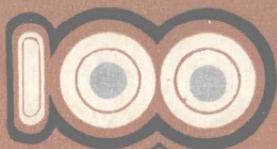


对多维世界的



种眼光



科学·爱·秩序·进步

——孔德《实证主义概论》精粹

冯玮 编译

湖北人民出版社

世界学术名著精华

科学·爱·秩序·进步

——孔德《实证主义概论》精粹

冯 玮 编译

湖北人民出版社

科学·爱·秩序·进步

——孔德《实证主义概论》精粹 冯玮 编译

责任编辑：王建辉

整体设计：尹光

出版
发行：湖北人民出版社

印刷：武汉市汉桥印刷厂

经销：新华书店湖北发行所

开本：850×1092毫米 1/32

印张：5.125

版次：1989年9月第1版

插页：2页

印次：1989年9月第1次印刷

字数：11.7万字

ISBN 7—216—00472—8

印数：1—4050

C·56 定价：2.30元

丛书总编言

●我们正处于一个改革开放的大时代。

她比任何时候都更迫切地要求我们，“确切地了解人类全部发展过程所创造的文化”，“用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑”（列宁语），以推动时代发展，建设社会主义新文化。而我们又面临一种短缺的困扰：短缺的时间、短缺的空间、短缺的金钱和短缺的精力，使我们面对几千年层层累积的书籍之山和每时每刻都在扩展着的文化之海，心有余而力不足。

《世界学术名著精华本——对多维世界的100种眼光》即为我们摆脱这一困境而编纂。占用你最少的时间、空间、金钱和精力，却能使你对中国之外的哲学社会科学的思想成果有一种全面的把握。这是我们编书时的“最简约方法论”。

●而每一位大师及其名著的简约，由全丛书选择精到、整合机巧的结构来弥补。知识的核心是“智慧”和“才识”；大师尽管数以千计，但真正提出一种全新的理论方法论的，“100”大概也能框纳；这就是我们所称之为的“100种眼光”。

世界是多方面的、学识分为各种学科、大师专攻也有侧重，我们把三方面综合起来，归纳为以人对自身和社会认识

为中心的10个维度。因此就成为“对多维世界的100种眼光”。

“对多维世界的100种眼光”体现了人类多元认识的无限丰富，而对我们来说，多元与一元总是辩证的统一，这也就是说，马克思主义则是我们看待多维世界的总眼光，是我们对这100种眼光的眼光，是我们择取和评价100种世界学术名著的出发点。

●但一切分类只是便于工作的手段，重叠和错位不可避免，更何况我们在编选时遇到这样一些技术上的问题：（1）每位大师只能限定一本名著；（2）有些原著无法得到；（3）对某些大师还未深知。因此我们通过站在巨人肩上来加以弥补。

我们根据以下权威性的选目，通过对照和统计，并征询有关专家最后确定100位大师的100种名著：

（1）《简明不列颠百科全书》（中文版），中国大百科全书出版社，1985。

（2）徐代德等从日本著作译编的《世界名著总解说》，台湾远流出版事业股份有限公司，1981。

（3）J·温特爾主编的《现代文化辞典》，路特列奇和凯根·保尔出版社，1984。

（4）A·库柏尔等主编的《社会科学百科全书》，路特列奇和凯根·保尔出版社，1985。

（5）《西方世界名著》，不列颠百科全书出版公司，1980。

（6）选译自《苏联大百科全书》、《美国大百科全书》、《大人名事典》（日本）、《社会科学百科全书》（美国）等的《近代现代外国哲学社会科学人名资料汇编》，商务印书馆，1978。

（7）其他各种权威性的学科史著作和百科全书。

●不过我们也还有自己独立的方针：这就是把最具世界文

化意义的划时代的“眼光”同今日中国读者的思考热点结合起来，并注重推出“问题导向”的具有操作效能和生产性的名著及其学术见解。而由此造成的缺憾，我们以下列方式加以补偿：

