

[瑞典] T. 胡森 [德] T. N. 波斯尔斯韦特 主编

教育 大百科全书

成人教育
职业技术教育

4

INTERNATIONAL
ENCYCLOPEDIA OF
EDUCATION

[瑞典] T.胡森 [德] T.N.波斯尔斯韦特 主编

R
G4-61
11/4

教 育 大百科全书

INTERNATIONAL
ENCYCLOPEDIA OF

西南师范大学出版社 海南出版社

教育大百科全书

第4卷

- 成人教育
- 职业技术教育

目 录

成人教育

· 成人教育与继续教育的范围

成人教育:概念、目的和原则(Adult Education:Concepts,Purposes,and Principles)	3
成人教育:学科导向(Adult Education:Disciplinary Orientations)	10
成人教育的历史(Adult Education,History of)	17
成人教育:总论(Adult Education:Overview)	20
发展中国家的成人扫盲教育项目(Adult Literacy Programs in Developing Nations)	28
成人教育学(Andragogy)	36
社区教育与社区发展(Community Education and Community Development)	39
觉悟启蒙与动员(Conscientization and Mobilization)	46
成人教育的批判研究(Critical Approaches to Adult Education)	49
* 和平教育(Education for Peace)	(6:437)
正规教育、非正规教育与非正式教育(Formal,Nonformal,and Informal Education)	54
人力资源开发(Human Resource Development)	59
成人教育中的意识形态(Ideologies in Adult Education)	63
终身教育与继续教育(Lifelong and Continuing Education)	67
读写与算术:概念与定义(Literacy and Numeracy:Concepts and Definitions)	71
经济学角度的非正规教育(Nonformal Education,Economics of)	77
职业培训的经济学(Occupational Training,Economics of)	81
在职培训(On-the-Job Training)	86
* 人口教育(Population Education)	(6:404)
成人教育心理学(Psychology of Adult Education)	90
回归教育与交替教育(Recurrent and Alternation Education)	97
成人教育社会学(Sociology of Adult Education)	104
技术职业教育与培训(Technical and Vocational Education and Training)	109
 · 各国(地区)的成人教育	
成人教育:信息资源(Adult Education:Information Sources)	115
* 成人教育、回归教育与终身教育:比较研究 (Adult,Recurrent,and Lifelong Education:Comparative Studies)	(6:406)
非洲成人教育(英语地区)(Africa,Anglophone:Adult Education)	119

非洲成人教育(法语地区)(Africa, Francophone; Adult Education)	125
阿拉伯国家的成人教育(Arab Countries; Adult Education)	131
东亚和东南亚的成人教育(Asia, East and Southeast; Adult Education)	136
澳大利亚和新西兰的成人教育(Australia and New Zealand; Adult Education)	141
加勒比海和中美洲地区的成人教育(Caribbean and Central America; Adult Education)	147
中欧和东欧的成人教育(Central and Eastern Europe; Adult Education)	152
中华人民共和国的成人教育(China, People's Republic of; Adult Education)	157
欧洲共同体继续职业教育计划 (European Community Programs in Continuing Vocational Education)	160
印度次大陆的成人教育(Indian Subcontinent; Adult Education)	164
成人教育交流:南北对话(Interchange in Adult Education; North - South Dialogue)	170
* 国际成人教育(International Adult Education)	(6:449)
日本的成人教育和培训(Japan; Adult Education and Training)	175
日本的职业教育和培训(Japan; Vocational Education and Training)	178
拉丁美洲的成人教育(Latin America; Adult Education)	184
拉丁美洲:教育、培训和就业相结合 (Latin America; Articulation of Education, Training, and Work)	187
扫盲教育:东南亚(Literacy Education; Southeast Asia Adult Education Programs)	192
非政府组织:成人教育(Nongovernmental Organizations; Adult Education)	196
北欧各国的成人教育(Nordic Countries; Adult Education)	198
北美的成人教育(North America; Adult Education)	203
成人教育专业协会(Professional Associations for Adult Education)	207
俄罗斯(苏联)的成人教育[Russia(Soviet Union); Adult Education]	212
南欧和西欧的成人教育(Southern and Western Europe; Adult Education)	218
联合国教科文组织和成人教育(UNESCO and Adult Education)	226
* 联合国组织:比较教育与国际教育中的研究和服务 (United Nations Organizations; Research and Service in Comparative and International Education)	(6:377)
· 成本与投资	
继续教育的费用:工业化国家(Costs of Continuing Education; Industrialized Countries)	232
终身教育:投资机制(Lifelong Education; Financing Mechanisms)	237
带薪的教育休假和集体谈判(Paid Educational Leave and Collective Bargain)	240
合作关系:初始教育和成人教育(Partnerships; Initial and Adult Education)	246
培训薪金税的征收(Payroll Levies for Training)	248
私立部门的培训、教育和绩效合同 (Private Sector Training, Education and Performance Contracting in)	253
生产性培训(Training with Production)	261
· 课程与教学	
成人扫盲的课程和资料(Curriculum and Materials in Adult Literacy)	268
成人教育课程(Curriculum in Adult Education)	272
培训规划设计:有效性(Design of Training Programs; Effectiveness)	279
远程教育中的教育技术(Distance Education, Educational Technology in)	283
个性化教与学的技术(Individual Techniques for Teaching and Learning)	289

