

中国优秀传统文化

阎敬文 著
张云生 常法宽 主编



勤学篇



学习出版社

3

责任编辑:卫 农

封面设计:吕 蕾

缪 惟

版式设计:张培英

洪恒月

责任校对:朱慧如

中国传统文化三字经

ZHONGGUO YOUXIU CHUANTONG WENHUA SANZIJING

勤 学 篇

QINXUE PIAN

阎敬文 著

学习出版社出版发行

(邮政编码 100806 北京市西长安街 5 号)

新华书店经销 冶金印刷总厂印刷

787×1092 毫米 1/32 4 印张 77 千字

1996 年 3 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80116-010-X/G·7

定价:4.40 元

编写说明

编写这套《三字经》系列丛书，旨在弘扬中国的优秀传统文化，普及文化知识，提高民族文化素质，激发爱国主义思想感情，从而推动精神文明建设。

我们吸收运用中国古代传统的、为人们所喜闻乐见的三字成句形式，注意押韵，换韵，使之琅琅上口，便于诵读，便于广泛流传。我们在写作过程中，力求做到：知识方面的科学性，论断方面的正确性，语言方面的简明和通俗性，行文方面的趣味性和可读性。全书三字经文与释文相辅相成，互为贯通。读者在诵读三字经之后，可以看到丰富的史料和典故。

本书特色是：古代文化，灿烂辉煌；集精摘粹，开发宝藏。三字成句，音韵铿锵；琅琅上口，雅俗共赏。青年阅览，启迪思想；书海漫游，心境宽广。

编 者

1994年3月

谈《三字经》(代序)

吴 晗

《三字经》是本好书，可惜已经被冷落了几十年，没有人去理会它了。

说是好书，因为这本小书是旧时代普及知识的读物，内容涉及面非常广泛，三字一句，文字浅明，句子短，容易懂；其次，每两句押韵，容易念也容易背，可以巩固记忆。因此，从这本书编纂以来，即公元13世纪后期一直到20世纪初期，600多年来，成为儿童启蒙的必读书，发生了深远的广泛的影响。

全书共378句，1134字，就旧时代所有的书来说，是一部最短的书，但是内容却非常丰富。有人说是“袖里通鉴纲目”，意思是极小型的中国通史。有人说这书：“天开地辟，星斗日月，山川河海，人物草木，鸟兽昆虫，古帝昔都，贤奸正邪，无不备载。”也有人说这书：“天人性命之微，地理山水之奇，历代帝王之

统诸，诸子百家著作之原由，以及古圣昔贤，由困而亨，由贱而贵，缕晰详明，了如指掌。”是一本小型百科全书，评价都是很高的。

说它是小型中国通史，因为作者用极简练的手法，把历史上王朝的兴衰更迭都说清楚了。为了介绍内容，把这一段的一部分抄录如下：

自羲农，至黄帝，号三皇，居上世。

唐有虞，号二帝，相揖逊，称盛世。

夏有禹，商有汤，周文武，称三王。

夏传子，家天下，四百载，迁夏社。

汤伐夏，国号商，六百载，至纣亡。

周武王，始诛纣，八百载，最长久。

周辙东，王纲堕，逞干戈，尚游说。

始春秋，终战国，五霸强，七雄出。

以下还有 76 句，一直讲到清太祖，108 句，324 字，把整个历史，不止是把主要历史变化，朝代名号，开国帝王，统治年数等等交代了，连何时分裂，何时统一也讲清楚了。

当然，这本书是有它的立场的，封建统治阶级的立场。有它的教育目的的，巩固封建统治的目的。如教忠教孝，讲三纲、五常、十义等等，是打上了它自己的阶级烙印的。但就教育的方法说，这书主张人性

本善：“苟不教，性乃迁，教之道，贵以专。”而且提出家庭教育和学校教育的关系：“养不教，父之过，教不严，师之惰。”又说：“子不学，非所宜，幼不学，老何为？玉不琢，不成器，人不学，不知义。”都是有道理的。至于属于知识性的范围，从认识数目到三才、三光、四时、四方、五行、六谷、六畜、七情、八音、九族、四书、六经、三易、春秋三传、五子和许多勤奋学习的故事，最后结论是：“蚕吐丝，蜂酿蜜，人不学，不如物！”又说：“勤有功，戏无益，戒之哉，宜勉力！”都是符合于封建社会的教育目的的。

