

名师工程

新课程·新理念·新教学

通识与心理系列

丛书编委会主任：马立 宋乃庆



做

学生成长的引领者

学生终身成长的素质培养

田祥珍 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社



2022年1月
2022.01

2022年1月
2022.01

做

学生成长的引领者

学生终身成长的基础培养

2022.01



中国美术学院出版社
CHINA ACADEMY OF ARTS PUBLISHING HOUSE

名师工程

通识与心理系列

新课程·新理念·新教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

做

学生成长的引领者

学生终身成长的素质培养

田祥珍 著



西南师范大学出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做学生成长的引领者——学生终身成长的素质培养/
田祥珍著. —重庆: 西南师范大学出版社, 2010. 7

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4970-5

I. ①做… II. ①田… III. ①中小学—素质教育
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 129042 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

做学生成长的引领者——学生终身成长的素质培养
田祥珍 著

责任编辑: 郑持军 范 维

封面设计: 北京多边数字媒体技术有限公司

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 20

字 数: 359 千字

版 次: 2010 年 7 月 第 1 版

印 次: 2010 年 7 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4970-5

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任 顾明远

委员 陶西平 李吉林 钱梦龙 朱永新 顾泠沅 马立
朱小蔓 张兰春 宋乃庆 陈时见 魏书生 田正平
张斌贤 靳玉乐 石中英

编撰委员会

主任 马立 宋乃庆

编委 卞金祥 曹子建 陈文 邓涛 窦桂梅 冯增俊
(按姓氏拼音排序) 高万祥 郭元祥 贺斌 侯一波 胡涛 黄爱华
蓝耿忠 李韦遴 李淑华 李远毅 李镇西 李力加
李国汉 刘良华 刘海涛 刘世斌 刘扬云 刘正生
林高明 鲁忠义 马艳文 缪水娟 闵乐夫 齐欣
沈旒 施建平 石国兴 孙建锋 孙志毅 陶继新
田福安 王斌兴 魏群 魏永田 吴勇 肖川
谢定兰 熊川武 徐斌 徐莉 徐勇 徐学福
徐永新 严永金 杨连山 杨志军 余文森 袁卫星
张爱华 张化万 张瑾琳 张明礼 张文质 张晓明
张晓沛 赵凯 赵青文 郑忠耀 周安平 周维强
周亚光 朱德全 朱乐平

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《通识与心理系列》《创新课堂系列》等系列，共 80 余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目 录



CONTENTS

第一部分 热爱生命

- 我不能这样“感动”
——引导学生热爱自己的生命 / 3
- “小鱼眼”·孩童泪
——引导学生善待一切可爱的生命 / 6
- 给“玩”一些褒义的色彩
——在游戏中感悟生命 / 9
- 悄悄放纵·野外诗会
——在大自然中润泽生命 / 12

第二部分 培养健康的心理素养

- 一声“谢谢”一声“烦”
——培养学生的幸福感 / 19
- 令人深思的“微笑”
——关注学生的快乐 / 22
- 走廊里的谈话·奖励喊“起立”
——引导学生找回忘却的尊严 / 23
- 她向全班宣告
——引导学生树立自信 / 29

仍把掌声送给你	
——呵护学生的自尊	/ 33
老师，您要努力呀！	
——引导学生带着平和的心态追求成功	/ 37
原来老师也出丑	
——引导学生正视自己的“不完美”	/ 39
祸起甜蜜的伤害	
——纠正学生的嫉妒心理	/ 43
听听自己心灵的声音	
——引导学生反观自己的内心	/ 47
我是不是很勇敢？	
——引导学生正确认识自我	/ 52
我批评我自己	
——引导学生有效地进行自我教育	/ 54
这是财富，只属于你自己	
——引导学生直面自己的成长	/ 56
孩子，老师也和你一样	
——引导贫困生走出自卑	/ 59
他为什么要恨我	
——引导学生发掘内心深处积极向上的愿望	/ 62
耶！唉！背牛粪·读书·成长	
——用多元的评价引导学生悦纳自我	/ 65
都是分数惹的祸？	
——引导学生走出不当评价的阴影	/ 69
批评和赞扬，都该藏一点	
——引导学生正确对待批评和表扬	/ 71
“五星旗”害羞了	
——引导学生正确对待集体荣誉	/ 75

第三部分 学会确立目标

- 最有力的打造者
——引导学生定位人生目标 / 81
- “星星疑案”的告破
——引导学生树立群体偶像 / 84
- 不可能有那么多总统
——引导学生确立目标要切合实际 / 87
- 学生说：“我不想当老师！”
——引导学生正确面对理想与现实的差距 / 90

第四部分 培养健康情感

- 面对“废墟”
——培养学生健康的情感 / 95
- 别让妈妈难为情
——唤醒学生沉睡的情感 / 97
- 指导的，不仅仅是作文
——引导学生学会感动 / 99
- 当我抚摸他的头
——培养学生的仁爱之心 / 103
- 他，为何哭泣？
——引导学生珍惜友谊 / 105
- 作业·横人
——培养学生的孝心 / 108
- 栀子花开
——引导学生回报爱 / 111
- 给学生温暖的怀抱
——在爱的表达中培育爱 / 114

