

重庆市“九五”社科规划重点课题成果
中小学全面实施素质教育研究丛书(15)

“和谐活泼”学科 教学模式研究

主 编
副主编

谢先庆
陈蓓蓓
白富玉

陈鸣鹤
刘咏梅
万 纓

胡晓雯

重庆市“九五”社科规划重点课题成果
中小学全面实施素质教育研究丛书(15)

“和谐活泼”学科教学模式研究

主 编 谢先庆 陈鸣鹤

副主编 (排名不分先后)

陈蓓蓓 刘咏梅 胡晓雯

白富玉 万 缨

西南师范大学出版社

责任编辑:张浩宇

封面设计:谭 玺

重庆市“九五”社科规划重点课题成果
中小学全面实施素质教育研究丛书(15)

“和谐活泼”学科教学模式研究

主 编 谢先庆 陈鸣鹤

副主编 陈蓓蓓 刘咏梅 胡晓雯

白富玉 万 缨

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13.75 字数:450 千

2001年11月第1版 2001年11月第1次印刷

印数:0001~1250

ISBN 7-5621-2612 -7/G · 1560

定价(全套):420.00 元

讲五爱美德
育四有公民

为重庆市渝中区第一实验小学题

二〇一二年四月柳斌



重庆市“九五”社科规划重点课题成果
《中小学全面实施素质教育研究丛书》编委会

顾问:程贻举 欧可平 罗文德

总主编:彭智勇 龚奇柱

副总主编:万明春 肖庆金 王纬虹

编委:(按姓氏笔画排列)

丁继泉	万 力	尹祖琴	邓朝喜	傅正洪	傅唯泉
包昌明	包锦安	史美华	左 益	甘元平	乔 华
伍龙驹	刘宗武	成莉萍	江朝永	许永惠	吴重会
宋 璞	宋先成	李光辉	张 勇	李 平	李光树
李瓚仁	杨峙翰	汪 勃	肖 钢	陈忙耕	周光启
周素英	姚渝永	胡祖华	钟 燕	钟型泰	项 军
胡 兵	唐建忠	唐果南	徐永昌	徐晓雪	聂传赞
钱建业	陶元红	陶纯恭	高金华	曹 雷	黄兴力
黄志玉	黄新生	黄锦山	彭 智	彭孝忠	曾富蓉
粟 朗	董正男	董安东	蒋辅昆	谢先庆	鲁善坤
鲁琼瑶	蒲晓蓉	廖文胜	霍本林	戴信根	

本卷编委会

主 编 谢先庆 陈鸣鹤

副主编 (排名不分先后)

陈蓓蓓 刘咏梅 胡晓雯

白富玉 万 缨

前言

实施素质教育是中国教育跨世纪发展的重大主题。从上个世纪末的《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和第三次全教会,到新世纪初的全国基础教育工作会议,都把全面推进素质教育作为提高民族素质,培养创新人才,迎接新世纪挑战的重大战略举措。

在实践中,中小学如何全面实施素质教育,广大教育工作者在理论与实践上进行了广泛、深入地研究和探索。我市的教育行政部门、教育理论工作者和中小学的广大教师在这方面也进行了大量探索,并立项开展了一系列研究,取得了可喜的成果。其中,参与研究的人员最多、影响最大的课题,就是由重庆市社科联牵头、重庆市教委领导领衔主研的“重庆市中小学全面实施素质教育研究”课题。

“中小学全面实施素质教育研究”是在原重庆市哲学社会科学课题“义务教育由应试教育转向素质教育的研究”的基础上,由重庆市社科联立项的重庆市人民政府“九五”社科规划重点课题,也是由美籍华人教育基金赞助立项的有国际影响的课题。课题由市社科联牵头,在市教委的领导下,由市教科所、市教育学会承担研究任务。课题以中小学全面实施素质教育为研究目标,从区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育 3 个层面,从宏观、中观到微观展开研究。总课题下设 48 个一级子课题,300 多个二级子课题;我市的 13 个素质教育实验区(县)和直属中小学和中小学 20

