

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



(电子版)

中小学办学与培训系列
ZHONG XIAO XUE BAN XUE YU PEI XUN



中学校长 工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社



中小学素质教育创新推广工程
(电子版+配套用书)

中学校长工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学校长工作手册/东方基础教育研究中心编. - 北京:中国和平出版社,2002.9

<中小学素质教育创新推广工程.第4系列,中小学办学与培训>
ISBN 7-80154-610-5

I. 中… II. 东… III. 小学-校长-工作-手册 IV. G637.1-62
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 062047 号

中小学素质教育创新推广工程

中学校长工作手册

东方基础教育研究中心 编

出版发行: 中国和平出版社

(北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号,邮编:100013)

电话:010-84252779)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天宇星印刷厂

开 本: 850×1168mm 1/32

字 数: 7500 千字

印 张: 298

版 次: 2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80154-610-5/G·602

总 定 价: 670.00 元

中小学素质教育创新推广工程

编 委 会

总主编 张南峭 漆 浩

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁小华	上官公	万小遥	尹 红	王福生
刘彩霞	朱艳侠	闫 迪	乔 晓	孙晓庆
李 卉	李丰功	李家晔	李全国	陈正青
陈 南	张 欣	张洪波	张应娜	张 茹
杨东红	周秀龙	金素芳	皇甫鸿昌	赵轶
徐万山	黄 琳	靳启超	薛 谦	



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生领导能力培养”:在全面注重素质教育



中学校长工作手册

的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小学生抓起。本系列分别对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和课任代表做了详尽阐述,提供了培养中小学生领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小学生课外活动指南”:可以这样说,开展课外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小学生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小学的德育活动、文体活动、校外活动、课外活动、科技活动等分别进行阐述。同时还对中小学生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时可以顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小学生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小学生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小学生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小学办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:

总 序



1、指导性。为一线教师服务是其根本宗旨。每一分册均由长期从事教育研究的理论工作者和教书育人实践经验丰富的一线教师组成的班子进行了充分论证,然后分头执笔进行编写,再进行统一、整合。将素质教育的原理溶入到学校的工作实际中去,从而指导具体工作的开展。

2、全面性。教育创新的精神灌注其中,丛书全面地整合了教育的各个系统、环节,对社会教育、学校教育、家庭教育中的各种教育现象和青少年发展中的德、智、体、美、劳诸方面均给予了关注,力求对素质教育进行全方位的创新化的阐述。

3、工具性。当您在工作中碰到难题时,随手拿起来此书,问题就会迎刃而解,这就是我们的良苦用心。相信每一个教育工作者,无论您是教育行政人员、校长,还是任课教师、教辅人员,均会从中获得自己所需的东西;您若是一位学生家长,了解了这些教育的基本环节,对您教育孩子,不啻于是有了一把打开教育之门的金钥匙。

4、操作性。生动有趣的光盘和书中的内容相得益彰,可利用学校的多媒体教学手段,在轻盈动听的音乐旋律中,在直观生动的画面中,无论是老师们自己翻检还是教授给学生,都可让人感受到这么四个字:寓教于乐。这样,愉快教育、轻松学习也就您在阅读这套丛书的感受了。

总之,直观可感的工具性、资料性,力求解决实际工作中实际问题的务实性、指导性,将使广大读者:无论你是教育行政工作者、中小学校长还是教师,还有家长、学生都会从这套《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)中得到收益。

教育,是科学,也是一门艺术,更是一种责任。让我们携起



中学校长工作手册

手来,为我们的素质教育事业不断创新、不断提高而共同努力,让素质教育的春风吹遍我们的每一所学校。

《中小学素质教育创新推广工程》

(电子版 + 配套用书)