(1) 每种书都有大师的学术传记、主要著作简介和年表，对于不得不割爱的重要著作尤加关注。

(2) 编一本第101种的书稿，详列100人和100书以外的哲学社会科学大师和名著的简介目录及概述，使你获得总体上尽可能一览无余的把握。

●因此诚恳地建议你从见到本丛书第一本书起，注意买齐每一种书。本丛书在三年出齐，细水长流，相信不会构成太大的负担。而这100本书将以最大的利用率提供你以下的知识工具和学术思路：

(1) 整体上的世界哲学社会科学史和人类学术文化史。

(2) 世界主要学术流派的代表人物、著作样本、术语及其理论方法论的较详资料。

(3) 可以随手阅读和检索的学术名著精华及相关的观点和资料。

(4) 各书的参考书目和年表及学术传记，可以作为深入某位大师和某个学派的指南。

(5) 全丛书在不同侧面上的有意契合和互补，使你可以了解社会科学各学科中最重要的东西，并在相互的观照中，有一层较之专攻一科更为透彻而独到的领悟。

(6) 我们在“历史”部分和其他各书中有意安排的叙述人类文化史的名著，本身向你展示了人类历史的全景。

(7) 精选的名著本身只是删节而不作改写，因此反可以方便你随时引文，全丛书就起到了妙语连珠的“引文小百科”

的作用。

●当然，大师的名著毕竟是有难度的，书还是要一本本地啃读的。编者对此也有所安排，每种书编者所撰文字尽可能对大师的眼光的价值和某些短视进行科学的分析，对原著的精华和某些糟粕作出辩证的剖视，并力求深入浅出、生动正确、引人入胜。年表提纲挈领，读者可以先浏览一下，再读传记或原著。而原著中被大段删节之处，选编作者尽可能有简略的概述帮助读者把握名著脉络。在这个意义上说，尽管精编名著失落了许多东西，但可以便于中等程度以上的读者更容易通过自己阅读发掘和掌握名著的精要，去理解、消化与扬弃。将欲取之必先与之。

●并且，请相信我的阅读经验和对阅读学的研究，一本书的真正读通不仅在于反复阅读之中，而且更在于把它放在相关学科以及人类文化的脉络和网络中的恰当位置上，进行多重和往返多次的参照。

正是在这里，“一”和“多”互渗为一种奇妙的组合，使本显得单薄的一本著作变得无限丰富，又使本显得庞杂的100本的丛书有了一个个相互关联的扎实基点。

于是，《世界学术名著精华本——对多维世界的100种眼光》成为一本特别的书。这一本大书和100本小书的生命力互为因果，成为你我生命求知力和创造力的一种源泉。

顾 晓 鸣

于上海无花轩



●大师学术传记：

奥古斯特·孔德和他的实证主义

●大师名著精粹：

《实证主义概论》

导 言	39
第一章 实证主义的智力特征	43
第二章 实证主义的社会观	77
第三章 实证主义对工人的 影响(内容提要)	108
第四章 实证主义对妇女的 影响(内容提要)	111
第五章 实证主义同艺术的 关系(内容提要)	114
第六章 结论·人道教·	117
●大师学术年表	156

大师学术传记：

奥古斯特·孔德和他的实证主义

在法国首都巴黎的索尔保努广场和地处南疆的滨海城市蒙彼利埃，各屹立着一尊雕像。它们均是为纪念名闻遐迩的世界文化名人和伟大的思想家、现代西方主要哲学流派实证主义的创始人、“社会学之父”奥古斯特·孔德（Auguste Comte, 1798—1857）而塑造的。