个学科承担了一级子课题的研究。参加课题研究和实验的中小学 872 所,实验教师 2 141 人,参研人员 7 533 人。这一课题研究的规格、规模和影响在我市基础教育研究领域都是空前的。

本课题研究具有 3 个非常突出的特点:

一是强调全面研究与重点突破相结合。课题以中小学 20 个学科素质教育子课题的研究为“经”,以 13 个素质教育实验区子课题的研究为“纬”,以 15 所中小学校子课题的研究为“点”,纵横交错,点、线、面结合,形成立体的研究网络,从而将区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育的全面研究有机地结合起来。同时,本课题又紧紧抓住素质教育的“实施”这一重点,以学科实施素质教育为突破口,着重研究办学模式、课程改革、学科教学、考试评价、师资队伍建设等问题,形成了相关的研究成果,深化了对素质教育实施中的一些热点、难点问题的研究。

二是强调课题研究与工作研究相结合。中小学全面实施素质教育,既是一个理论问题,更是一个实践问题。因此,本课题始终坚持将课题研究与工作研究相结合,将教育科研与素质教育实验区的实验工作相结合,突出对素质教育怎样“实施”的研究。许多区县教委主任、学校校长亲自担任子课题组长,将工作中一些问题纳入课题研究,既丰富了本课题的研究,又解决了工作中的一些实际问题,从而有力地推进了本地、本校教育教学的改革和发展,促进了中小生素质的全面提高,据不完全统计,本课题受益学生达 24 万多人。

三是重视课题的过程管理。在立题阶段,总课题组分别召开了区域性素质教育、学校素质教育、学科素质教育 3 个层面的立题思想论证交流会,明确课题研究的理论依据、现实依据和重大意

义;在课题的实施阶段,总课题组从研究的3个层面分别召开了阶段成果交流会,开展了一系列的全市性大型研究活动,扩大了阶段研究成果的影响;在课题的结题阶段,总课题组又着力抓了课题的深化研究和成果的物化。扎实的过程管理保证了课题研究的顺利进行。

经过课题组全体成员的共同努力,作为全市基础教育科研的龙头课题——“中小学全面实施素质教育研究”,已在全市产生了较大影响。本课题的研究成果集中体现为《重庆市中小学全面实施素质教育研究丛书》共27册。这些成果较为系统地反映了我市中小学教育教学改革和实施素质教育的情况,其中不少子课题的研究成果已经被教育行政部门采纳。

本课题在研究过程中,得到了市人大、市政府、市社科联、市教委领导的充分肯定和指导,得到了市教委有关处室、部分区县教委和课题组全体成员及西南师范大学出版社的大力支持。原市教委副主任蒋国昌同志曾参与课题前期的领导工作。这样一个规模空前的庞大课题,如果没有各级领导和社会各方面的关心和支持,没有课题组全体成员的团结协作和共同努力,是不可能深入开展和取得这样丰硕的成果的。藉此,我们向关心、支持本课题研究的各级领导和为课题研究付出了辛勤劳动的参研人员及有关人员表示衷心的感谢!

本书是一级子课题《构建“和谐、活泼”学科教学模式的研究与实践》的研究成果,由重庆市渝中区第一实验小学组织编写。主编是谢先庆、陈鸣鹤,副主编是陈蓓蓓、刘咏梅、胡晓雯、白富玉、万纓。

作为市政府立项的“九五”规划重点课题,“重庆市中小学全面

实施素质教育研究”的研究任务即将圆满地完成；但中小学全面实施素质教育却任重而道远；全国基础教育工作会议的召开，为新世纪全面推进素质教育吹响了号角。我们将以全国基础教育工作会议精神为指导，继续深化研究，为中小学全面实施素质教育不断推出新的成果。