编委会

2002 年 8 月



前言

办好一所学校,关键是要有一个坚强有力,团结进取的领导班子,特别是要有一个好校长。因为学校校长在教育改革和发展中担负着重要的使命和职责,发挥着不可替代的重要作用。面对知识化、信息化、全球化的时代特征,全球都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革,校长队伍的建设和培训,已成为国际学校教育改革和发展的一大趋势。教育改革和发展呼唤高素质、现代化的中学校长。

《中学校长工作手册》一书正是适应这种紧迫的时代需求,倾心奉献给所有中学校长和即将成为中学校长的学校领导们。

本书分为九篇。学校管理概述篇,主要介绍了学校管理的目标、原则、内容和方法,校务公开的实施,管理效能的提高与依法治校。组织机构管理篇,叙述了学校领导体制 50 年的变迁,管理人员的设置,校长如何宏观控制,以及各职能部门的具体职责。校长自我管理篇,从校长自我管理入手,先介绍校长应具备的基本素质、岗位要求与岗位职责,之后为校长自身建设和校长业绩的评估。教师工作管理篇,分别为教师遵纪守法、师生规范和教师队伍的建设三个方面。师资技能管理篇,就教师的基本能力、教学能力和如何进行教师评价作了介绍。中学学生管理篇,主要介绍了对学生的思想教育管理以及多种管理方法的综



中学校长工作手册

合运用。德育教学管理篇,先论述了德育教学的目标和目标体系,再分别讲述了学校、班级、学生德育评价的内容与程序。心理健康教育篇,介绍学生进行心理健康教育的方法和学校心理咨询机构的建立。家校社会合作篇,介绍了学校与家庭的合作以及学校和社会的合作的分类及形式。

本书具有如下特点:第一,理论性与实践性相结合;既有对相关知识领域的理论阐述,又辅以简便实用的操作方法,如设置了大量表格,帮助大家可以更好地在实践中运用;第二,注重时效性与实效性。教育改革的浪潮席卷全球,我们在编写此书的过程中,不仅注重时效性,使其具有时代特色,也注重实效性,帮助读者从中获得启迪,运用于工作中,获得实际效果。

本书不仅是写给正在工作岗位上的中学校长们,也是写给即将踏上校长岗位的“第二梯队”——学校后备干部的。我们真诚希望广大中学校长和学校干部能从此书中得到收获,以不断提高学校管理效能和管理水平,充满信心地迎接时代对教育领域的挑战。



目 录

第一篇 学校管理概述	(1)
第一节 学校管理	(1)
学校管理的目标与过程	(1)
学校管理的原则内容和方法	(6)
校务公开的内容与方法	(11)
第二节 管理效能	(15)
实行集体领导	(15)
树立良好威信	(16)
调动教职工的积极性	(17)
提高工作效率	(20)
第三节 校产管理	(24)
校产管理的内容	(24)
校产管理的方法	(28)
第四节 法律责任的认定	(35)
违反教育经费规定的法律责任	(35)
扰乱教育秩序的法律责任	(36)
使用危险教育设施的法律责任	(40)
违反国家规定向学校乱收费用的法律责任	(41)



中学校长工作手册

违法办学、招生的法律责任 (42)

徇私舞弊和作弊的法律责任 (44)

第二篇 组织机构管理 (46)

第一节 宏观调控 (46)

机构与人员 (46)

学校领导宏观调控的方法 (51)

发挥班主任的重要作用 (53)

第二节 管理实务 (56)

民主管理 (56)

职工生活 (60)

对外交流 (64)

第三节 岗位职责 (67)

校务办公室 (67)

学生思想教育处 (69)

教务处 (72)

教研组 (74)

科技电教处 (78)

体育卫生处 (80)

总务处 (82)

图书馆 (84)

附:行政管理人员工作质量评价方案 (85)

附:后勤服务人员工作质量评价方案 (86)

附:班主任工作质量评价方案 (87)

附:教研组备课组工作评价方案 (88)

目 录



第三篇 校长自我管理..... (90)

第一节 校长的素质标准 (90)

校长的基本素质 (90)