一、从摇篮到坟墓——孔德的生平和主要论著

蒙彼利埃，法国南部的文化古城，早在1289年，那里就建起了被誉为“欧洲医科大学之母”的蒙彼利埃医科大学。许多国内外的名流学士，如英国哲学史上的一代宗师约翰·洛克等，都曾到这里访问或讲学。在这座城里有一个已无神父用作仓库的桑托·约娜丽教堂，教堂的对面居住着一对笃信天主教的年轻夫妇。丈夫路易·奥古斯特·孔德是当地税务总署的会计，妻子菲力希特·罗扎妮·波维尔原是流亡贵族小姐。1798年1月17日，夫妻俩欣喜地看到了他们第一个儿子的降临。父母热切希望他们的儿子能成为一个虔诚的天主教徒，于是为他起了一个冗长的、包含了几位圣人的名字的名字：依西杜尔·奥古斯特·玛丽·弗朗索斯-格莎维埃·孔德（Isidore Auguste Marie Francois-Xavier Comte）然而始料不及的是，孔德远非那么“虔诚”。几年后，他就

表现出是——

一个不葺不莠的少年

据《传记》所载，孔德自幼身体羸弱，患有较严重的胃病，视力也相当差，而且身長腿短，相貌不扬。在孔德童年的时候，他的父母为他请了一位教授拉丁语的家庭教师。孔德敏慧好学，每天一清早就守候在老师的门前待读。

1807年，9岁的孔德进入了蒙彼利埃公立中学住读，自此脱离了家庭对他思想的约束。这所中学当时分立两个专业，以拉丁语为中心的文科专业和以数学为中心的理科专业。孔德兼攻两个专业，而且成绩均名列前茅，尤其是他的数学和哲学的才能非常突出，多次获得奖学金，被同学们誉为“哲学家”。在他14岁那年，曾因数学老师病休而被指定代课，足见他学业之优异。

然而，孔德的有些作为却使校方甚感不满。这所学校纪律严明，并且由于拿破仑和教皇作了妥协，学校中的宗教戒律也甚严，这对已具有“自由无束的自主精神”的孔德来说，无疑是难于忍受的。这位早熟的中学生自恃甚高颇为桀傲不驯，自以为已“自发地经历了革命精神的一切本质阶段”，在法国大革命爆发后的社会激变和动荡中“深感有进行既是政治的、又是哲学的根本变革的必要。”^①并称自己当时已是“年轻的共和主义者”，正努力寻求“法兰西革命精神进一步发展的阶段。”14岁那年，孔德宣布放弃原有的宗教信仰，并成为激烈的宗教改革者，在思想的历程中迈出了关键的一步。

1814年10月，16岁的孔德远离家乡，踏进了巴黎综合技

① 孔德：《实证哲学教程》（上），日本春秋社《世界大思想全集》，第25卷，第440页。

术学校——1794年巴黎革命政府为培养军事技术工程和工业人才而创办的理工科大学。这所学校的纪律很严，规定学生每天自早晨5：30至晚上9：15不得擅自离校，并且压制学生的思想和言论自由，处处防范革命思想的传播（当时正是路易十八的封建王朝复辟时期）。但是这所学校毕竟曾经是革命政府培养高级技术人才的摇篮，具有革命的传统，因此学生大多是共和主义者，而对封建的复辟王朝持强烈的批判态度的孔德，更因为态度激进并富于思考而被同学们称为“思想家”。

在学校里，孔德虽然对专业知识的学习相当认真，成绩为南方学生冠冕，但革命的激情促使他对社会科学给予了极大的关注。他大量阅读了哲学、政治和社会理论著作，既倾心于狄德罗、孟德斯鸠，同时又将休谟、孔多塞奉为良师。这时，他开始萌发了将自然科学的实证精神和方法导入社会科学研究的念头。

1816年4月，以孔德为首的倾向进步的学生因要求校方撤换一名蛮横的教师而和学校当局发生公开冲突。结果，包括孔德在内的15名学生被勒令退学。孔德事后在回忆当时的生活时感慨地写道：“从青年时代起我就痛苦地感到，我困难的境遇的首要原因，就是受到这种不可避免的压制。”^①