那三分钟，我含泪静听	
——与学生的情感共鸣	/ 118
因为我是校长吗？	
——引导学生在尊重中学会尊重	/ 120
优美·臭美	
——引导学生确立正确的审美标准	/ 122
“不健康画”的风波	
——培养健康的审美情趣	/ 123

第五部分 提升精神品位

原来，学生需要精神领袖	
——引导学生提高精神生活的质量	/ 129
心有凤凰就能飞	
——让文化激励学生的精神	/ 132
堪忧的欢乐失语	
——学生自己的文化建设	/ 138
今天是你的生日，对吗？	
——营造相互激励的班级氛围	/ 140
面对碰落的饭盒	
——引导学生树立榜样意识	/ 142
勇于担当，你的人格才有力量	
——培养学生的担当意识	/ 144
告诉你，我为什么要罚你	
——引导学生对自己的行为负责	/ 146
“妈妈撒谎”与“还是相信”	
——用诚信启蒙诚信	/ 148
我真想给你 100 元	
——培养学生正确的金钱观	/ 151
更有价值的分数	
——引导学生不图虚名	/ 153

第六部分 学会与人交往

天堂与地狱

——培养学生的服务意识 / 159

这则评论，我和学生一起读

——引导学生善待他人 / 161

面朝阳光，心暖花开

——引导学生学会宽容 / 164

一样呕吐两样情

——引导学生关爱他人 / 167

我看你像个男子汉

——培养学生的同情心 / 169

对手是最好的帮手

——引导学生感恩对手 / 172

更高境界的成功

——引导学生学会合作 / 175

找个好“影子”，做个好“影子”

——引导学生学会交友 / 178

老师，您的背后好脏

——引导学生感谢为自己指出缺点的人 / 182

送你一首“笑人诗”

——引导学生言行顾及别人的感受 / 184

撅起的小嘴·一支记号笔

——引导学生平等地与人交往 / 186

愿你心中有尊佛

——引导学生正确进行男女交往 / 189

人生如舞

——引导学生学习和自己不喜欢的人打交道 / 192

他的手，示威似地高举

——正确引导学生的个性发展 / 194

猜猜老师最喜欢谁

——引导学生正确认识老师的爱 / 197

我选田老师	
——引导学生把老师当伙伴	/ 199
甜甜的故事	
——吸引学生亲近老师	/ 201
“犟牛”泪	
——不要对同学进行“集体批斗”	/ 203
老师，您为什么要“爬”？	
——培养学生对语言的感受力	/ 206

第七部分 好习惯、好人生

想吐你就吐到座位下	
——引导学生感受纪律的严肃性	/ 211
“害怕”的价值	
——引导学生敬畏规矩	/ 213
哭泣的雨伞和铅笔	
——培养学生勤俭节约的习惯	/ 215
我帮奶奶道个歉	
——培养学生的细节意识	/ 219
甜头·苦头	
——培养学生认真做事的态度	/ 221
小灰兔就不勤劳吗？	
——培养学生良好的思维习惯	/ 224
不培养纯粹的“评论家”	
· ——引导学生做个“实干家”	/ 226
游戏是盐	
——引导学生正确处理游戏与学习的关系	/ 228
长跑途中的启示	
——引导学生在生活中感悟情理	/ 230
机会，拒绝馈赠	
——培养学生善于抓住机会的意识	/ 233
“我不是故意的”和“爸爸忘记了”	
——引导学生不为错误找借口	/ 235

快乐不是“蝉”	
——引导学生带着快乐的心情做事	/ 237
“没有下一次”	
——秘密地教育学生“不二过”	/ 239
为勇气找到真正的家	
——引导学生在错误中寻找希望	/ 242
老师，我要您的严厉	
——引导学生不要对自己失望	/ 244
老师不和你玩了	
——用“生气”引导学生养成好习惯	/ 246
“知道了” ≠ “做到了”	
——好习惯需要训练	/ 248

第八部分 依靠自我

老师，我没有笔	
——培养学生的自立精神	/ 253
老师，您的作业有点多	
——引导学生自己做主	/ 255
请你自己去解决	
——培养学生自我协调人际关系的能力	/ 257
谢谢，这事我自己会	
——培养学生自己动手的能力	/ 260

第九部分 终生阅读

走呀，到书的世界中去	
——激发学生阅读的欲望	/ 265
留住诗意·保卫幼芽	
——培养与保护学生的阅读兴趣	/ 271
谢谢你借书给大家	
——引导学生享受藏书之乐	/ 276

读书人·做题人	
——引导学生走出阅读的误区	/ 278
关羽·“三纲”	
——引导学生与时俱进读经典	/ 283
为了“书香”与“快乐”	
——培养学生良好的阅读习惯	/ 287

第十部分 培养民主精神

“上司”错了·“提心吊胆”	
——唤醒学生的民主意识	/ 293
“您旷课了”和“标点没打对”	
——保护学生的平等意识	/ 296
老师应该罚“五响”	
——在“惩罚”中培养民主意识	/ 298
孩子，我该给你“顶嘴”的权利	
——构建学生民主的生活方式	/ 300

第一部分

热爱生命