教师教育和成人发展(Teacher Education and Adult Development)	293
教师角色和教学风格:成人教育(Teacher Roles and Teaching Styles;Adult Education)	297
成人教学方法(Teaching Methods for Adults)	302
成人教育工作者的培训(Training of Adult Educators)	306

• 学习机会的需求与供给

成人高等教育和继续教育(Adult and Continuing Higher Education)	314
成人基础教育(Adult Basic Education)	319
成人中等教育(Adult Secondary Education)	322
成人教育中的广播教育(Broadcast Education in Adult Education)	326
社区学院(Community Colleges)	329
成人学生咨询(Counseling Adult Students)	336
远程教育(Distance Education)	341
成人教育中的辍学问题(Dropout in Adult Education)	347
女性参与职业教育和培训的机会(Female Access to Vocational Education and Training)	350
民众中学(Folk High School)	355
成人的语言和人际交往教育(Language and Communication Education for Adults)	359
作为学习资源的图书馆(Libraries as Learning Resources)	362
非传统学生:第三年龄段和非全日制学生(Nontraditional Students;Third-age and Part-time)	368
开放大学(Open University)	375
成人教育的扩展(Outreach in Adult Education)	381
参与成人教育:前提要素(Participation in Adult Education;Antecedent Factors)	384
成人教育的参与动机(Participation Motivation in Adult Education)	390
综合技术教育(Polytechnical Education)	394
成人教育人口与特殊顾客(Populations and Special Clienteles;Adult Education)	398
私立继续教育(Proprietary Further Education)	404
成人教育的供给者(Providers of Adult Education)	409
学生支持系统:成人教育(Student Support Systems;Adult Education)	417
学习小组(Study Circles)	420
成人高等教育(University Adult Education)	422
妇女和成人教育(Women and Adult Education)	426
工人教育和劳工教育(Worker Education and Labor Education)	432

• 人的发展与成人学习

成人学习:概要(Adult Learning;Overview)	439
老年化和成人的发展(Aging and Adult Development)	444
成人学习策略(Adult Study Strategies)	450
成人经验性学习与开放式学习(Experiential and Open Learning for Adults)	461
团体学习(Group Learning)	464
人的发展:研究与教育实践(Human Development;Research and Educational Practice)	467
人的发展:研究与社会政策(Human Development;Research and Social Policy)	471
人的发展:研究方法论(Human Development;Research Methodology)	475
跨越终身的智力发展(Intellectual Development across the Lifespan)	479
跨越终身的学习发展(Learning across the Lifespan,Development of)	485

学习环境(Learning Environments)	489
工业组织中的学习(Learning in Industrial Settings)	493
学会学习:成人教育(Learning to Learn;Adult Education)	498
终身发展(Lifespan Development)	502
终身学习:对教育者的启示(Lifespan Learning:Implications for Educators)	505
记忆发展(Memory Development)	512
人的发展中的问题与危机(Problems and Crises in Human Development)	515
成人自学(Self-directed Adult Learning)	519
学习习惯与策略(Study Habits and Strategies)	525
技能培养的分类法(Taxonomies of Skill Development)	527
学习迁移(Transfer of Learning)	533
• 测量与评价	
成人教育和非正规教育:统计(Adult and Nonformal Education;Statistics)	538
成人教育的证书制度(Certification of Adult Education)	543
继续教育的影响(Continuing Education;Effects of)	546
培训课程的成本效益(Cost-effectiveness of Training Courses)	555
远程教育:经济评估(Distance Education;Economic Evaluation)	559
成人教育评价(Evaluation of Adult Education)	564
公共培训的评价:工业化国家(Evaluation of Public Training;Industrial Countries)	568
公司教育中的工作分析(Job Analysis in Corporate Education)	573
扫盲:研究与测量(Literacy;Research and Measurement)	577
成人教育测量(Measurement of Adult Education)	583
工业培训的测量(Measurement of Industry Training)	588
参与研究(Participatory Research)	592
教育研究中的选择偏好(Selection Bias in Educational Research)	599
任务分析(Task Analysis)	605
培训的概念和统计(Training Concepts and Statistics)	609
培训成本的测量(Training Costs;Measurement)	614
• 成人教育和继续教育的政策	
成人教育与培训市场(Adult Education and Training Markets)	618
成人教育与经济发展(Adult Education for Development)	626
成人教育的改革策略(Adult Education,Reform Strategies in)	633
* 发展中国家的教育和劳动力市场(Education and Labor Markets in Developing Nations)	(10:144)
就业政策:成人教育和培训(Employment Policy;Adult Education and Training)	637
继续教育和培训:需求、供给与财政 (Further Education and Training;Demand,Supply,and Finance)	640
成人教育立法(Legislation in Adult Education)	647
闲暇:成人教育(Leisure;Adult Education)	653
* 公司教育和培训的市场失灵(Market Failure in Firm-based Education and Training)	(10:235)
发展中国家的非正规教育政策(Nonformal Education Policy in Developing Nations)	657
* 过度教育(Over education)	(10:239)
扫盲后:概念与政策(Postliteracy;Concepts and Policies)	662