校长的岗位要求与职责 (98)

校长的岗位培训和持证上岗制度 (101)

第二节 校长的自身建设 (103)

好校长的行为标准 (103)

好校长的谈话技巧 (107)

校长素质提升的措施 (112)

第三节 校长业绩的评估 (117)

校长业绩评估的原则 (117)

校长业绩评估的程序 (121)

第四篇 教师工作管理 (126)

第一节 教师的师德规范 (126)

教师的师德建设与规范 (126)

教师的职业纪律规范 (131)

教师的师表规范 (134)

附:中小学教师职业道德要求 (139)

第二节 教师的遵规守法 (139)

教师的权利与义务 (139)

教师的法纪行为规范 (142)

教师违法的法律责任 (147)

侵犯未成年人合法权益的个案 (150)



中学校长工作手册

侵犯教师权益的法律责任	(158)
第三节 教师队伍的建设	(163)
教师的聘任制度	(163)
优化中学教师队伍的措施	(166)
教师资格制度与骨干教师培养	(172)
提升教师学历层次	(175)

第五篇 师资技能管理

(179)

第一节 基本能力	(179)
有效协调人际关系与沟通表达的能力	(179)
问题解决与研究的能力	(182)
创新性思维与实践的能力	(185)
批判性反思与不断学习的能力	(187)
第二节 教学能力	(190)
关于教学能力的不同论述	(190)
教师教学能力的基本特点	(193)
教师教学能力的规范标准	(195)
第三节 教师评价	(214)
教师素质评价	(214)
教师教学评价	(217)
附:表一 教师评价量表(校长用)	(222)
附:表二 教师自我评价和他人评价量表	(226)
附:表三 教师教学评价指标体系表	(227)
附:表四 教师常规工作质量评价方案	(229)
附:表五 教师课堂教学评价方案	(230)

目 录



附:表六 教师课堂教学语言水平评价方案	(231)
附:表七 教师基本素质评价标准	(232)
附:表八 教师工作表现评价标准	(233)
附:表九 教师工作绩效评价标准	(235)
附:表十 高级教师高标准的评价标准	(236)
附:表十一 中级教师高标准的评价标准	(237)

第六篇 中学学生管理

(238)

第一节 思想教育管理	(238)
权利与义务	(238)
心理特点与年龄特征	(242)
思想教育管理的程序和方法	(245)
第二节 管理队伍建设	(247)
班主任	(247)
学生干部	(250)
班级活动	(252)
第三节 多种管理方法的综合运用	(253)
自我管理和参与管理	(253)
个体管理与群体管理	(259)
日常管理和突发事件管理	(264)

第七篇 德育教学管理

(269)

第一节 德育教学的目标	(269)
德育认知行为目标	(269)
德育目标体系	(274)



中学校长工作手册

第二节 学校德育评价.....	(282)
评价的内容	(282)
评价的程序	(288)
第三节 班级德育评价.....	(290)
评价的内容	(290)
评价的程序	(295)
第四节 学生品德评价.....	(297)
评价的内容	(297)
评价的程序	(300)
第八篇 心理健康教育	(304)
第一节 心理健康教育概念	(304)
什么是心理健康教育	(304)
开展心理健康教育的重要意义	(306)
心理健康教育的目标与途径	(310)
第二节 心理健康教育的实施	(313)
心理健康教育的原则、步骤和方法	(313)
心理健康教育的标准	(318)
第三节 心理咨询	(322)
学校心理咨询机构	(322)
心理咨询人员的标准	(329)
第九篇 家校社会合作	(340)
第一节 学校与家庭的合作	(340)

目 录



家校合作活动的分类	(340)
家校合作活动的形式	(347)
家校合作中的角色意识	(352)
第二节 学校与社会的合作	(354)
社区教育的组织形式	(354)
社会教育委员会的基本功能	(356)
家庭学校和社会的“三结合”教育	(358)