

SHIHE
CHUANGSHENG
ZHUOYUE



适合 | 创生 | 卓越

走班制分层教学的实践与思考

ZOUBANZHI FENCENG JIAOXUE DE SHIJIAN YU SIKAO

[主编] 邓 宏



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

SHIHE
CHUANGSHENG
ZHUOYUE



适合 | 创生 | 卓越

走班制分层教学的实践与思考

ZOUBANZHI FENCENG JIAOXUE DE SHIJIAN YU SIKAO

[主编] 邓 宏



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

适合 创生 卓越:走班制分层教学的实践与思考/
邓宏主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5621-7781-4

I. ①适… II. ①邓… III. ①中学教育—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 062079 号

适合 创生 卓越——走班制分层教学的实践与思考
邓宏 主编

责任编辑:尤国琴 蒋 秋

封面设计:魏显锋

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·王兴

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆美惠彩色印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.25

字 数:330千字

版 次:2016年4月 第1版

印 次:2016年4月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-7781-4

定 价:36.00元

目 录 CONTENTS

第一章 新时代呼唤适合的教育	01
第一节 时代呼唤适合的教育	02
第二节 “中国梦”呼唤适合的教育	10
第三节 适合的教育是中国教育历史发展的必然选择	18
第四节 适合的教育是学生终身发展的需要	22
第五节 适合的教育是学校发展的必然选择	29
 第二章 实施适合的教育客观条件齐备	 35
第一节 坚实的理论基础	36
第二节 卓有成效的校本改革实践	40
 第三章 走班制分层教学的实施策略	 75
第一节 适合的教育对教师提出更高的要求	76
第二节 卓有成效的教师培训	82
第三节 以人为本的学生动员	110
第四节 科学合理的选层编班	115
第五节 全员务实的教学管理	119
第六节 多层次、多元化的教学评价	123
第七节 硕果累累的阶段成效	129

第四章 顺应时代要求 实现学校蜕变	131
第一节 分层教学的深化与拓展	132
第二节 改革铸就特色学校	136
 附录 教学设计及优秀论文	 142
教学设计	143
优秀论文	194
 参考文献	 247
 后记	 248

第一章



新时代呼唤适合的教育





第一节

时代呼唤适合的教育

以走班制分层教学为主要形式,以建构独具特色的课程体系为路径,以建设优质特色学校为策略,以促进全体学生最大化发展为根本目的的适合的教育是时代赋予当今基础教育改革的一项重要任务,它关系民族大业,关系学校发展,关系学生终身发展。

一、时代转型催生教育转型

当前,社会发展已从知识经济时代后期步入大数据时代初期,生产力发生革命性进步,引起经济社会变迁,生产、金融、服务等各行各业将迎来重大变革。

国家提出“教育为先,德育为本”的指导思想,是因为教育的重大转型比其他转型更重要。符合时代要求的新教育是孕育一代新人、缔造一个新时代的关键所在。在新的时期,人类有文字记载以来的教育必将在历经青铜时代、铁器时代、蒸汽机时代和知识经济时代的教育之后迎来又一次重大变革。这样的重大教育变革,是无法抗拒的,当然这样的转型也伴随着蜕变之痛。时代转型期的变革是把握时代脉搏,为下一个转型期变革奠定基础。能够取胜的关键在于是否能够清晰地看到时代变迁的迹象,并做出及时的反应。

在传统农业社会和工业社会,知识更多是“经验”,因此,那时智育的主要目的就是传授知识,让经验一代代传下去。但在今天这个科学技术不断发展更新的信息时代,学生在学校学到的大多数知识今后能够直接派上用场的很少。虽然仍有一些知识对学生来说是有用的,但从总体上



说,学生学习知识的主要目的已经不是学以致用,而是学习知识的过程——通过学习而成为一个聪明的人、文明的人、有高尚精神生活的人。

在这样的时代背景下,尊重受教育者的个体差异,为学生实现终身自我教育和发展为学习奠基的优质适合的新教育是时代的迫切需求。优质适合的新教育应该尊重学生个体差异,尊重不同学段学生的天性,呵护受教育者的心灵,反对用知识去填塞学生原本好发奇想的头脑。优质适合的教育致力于打开智慧之门,致力于培养学生善于获取知识、运用多种资源的能力,使之处万变而不惊。今天,这种变革教育的重任再一次落在千万一线教师的肩上。只要每个教师竭力让自己的教育教学变得适合每个学生的健康发展,这样的无数适合的课堂叠加就会形成优质适合的学校教育。

