

军队

基层思想政治教育

典型教案 解析

杜爱著

JUNDUI JICENG SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU
DIANXING JIAOAN JIEXI



蓝天出版社
www.ltcbs.com

013056466

E221
04

军队基层思想政治教育 典型教案解析



..... 杜 爱 著



北航

C1663962



蓝天出版社
www.ltcbs.com

E 221

04

884820810

图书在版编目(CIP)数据

军队基层思想政治教育典型教案解析 / 杜爱著. —北京: 蓝天出版社, 2013.5
ISBN 978-7-5094-0944-2

I. ①军… II. ①杜… III. ①军队—思想政治教育—教案(教育)—中国
IV. ①E221

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 102147 号

军队基层思想政治教育典型教案解析

出版发行: 蓝天出版社

地 址: 北京市复兴路14号

邮 编: 100843

网 址: www.ltcbs.com

电 话: 010-66983835 (编辑) 66984497 (发行)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

开 本: 16开(787毫米×1092毫米)

字 数: 496千字

印 张: 31.25

印 数: 1-3000册

版 次: 2013年6月第1版

印 次: 2013年6月北京第1次印刷

定 价: 56.00元

(本书如有印装质量问题, 请与我社发行部联系退换)

版权所有 侵犯必究



《军队基层思想政治教育典型教案解析》一书依据《中国人民解放军思想政治教育大纲》中提出的思想政治教育，是中国共产党在军队中进行的理论武装和思想引导工作，是党对军队实施思想政治领导的基本途径，是加强军队全面建设、完成各项任务的中心环节，是增强部队凝聚力、提高部队战斗力、有效履行新世纪新阶段我军历史使命的重要保证。由此可见，思想政治教育是军队中党的各级组织和每名官兵必须履行的神圣职责和光荣使命，其“基本途径”、“中心环节”、“重要保证”，决定了思想政治教育，在任何时候、任何情况下，只能加强、决不能削弱的要求而编写的。

思想政治教育阵地是军队意识形态斗争的主阵地，能否用党的思想理论牢牢占领这个阵地，搞好基层的思想政治教育是关键。基层政治干部是基层思想政治教育的直接组织者和实施者，思想政治教育讲稿质量的高低直接关系到教育的实际效果。因此，积极探索培养提高基层政治干部撰写思想政治教育讲稿能力，具有十分重要的现实意义。

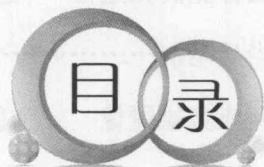
基层思想政治教育工作是实践性很强的工作，如何根据上级关于思想政治教育的一系列指示要求，紧密结合本单位官兵的思想实际，撰写出一份优秀的教育讲稿，是讲好思想政治教育课的关键。本书按照思想政治教育的目标任务要求，结合自己多年从事思想政治教育工作的经验体会，围绕如何增强思想政

治教育的科学性、实用性和艺术性三个方面，对精选的 63 篇军队基层思想政治教育教案进行解析，以期对基层政治干部在撰写思想政治教育教案方面有所启示。这不仅为在实践中学习并撰写出优秀的教育讲稿提供了一条路径，也是作者编写本著作的初衷。

本书在编写过程中参阅了军内外许多资料，恕不一一指出，在此谨表谢忱。由于作者水平有限，书中疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

杜 爱

2013 年 5 月



讲一堂精妙绝伦、异彩纷呈的基层思想政治教育课·····	1
-----------------------------	---

晓之以理——丝丝入扣

释疑解惑话荣誉·····	22
将场务工作进行到底·····	29
树立正确的苦乐观·····	34
5堂“精品课”为啥没奏效·····	41
青春正步走 无悔从军路·····	45
把驻地当故乡 视人民为父母·····	51
军魂是军人心中最亮的灯·····	56
坚守信仰的高地·····	64
摒弃人身依附 坚持自强自立·····	73
慧眼看腐败·····	80
青年军人怎样追求成功·····	88
从“老黄牛”落选说起·····	95
党员应该树立什么样的名利观·····	100



践行党的先进性 “位卑”也要有作为	108
当兵是福	115
两座英雄雕像 一个使命话题	122
“小战士”也要学好“大理论”	129
我的青春我做主	136
如何正确维护自身合法权益	143
做一个诚实守信的人	150
着眼履行新使命 弘扬我军英勇善战的优良传统	155