时间政策与终身教育(Time Policies and Lifelong Education)	666
政府在培训中的角色(Training, Government Role in)	670

职业技术教育

• 工业化国家与发展中国家的视角

非洲:传统的学徒制(Africa:Traditional Apprenticeship)	679
中华人民共和国:职业化教育(China, People's Republic of:Vocationalizing Education)	684
* 日本的职业教育和培训(Japan:Vocational Education and Training)	(4:178)
* 拉丁美洲:教育、培训和就业相结合(Latin America:Articulation of Education, Training, and Work)	(4:187)
拉美:国家培训机构(Latin America:National Training Agencies)	688
苏联:职业教育和培训(Soviet Union:Vocational Education and Training)	692
技术教育和职业培训:东非和南非 (Technical and Vocational Education and Training:Eastern and Southern Africa)	698
美国:联邦职业教育政策(United States:Federal Vocational Education Policy)	703
职业教育和培训:东欧和中欧(Vocational Education and Training:Eastern and Central Europe)	711
德国的职业教育和培训:国家和国际维度 (Vocational Education and Training in Germany:National and International Dimensions)	717
职业教育和培训:西欧(Vocational Education and Training:Western Europe)	723
职业培训的创新:英国(Vocational Training Initiatives:United Kingdom)	727

• 供给、组织和财政

欧洲共同体:职业培训资格(European Community:Vocational Training Qualifications)	733
国际劳工组织(ILO):职业培训[International Labour Organization(ILO):Vocational Training]	739
* 培训薪金税的征收(Payroll Levies for Training)	(4:248)
职业教育和培训的规划(Planning for Vocational Education and Training)	744
职业教育和培训的质量保证(Quality Assurance in Vocational Education and Training)	749
职业技术学科的教师培训(Teacher Training for Vocational Technical Subjects)	757
* 政府在培训中的角色(Training, Government Role in)	(4:670)
* 生产性培训(Training with Production)	(4:261)
职业教育与培训和宏观经济环境 (Vocational Education and Training and the Macroeconomic Environment)	761
职业教育和培训:发展中国家成本效益的提高 (Vocational Education and Training:Improving Costeffectiveness in Developing Nations)	766
职业教育和培训的国际援助(Vocational Education and Training, International Assistance for)	771
教育与生产劳动(Education and Productive Work)	775
企业教育:小型企业的培训(Enterprise Education:Small Business Training)	781
非正规部门的职业教育和培训(Informal Sector:Vocational Education and Training)	787
职业教育和培训中的模块化(Modularization in Vocational Education and Training)	792
非政府组织(拉美):对弱势群体的培训 [Nongovernmental Organizations(Latin America):Training for Disadvantaged Groups]	797
非洲撒哈拉沙漠以南地区的小学农业(Primary School Agriculture in Sub-Saharan Africa)	804

* 私立部门的培训、教育和绩效合同

(Private Sector Training, Education and Performance Contracting in) (4:253)

• 理论与概念问题

* 技能培养的分类法(Taxonomies of Skill Development) (4:527)

* 技术职业教育与培训(Technical and Vocational Education and Training) (4:109)

教育和培训的融合(Training and Education, Convergence between) 812

职业教育论:理论假设(Vocationalism; Theoretical Assumptions) 816

• 培训的历史传统

学徒制的历史及其发展(Apprenticeship, History and Development of) 820

技术人员培训(Technician Training) 827

职业教育和培训:盎格鲁—德国的比较

(Vocational Education and Training: Anglo - German Comparisons) 832

职业培训模式:瑞典、德国和日本(Vocational Training Modes; Sweden, Germany, and Japan) 834

* 英文原版以英文字母顺序排列分卷,中文版以专题归类分卷,对于同时可以归于几个专题的词条,用*在相关专题中标出其实际所在的卷数及页码,以便读者检索。

成人教育

李家永
马 慧
姚 朋
王春玲

审译

成人教育: 概念、目的和原则 (Adult Education: Concepts, Purposes, and Principles)

本词条研究了成人教育概念、目的和原则的演变,并在与现实状况的联系中对它们进行阐述。对现行的成人教育进行定义非常困难,已有的定义存在很多矛盾和不一致的地方,这是因为成人教育起源于欧洲和北美,后来传播到全世界,并且成人教育的领域扩展到了所有为成人组织的以个人发展或集体利益为目的的教育过程。本词条还讨论了在成人教育领域进行国际合作的重要性以及由此带来的术语上的困难。最后对在全球范围内作为总括概念的成人教育的未来提出了问题。

1. 成人教育概念的发展

尽管成人教育可以追溯到 18 世纪,但它主要是在 19 世纪和 20 世纪的欧洲(尤其是北欧)和北美才发展成为教育的独立组成部分。英国似乎最早使用成人教育这个术语,但直到 19 世纪后半期才开始广泛使用,而且是在 20 世纪才用它来表示一个特殊的、连贯的知识体系和实践行为。在美国,成人教育这个术语直到 20 世纪才开始被普遍使用(Grattan 1959 P. 328)。许多国家的成人教育发展得比英国晚,在这些国家的语言中,成人教育这一术语的直译用法用了更为漫长的时间才普遍使用。