同年4月，孔德在警察的“护送”下返回了故乡蒙彼利埃。1917年，孔德在蒙彼利埃医科大学度过了近两年的医学和生物学的学习生活后，揣着他真正的处女作：一篇题为《审察录》，实质是以“人道、真理、正义、祖国”为口号的告法国民众书的政治论文，重新踏上了去巴黎的路程，同时也真正踏上了——

^① 孔德：《实证哲学教程》（上），日本春秋社《世界大思想全集》，第25卷，第445页。

朝向思想家的路程

1817年，19岁的孔德经人介绍结识了大思想家，著名的空想社会主义者圣西门，之后又接替历史学家奥古斯汀·蒂埃利，担任了圣西门的秘书，帮助圣西门编辑出版了《工业》、《政治家》、《组织者》、《工业制度》、《企业家入门》等刊物，并分别在《组织者》和《工业制度》上发表了《意见与欲望的一般区别》、《现代史简评》和《重组社会的必要的科学工作简介》。在《意见与欲望的一般区别》这篇论文中，孔德指出，一般人们称之为“意见”的东西实际上只是人们的“欲望”，因为“意见”只有进行了专门研究的少数人才能够提出，而多数人的“欲望”也只有靠少数专门研究者所显示的手段才能实现。这是他后来主张由哲学家、学者执掌社会精神权力的观点的胚芽。在《实证主义概论》中，读者可以看到孔德就这一观点所作的详细论述。在《现代史简评》里，孔德提出，当代的欧洲革命存在着两种倾向，一是消极否定的、破坏性的倾向，一是积极的、建设性的倾向。他提出，为安定当时社会，必须以观察为基础，建立起“观察的”即“实证的”政治学，重建精神力量，通过道德的完善重新组织社会。

在《重组社会的必要的科学工作简介》里，孔德明确提出了他的政治方针：通过开展道德复兴运动达到各种政治势力的调和，共同建设“实证社会”。按照孔德的观点，文明的发展“规定政治的作用”，每一种文明都是与其时代相适应的，如果忽视文明、政治进步的过程而“企图实现过于超越文明现状的进步‘那就是一种’空想，必然归于失败。”

① 孔德在这篇论文中倡导建立“实证政治学”，力主“将实

① 孔德：《社会再组织的科学作业》（日译本名），岩波书店，1957年，第78、99页。

证与想象的作用区别开来，而且必须使后者从属于前者。”^① 孔德声明，他希望建立一种“实证政治学”的目的，是从根本上避免因对文明的发展了解不全面而造成暴力革命，使社会运动“迅速地还原为道德运动。”^② 《重组社会的必要的科学工作简介》（1822）是宣告实证主义问世的纲领性著作，也是他和圣西门因对当时社会形势的看法不同和重组社会的指导思想不同而公开决裂的标志。但是，尽管孔德后来指责圣西门“是颇为聪明而又颇为肤浅的著作家”，^③ “尽管孔德以后多次表示，圣西门对他的影响是微乎其微的，然而可以肯定，这位卓越而富有感召力的，致力于创建一个以广义上的‘生产者阶级’即工人阶级为主的新社会的贵族，给予孔德的影响是十分深刻的。”^④ 事实上，孔德除了在《重组社会的必要的科学工作简介》中含沙射影地对“必然归于失败”的“空想的东西”进行了批判以外，他的其他许多观点可以说和圣西门是一脉相承的。例如，圣西门先已提出要改变是非颠倒的社会，代之以“实业制度”，以基督教的“人人都应当以兄弟相待”的道德原则，通过道德的改善来改造社会；主张应由学者执掌文化、科学教育大权。^⑤ 因此，苏联学者N·C·库恩不无理由地指出“同孔德的名字相联系的