《三字经》的作者，据公元1884年三义堂刻本《三字经注解摘要》，是南宋王应麟所著的。但查《宋史》卷438王应麟传，列举了王应麟所著书的所有目录，其中并没有《三字经》。有一本书叫《订讹类编》，指出王应麟在所著《困学纪闻》中，对三国时代是尊蜀抑魏的，而《三字经》的写法却是“魏蜀吴，争汉鼎”。魏蜀并列，认为《三字经》非王应麟所著。看来因为王应麟名气大，又讲究小学，著有《蒙训》、《小学绀珠》、《小学讽咏》等书，所以把《三字经》的著作也附会在他身上。真正的作者其实是宋朝末年的区适，据屈大均《广东新语》：“宋末区适子撰《三字经》，适子广东顺德人，入元抗节不仕。”区适工于文辞，以博学多闻著称，家乡人跟他受教育的有几百人。续补的是明初的黎贞，据清

人邵晋涵诗《读得黎贞三字训》自注：“三字经，南海黎贞所撰。”黎贞字彦晦，明初新会人，洪武初署本邑训导，以事被诬，戍辽阳 18 年，从游者甚众。放还卒。有《秣坡诗稿》。到清朝又经过几次补订，这便是书中元朝以后一段历史的来历。

从《三字经》的写作历史看来，从宋末到清朝，教育工作者是很重视知识的普及工作的。写作和续补的都是在地方讲学的学者。从受教育者方面来看，也是极为重视这本书的，因为没有例外，凡是在这 700 年中初受教育的儿童，都读过这本书。可不可以由此得出结论，这份遗产值得批判地继承呢？譬如学习《三字经》的写作方法，用通俗流利、明白易晓的文字，用韵文，不一定拘于三字，五字、七字也可，写出我们这个时代的农业七字经、工业七字经、基础知识七字经或五字经等等，来对广大人民群众进行社会主义建设和共产主义道德的教育呢？我看不但可以，而且是必要的，可能的。当然，还必须附上必要的精美的插图，做到图文并茂，读起来音调铿锵。普及知识的方法要多样化，就算这是其中的一种吧！希望教育工作者们、作家们，和各方面的专家们，能够花点时间，踊跃地参加这个工作，把知识普及给人民的具有伟大意义的工作。

（选自《吴晗文集》）

引 言

《论语》首篇《学而》，篇之首句曰：“学而时习之，不亦说乎？”《荀子》首篇《劝学》篇之首句曰：“学不可以已。”《尸子》、《吕氏春秋》俱有《劝学篇》，《管子》有《弟子职》，《礼记》有《学记》。《淮南子》则有《脩务训》，《说苑》有《建本》，亦各申明为学之要义。由此看来，中华民族，从我们的老祖宗起，就十分重视学习。这样一个爱学习的传统，给我们带来什么好处了呢？请看以下三方面事实：（1）五千年的文明史绵延不断；（2）中华民族在历史上几度辉煌；（3）中华民族在近代历经危难、波磔、痛苦，今天又以醒狮的姿态傲然屹立于世界民族之林。这就是答案。是学习，使我们的民族蕴蓄着勃勃生机，几千年来，在政治、经济诸方面取得了令人称羡的成绩，在科学、文化诸方面做出了影响世界发展进程的成就。是学习，使我们的民族充满潜力、充满后劲，所以愈古老而愈年轻。今天，我们又像汉人、唐人那样，怀着信心和雄心，在发展，在前进，在做着无愧于前人而超越前人的豪迈事业，而成功的条件之一就是学习。前人为我们积累了丰富的学习经验，值得汲取或借鉴。著者身处盛世，未甘僵卧，略尽绵力，对此做了一点梳理工作，使之粗具眉目，以呈现于读者面前。这便是这本小书的由来。

目 录

谈《三字经》(代序)	吴 晗 (1)
引言	(5)
一、人生在世,学不可少	(1)
二、重视学习,自古已然	(14)
三、中华史籍,浩若烟海	(22)
四、中华学人,灿若群星	(44)
五、好读佳话,流传至今	(63)
六、学须立志,志立事成	(69)
七、学须勤苦,勤为学径	(74)
八、学须尊师,师严道尊	(81)
九、学须专心,心静致远	(85)
十、学须惜时,时不我待	(88)
十一、学须虚心,谦乃受益	(91)
十二、学须有恒,集腋成裘	(96)
十三、学须有法,勿入歧途	(100)

