

高师公共心理学课教材

心理学概论

全 德 刘耀中 陈传锋 主编

新疆大学出版社

书 名 心理学概论
主 编 全德 刘耀中 陈传锋

出 版 新疆大学出版社
经 销 新华书店
印 刷 新疆大学出版社印刷厂
开 本 850×1168 1/32 13.75印张 千字
印 次 1996年10月第1版 1997年1月第1次印刷
印 数 1—3000

策 划 黄水源 责任编辑 王少杰 封面设计 张守武

ISBN7-5631-0648-0/G·348 定价:13.50 元

前 言

本书是为高等师范院校本科生编写的公共课心理学教材,也可作广大教育工作者的参考用书。

在编写过程中,我们力求贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,坚持理论联系实际的原则,有选择地吸收国内外的最新研究成果。本书的内容以普通心理学为基础,适当地增加了学校心理学的内容,渗透教育心理学、发展心理学和社会心理学有关方面的知识,使教材的科学性、思想性、师范性和可读性融为一体。

本书分四编:第一编“心理学总论”,主要阐述心理学的基本原理,重点揭示心理的本质;第二编“心理过程论”,主要阐述认识过程、情感过程、意志过程和注意,重点揭示心理过程的发展规律;第三编“个性心理论”,主要阐述个性倾向性和个性心理特征,重点揭示个性形成的规律;第四编“学校心理论”,主要阐述学习心理、品德心理、学校群体心理和心理健康,重点揭示学习心理过程和品质形成过程的规律。

本书由湛江师范学院教育科学研究所副所长全德副研究员主编,刘耀中、陈传锋副主编。参加编写人员有(以各章的先后为序):全德(第1、9、12章)、陈传锋(第2、3、14)、程甫(第4、6、10章)、刘耀中(第5章)、陈秀芹(第7章)、张兴贵(第8章)、陈彩燕(第11章)、凌小云(第13章)。

在编写过程中,我们参阅了众多的参考资料、著作,采用了一些专家、学者的研究成果,在此谨向专家、学者们致以衷心的感谢。

对于本书的缺点和错误,敬请专家、读者惠予指正。

编者

一九九六年七月十八日

目 录

第一编 心理学总论

第一章	绪论	1
第一节	心理学的产生与发展	1
第二节	心理学的对象与性质	13
第三节	心理学的任务与意义	18
第四节	心理学的原则与方法	21
第二章	心理的生理机制	27
第一节	心理调节机制	27
第二节	心理反射机制	39
第三节	高级神经活动的基本过程和规律	44
第三章	心理的实质	47
第一节	心理是脑的机能	47
第二节	心理是客观现实的反映	53
第三节	意识是心理的最高形式	56
第四章	心理的发展	63
第一节	心理发展概述	63
第二节	心理发展的条件与动力	70
第三节	青少年心理发展的特点	76

第二编 心理过程论

第五章	认识过程	87
第一节	感觉和知觉	87
第二节	记忆	104

第三节	思维	131
第四节	想象	163
第六章	情感过程	173
第一节	情绪与情感概述	173
第二节	情绪与情感的种类	182
第三节	情感的品质与培养	187
第七章	意志过程	193
第一节	意志概述	193
第二节	意志行动的心理过程	199
第三节	意志的品质及培养	207
第八章	注意	214
第一节	注意概述	214
第二节	注意的种类	217
第三节	注意的品质	221
第四节	注意的培养	225
第三编 个性心理论		
第九章	个性心理倾向性	231
第一节	需要	231
第二节	动机	238
第三节	兴趣	244
第四节	理想	249
第五节	信念	254
第六节	世界观	258
第十章	个性心理特征	263
第一节	能力	263

第二节	气质	278
第三节	性格	283
第四编 学校心理理论		
第十一章	学习心理	295
第一节	学习概述	295
第二节	知识的获得	304
第三节	技能的形成	313
第四节	智力开发	326
第十二章	品德心理	338
第一节	品德概述	338
第二节	品德形成的规律	341
第三节	品德问题行为的分析	354
第十三章	学校群体心理	362
第一节	群体心理概述	362
第二节	群体中的人际关系	376
第三节	班集体心理	388
第十四章	心理健康	396
第一节	心理健康概述	396
第二节	影响心理健康的主要因素	402
第三节	维护心理健康的方法	413

第一编 心理学总论

第一章 绪 论

第一节 心理学的产生与发展

一、古代心理学思想

(一)西方古代心理学思想

西方心理学思想源远流长,可以追溯到古希腊。

古希腊哲学家德谟克利特从唯物论的基本原则出发,承认世界的物质性,以为原子构成了万物,人的灵魂是由光滑的圆形原子构成。因为灵魂是圆的,因而是万能的。灵魂随原子的消灭而消灭。这是一种朴素唯物主义心理学思想。灵魂是无形的