不管成人教育这个术语受到怎样的理解,对成人的关注并不是早期成人教育行动的首要或特殊的动力,成人教育的意义更为广泛。这个领域涉及的许多术语反映了启蒙运动和大众教育运动的影响。实际上,现在作为英语“成人教育”的对等词在许多语言中仍然使用的表达方法就反映了这些影响,例如捷克语的成人教育(*osvětla*)是启蒙的意思,法语成人教育(*éducation populaire*)是普及教育的意思,德语成人教育(*Volkshbildung*)也是普及教育的意思,并且同时包括了人民群众和德国人民(*Volk*)的含义。丹麦语中的成人教育(*folkeoplysning*)是普遍启蒙的意思,同时指目标人群和对成人教育发展非常重要的哲学运动。这些用法表达的教育概念并不仅仅针对成人,而是包含了所有年龄段的人口。例如在法国,成人教育运动最初强调的首先是教育普及。德国也有类似的情况,而且德国民族主义者的暗示传达了这样一个信息:成人

教育并不局限于社会下层。虽然术语用法的不同反映了各个国家不同的特点和情况,但是它们的相似之处也表现了跨越国家和语言疆界的思想和目的(Grattan 1955, Titmus 1981)。

在 19 世纪,成人教育和儿童教育逐渐分离。由于完成了普及儿童教育,大众教育运动或者启蒙运动的重心转移到了成人需求上。因为与学校教育的专业化相联系,教育开始发展成为一个研究领域。但是,由于强调儿童阶段学习的特殊性,教育理论越来越不适用于成人教育。几乎不存在关于儿童教育概念发展和成人教育概念发展之间的联系的研究,因此无法对此做出确定结论。成人教育概念发展的历史强调组织机构的联系、政策、目的和形式,而非教育学或成人教育学理论。只能说,专门的教育院系在高等教育机构中出现很长时间后,才出现了专门培训成人教育者和进行成人教育研究的院系。在这些院系成员寻求创建成人教育专业的过程中,他们感到不仅有必要建立一个行为模式,而且有必要像其他专业那样建立自己的理论体系。可以不夸张地说,在美国以及后来的其他国家,这些院系建立的许多理论和实践,形成了当代影响全世界的成人教育概念发展的基础。

2. 成人教育概念的历史局限性

成人教育并没有完全同正规教育体系的思想分裂。在构建成人教育的概念时,成人教育者遵循了正规教育体系的思想。他们的主要目的是发展和改善人的整体素质。工业化的需要也许构成了成人教育发展的主要动因,但是在 19 世纪,成人教育给人低级活动的感觉。在英国以及其他具有相同传统的英语语言国家,职业教育不属于成人教育。同样,在挪威和瑞典,从 20 世纪初开始建立的成人教育的志愿组织并不把职业教育作为它们的功能。在德国,直到第二次世界大战后成人教育(*Erwachsenenbildung*)代替了作为总括概念的成人教育(*Volkshbildung*),职业教育才成为成人教育的一部分。甚至在职业教育占主导地位的美国,成人教育理论家(如果不是实践家)对成人教育的传统理解还是强调“从世俗知识、道德和精神理解能力方面以及从挣钱能力方面(偶然提及或暗示)提高人的能力”(Grattan 1959 P. 10)。

在“成人教育”名义下为成人提供的教育机会还有其他的局限。例如,根据他们的公开声明,大多数成人教育专家首要关注的是在受教育方面处

境不利的弱势群体,也就是社会经济上的下层阶层。教育应该是一个终身过程,所有的人,无论他们先前所受的教育如何,社会地位如何,都需要在成年后继续参与教育,这个观念在19世纪并不是不为人所知,但只是到了20世纪后半期这个观念才传播开来并得到广泛认可。

3. 世界性扩展

成人教育的真正发展,即它成为世界现象,在1945年后才获得动力。1949年联合国教科文组织第一次世界大会只有79人参加,并且都来自欧洲和美国。到1985年第四次世界大会时,参加人数超过800人,代表了120个国家。虽然第一次会议主要是一个“西欧地区性会议”,但是这次会议建立了成人教育的概念,因此,尽管根据各国的具体情况做了一些修改,但成人教育到今天仍然带有欧美的烙印。

教育民主化、知识代替物质资源成为经济发展的基础、技术发展带来手工技能的荒废,这一切都使成人教育从教育世界边缘地带转变为社会的重要部门。

4. 概念的演绎及其困难性

在这些压力下,再加上从对成人学习方式的研究中得出的理论,传统的成人教育的概念受到性质和范围更为广泛的概念的挑战。在1976年联合国教科文组织的大会上,142个国家的代表一致通过了《发展成人教育一般建议》。这份建议书包括下列定义:

“成人教育”这一术语代表了组织化的教育过程的全部内容:无论什么内容、水平、方法、正式与否、是否延长或替代学校、学院和大学教育以及学徒学习,在所属社会中具备成人身份的人在这样的教育过程中发展能力、丰富知识、提高技术或专业资格或者开始新的学习并在两方面改变态度或行为:个人的全面发展和参与社会、经济和文化的平衡发展。