① 孔德：《社会再组织的科学作业》（日译本名），岩波书店，1957年，第58页。

② 同上，第80页。

③ 新明正道：《奥古斯特·孔德》，第64页，东京，1937年。

④ 麦克米兰公司编《国际社会科学百科全书》（英文版）第三卷，第20页。

⑤ 《圣西门选集》上卷，第275、283、276页，商务印书馆，1962年。

许多思想实际上是他的前辈，特别是圣西门提出来的。”^①

1825年11月和1826年3月，孔德又发表了两篇论文：《对科学和学者的哲学研究》和《关于新精神的权力的考察》。在前一篇论文中，他认为在科学体系中最后一门科学“社会物理学”（以后改称社会学）尚未建成，学者必须努力建设，以树立新的精神权威并使之成为重建社会的基础，并论述了基于人类精神基本规律的实证哲学必将获得发展。在后一篇论文中，孔德论述了在即将到来的实证社会中，有必要根据新的精神权威的引导实施教育。之后，孔德将1820—1826年撰写的几篇论文收入了《社会哲学文集》。至此，孔德的实证哲学体系已初步形成。从此孔德的理论日臻成熟——

实证主义最终确立

1826年4月2日，孔德在自己的住所开设了“实证哲学讲座”，许多名噪一时的学者，如阿拉格、波恩索、普朗维尔、洪堡尔特等“不耻下问”“屈尊”前往“聆听”了这位年仅28岁的青年人的高谈阔论。这反映了孔德的实证哲学在学术界的震动。讲座原定72讲，一年讲完，但由于他突患精神分裂症，只讲了三讲便不得不中止。经过治疗和休养，孔德的精神得到了恢复。1829年1月4日，“实证哲学讲座”在中断了两年零九个月之后继续开讲。由于听众不断增加，因此授课地点不得不转移到皇家图书馆。虽然讲座至翌年冬天才结束，但圆满完成了原定计划。孔德着手将讲稿整理成书，并在1830年至1842年以《实证哲学教程》为题，陆续出版。

《实证哲学教程》是实证主义的又一块里程碑，是孔德最主要的著作。这部巨著共六卷，72讲。前两讲，孔德论述了实证哲学的性质、宗旨、体系的安排原则，之后转入对各部门

^① N·C·库恩：《十九世纪至二十世纪初资产阶级社会学史》，第34页，上海译文出版社，1981年。

科学的哲学考察,这些科学包括数学,天文学,物理学,化学,生物学,这是前三卷的内容。第四卷,孔德阐释了社会学的基本理论和观点。第五、六卷,孔德论述了历史哲学,伦理学,政治学和美学理论。总之,他几乎将一切学科均囊括了进来,是集孔德前期实证哲学观点之大成的著作。按照孔德自己的说法:“我的哲学活动虽在精神上和计划上没发生什么质变,但渐渐获得了非常显著的扩展。”^①这部著作最显著的特点是推崇一种唯科学主义,主张实证的精神和作为实证方法的“客观方法”不仅是一切自然科学,同时也是一切社会科学的指导精神和根本方法,并且进一步深化了他年轻时提出的“人类智力发展三阶段规律”和“科学发展规律”(关于孔德的这两个核心理论,本文将作具体介绍)。孔德试图改变社会科学和自然科学相分离的状况,使前者成为自然科学的直接发展和继续,成为整个实证科学体系中的一个分支。法国大哲学家柏格森曾给予这部著作以相当高的评价:

“孔德的《实证哲学教程》是现代哲学的伟大著述之一。它构造了一个从数学至社会学的整体序列,这个纯粹而非凡的思想……具有一种决定性的真理的力量。人们对这部著作的社会学部分可能在若干问题上提出异议,但尽管如此,他的纲领还是给社会学开辟了一条道路。”^②

1844年,孔德发表了他的另一本重要著作:《实证精神论》。这是一本标志孔德的实证哲学由前期转向后期的过渡性著作。这本著作既对孔德本人前期的科学哲学思想作了一个小结,又蕴含了他后期道德实证主义的核心理论。它共