导之以行——步步入流

为什么要树立和落实科学发展观	164
持一封永久的荐书——谈谈军人讲文明礼貌	174
抵制“灯红酒绿”侵蚀影响大家谈	180
正确对待利益 纯洁良好风气	194
夜间值勤要学会自我摆脱恐惧心理	201
立足本职践行当代革命军人核心价值观	205
军人就要唱战歌	211
养成良好习惯 树立良好风气	216
保持军人本色 走好人生之路	223
集体主义是战胜一切困难的法宝	236
集体场合如何排除“怯场”的苦恼	240
最后的仪式	244



关注安全 珍爱生命·····	265
信念·荣誉·使命·····	272
携笔从戎 书写绿色年华·····	278
生命中有了当兵的历史 一辈子都不会感到后悔·····	286
老兵,你真的“老”了吗·····	296
让夏北浩精神闪耀新的光辉·····	302
大学生士兵如何确立正确的价值取向·····	310
打好自己的“小九九”·····	316
追寻水的优秀品格 塑造给水兵崇高人生·····	323

动之以情——环环入胜

自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠诚捍卫者·····	330
科学发展观连着你我他·····	342
把恐惧抛给敌人·····	348
坚定人生航向 书写无悔人生·····	357
某营互动式教育·····	364
知恩要思源 感恩要思进 报恩要思责·····	367
细节决定成败·····	380
处好老乡情,做一个团结重德的人·····	387
女兵应追求什么样的美·····	397
知荣辱·明是非·做表率·····	403
两条中华牌香烟·····	412



让我们与感恩同行.....	414
无法回避的“坎儿”看你怎么过	421
莫把事故当“故事”	428
培养过硬思想政治素质 主导官兵全面发展.....	434
工资涨了怎么花.....	447
站好最后一班岗 回乡创业立新功.....	456
从许三多的成长谈“坚持”	462
唱响我心中的那首歌.....	473
班长·新兵·战友.....	482
某连的“故事教育”	489



讲一堂精妙绝伦、异彩纷呈的基层思想政治教育课

北大一位著名教授倡导他的学生们，要塑造科学的、实用的、艺术的人生。让我想起人的一生应当按照科学、实用和艺术三个标准去衡量。不只人生，所有的事物都可以按照这三个标准去审视。一张桌子，它的质地和受力点应当是科学的，它的结构、形状和高低应当是实用的，它的外表与造型应当是艺术的。政治教育课也是这样，讲出正确的道理是科学的，讲出来管用是实用的，讲出来让大家难忘是艺术的。人一生三个标准都做到了，应当是比较完美的人生。同样，教育课三个标准都达到了，应当是比较优秀的教育课。

科学性、实用性、有效性是讲好一堂课必备的三个条件，或者说是讲好一堂课必备的三个重要特征，那么，我们在一堂课中如何体现科学性、实用性、有效性呢？《军队基层思想政治教育典型教案解析》相对从“晓之以理——丝丝入扣”（科学性）、“导之以行——步步入流”（实用性）、“动之以情——环环入胜”（艺术性）三个部分展开，以期使思想政治教育能够真正成为基层官兵“心灵的鸡汤”。

第一个部分，“晓之以理——丝丝入扣”。思想政治教育的内容体系，可以概括为“文化”二字。“文”泛指天文、地文、人文等科学的思想，是名词；“化”泛指教化、点化、化入，是动词。由此可见，讲好一堂课，不仅要有科学的思想，而且还要学会“文而化之”。本书第一部分紧扣“文化”二字，依据典型教案，阐述如何真正让一堂课所讲的道理，做到既晓之以理又丝丝入扣。

第一，“文化”的前提是准确把握“文化”的基本道理。我们要讲好一堂课，必须对思想政治教育的基本理论、基本知识、基本实践等有一个比较清醒的认知，否则，要讲好一堂课是不可能的。本书重点通过《释疑解惑话荣誉》《将场务工作进行到底》《树立正确的苦乐观》《5堂“精品课”为啥没奏效》《青春正步走 无悔从军路》等典型教案，对思想政治教育的基本规律、主要特点、必须遵循的原则、应理清的教育思路、目标的科学设置等方面进行了比较详