这或许是得到最广泛认可的有关成人教育现象的定义了,但也是不全面的,因为“成人教育”也可能发生于一些其他的人类活动领域,或者特定社会中的某些机构和程序。举个例子,当我们说“中国成人教育”时,就是后者指的情况。从最广泛的

意义来理解,它包括所有三方面。作为一个过程的定义,它有三个弱点和忽略点,大部分是由成人教育自身的性质导致的。

5. “成人”的含义是什么

“成人”的含义到底是什么这个问题已经存在了很长时间。“在所属社会中具备成人身份”这个说法试图回答这个问题,它认识到在不同的社会中“成人”的概念是不同的。从组织的目的考虑,为了明确目标人群,年龄几乎是一个普遍适用的标准。只有超过一定年龄的人才可以参加成人教育名义下的课程。在义务教育几乎普及的地方,这个年龄可能就和义务教育终止的年龄重合:在英国是16岁。但是,不是所有超过这个年龄后接受的教育都是成人教育,因为根据大多数操作性定义,只有在所有全日制初始教育结束后,成人教育才开始。例如,德国的毕业年龄一般是27岁,有些人还可能继续接受研究生教育,这样很多从其他方面来说已经是成人的人并不是在参加成人教育,他们接受教育的地方也不属于成人教育机构。

作为一个实践领域,成人教育关注的是满足称为“成人”的这一类人的所有教育需求,目的是帮助他们能够发挥成人应有的功能。从这个角度来看,成人是指在多种情况下承担一系列的角色,这些角色大致可以分为以下几类:能够自立生存、婚姻关系、为人父母、公民、闲暇时的社会与文化活动以及退休。根据这个观点,区别成人和儿童的标准是这些角色功能而非年龄,尽管这些角色大部分和年龄密切相关。成人教育的目的就是帮助人们完成这些角色,这个特殊目的以及由此形成的特殊的组织、方法和课程是成人教育和其他教育领域的区别所在。

虽然应该考虑上述这些因素,“成人”意指生理、心理发展的一个阶段这个概念极大地影响着成人教育者的思考。这个概念所指的成人是在认知和情感两方面都达到成熟状态的人,由于这种成熟性,成人有不同的学习方式并且处于成人阶段之前的人有不同的教育需求。因为普遍认为成人教育的对象是这样的成人,这就要求成人教育有自己的组织、方法和课程,不管一个成人要完成什么社会角色。

无论是联合国教科文组织的定义,还是任何其他定义,都未能使“成人”的不同含义在“成人教育”这个术语下达到和谐。在根据时间和管理标

准划分的成人教育中,并不是所有的人都是社会功能或发展阶段意义上的成人。而一些社会功能或发展阶段意义上的成人又不是处于成人教育中。还有些人,举个例子,由于具有养家或父母的角色而被看作是成人,但从认知和情感两方面却不属于人的发展的成熟阶段。

6. “教育”的意义

由于没有说明什么是“有组织的教育过程”,联合国教科文组织对成人教育的定义未能明确成人教育中“教育”的维度和性质,当然也没有区别“教育”和“培训”,而且不清楚这个定义是否包含自学。某些社会仍然要求教育的发生必须以存在知识和/或技能的传递为条件。大多数教育者还要求知识应该是“有价值”的知识(Paterson 1979 P. 80),尽管这种要求会导致模糊的价值判断并引起许多争议,例如,价值存在不同的等级。许多国家根据知识或技能的相对价值判断来决定对成人教育的投入,不具备职业应用价值的知识越来越被认为不值得资助(教育科学部 1991)。

某些学习可能会被认为是邪恶的。有些成人教育的目的是激发带来剧烈社会或政治变革的行为,这种成人教育有令人尊敬的渊源。然而,许多国家认为任何挑战统治意识形态的知识都没有价值,不管这种挑战的方式多么和平,实际上对这个主题的提倡甚至讨论都是被禁止的。弗莱雷(Freire)就是因此而被迫离开了巴西和智利。

7. 结构问题

联合国教科文组织的定义回避了教育过程如何结构化的问题。其他教育领域,例如初等教育、中等教育、高等教育等都是在明确、稳定的机构框架内进行的。为了保持对所有暂时或长久的成人需求做出灵活反应的能力,成人教育一直避免制度化,因为制度化必然带来严格的限制。尽管这个原则越来越不受重视,而且在一些号称成人教育的活动中从未受到过注意,20世纪后半期的成人教育仍然相对于其他教育较为缺乏制度化。人们普遍认为应该允许在课程结构的时间、稳定程度和广度方面对“有组织的教育过程”进行最广泛意义上的解释。

8. 成人教育的目的

为了使成人教育具有教育性,是否应该主要以教育为目的?还是将教育作为其他目的的衍生物?