一、人生在世，学不可少

人之生，万物灵，勤学习，爱劳动。
民智开，知识增，辟鸿蒙，创文明。
社会进，物产丰，日日新，无止境。
勤探索，学必成，利国家，益民生。

鸿蒙，指宇宙未形成前的混沌之气。《艺文类聚》卷1引《三五历纪》，大意说：很多年以前，天和地没有分开，整个宇宙，好像一个大鸡蛋，混混沌沌，一团糊涂。然而，就在这一团糊涂中，孕育出一个生命，那就是我们祖先——盘古。他开始并无知觉，逐步慢慢成长发育，渐渐成熟。有一日，他从沉睡中醒来，觉得周围一团漆黑，粘糊糊，非常气闷。于是他抓过板斧，朝向混沌劈去，一声巨响，出现了光明。他不断用斧头砍，看到一些轻而清的物质，向上面升去；一些重而浊的物质，慢慢下降，沉积起来。上升的成为天，下降的成为地。不分的混沌物质，被盘古分开了。

天地分开后，天每日升高一丈，地每日加厚一丈，盘古每日长高一丈，他的头顶天，脚踏地。如此又过了18000年，天变得极高了，地变得极厚了，盘古长得极高了，竟有9万里那么高。这个巨人，就像一根擎天柱，使地大天远，一片空旷。

虎有力，爪如刃，人有智，学习勤。
虎之吼，震山林，虎之皮，人卧寝。
人降虎，凭脑筋，万物争，智者存。
智胜力，此理真，天地间，人为尊。

以上根据明刘基《说虎》文意。刘基(1331年—1375年)字伯温，明代青田(今浙江青田)人。官至御史中丞，封诚意伯。有《诚意伯集》问世。

登高招，见者明，臂非长，山峦凭。
顺风呼，闻者清，声非高，因有风。
鱼乘水，鸟乘风，木乘时，始能生。
子思言，意甚明：人之能，学问增。

以上这段经文的写成，是据刘向《说苑》引子思语意。大意是，立于高处招手，臂未加长，却可以看得更远。顺风呼叫，声未加高，却可以听得更清。鱼借水力而游动，树木借时节而生长，鸟借风力而飞翔。它们都借助于外力。人也一样，人的能力的增长要借助于学习。《大戴记》、《荀子·劝学篇》与《说苑》稍异。刘向(公元前77年—前6年)字子政，汉王朝宗室，官至光禄大夫。子思(公元前483年？—前402年)名伋，孔子的孙子。

匹夫勇，拔剑起；智者勇，天下惧。
齐伐鲁，子贡出，说诸侯，如破竹。
乱了齐，强了晋，越灭吴，鲁国存。
子贡智，出孔门，不问学，一商人。

苏轼在《留侯论》中解释“匹夫”之勇说：“凭个人血气的勇敢的人，当他受到污辱，拔剑而起，挺身而斗，这是不能称作勇敢的。”《孟子·滕文公下》也说：“景春说：公孙衍、张仪岂不诚然是大丈夫吗？他们一发怒就游说各国诸侯，使相互攻伐，所以各国诸侯都恐惧；他们安居下来，各国诸侯战争之事也就熄灭。”子贡，姓端木名赐，孔子弟子，利口巧辞，长于经营。齐相田常与国书、高无平等大臣争权，命国、高二人率兵伐鲁，想以战争为难他们。孔子闻知，说：“鲁是父母之邦，不可不救。”于是命子贡出使周旋。子贡至齐，见田常说：“听说贵国要伐鲁国，鲁国城卑池浅，君暗臣弱，士不习战，此乃难伐之国，不可与之战，不如伐吴。吴国城高池广，兵甲精利，有良将守御，此乃易伐之国。”田常听了，勃然大怒，说：“你所说的难易颠倒，叫人如何理解？”子贡不慌不忙说：“常言说：‘忧在内者攻强，忧在外者攻弱。’现在你所忧愁之事恰在国内。你命田、高二人伐鲁，鲁弱，二人必能取胜，取胜而还，其势力也必因而加强。反之，若命其伐吴，则难以取胜，而其势力也必因而削弱。何者为利，何者为弊，大人可以明鉴。”田常听了大悦，可是又觉得伐鲁之事既已宣扬出去，忽又改变主意，难免令人生疑。子贡说：“不妨。我可以去面见吴王，劝他救鲁而伐齐，如此大人移兵向南不是顺理成章了吗？”田常点头称是。于是子贡星夜来至吴国，见吴王夫差说：“吴鲁曾连兵伐齐，齐人恨之入骨，今将伐鲁，鲁败，将乘胜伐吴以雪前仇。大王不若采取主动，伐齐救鲁，齐腹背受敌，必败于大王之手。大王抑强扶弱，定然名显诸侯，可以争霸中原。”夫差听了虽觉有理，但对越国