二、新时代特征赋予人才新的定义

随着社会的发展,我们对计算机与互联网的依赖越发明显,人类正向全数据时代迈进。有数据显示,2014年,我国移动智能终端用户规模达10.6亿,而这其中相当一部分是正在学习的青少年学生,他们通过手机聆听音乐、进行信息搜索和交友。由此可见,现代信息技术支撑的新媒体正在改变着我们的生活、工作和学习方式,它必将成为人们学习、生活的一个重要组成部分。

而新的历史背景下,基于数据的信息传播速度加快,在世界任何角落发生的教育事件都会在顷刻间传遍世界每个角落;各国教育机构、教育专家、教育学者往来密切,教育信息迅速传递,这些都大大促进了教育的国际交流。教育的思想、内容和方式方法各个方面都要不断国际化,因而培养能够适应形势发展的具有广阔国际视野的新时代国际化人才是新教育的根本任务。

新时期的优秀人才应该具备新的读写能力、新的导航搜索能力、新的数据处理能力、新的推理能力和新的判断能力。

新的读写能力。网络联系着五湖四海的数千年文明,联系着昨晚(甚至是几分钟前)刚刚在网上出现的新知识。如果我们没有把新的知识引进课堂,学生不具备获取和综合运用各种知识的本领,学生无疑是会和时代脱节的。



新的导航搜索能力。我们在图书馆浏览或在网上“冲浪”时,会经常发现新东西,因此学习不单是听讲,更多的是基于学生需求、发现和实验的学习。学生能够根据自己所需,通过自主努力在网络中搜集信息、筛选信息、整理信息、重组信息、加工信息,发现对自己有用的知识,进而设计实验验证,以解决所遇到的问题。

新的数据处理能力。在新的背景下,几乎每一个学生都拥有一部智能化的手机或其他电子设备,学生凭借它们就可以与世界对话。学生通过这些设备可以获得海量的数据,如何处理这些数据,使之变得对自己的生活和学习有用,从而实现最大化的成长是学生必须具备的基本能力。很多学校禁止学生在校园中使用手机等高度智能化的电子产品,我们认为手机不是不可以用,不是要禁止用,而是要引导学生合理使用。网络本身是学生接触社会发展前沿的工具,我们不能因为它具有一定的负面影响和学生的不可控性就禁止学生使用这些设备。这无异于阻止时代进步,我们应该合理利用这些新的、前沿的工具,为教育教学服务。

新的推理能力。推理不单是抽象的逻辑演绎,更与查找能力相关。查找目标、工具、代码、文件,并以一种新的方法使用他们,使之与自己当前需要的知识、面临的问题产生密切的相关性,为自身服务。

新的判断能力。电子课本、电子报刊、新闻报道等都是学生获得有用知识的途径,这些知识大多是值得信赖的,但网络上的信息有的却不可信。因此,判断在今天显得比任何时候都关键。如果学生没有一定的判断能力,海量的信息对于教育无疑是一场灾难。

符合时代要求的新教育,应该充分利用现代信息技术,更新学习工具,拓宽智育途径,让学生在网络世界的时空纵横驰骋,这对学生的成长才是适合的。这让我们对于教育的“三个面向”(即面向现代化、面向世界、面向未来)有了更深刻的理解:新教育面向现代化,是要用新的现代教育理念指导教学,利用现代技术辅助教学,让师生领略网络教育的无限风光;新教育面向世界,是要将本土教育融入世界教育的大潮,与世界教育的脉搏一起跳动;新教育面向未来,是要构建适合的、健康的网络应用平台,使得师生能够捕捉地球上每个角落的消息,促进教育用后发的优势迎接新时代的晨曦。



重庆七中以未来教育作为办学理念,深入推进新课程改革,全面实施走班制分层教学,旨在通过我们自身的努力,为孕育时代新人搭建一个优质适合的平台,让学生在东川这片沃土上茁壮成长,成为家庭、民族、社会的栋梁。