大部分人认为学习应该具有目的性。一个以培训足球技能为明确目的的活动是教育,但是参加足球比赛就不是教育活动,尽管在足球比赛中也可能进行学习。那么应该以谁的目的来决定教育活动的目的呢?教育者、学习者还是赞助者?这个问题有待进一步的研究。

8.1 限制因素

从一开始成人教育背后的动力就是多种多样的。然而成人教育的目的却受到很多因素的制约,例如对某些社会经济集团的集中关注和某些国家对职业教育的排斥。虽然在20世纪后半期成人教育领域的扩大(这一点在联合国教科文组织的定义中得到了反映)在理论上极大地扩展了其潜力,因而包含了任何有组织的认知、精神或情感的学习,但是实际上却缩小了它的范围。

8.2 谁决定目的

在决定任何成人教育活动的目的时,三类人或组织有直接的影响:委托进行教育活动并出资的赞助者、进行教学活动的教育者和进行学习活动的参与者。社会以及作为社会代表的政府应该对整体的成人教育有直接的影响,同时对成人教育的社会重要性的认识也会带来间接但更为深远的影响,因此要求社会的接受。即使在相同的活动中,任何团体的成员身份都不排斥其他团体的成员身份。在一个互助的团体或学习小组中,参与者可能同时是赞助者和教育者。通过教育机构,政府可能扮演赞助者的角色,也可能扮演教育者的角色。

8.3 政府的规范力量

通过立法权力,政府承担一个独特且影响力越来越大的角色——管理者(欧洲成人教育局)。在现代社会,政府的立法权力使之能够阻止它们不赞成的成人教育。但是,政府的立法权力在大多数领域的积极影响是有限的,除非政府能够保证提供成人教育的资源。给予资金的权力和立法权力同样重要。给予资金的人在决定应该实施什么样的成人教育上最具影响力。主要出资者是国家、地区和地方层次上的企业主和公共权威,但是它们的支持并不是不加选择的,它们通过有选择的资助影响学习机会,以使它们喜欢的人群和目标得到优先权,其中最明显的是那些未接受过良好教育的人和继续职业教育。

8.4 政府力量的局限

各个国家的政府在决定成人教育目的和范围上的支配力度有所差别。在社会主义制度下,例如

中华人民共和国和古巴,成人教育一般由政府承办。但在其他社会控制力度有不同程度的减轻(例如在西欧、北美、日本和印度),因为有保证对立的影响共同存在的势力或原则。有重要的私人赞助者、著名企业主和专业组织,但也有政治、宗教和社会机构,它们运用自己的资金来维护为自己利益服务的教育。在许多国家,私人机构应该在成人教育中被赋予重要作用已经成为一个重要的、合法的原则。

8.5 目的的统一性和矛盾性

在许多赞助者也是教育者的情况下,两者的目的是统一的。许多教育组织有自己的目的并举办自己的活动,但是,它们依赖外部的投资或拨款,它们可能也提供赞助者委托的教育活动,甚至公共教育机构也要听从企业主的命令,在这种情况下,赞助者和教育者的目的就不存在统一性。

8.6 学习者的目的

实际和潜在的学习者有他们自己的认知、情感和社会的目的,他们的目的也许和资助者及教育者的目的并不相同。由于学习者没有任何法律义务来参与成人教育(虽然也可能存在政治威压),任何教育活动要取得成功就必须考虑学习者的需求和目的。资助者和教育者避免提供成人不愿接受的课程,这是一个限制因素。在这个限制性前提下,资助者和教育者的目的决定课程内容。只有在这两者一致的情况下,学习者的目的才能实现。克服学习者目的的限制的方法也有一些,例如互助小组和其他个人或集体形式的个性化学习,当然前提是学习者承担自己的费用。

在许多国家,成人转向私人机构来克服困难。私人机构提供课程的目的是赢利。在这些国家,这些私人机构不受任何规章制度的限制,而且即使有制度存在,也只有为了保证质量和消费者的公平待遇时才予以遵循,以不影响课程的性质。由于在大多数情况下成人教育机构只有满足消费者的需求才能生存,因此消费者的影响非常巨大,不管是个人消费者还是公司团体(许多企业主利用成人教育机构来进行培训)(March and Wilson 1989)。

8.7 其他影响目的的因素

成人教育的特点之一是形式的多样,这也是成人教育和学校教育的区别。例如,成人教育课程的时间可能是几个小时,也可能是几年。成人教育可能是全日制的,也可能是业余时间的,可能在白天,也可能在晚上或周末,课程可能连续进行,也可能

分期分批进行。很容易认为形式是由目的和内容决定的,实际上这种因果关系要复杂得多。在形式和目的之间有很强的互动,在现实条件尤其是金钱和时间的制约下,目的可能不得不做出调整。

9. 目的的类型

任何成人学习的目的都不局限于那些广告里的目的。资助者、教育者和学习者的目的可能不同。教育资助者的隐含意图可能是盲从主义、宗教教育或社会和平。一个成人把参加一个外语提高班作为升职的帮助。这里必须承认,本词条将只考虑那些公开的目的,并假定在这些目的下资助者、教育者和学习者最为接近。本词条做了许多努力来减少重复性的成人教育目的。下面的分类以应用于欧洲的分类为基础,似乎也适用于北美(Titmus 1976)。下面把成人教育的目的分为五大类:再教育、职业教育、社会角色教育、社会福利教育和个人发展教育。