“中小学全面实施素质教育研究”课题组

2001年10月1日

编写说明

我校是重庆市“九五”重点课题：《重庆市中小学素质教育的全面实施研究》的一级子课题的实验学校。我校研究的课题是：《构建“和谐、活泼”学科教学模式研究》，本书是该实验研究的成果。本书全面介绍了我校构建“和谐、活泼”学科教学模式的基本理念，研究目标、策略、措施，真实地反映了我校全体教师三年艰苦探索与实践的深刻体会、成功经验、丰硕成果。

我们认为，学校全面推进素质教育的关键在课堂教学改革，因为课堂教学存在许多困扰着教改深入发展的问題，诸如：教学观念、教学方法、教材陈旧落后；课业负担较重；教师中心、学生被动学习的现象普遍存在。这些问题造成了学科教学领域内诸多不和谐，制约了学生全面、生动、活泼地发展。课堂教学改革必须适应素质教育的需要；适应社会发展的需要；适应人的终生发展的需要。一所学校的课堂教学改革，还必须有自己的个性、特色。“和谐、活泼”是我校多年来在改革与科研中形成的办学特色，同时也是本课题的基本理念。“和谐、活泼”学科教学模式，以崭新的“以人为本”的学科教学思想为指导，有着显著的特点：一是整体优化，即充分协调教学活动的各个要素，各个环节，使整个教学活动处于优化状态，形成一个有序的动态教学结构。二是生动活泼，突出人的发展需要，强调课堂教学过程是一个动态生成的过程。三是自主建构，即废止注入式教学，让学生自主建构知识体系。四是和谐发展，即学生各种素质的发展和谐相济，共性与个性的目标达成和谐统一。

在“和谐、活泼”基本理念的指导下，我校研究制订了“和谐、活泼”学科教学结构图，探究了“和谐、活泼”学科教学模式的教学原则及实施策略。制订了“和谐、活泼”课堂教学评价量表，形成了各

学科教学子模式群及教学的成功案例,培养了学生学习的积极性、主动性及学习的能力,提高了教学质量,学生得到生动活泼的发展。本课题的实验研究取得了圆满成功,为小学素质教育提供了成功的案例。

本课题责任人:谢先庆。组长:谢先庆。副组长:陈鸣鹤。主研人员:刘丽娟、陈蓓蓓、胡晓雯、刘咏梅、白富玉、万缨、肖方明、曾姝、张婕、郑素芳、吴小勋、潘大任、阳劲力、李芝兰、徐安琪、黄德惠、翟渝成、徐树、喻建军、张金秀、乔玉如、黄中华。参研人员:全校教师。

本书主编:谢先庆、陈鸣鹤。副主编:陈蓓蓓、刘咏梅、胡晓雯、白富玉、万缨。本书得到四川省社会科学院查有梁教授,西南师大教科所博士生导师靳玉乐教授,原重庆市教科所所长黄志玉,原重庆市教育学院教育系主任钟必伟等专家的指导,得到重庆市、渝中区教委领导的支持。

谨此向他们表示衷心的感谢!

陈鸣鹤

2001年4月

序言一：小学课堂的新教学观

查有梁

重庆市渝中区第一实验小学(以下简称“重庆实小”)的老师们,经过多年的探索,完成了“和谐、活泼”学科教学模式的研究。出版了这本专著:《素质教育课堂教学探微》,我看后深受教益。他们做了一项十分有意义的尝试。为小学课堂教学的改革,提供了一个漂亮的案例。既有深入的理论研究,又有多种教学模式的建构,以及多学科实际操作的教案。我认为该项研究中最有意义之处,在于探索出新的教学观。我且称之为:小学课堂的新教学观。

他们认识到:“任何教育模式都要依据一定观念、理论的支撑,在构建素质教育课堂教学模式的实践中,我们深感更新观念、建立全新的教育理论才是关键的,也是最难的。3年来,我校构建‘和谐、活泼’课堂教学模式的研究,最大收获就是在教育理论与实践反复研究中确定了‘和谐、活泼’课堂教学模式全新的教育观念。”