三、适合的教育是世界基础教育改革大势所趋

北京师范大学孙喜亭、成有信教授主持的“教育学博士论坛”(第10次)专题研讨会在北京召开,与会学者围绕世界基础教育的改革趋势和中国基础教育发展的选择等问题展开了充分的研讨。随后韦禾老师在《北京师范大学学报:社会科学版》上发表《世界基础教育改革的趋向与中国基础教育发展的选择——北京地区第10次“教育学博士论坛”述评》,提到“当代世界基础教育改革的共同趋势是把人的本体的发展置诸首位。以此为宗旨,各国在改革中普遍提出:要大力提高基础教育质量;培养孩子的‘生存能力’是教育发展的基本方向;以国际化、信息化为背景重新制定教育改革方略;培养学生的自我教育力是教学改革的指导思想;教师素质决定改革的成败。与之相一致,我国的基础教育改革也开始关注人的本体价值和自身的全面发展问题,并在教育的价值观、儿童观、教育发展模式以及德育目标的选择上面临着严峻的挑战”。

虽然各国国情和基础教育的状况大相径庭,但世界各国在基础教育的发展取向上都更加关注人的本体的发展——人不再作为生产手段而是作为人本身在个性、潜力等方面得到充分和自由的发展的观点,正在超出任何极为实用的教育观念而成为当今基础教育改革的首要目标。总的来说,当代世界基础教育的发展呈现出如下趋势。

(一) 从注重数量的增长转移到注重教育质量的提高

基础教育发展至今,世界各国已将教育改革重心由扩大受教育者数量向注重教育质量转移。一些发达国家甚至把提高教育质量与国家的前途命运相提并论。2015年夏天,英国广播公司(BBC)电视二台播出《我们的孩子足够坚强吗?》这部纪录片,正是英国担心自己的学生丧失竞争力而尝试寻找更好的教育方式的试验性尝试。



不仅发达国家如此,发展中国家在不断扩大基础教育规模的同时,也把提高教育质量作为改革的重要目标。关于学校教育质量的标准,一般认为包括教师的能力、设计和制订课程计划及相关方面的学校管理。

教育质量观是教师从事教育教学的价值取向和指导思想,直接指导着教师的教育教学行为,是学校建设发展的生命线,是社会发展的关键因素。实施优质绿色的课程改革,促进基础教育的健康发展,关键是要树立科学的教育质量观。素质教育是一种可持续的质量要求,教育质量的核心是学生素质的全面发展。大力推进素质教育,不是口号的堆砌,更不是穿新鞋走老路,进行概念的演变,而是要切实落实到教育质量的提高上。素质教育追求的质量体现在全体学生素质的提高上,学生个体特征各异,但都要发展,也都能发展;学生个体的发展速度不同,但都要提高,也都能提高;学生成才不必追求统一标准,但都要合格,彰显个性。素质教育追求的质量体现为教育全过程的质量,是以人的终身发展为目标。要把形成教育质量的全过程和各个环节、各种因素统一起来,以全过程的高质量来保证终端的高质量,保证所培养的人的高质量。

提高教育质量应当以课堂为主要阵地。学生在校最多的时间是在课堂上,成功的特色学校必然是千万高效课堂的集合体。课堂的质量主宰着教育的质量,放弃课堂,投身题海,是一种本末倒置的做法。能够实现减负提质的课堂,就是高效率、高质量的课堂。学校应摒弃应试教育之弊,倡导素质教育之风,立足课堂,实施新课程改革,建构优质适合的课堂教学模式,最大限度利用好有效的教学时间,最大限度提高课堂教学的效率。

科学的教育质量观要实现对功利的超越,追求有良心的质量。当下,科学的教育质量观还没有深入人心,也没有形成完善的考评体系,我们在认同教育质量功利的同时,更应追求对功利的超越;在追求狭隘教育质量提高的同时,必须尊重学生的个体差异,着眼于人的全面发展和社会人文,把促进人的全面发展与满足人民群众的教育需求有机地统一起来,创新优质适合的教育教学新模式,把质量演绎为一种文化,凝练成一种特色,让学生学在其中,乐在其中,长在其中,从而获得相应的学习能力、掌握适合的方法,为终身发展做好充分的准备。



（二）重新思考和规划教育发展的基本方向

20 世纪 70 年代,联合国教科文组织提出了“学会生活”,80 年代又提出了“学会关心”,世界教育改革在竭力追求每个学生的生动、活泼、主动发展,在“终身教育”和“学习型社会”越提越响亮的今天,“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”是每个教育工作者应确立的基本信念。

美国、德国、法国、新加坡等国家对教育如何适应新世纪的发展采取了许多积极的措施和对策,这些措施和对策都基于一个基本的认识:在 21 世纪的国际竞争中,谁赢得了教育,谁就将赢得世界领先地位的主导权。中国作为一个发展中国家,要想在 21 世纪跻身世界强国之林,也必须深深扎根于教育的发展基础之上。