细的阐述，增强大家对思想政治教育本质特点的认识。

第二，“文化”的关键是要有科学的思想。有的人拿起笔来不知道怎样写，有的人走上台来不知怎样讲，总以为自己写作或讲课水平低，其实不是，他是缺乏科学的思想。一般来说，没有学习好他人的思想就讲不了课，没有自己独特的思想就讲不好课。他人的思想很多，包括先哲们的思想、领导的思想、官兵的思想等，自己的思想就是对别人思想的再加工，对实践知识的再概括。讲课稿如何具有科学的思想，本书重点通过《把驻地当故乡 视人民为父母》《军魂是军人心中最亮的灯》《坚守信仰的高地》《摒弃人身依附 坚持自强自立》《慧眼看腐败》《青年军人怎样追求成功》等典型教案，从精彩源于平时的思想积累、给教育稿拟定一个好标题、增强教育内容的现实性、教育要抓哪些问题、负面信息如何为我所用、思想政治教育课要使听者“解渴”等方面进行了比较详细的阐述。

给基层官兵讲好课的人必须有科学的思想体系，概括起来就是 M^4W^2G 。

一是 M^4 。第一个 M 是 Mind。即思想理论。学好一切传统思想文化和先进的、科学的思想体系。领会党委和首长意图，了解部队各项工作的规律。现在有的同志不愿意学习，对思想理论和部队工作缺少必要的研究，这很难讲好课。对于一名政治干部，在学习好党的创新理论的同时，应重点加强对历史、哲学、逻辑学、心理学等知识的学习。历史使人厚重，哲学使人深刻，逻辑使人雄辩，心理学使人和谐。比如，对于历史知识的学习。由于历史是文化积淀的产物，读史可以使人明鉴、可以使人聪明、可以启发人们思索、可以使人思想深邃。顺便说几句，适应思维结构的发展，二十五岁以前的人形式思维发达，最好侧重学一点自然科学，二十五岁以后的人辩证思维趋强，最好侧重学一点社会科学。

第二个 M 是 Men。即人，主要是官兵，官兵每人都是一本书。因此，要认真研究他们。一般在大政方针变化、具体政策调整、工作任务转变、婚姻家庭出现问题等时机，官兵都会有一定的思想反映，这些反映是我们增强政治教育课针对性的基础所在。有经验的政治干部，常能预见部属想什么，把教育课上在前头，从而避免工作被动；缺少经验的政治干部，就要经常调查，掌握部属思想变化脉络，及时上好政治教育课，力防被动。讲人最需要的东西，不是一件易事。

第三个 M 是 Money。也就是钱。钱左右人的价值，影响人对外在事物



的评价。“有钱能使鬼推磨”是说人对钱的迷信，“一文钱难倒英雄汉”是说钱可以制造人在工作和生活上的困难，“破财免灾”是说用金钱可以减少或免除灾祸，“没钱是不行的，有钱不是万能的”是教人对钱有一个正确的态度。人怎样去挣钱、花钱、要钱和保存钱，可以反映人的性格、品行、处世态度等内容，政治干部应当研究钱，注意钱对官兵的影响。

第四个 M 是 Market。也就是市场。市场经济当前是决定我国经济政治生活的基本体制，须臾不可忽视。实践表明，生活条件越艰苦、经济文化发展越落后，这些地区的部队受市场经济的冲击就越大。我们遇到的最大矛盾是：社会主义价值观和道德观的核心是集体主义，市场经济价值观和道德观的核心是个人主义，怎样把二者统一起来教育官兵，是我们的艰巨任务。市场经济影响官兵的利益观、价值观、开放观、自主观、婚恋观、组织观、教育观，等等，我们必须经常研究。

二是 W^2 。第一个 W 是 War。即战争。我们是军人，当然不能忘记战争。要研究与战争观、战争准备、战斗动员、战略战术、军事训练、战场保障等相关的一切内容。第二个 W 是 Women。女性。她们是官兵的母亲、妻子和恋人，影响官兵的思想和心理，也要研究。

三是 G。最后的 G 是 Government。指政府。政府的政策，与部队和官兵有关的纠纷，各种军政、军民往来等都要熟悉。与行政部门、司法部门等都要广泛联系，这样才能搞好涉及这方面内容的教育。

上课者自己的思想有时来源于新角度。写文章的人提出一个全新的概念，在报纸杂志上往往命中率不高，如果以一个新角度说一个老话题就不一样了。讲课也是这样，官兵往往难以接受你自己的新“概念”，这种“概念”通常也不被上级所允许。但对于官兵熟悉的生活如果提出一个新提法、一个新视角，则容易为大家接受。《红与黑》这部法国小说，讲的是男主人翁于连与一个贵族少女恋爱的事。照中国传统的道德观念来说很难接受，毛泽东的子女们也是按照这种观点去理解的。一次他们对毛泽东说：于连这个人破坏别人的家庭，破坏别人的幸福。但毛泽东不这样认为，他说：幸福的家庭别人是无法破坏的。此语一出，令周围的人大为惊讶，也大受教育。其实，毛泽东的话是符合辩证法的：事物发展变化的根本原因在事物的内部。我们要像毛泽东那样，学会运用辩证法全面地、辩证地看待问题，在比较思考、反复思考、换位思考中去发现新认识，形成新思想。