难点与关键,在于更新教学观念;最大收获,也正在于确立了新教学观。这是在课堂教学上的一个“大彻大悟”。正因为他们有此“大彻大悟”,从而在教学改革中表现出“大智大慧”。

新教学观包括:①课堂教学的“价值—目的”观,简称教学的目的观;②课堂教学的“角色—过程”观,简称教学的过程观;③课堂教学的“质量—评价”观,简称教学的评价观。

客体对主体需要的满足,就表现出价值。在教学中,人们总是将最有价值的东西,作为教学要达到之目的。因而,教学的价值观与目的观紧密相联,故我称之为“价值—目的”观。“重庆实小”的老师们确立了新的教学价值观:



“如果说传统课堂教学着重教学功利价值,即给学生以谋生的知识、技能,那么素质教育课堂教学更着重教学的本体价值,即注重超越功利以上的东西,就是关注学生的情感世界、精神世界、关心整个人生价值的实现。因此,我们确定了‘授知、育德、育能、益身、益心’的教学任务观,让‘学生全面发展’的要求真正进入课堂教学。”我认为“重庆实小”的老师的这一认识,抓住了素质教育的“精髓”。

素质教育是以提高人的素质,包括思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质为宗旨的教育。素质教育的“精髓”是:它要求人们改变对教育目的之纯功利主义观,不是以“升官”、“发财”、“出名”、“得利”等具体的功利为教育目的;而是以不断提高和完善人的各种素质为目的,使之真正成为一个人终身学习的过程。将素质教育的“精髓”应用于小学课堂教学之中,那就是课堂教学应更着重于超越功利之上的本体价值,其教学目的在于:授知、育德、育能、益身、益心。在小学阶段,是重在打好素质基础。给学生以谋生的知识、技能显然不是主要的教学目的。因此,鲜明地提出课堂教学是在“授知”基础上,“育德育能,益身益心”。我认为,每位教师树立这样的教学目的观非常重要。

在社会中,人们分别处于不同角色。将社会学的角色概念应用于课堂教学,认识到教师、学生也处于不同角色。对“角色”的不同界定,决定了教学过程不同的走向。因而,教学的角色观与过程观紧密相联,故我称之为“角色—过程”观。“重庆实小”的教师们确立了新的教学角色观和新的教学过程观。

“在课堂教学的诸因素中我们更着重人的因素。‘以育人为本’是‘和谐、活泼’课堂教学的基本思想。我们认为课堂教学的优化首先是人际关系的和谐。新的教学价值观确定了教师与学生新的角色意识,从传统的教师中心转向学生中心,即学生是主体,教师是引导者,把学生推向了教学的前台,因此学生主体地位的实现在课堂教学改革的焦点。”

“课堂教学的过程不仅仅是一个特殊的认识过程,同时也是师生生命价值不断得到升华的过程,人生价值不断得到体现的过程,

从这个角度去把握教学过程,就为师生提供了一个最大的创造天地。因此我们强调课堂教学‘动力协同’、‘动态生成’、‘双主协调’、‘自主建构’。”

教学过程是教师与学生之间“交流—互动”的过程。在教学过程中,教师要发挥主导性,学生要发挥主体性。采用不同的教学模式,教师和学生之间关系“耦合”的强弱不同。“耦合”是指两个或两个以上的系统之间因相互作用而彼此相关联的现象。作者在《教育建模》(广西教育出版社,2000年)中,研究出教学的5个基本模式:问答模式(C1型)、授课模式(C2型)、自学模式(C3型)、合作模式(C4型)、研究模式(C5型)。五种模式是一个发展序列。从C1到C5,学生学习的主动性愈来愈增强,体现了“教是为了不教”这一规律;从C1到C5,教师的主导性愈来愈深化,体现了“教是为了发展”这一规律。反过来,从C5到C1,学生学习的活动性愈来愈强,体现了“认识起源于活动”这一规律;从C5到C1,师生的“耦合性”愈来愈强,体现了“认识的基础是在客体相互作用”这一规律。“重庆实小”的老师们确立了新的教学过程观,强调课堂教学的“动力协同”、“动态生成”、“双主协调”、“自主建构”是符合上述4个规律的。更重要的是他们认识到:课堂教学过程,既是一个认识过程,更是一个生命发展的过程。确定这样的新教学观,意义重大。