1985 年,日本意识到他们的教育需要改革,到 1996 年 7 月,历经 10 年探讨思索,日本第 15 届中央教育审议会正式提出报告,以“面向 21 世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有‘生存能力’和‘轻松宽裕’”为题分析了日本当今孩子们的生活现状及所处的家庭和社区现状,指出必须彻底改变以死记硬背为中心的缺乏主见、缺乏创造性能力的教育,彻底改变培养没有个性的模式化人才的教育。这意味着日本要摒弃明治维新(1868 年)以来曾经从工业化教育中获得好处的教育。同时,展望了未来社会的发展趋势,确立了今后日本教育的发展方向,即在“轻松宽裕”的教育环境中培养孩子们在未来社会中的“生存能力”,培养具有丰富人性、正义感和公正心,能够自律,善于与他人协调和替他人着想,尊重人权,热爱自然的青少年。这是无论什么时代、哪个国家的教育都必须重视的永恒性的内容。

“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”这一基本信念的践行,首先必须要建立在认识差异、承认差异、尊重差异、把差异作为教育教学资源的基础上。只有适宜每一个孩子的教育才是适合的、优质的教育。



（三）培养学生的自我学习能力、自我教育能力是课程、教法改革的重要指导思想

社会发展的脚步日益加快,现今,将人生划分为幼年时期、求学阶段、职业生涯和退休阶段已不合时宜,学习应该是“自摇篮到坟墓”的工程。教育应该帮助青年人在谋求职业时有最适度的流动性,便于其从一个职业转换到另一个职业或从一个职业的一部分转换到另一部分。“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的报告中提出:“仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,尔后就无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。”扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。

自我学习能力、自我教育能力是时代对人才的基本需求,即使是同样的工作在不同时期对从事该项工作的能力要求也是大相径庭的,这就需要我们真正“活到老,学到老”。国际上有一个通行的说法,好的学习是导致行为改变的学习。在今天,只有能促使一个人整个价值体系重塑,行为方式变得更有效率、更便捷、更合乎社会要求的学习,才是好的学习。在信息时代,人们可以学的东西实在太多了,这使得无数家长揠苗助长,在孩子还未学会发声的时候就强行要求其开始学习。但是都学了什么呢?能够背很多首古诗词,学会基本才艺……如果真是孩子天赋过人则另当别论,若只是为了成为在客人面前表演的节目,抑或为引起媒体的关注就大可不必,毕竟这违背了教育的客观规律。即使真的学会了,这些对孩子的一生又真的有用吗?这样的学习有多少孔子所说的“为己之学”成分?又有多少能够学以致用呢?无疑这不是适合的教育。

真正适合的学习,应该是有发自学生内心的兴趣,有主动求知的渴望,有坚持不懈的毅力,这样的学习才是真正的“乐学”,才能真正使自身行为改变,从而增强把握幸福的能力,这才应该是学习的终极目的。

总的来说,无论是顺应时代发展的教育转型、新时期对人才的客观要求,还是世界基础教育改革大势所趋,新时代呼唤适合的教育,人本教育



理念已深入人心,如何构建优质适合的教育模式才是我们真正应该思考的问题。在教育改革的初期,广泛的讨论(甚至是争论)未尝不可,这可以是一场变革的启蒙阶段,但不能只停留在讨论上,要积极行动起来,哪怕是模式的不尽相同,这也是基础教育百家争鸣、共同促进教育健康发展的不竭动力。任何有益的探索和积淀都是难得的,也是教育发展历程中不可磨灭的部分。我们进行以走班制分层教学为主要形式的教师实践探索的初衷也正源于此。



第二节

“中国梦”呼唤适合的教育

2012年11月29日,中共中央总书记习近平同志带领新一届中央领导参观中国国家博物馆“复兴之路”展览,第一次阐释了“中国梦”的概念。他说:“大家都在讨论中国梦,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”接着,他在十二届全国人大一次会议上的讲话中系统阐发了这个思想,在出访俄罗斯和出席亚洲博鳌论坛等讲话中又进一步作了论述。由此,“中国梦”让大家都为之振奋,并催生无数新希冀,带来更多新梦想。

一、清晰认识教育梦

“中国梦”是民族的梦,是每个中国人的梦。在这个“中国梦”中,教育梦是其重要的组成部分。就一个国家而言,教育是保障发展、壮大的基础性工程,要清晰认识教育梦,我们首先得了解以下几个问题。