第三,“文化”的保证是要有逻辑性。逻辑有助于正确认识事物,有助于严密表达思想,有助于进行有说服力的论证,有助于揭露谬误和驳斥诡辩。有的同志讲了半天大家也听不明白,往往源于讲课者逻辑上的错误与混乱。就基层政治干部来说,逻辑上的问题往往在以下几个方面:

一是讲课忘记交代概念。概念是逻辑推理的基础,讲课一定交代清楚概念的内涵与外延。否则,就会使整节课都糊里糊涂。搞党的政治教育,讲到国体和政体,有的指导员不解释什么是国体和政体,有的指导员只是简单地讲人民民主专政是我们的国体,人民代表大会制度是我们的政体。这两种情况没有说什么叫国体,什么叫政体,为什么我们的国体、政体是这样而不是那样。这给官兵们留下了逻辑上的空白点,可以肯定,这样的课讲下去会使官兵越听越糊涂。

二是举例不交代背景。一个同志讲人生观、价值观的课,举了希腊女船王自杀的例子。应当说这个例子举得非常恰当,用于说明物质的富有不等于精神的富有非常贴切。遗憾的是这样一个生动的例子,被这个同志一口带过,而没有全面交代。一个事例,有的听众可能清楚,有的听众未必清楚,所以应当在课堂上讲清楚来龙去脉。再者,事例是用来说明道理的,事例与道理往往是夹杂在一起的,只有事例和事理有机结合,才能增强道理的说服力和感染力。所以,也应当把事例说得细致全面一些。试想,如果把女船王爱情上的挫折、人生中的孤独剖析清楚,恐怕对人生观、价值观的说服力更强一些。顺便说一句,很多同志感到课上没有什么东西好讲,与他没有认真剖析概念,没有认真研究事物的来龙去脉,是有很大关系的。

三是举例不加评析。课堂上举例一般要夹叙夹议,没有评析无法给人以引导。我们有不少同志讲课为了展示“才华”,往往不加分析地举例。某人给基层官兵讲反对封建迷信,对正确的道理讲得不多,却讲了很多运用《周易》算命的常识。结果,官兵对反对封建迷信接受得不多,反而学会了算命。类似这样的事例我们大家在教育中一定要注意。

四是推理不尚严密。一个人一生做了一百件事,有九十件好事,十件坏事,这还是个优秀的人。如果让我们在课堂上评价他,只讲九十件,就会使他成为完人;只讲十件就会使他成为坏人。这就是说,事例会扭曲事物的本来面目。一般来说,过于强调人情,就会在法规上失误;过于强调物质,就会在精神上失误;过于强调历史,就会在现实上失误;过于强调上级,就会在下级上失



误；过于强调公，就会在私上失误；过于强调个人，就会在集体上失误，反之亦然。做事情，讲道理都是这样。就像我们中国过去的历史学，强调朝廷的作用，没有了国家的功能；强调了帝王将相，没有了人民群众；强调了人情关系，忽视了法律纪律；强调了农业，忽视了商业和手工业；强调了文化艺术，忽视了科学技术，造成了历史发展和人民观念的偏颇。对于我们来说，讲课中一定要处理好政治与经济、党与国家、领导与群众、个人与集体、家庭与部队等关系，讲好这些关系很简单，使官兵接受科学道理很简单。

五是不论情况如何，先定下结论。我们教育的目的是为了得出一个正确的结论，但正确的结论决不能强行得出。记得在改革开放之初，全军普遍组织过当兵“得与失”的大讨论。平心而论，在当时，士兵在我国经济收入中处于最低层，服役期间又受不到良好教育，谈不上为人生的将来做些准备，连父母、妻子儿女都跟着受影响，有的连找对象都很困难，他们当兵确实损失很大。对他们个人来说，的确是“失”。我们正确的教育目标应当是肯定官兵的牺牲，弘扬他们的奉献精神。但“得与失”大讨论不是这样的，它把目标定在论“得失”上，凡是说是“失”的，都被定为错误的加以批评，凡是说是“得”的统统定为正确的加以肯定。这就是不按事实说话！必然引起官兵反感，降低政治教育的威信。我们同志们讲课，千万要注意这一点。你没有研究，不能随口就说发展市场经济不利于部队建设；你拿不出事实，不能随意比较社会主义与资本主义的优劣；你没有深入研究，不能认定发生在基层的问题是基层主官的责任；你看不到发展，不能说现在的新兵如何如何；你没有比较，不能说我们部队的士兵怎样怎样，等等。