怀有戒心，越王勾践尝因会稽战败之故，卑身臣事夫差，如今苦身养士，居心叵测。于是对子贡说：“还是等寡人灭了越国，再伐齐国不迟。”子贡看透他的心事，又说：“越国不过是癣疥之疾，伐小越而畏强齐，不可谓之勇，鲁将亡而不救，不可谓之仁，大王不能存亡继绝，如何能够称霸诸侯？大王实在放心不下，臣愿前去说服越王派兵帮助大王伐齐，大王意下如何？”夫差颌首。子贡随即赶至越国见越王勾践，说：“大王，你的国家危险了！”勾践听了大惊失色，忙问何故，子贡说：“吴王本将伐齐，闻知大王在国中秣马厉兵，养精蓄锐，欲报会稽之耻，因此决定先灭越而后伐齐。”勾践想要辩解，子贡以手止之，接着说：“有报仇之志而让人察知，可以说是愚不可及。不过，还有法挽回。”勾践忙问何法。子贡说：“吴王为人，贪财贿，喜奉承，只须如此如此。”说完，回吴国复命去了。越王受计，即派上大夫文种带了精甲 20 领，另有“屈卢”之矛、“步光”之剑，献与吴王，说：“听说大王将兴师伐暴齐而救弱鲁，寡君将亲率甲兵 3000，追随大王，以助一臂之力。”吴王目视子贡，子贡趁势说：“受人之财，用人之兵，又令其君主相从，已甚之举将获不义之名，不如接受其军队而辞谢其君主。”吴王以为然，于是兴师北上伐齐。子贡离开吴国，又到了晋国，对晋君说：“吴将伐齐，想来君已得知，吴若胜齐，必与晋称霸，君不可不预为之备。”晋君说：“对。”便陈兵边境，以观其变。吴人大败齐师于艾陵，果驱师前进，与晋师相遇，为晋师所败。越王闻知，立即率军涉水袭吴，遂灭吴而称霸。此计正是子贡前时所授。司马迁在《史记·仲尼弟子列传》中说：“故子贡一出，存鲁，乱齐，

破吴，强晋而霸越。”

有苏秦，家贫寒，出游说，做官难。
家人笑，心自惭，闭其户，取书观。
书读通，说纵横，六国印，悬腰中。
率诸侯，抚秦兵，无学问，怎成功。

苏秦（公元前？—公元前 313 年），战国时东周洛阳人。师事鬼谷子。尝游说（shuì）诸侯，数岁，不为所用。旅费用尽，只好返里。其时足登草鞋，形容枯槁，面目黎黑。至家，满面羞惭，妻子看见，不肯从织布机上下来，嫂嫂不肯为他做饭，连父母也不与他说话。苏秦心中大愤，于是闭户不出，遍观群书，得《太公阴符》，细心揣读，夜深困乏欲睡取锥自刺下股，血流至足。一年，读透文意，以合从（zòng）之术游说燕、赵、韩、魏、齐、楚，遂佩六国相印，为从约之长，率领六国共同抗秦，秦兵不敢东窥函谷关十五年。苏秦既富贵，回至洛阳，父母为之洒扫庭除，摆设酒宴，郊迎 30 里。妻侧目而视，倾耳而听，嫂蛇行匍伏，自跪谢罪。苏秦笑着说：“嫂嫂何故前时那样倨傲而今如此恭敬呢？”嫂嫂回答说：“因为小叔如今位高而财多。”事见《史记》本传及《战国策·秦策》。按，合从，即合纵。南北为从。苏秦游说六国诸侯，要他们联合起来，西向抗秦。秦在西方，六国土地南北相连，故称合从。与合从相反的是连衡（或“连横”）。张仪游说六国诸侯西向事秦，称为连衡。

诸葛亮，隆中隐，未出庐，算三分。

佐刘备，西蜀进，联孙权，败曹军。

渡泸水，出祁山，木牛运，流马搬。

成大事，起艰难，不向学，是妄谈。

诸葛亮（181年—234年），字孔明，三国琅琊（láng yá）阳都（今山东沂南）人。蜀汉政治家、军事家。东汉末隐于邓县隆中（今湖北襄阳西），躬耕田亩，好读书，研究时势。刘备起事，屯兵新野，兵微将寡，欲求贤士相助，问于司马德操，德操说：“儒生俗士岂识时务？识时务者在乎俊杰。”于是荐诸葛亮于刘备。徐庶也推荐他。刘备想命人请他来，徐庶说：“诸葛亮人称卧龙，须以礼相待方可。”于是刘备亲往相访，凡三往，诸葛亮见其至诚，方与他相见，纵论天下大势，向刘备提出占据荆、益二州，联合孙权，对抗曹操的战略，即所谓《隆中对》。关羽、张飞见刘备对此一介书生如此屈身事之，甚为不悦，啧有烦言。刘备说：“我今得孔明，如鱼之得水，勿再多言。”后来诸葛亮终于佐刘备建立蜀汉大业，魏、蜀、吴形成了鼎足三分之势。事见《三国志·蜀志》本传。