9.1 再教育

可以说,再教育这个说法只适用于那些普及了初始教育的国家。有些人停止或错过了一般只有初始教育才提供的教育机会,再教育这个说法表明为这些人再次提供这样的机会。在发展中国家,“补偿教育”这个词更合适,因为它包括向成人提供发达国家但不是自己国家的初始教育才提供的教育机会。在世界范围内,最普遍的再教育目的是提供阅读教育和基本教育,但是发达国家也提供补偿性的中等教育和高等教育课程。

9.2 职业教育

职业教育以及像阅读和计算教育这样为具体职业培训为目的的教育范围很广,从为一无所长的求职者准备的基本职业技能教育,到为高级主管和专业人士准备的继续教育。职业教育可能包含更新现有知识和技能,也包含学习新的知识和技能。职业教育目的最受政府和企业主利益制约,吸引了最多的促进性立法和资源,同时也是参与者最多的成人教育领域。从19世纪开始,成人教育者就哀叹,人们过于强调把教育作为谋生的手段,而不顾教育对人的全面发展的作用。

9.3 社会角色教育

“社会角色教育”的目的是使成人更好地承担他们在家庭和社会生活中必须承担的角色。社会角色的范围很广,包括每个人作为公民和政治生活参与者应该承担的角色、配偶、父母和退休者的角

色、只有有限数量的角色——例如,委员会成员、地方或国家立法机构的代表和社会工作志愿者。社会角色教育可以追溯到古代并且可以在部落社会中发现这种教育。社会变化和有关社会关系与心理、生理健康的知识的更新大大减少了年轻人对长者智慧的依赖,再加上社会角色的丰富,作为当前成人教育功能之一的社会角色教育的重要性大大增强。

9.4 社会福利教育

有些教育不属于任何已经存在的教育类型,也不是以个人发展为首要目的,这些教育的目的是预防性或治疗性的,因为它们试图保护社会免受社会弊病的危害,方式是让社会意识到并理解社会弊病,然后寻求解决社会弊病的方法。反对艾滋病和毒品的运动和第三世界对使用干净水重要性的教育就是这样的例子。社会福利教育还包括和平教育和人口教育。从目的来说,为促进特定社会或政治意识形态而设计的教育运动例如马克思主义或民族主义也很可能属于社会福利教育。

9.5 个人发展教育

个人发展教育以个人的成长和丰富为首要目的,无论这个人的职业或社会角色是什么。在这个目的下提供的教育课程通常包括手工艺、历史、哲学和其他号称博雅、文化、闲暇或娱乐的课程。在定义这类教育时目的问题尤为重要,不属于其他目的的活动一般都归到这一类。有人认为不管目的是什么,任何学习都对个人发展有益。但是,许多教育者抱怨,尤其在职业教育中,学习者的个人发展被当作附属的结果,而不是应该的目的性结果。

10. 个人和集体目的

在某些国家,尤其在美国,成人教育者普遍会把个人发展作为成人教育的首要目标。相比之下在其他国家,由于当前的意识形态或传统的影响,集体目的更受到强调。在其中一些国家个人自我认同的概念根本没有立足之地(Pratt 1989)。在其他一些国家,个人化(individualization)得到承认,但是强调个人实现和集体利益不可分离。联合国教科文组织的定义对“全面个人发展和参与平衡的社会、经济和文化发展两个维度”的要求表达了一种在成人教育者中占统治地位的观点:所有的成人教育活动都有两重目的,个人发展应该永远是其中之一。

11. 成人教育的原则

社会要求和个人要求之间的矛盾只是成人教育原则问题之一(“原则”在这里的含义是那些指导实践的思想,这些思想来自对人类、社会和教育信仰与价值观而不是经验,尽管经验可能为这些思想提供支持)。从根本上说,成人教育在世界范围内的扩展由下面的信仰支持:所有的成人都能够学习,所有的人在一生中需要阶段性的教育,学习是每个人的权利,为每个人提供终身教育的机会是社会的责任。这些原则背后的信念是,因为人类是天生的学习动物,如果有恰当的环境和合适的机会,人天生倾向于进行有组织、有目的的学习。但是,人们还认为,在成人都是成熟、自由、负责的公民的假设下,成人有权决定是否参加成人教育。而且,许多教育者相信,作为一个原则,成人很了解自己应该学习什么以及学习的时间、地点和方式。那些接受马尔考姆·诺尔斯(Malcolm Knowles)理论的人会把掌管自己的学习作为完全成熟的标准之一(Knowles 1980)。

如果人们认为成人教育只对学习者个人有价值,那么成人教育能否扩展得这么快是值得怀疑的。在19世纪,现代成人教育发展的开始阶段,资助者和教育者的动力除了对个人的关注,很大一部分是对成人教育服务与集体利益、某些利益集团或社会整体的信仰。毫无疑问,推动政府和企业改善成人教育的不仅是对个人权利的支持,而且是对共同体经济需要的当下判断。

11.1 原则的矛盾

并不是所有的原则都被普遍接受,有些原则互相矛盾。不受阻碍的个人发展可能和公共利益发生冲突。有些人认为成人教育应该免费,不太极端且更广泛的观点是人不应该由于经济原因被排斥在成人教育之外,但另外有些人认为,从原则和现实两方面出发,从成人教育获益的人应该为之付费。