六是主观臆断、望文生义。有次听一个人讲课，讲到玉米最先在四川种植，我问他为什么，他说玉米别名叫“玉蜀黍”，因名可知。我说玉米原产地在拉美，把他搞得很尴尬。有一个指导员不懂心理学中的“心境”是什么意思，举和尚抱女子过河不产生邪念的例子给大家解释，把“心境”单纯解释成了“心灵的境界”，其实心境更主要的意思是“心理的境地”。所以大家要用严谨的治学精神，防止这样的失误。

七是观点交叉重叠。有个指导员讲加强个性修养一课，第一个观点讲要严于律己、宽以待人；第二个观点讲加强道德修养。第二个观点包含了第一个观点，这样的课只能越讲越乱，即使讲得很动听也会引起官兵的误解，是不可以的，这是概念不清造成的错误延伸。据了解，大家经常犯这样的错误，



要引起充分注意。这种问题发现容易，改则困难，需要长时间修为。

第二个部分，“导之以行——步步入流”。《中国人民解放军思想政治教育大纲》明确指出：思想政治教育必须“紧贴时代发展、紧贴使命任务、紧贴官兵实际”。这就说明，思想政治教育要把满足时代发展需求，完成军人使命任务要求和官兵健康成长需要等三个方面，有机地结合起来，并把握好三者之间的“度”，这样才能切实增强“思想政治教育的针对性、实效性”。由此可见，思想政治教育必须在“导之以行——步步入流”上下功夫。本书的第二部分，依据《中国人民解放军思想政治教育大纲》，紧紧结合基层思想政治教育实践，重点针对3类人员（战士、士官、党员干部）的教育、3种教育形式（理论学习、重大主题教育、经常性教育）；13种主要教育方法等，精选了21个典型案例，进行比较全面的解析，力求大家在教育中能做到“导之以行——步步入流”。

在教育实践中，要做到“导之以行——步步入流”，至少应从三个层次上把握：

第一，一般的层次，传授知识。“言之无文，行而不远”。如果一堂课连知识性都没有，那这堂课是不入流的。在典型教案《为什么要树立和落实科学发展观》中，我们可以看出，要备好这堂课，备课者必须对党的创新理论、经济社会发展规律、世界经济发展经验教训有一个比较全面的把握。所以，作为一名授课者，我们始终要有一种“给人一碗水，自己要有一桶水”的责任感使命感。

我们要传授好知识，必须学会选择与主题关系密切的知识和事例，并能灵活运用和有机结合。春秋战国时期的墨子生活是很艰苦的，如果你讲艰苦奋斗课举墨子的例子，很多战士就听不懂，你讲南泥湾就比较直接。灵活运用就是活用实例和知识。讲要学会忍让，很容易想到韩信受辱胯下，但这个例子大家都知道，单纯重复大家不爱听。但换一个方式讲就不一样了：韩信在当时的条件下如果一时冲动后果会怎样呢？中国历史上就会少一个出色的军事家了；如果大家面临这种局面又会怎样呢，是不是会有“士可杀而不可辱”的义愤呢？这样讲，知识和事例就用活了。有机结合就是知识之中有事例，事例之中有知识，知识和事例巧妙围绕中心观点转。赵括纸上谈兵失败是事例，讲出他失败的原因是知识，结合得好就会生动。由这个例子，讲到我们今天的实战化体系对抗训练与赵括纸上谈兵有什么不同，为什么赵括越谈越败，我们越练就越有胜的可能，这是围绕主题讲，结合得好就会成为成功的



一课。

第二，中档层次，教方法传经验。如果一堂课能一招一式教方法、一点一滴传经验，这节课应属于中档次地入了流。教方法传经验是比一般传授知识更重要的“知识”，是增加教育课实用性的强化剂。在实际教育中，常常听到这样的声音：你讲的道理都是对的，但就是没有用。一堂课如果讲不出实用的方法和好的经验，那么必将导致“道理停留在书本上”。典型教案《持一封永久的荐书——谈谈军人讲文明礼貌》，善于抓住日常生活中的点滴小事，从点滴小事中“传经送宝”、彰显立身做人的基本道理。