(一) 教育在实现“中国梦”过程中的地位和作用

党的十八大提出了“两个一百年”目标:在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,在新中国成立一百年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

教育是民族振兴的基石,同时也是国家储备人力资源的先决条件。革新教育,造就时代新人,教育梦是“中国梦”不可分割的重要组成部分,优质实施教育改革是实现“中国梦”的重要前提和驱动力。



（二）基础教育的现状

目前,我国已经是教育大国,但还不是教育强国。从国际比较来看,我国的基础教育入学率基本达到发达国家水平,处于发展中国家前列。但教育教学模式陈旧,教育质量不高,不利于学生个性成长。经搜狐网调查形成的《2012 搜狐教育行业白皮书》显示:关于中小學生何时选择上辅导班,学前阶段占 27.1%,小学阶段占 56.6%,中学阶段占 13.7%,高中阶段占 2.6%;关于辅导班选择学习哪些科目,奥数占 18.73%,作文占 15.82%,英语占 32.12%,艺术特长占 25.55%,其他占 7.79%。

通过以上数据,我们不难发现在学前和小学阶段就开始上辅导班的,占 83.7%。辅导科目也是多种多样。我们的教育依旧在题海战术和应试教育的泥潭里打转,学生早就对学习产生抵触情绪,家长和老师合力培养了一群厌学的孩子。课外辅导班、假日学校、培训机构如此盛行,根源在于评价标准的高度统一。在统一的标准下,我们无疑会牺牲一部分学生来保证另外一部分学生的发展,这类似于在生产车间选合格品和次品,是落后的、违背教育规律的做法。

（三）深刻理解“人民满意的教育”

“人民满意的教育”的关键,在于最广大的人民可以平等地享有高水平教育资源的机会。用清华大学公共管理学院教授、博士生导师,清华大学国情研究院院长胡鞍钢老师的话说,“办人民满意的教育是一个教育水平不断提高、教育公平不断扩大、教育质量不断提高、教育结构不断优化、教育体系不断现代化的过程”。

实现教育均衡发展,体现教育公平,国家在硬件建设上加大了投入,在制度上不断完善。近年来,这方面的改变大家有目共睹。现在,我们很多地区、学校依旧热衷于通过一次又一次的考试淘汰“后进生”,以造就少数的“状元”“奥赛冠军”。让多数人陪少数人读书,造就少数“成功者”的同时,也造就了大批的“失败者”,让无数学生还在人生的求知阶段便成了心灵自卑、个性萎缩的“精神侏儒”。这有悖于基础教育的全民性和普及性,更谈不上公平。



在学习上有出类拔萃者自然是好事,但把教育的眼光盯在少数优生身上是不恰当的,特别是每个地区、每个省市的那些知名学校,到招生季就四处挑选尖子生,在教育教学中实行淘汰制,以至于很多学生“进得去,出不来”。

苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基认为:“人的天赋、可能性、能力和爱好确实是无可限量的,而每个人在这些方面的表现又是独一无二的。”教育应该“帮助每个人看到自己,使他看见、理解和感觉到自己身上的人类自豪的火花,从而成为一个精神上坚强的人”,“让每个孩子抬起头来”。我们认为,实现每个学生的最大化发展,使得每个学生学得获取幸福生活的基本能力是教育公平的根本体现。

教育部部长袁贵仁认为,中国的教育梦可以用四句话来阐释。第一句话:有教无类。不分宗教、男女、民族、地域,都应平等接受教育。第二句话:因材施教。因为不同的人的兴趣、爱好、特长不一样,他可以选这个路,也可以选那个路。第三句话:终身学习。所有的人都要一辈子学习,哪怕你是博士毕业或是教授。最后一句话:人人成才。每个人都应当成为有用之才。为了做好这一点,教育部将进行一个考试招生制度改革,涉及人才培养、办学模式、教师教书育人、学生全面成长和一个国家怎么选拔人才等。

教育梦,是使得教育无限适合每个生命自由生长的梦,是赋予每个孩子以改革创新为核心的时代精神的梦,是让教育具有“生命的温度”的梦。“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”无一不是对适合的教育的呼唤。

二、适合的教育是“中国梦”的基石

适合的教育是青少年优良品质和能力生长的沃土,是新时代人才成长的摇篮。新一代青少年的成长是国民素养、社会生产力逐步提高的关键所在。

(一) 适合的教育是生产力发展的动力源泉

前面提到我们正处于新时代转型期,社会生产力的进步以一种新的