资助者和学习者的利益并不总是和教育者的信仰一致。企业主常常只对企业需要的具体知识和技能的教育负责,而不接受任何对自己员工个人发展的责任。他们当然不会赞同学习者应该决定自己学习的内容、方式和目的,除非学习者自己付费。对职业教育参加者的调查显示,大部分人的唯一兴趣是尽快获得一种职业技能,而且没有任何兴趣扩大和深化个人发展。对金钱和时间成本的考

虑常常使目的比原则狭隘。成人学习者很少有战略计划,而且学习经历断断续续。与在高等教育中的成年学生的课程情况相同,成人有越来越多的机会进行长期的学习,但是大部分情况下,每一门课程都比较简短而且易于孤立。在这种情况下,课程的组织和进行就局限于狭隘的、即时的需求。这不仅是职业教育的状况,也是许多社会角色教育和社会福利教育的状况。

12. 概念的消失、多样化和混乱

即使在自称“成人教育”的活动体系中也缺少概念、目的或原则的统一。成人教育是教育的一个特殊领域,由于对“成人”(不管怎样定义成人这个术语)的唯一关注而具备一些特征,这种观点只不过是一个拥有共同文化和基本价值观的地理区域的产物。而且即使在那一区域中这个观点也不是普遍通用的。在成人教育的组织领域中引进范围极大扩展的活动造成了成人教育的多样和分散。人们相信,由于成人的生活经历和所处的生理与心理发展阶段,进行任何有组织的学习的成人要求教育者的特殊对待以及特殊的课程。因此,作为一个研究领域,成人教育延伸到了其他教育领域,明显的有职业教育和高等教育。成人教育的概念和组织在某种程度上渗透到这些领域,并且要求这些领域的教育者除了自己的其他职能外还要把自己看做是成人教育者。

成人教育疆域的扩展损害了“成人教育”这个术语的特殊性以及其附带的所有东西。根据本文讨论的概念和原则,资助者、教育者和学习者未能看到许多属于成人教育的东西。或者,当他们认识到讨论的内容时,他们会用其他的词语而不是“成人教育”来描述对自己进行的活动的认识,例如他们会用更为具体的“高等教育”、“工人的教育”和“通俗教育”等词语。这也许说明,在某些环境中影响学习的主要是学习者的成年状态,在其他的环境中,学习者的社会经济状况、学习的水平和目的发挥更重要的作用。

在某些活动中,成人教育者喜欢的概念和原则无法得到合理的应用。实际上,“成人”定义上的矛盾——人们认识到在儿童、青少年和成人之间没有明显分界线,而且怀疑是否成人时期能构成一个连贯的发展阶段,此外,没有一个一致的适用于所有情形的成人学习心理学——对“成人教育”的统一性提出了质疑,即使只把成人教育作为包罗互不

相干的教育活动的一个庞大名称。“再教育”代替“成人教育”或者与之同时使用是一个重要现象。在法国,对“再教育”的翻译(*formation continue*)就是“成人教育”。在德国再教育(*Weiterbildung*)和成人教育(*Erwachsenenbildung*)共同使用,尽管通常是指职业成人教育,就如“再教育”在英国的用法一样。

13. 世界范围的扩展

成人教育因扩展到全世界而呈现出不同的文化特点以及复杂性和混乱性。首先,那些发展了成人教育概念的人相信,就成人教育的本质来说,它是适用于全世界的。其中殖民者,尤其是英国,多年来一直强行推行成人教育。美国的经济影响、世界银行的资助项目、联合国教科文组织和像加拿大和德国这样的国家都实施了巨大的压力。在很大程度上,成人教育允诺填补存在于大多数发展中国家教育供给中的空白。这些国家还相信模仿发达国家的经验对达到发达国家的同等富裕程度很重要,因此成人教育并不是被强加的,而是受欢迎。

但是,在这个过程中,欧美的成人教育原则不得不做出调节以适应经济、政治、社会和文化的现实环境。在那些教育权利得不到保障的国家,无法向每个成人提供教育。人们可以有权不学习,但是当他们有成人教育的机会时,可供选择的余地比发达国家要少。西方成人教育概念充满了自由教育的原则,对知识采取自由和批判的态度,而且强调个人的发展。许多发展中国家认为这些理念是他们无法承受的奢侈品。他们把优先权给予社会——把完成基本教育作为为了经济增长、健康和人口教育建立国家认同的工具。在某些国家只有少数人能够获得正规教育,成人作为学习者的独特性就不太重要。有关成人教育的理念源自欧洲和北美,因此其他文化(例如具有口语传统的文化)中的学习者对其应用的合理性提出了质疑。

人们做出了许多努力来把各级教育植根于地方传统。在许多发展中国家,人们试图重新强调他们强大的宗教传统,例如伊斯兰教、印度教、佛教,以对抗虽然源于宗教但目前本质上是世俗的西方概念。斯里兰卡的 *Sarvodaya Shramadana* 运动,泰国的 *Khit-Pen* 就是这种努力。然而,许多第三世界的成人教育者仍然被送到欧洲和北美的研究院进行学习,因此第三世界里充斥着西方观念,而忽视这些观念与他们自己国家特殊情境的联系。