我们常讲：行万里路，不如读万卷书；读万卷书，不如阅人无数。这是讲方法经验，对于一个成长进步的重要性。当前，教育者的实际情况是大部分同志比较年轻，人生阅历有限，这不能成为讲不好课的理由。我们在向实践学习的同时，还应注意向群众学习、向书本学习。我建议大家，在提高工作能力上多向身边“群众”请教，尤其是身边的“高人”，正所谓“与君一席话，胜读十年书”；在提高人生阅历上，多向书本学习，一本好书就是一个社会的缩影。建议大家多读一读中国四大名著、名人传记及一些好的市井小说。人的经历是有限的，知识的更新却是非常快，其中一个诀窍，就是多读一点“大本大源”的书。“大本大源”的书有很多，其中之一就是传统文化方面的书。毛泽东爱不释手的三本书是《老子》《庄子》《易经》。“优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是发展社会主义先进文化的深厚基础，是建设中华民族共有精神家园的重要支撑。”（2011年10月18日，《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》。）由此可以看出，传统文化“遗教之精神”是历久弥新。

第三，高档层次，启迪心灵。如果一堂课能够使官兵的思想情感、理想信念，得到了升华，这节课应属于高档次地入了流。典型教案《追寻水的优秀品格 塑造给水兵崇高人生》，在阐述水的品格中启迪官兵思想、在启迪官兵思想中阐述水的品格，“人”和“水”相与为一，并力求“止于至善”。

思想政治教育本来传播的是大智慧、讲究的是大平等、追求的是大快乐，可现在似乎在“启迪心灵”上遇到了“死结”。大家可以讲出很多原因，但作为教育者本身至少有以下几点值得“棒喝”一下。

一是不讲马列不行。马列是“大智慧”，是党的“命根子”，也是每个革



命军人的“命根子”，我们必须大讲马列。在一次基层政治干部组教能力认证中，我听了近百名政治干部的课，没有一个讲到马列的，感到很不自在。要知道我们共产党的军队，是在马列主义教育下成长起来的部队，不讲马列不是数典忘祖是什么？你既然做党的政治工作，你就应当掌握党的理论，你没有掌握党的理论，你就做不了党的政治工作，应当惭愧。英国组织过一次网上投票，被选上千年思想家的是德国人马克思，不是科学巨匠爱因斯坦，也不是他们英国自己的牛顿或培根。资本主义国家都非常信服马克思主义，我们难道还应当有其他怀疑吗？马克思的一些个别结论今天看来是过时了，但他的基本的立场观点方法永远不会过时。遥望人类科学之山，那山巅的王冠仍然是马克思主义。岂有希腊罗马、孔子老人解决得了，马克思主义解决不了的问题？不喜欢讲马列而喜欢讲其他的人，多数是在卖弄自己“有知识”。也只能说是卖弄，因为他没有把教育官兵放在首位，而是把“展览”自己放在了首位。

二是马列并不难懂。有的同志说，我们有时讲的是国家大事，讲的是新思想、新理论，理论性特别强很难联系实际，要让大家爱听比较难。其实，任何一种复杂的思想，都来源于最简单的道理。社会存在决定社会意识深刻不深刻？生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑深刻不深刻？马克思论述它们时很简单：人总是先要吃饭。是的，人不吃饭就无法从事其他活动，所以生产力、生产关系是一切社会生活的基础。马克思是这样，其他人也是这样：牛顿的万有引力定律从什么发现的？是从苹果落地引发的思考；瓦特怎样发明了蒸汽机？是烧水时水蒸气掀开壶盖启发的思索。我们讲课就可以反过来，用“人要先吃饭”解释社会存在决定社会意识、用“苹果下落”解释万有引力定律，用“水蒸气掀开壶盖”解释蒸汽机的原理。打仗为什么要集中兵力？毛泽东解释得好：因为几个大汉一起打一个大汉比较容易赢，因为握成拳头比五指张开力量大。打仗为什么要先撤退？因为打人时胳膊撤回来再打出去比直接打有力。社会主义为什么要首先发展生产力？邓小平回答得好：贫穷不是社会主义。你看，多么通俗易懂！

三是讲马列要“天人合一”。“天人合一”的“天”是指部队建设的精神需求，“人”是指官兵的精神需求。部队政治教育之主要目标是满足官兵和部队建设的精神需求。如果注意满足这两个需求并把握两个需求之间的度，马列就“鲜活”起来了。我军过去有这样的好传统，在讲课、提口号等方面，非常注意