如何认识教学质量的高低,如何评价教学效果的好坏,这两者显然是相关的。因而,教学的质量观与教学评价观紧密相联,故我称之为“质量—评价”观。“重庆实小”的老师们确立了新的教学质量观和新的教学评价观:

“不仅看重知识的掌握,更看重学生的情意态度及能力的培养;不仅看重学生当前学习状况,更看重学生的发展状况;不仅看重教学质量的提高的结果,更看重教学质量提高的途径、方式,强调减轻学生过重负担,让学生在生动活泼的学习中提高学习成绩。”

“我们坚持‘以学论教’的观点,也就是说,我们认为一堂好课不是看老师讲得精彩,而是学生学得精彩。”

教学评价对于教学起着导向的作用。“重庆实小”的老师们提炼出“和谐、活泼”学科教学模式的特点是：整体优化、生动活泼、自主建构、和谐发展。这些特点就成为评价课堂教学的重要标准。对于“和谐、活泼”学科教学的基本过程，“重庆实小”的老师们总结出教师是4启导：情趣砺志→授法启思→创设情景→反馈调控；学生是4主动：质疑问难→交流自学→反馈矫正→迁移运用。他们强调的教学质量观和评价观，既重结果，更重过程。因而，在学科教学中是否体现出上述过程，也就成为评价的重要内容。在具体的教学实践中如何才能提高质量，达到高水平的评价。他们提出6优化：①优化教学目标；②优化教学方法；③优化学习方法；④优化师生关系；⑤优化教学组织形式；⑥优化教学评价手段。在这本著作里，“重庆实小”的老师们，针对不同学科、不同课型、不同年级，给出“和谐、活泼”的多种多样课堂教学的“子模式”。他们以典型引路，建构子模式；针对问题，建构子模式；例举教案，说明子模式。这些具体的论述和案例分析，充分体现“和谐、活泼”学科教学模式的鲜明特点：整体优化、生动活泼、自主建构、和谐发展。整个课题研究贯穿着一条红线：建构了小学课堂的新教学观。

每一位小学教师，认真去领悟上述新的教学目的观、新的教学过程观、新的教学评价观，并将这些新的教学观转化为新的教学方法论，必能达到“育德育能，益身益心”之目的，使学生真正学得“生动活泼、和谐发展”。

我们应该感谢重庆市渝中区第一实验小学的老师们，他们以超前眼光地对“和谐、活泼”学科教学模式所做的优美的研究。这是迎接新世纪的最好礼物。

2001年1月6日写于成都

（查有梁：四川省社会科学院研究员，人才研究所所长，全国教育科学规划领导小组教育理论组成员）

序言二

靳玉乐

20 世纪 80 年代末期以来,在教育领域里追求人的素质获得全面发展,已经变成一种集体行动,成为国际教育改革的重要趋势。1996 年 4 月,国际 21 世纪教育质量委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的重要报告,其中指出,为了迎接 21 世纪的挑战,教育必须重新确定新的目标,树立新的理想。这种教育新概念必须坚决重申一个基本的原则:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”事实上,我们同样可以从“学会生存”、“学会学习”、“学会关心”、“学会理解、宽容与尊重”、“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”这些具有国际意义的教育思潮中把握这种趋势的脉搏。

在我国,全面推进素质教育也已经成为 21 世纪基础教育改革的重要方向。随着《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中“跨世纪素质教育工程”的实施,建立一个适应 21 世纪需求的、充分体现基础教育性质和素质教育精神,促进每个学生全面发展,让学生真正成为学习主人的基础教育课程新体系,已经成为当前世界各国基础教育改革中的一个重大课题。与此相适应,中小学的教学改革势在必行。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出,要实施素质教育,就必须积极实行启发式和讨论