曹操（155年—220年），字孟德，汉沛国谯（今安徽亳县）人。灵帝时以骑都尉参加镇压黄巾起义，后起兵讨灭袁绍、袁术、刘表等，统一黄河流域，位至丞相，封魏王。子曹丕代汉称帝追曹操为魏太祖武帝。泸水，指今雅砻江下游及金沙江会合雅砻江以后一段江流。诸葛亮于后主建兴三年（225年），率师征讨西南夷，曾渡过泸水，他在《出师表》中提到：“故五月渡泸，深入不毛。”据《后汉书·西南夷传》注，

其地有瘴疠之气，冒之不死即病。可见诸葛亮南征是很不易的。另据《三国志·蜀志·诸葛亮传》注引《汉晋春秋》，诸葛亮南征时曾生擒蛮人首领孟获，令观蜀军阵容之严整，以此震慑他的心志，使他归服。不想孟获观后却说：“前时因为不知你军虚实，所以兵败被擒，若早知不过如此，我定能取胜。”诸葛亮听了，知他尚未心服，哈哈一笑，立命释放他，约期再战。结果七纵七擒，诸葛亮准备再次释放他，他说：“元帅的威严可与天比。”表示心悦诚服，从此不再反叛。祁(qí)山：在今甘肃西和西北。诸葛亮在平定西南夷之后，北向伐魏，由汉中出兵祁山，相传共有六次，然据《三国志·蜀志》本传，北伐之役共六次，而出祁山仅二次。据《三国志·蜀志》本传，诸葛亮在北向伐魏出兵祁山的战役中，曾使用木牛、流马运送军粮。本传注引《魏氏春秋》载有各部件形状、尺寸。今已不传。

西汉初，太初历，测算精，光熠熠。

安帝时，制三仪，九章算，留典籍。

本草经，草药全，经增补，后世传。

张仲景，学勤勉，伤寒论，成经典。

汉武帝刘彻于元封六年（公元前 105 年），命司马迁与星官射姓、历官邓平、大天文家唐都、大历数学家落下闳创制汉历以代替秦历。次年，新历造成，改元封七年为太初元年，以正月（寅月）为岁首。“太初历”，亦称“三统历”。根据太初历，一岁为 365.2502 天，一月为 29.53086 日。此历根据天象实测与史官的忠实记录，得出 135 个月的日食周期（约 11

年中有 23 次日食)。历家可以据此校朔、望（初一和十五），日食现象也不再是可怕的“天变”了。熠（yì）熠光彩闪烁。

汉安帝时，张衡为太史令，职掌天文，用精铜制成浑天仪，以铜漏（古时计时器）水转动之，星宿出没与天象密合。据《汉书·五行志》所记，张衡在世时，连年地震，涉及地区多至数十郡，有些地方发生山崩、地裂、水涌等现象。此外，还常发生大风，一次拔树多达三万多株。故张衡做候风仪以预测大风。其法已不传。另做地动仪，用精铜造成，圆径八尺，形似酒樽，内置机关，按八方设置龙头，何方发生地震，相应方向的龙头即口吐铜丸，落入蟾蜍之口。九章算：即九章算术，是我国古代重要的数学典籍，作者不详，成书约在公元前 3 世纪至 1 世纪之间，流传至今的是晋刘徽、唐李淳风注本。所谓“九章”，即九类问题，分方田、粟米、差分、少广、商功、均输、方程、赢不足、勾股等。共 246 则题。其中所讲负数概念、最小公倍数和联立一次方程的解法，远早于印度和欧洲。《本草经》原名《神农本草经》，作者不详，约为汉人所作，共收药 365 种，后代屡有增补。至明代李时珍，博采诸家之说，删繁补缺，勘订讹误，著《本草纲目》52 卷，遂成巨著。

汉末名医张机，字仲景。南阳郡涅阳（今河南镇平南）人。建安时（献帝刘协年号）官长沙太守。其时大疫流行，因伤寒而死者十居其七。张机乃博采众方，著《伤寒论》10 卷，又著《金匱玉函要略》3 卷。汉魏以来，被中医奉为经典，张机也被尊为医圣。《伤寒论》分辨证、治疗，基本上排除了阴阳五行之说，是汉以前有关伤寒病诊治和医疗理论的总结。