① 孔德:《实证哲学教程》(上),《世界大思想全集》第25卷,第439页。

② 转引自田边寿利:《孔德的实证哲学》,岩波书店,1935年,第22页。

分为三个部分，第一部分重提了“智力发展三阶段规律”，论述了实证精神比神学和形而上学精神更适合于知识的发展和综合，并开始提出了以“感情”为中心的“主观的”综合方法。第二部分论证了实证精神比神学和形而上学精神更适合于重新组织社会，并使道德体系化，提出了“实证政治学”的根本主张：“以秩序为进步的条件，进步为秩序的目的”既“确保秩序”，又“保证进步”。^①第三部分，孔德论述了实证主义的科学体系形成的条件，提出应通过“普及教育”复兴与提高人民的科学精神，实证精神，建立起工人阶级和哲学家的血缘联系，等等。

不过，《实证精神论》仅仅是过渡性著作，作为孔德的思想历程上第三块里程碑的，是我们向读者推荐的这本著作和孔德晚年的代表作——

《实证主义概论》和《实证政治体系》

作为“概论”，孔德在这本著作中不仅简要而通俗地论述了上述已经提及的一些理论和观点，如世俗权力和精神权力的分离；重组社会应以道德复兴为先；哲学家和工人阶级结成联盟的重要性；智力发展三阶段规律和科学发展规律，而且将“感情”置于人类生活由以构成的三类现象之首（如我们将看到的，按照孔德的意见，另外两类现象是理智和行动），将“秩序与进步”的口号改为“以爱为原则，以秩序为基础，以进步为目的”，提出了以“爱人类”取代“爱上帝”，将“人类”作为顶礼膜拜的“最高存在”的“人道教”理论。

1851年至1854年，孔德发表了他晚年的代表作：《实证政治体系》。这部著作改变了《实证哲学教程》中所强调

① 孔德：《实证精神论》，日本中央公论社《世界名著》第36卷，第161页。

归于大自然。他渴望到一个“无人”之处，在那里，自己沉浸在大自然的洁净之中。“一切全是洁白的。”但事实是，他依然没能避开阿穆尔河两岸人的苦难与贫穷。

改革失败的另一结果使克鲁泡特金对地理学发生了兴趣，并作出了引人瞩目的贡献。于此同时，他便萌发起科学拯救社会的理想。

西伯利亚这些年的经历给克鲁泡特金一生带来具有决定意义的影响。米勒认为，这时期是克鲁泡特金拚命地寻找生活意义的时期。但结果是，他全部献身国家的幻想都破灭了。同时，他又依然如故孤立而谨慎地探索新的社会准则。米勒还认为，尽管他这几年受到自己所选读著作的巨大影响，如约·斯·穆勒、勒南、海涅、赫尔岑和蒲鲁东的著作，但他并没有完全照搬它们来建构自己的思想体系，只是吸收了他们作品里的人道主义和社会道德。^①

回到圣彼得堡后，克氏兄弟又沉浸在科学探究之中。他们共同翻译了斯宾塞的《生物学基础》和佩奇的《地质哲学》。克鲁泡特金的主要精力集中在地理学科。因蜚声社会的成就，他被委任为帝国地理学会数学自然科学部书记。科学的探究给他的思维宝库留下了不少有益的东西。比如，动物学家尼古拉·谢维尔佐夫提出的互相扶持对物种发展具有重要意义的观点，对克鲁泡特金日后的《互助论》具有很大启发。

然而，在克鲁泡特金看来，科学成就并不能代替社会责任和社会道德义务的执着。他毅然投笔从戎，走上改造社会的道路。导致这一抉择的因素较复杂。1870—1871年的普法战争、巴黎公社都从政治使命意义上撼动着他重新思考未

^① 米勒：《克鲁泡特金》，第102页。