古希腊哲学家柏拉图从客观唯心主义出发,认为灵魂先于身体而存在,是永生不灭的。当神创造世界时,神就把理性放在灵魂里,灵魂放在身体里。柏拉图把事物的普遍性称为理念,认为理念不是事物的映象,而是事物的根源,事物是理念一个不完全的影子。这是一种本末倒置的唯心主义心理学思想。物质本身是可以变化的,物质的表现形式的种种样

古希腊哲学家亚里士多德在心理学史上占有重要地位。他的《论灵魂》是西方心理学史第一本心理学著作。他批判地总结了前人的心理学思想,丰富了当时的心理学知识,他的心

言理性,能于知性

理学思想对后世产生了深远的影响。他反对柏拉图的理念论,他认为只有具体的事物才是“第一性实体”,感觉、概念是它的派生物,他认为引起感觉的东西是外在的,要感觉就必须有被感觉的东西。

概言之,亚里斯多德的心理学观点有:一是关于灵魂整体性和主动性的观点。他认为灵魂与身体是统一不可分割的,灵魂是形式,身体是质料,形式决定质料,所以灵魂具有主动性,是生活的动力,能对活动起调节作用。二是灵魂的分类。他把人的灵魂分为植物性灵魂、动物性灵魂和理性灵魂。植物性灵魂只具有营养生长的功能,动物性灵魂除具有营养生长功能外,还有感觉运动的功能,理性灵魂除了具有上述两种灵魂的功能外,还具有理性功能。亚里斯多德是第一个把人的灵魂看作是统一的生物进化高级阶段的产物的学者。三是提出了三个联想律的雏型。他在探讨回忆的条件时,指出相似的、接近的和相反的事物有助于回忆。他是近代联想主义者称为相似律、接近律和对比律的先导。亚里斯多德的心理学思想具有唯物主义的倾向,但他把“质料”与“形式”对立起来的思想,在认识上滑向唯心主义。

学习心理学
揭示了心理
进化的连续
发展过程

(二)中国古代心理学思想

我国自先秦以来三千多年文化遗产蕴藏着丰富的心理学思想。美国心理史学家墨菲(G. Murphy, 1895—1979)说:“世界心理学的第一个故乡是中国。”我国古代心理学思想包含在哲学、教育和医学思想中。主要有:

1、人贵论

人贵论是认为万物以人为贵的理论,即“人为万物之灵”的思想。其代表人物是荀况,他说:“水火有气而无生,草木有

生而无知，禽有知而无义，人有气有生有知亦有义，故最为天下贵也。”他看到了人与物的联系，也看到了人与物的根本区别。积极心理与人联系起来

2、形神论

形神论是关于身心关系的学说。早在春秋战国时期，形神的关系问题就受到了诸子百家的注意。荀况提出了“形具而神生”的命题，汉代王充认为“人死身脉竭，竭而精气灭”，南北朝的范缜指出“形存则神存，形谢则神灭”。这是关于身心关系的唯物主义一元论的观点。否认灵魂轮回

3、性习论

性习论是关于人性的形成与发展的理论。这种理论与现代心理学关于心理发展中先天因素与后天因素关系的理论是类似的。孔丘提出“性相近，习相远”的命题对心理学思想发生了持久的影响。性习论认为人性有两种：一种是由生长而来的生成之性，称为生性；另一种是出生后由学习而来的习成之性，称为习性。生性是少量的，而习性是大量的，而且发展的可能性是无限的。这些观点对我们研究心理发展中关于先天后天的关系问题，提供了有益的参考。否定唯心主义人性论第一性

4、知行论

知行论是中国古代心理学思想中一个十分受重视的问题。孔丘重视知，更重视行，他说：“行有余力，则以学文。”墨翟认为，言论是非的标准之一是见之于行的实效。荀况提出知行统一说，董仲舒则提出知先于行，朱熹认为，“论先后，知为先；论轻重，行为重。”王夫之说：“知之非艰，行之为难。”这些观点对我们研究知行关系很有意义。上部创造人类观点，强调后天教育

5、情类论

情类论是中国古代关于情绪分类的学说。中国古代有六情论、七情论和情二端论。六情论认为情有喜、怒、哀、乐、爱、恶六种；七情论认为情有喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲七种；情二端论是在情六论的基础上提出的，认为情的根本形式有两种，即好(爱)恶(憎)。《孔记·礼运》中说：“饮食男女，人之大欲存焉；死亡贫苦，人之大恶存焉。故欲恶者，心之大端也。”情二端论说明了人的情感虽有种种不同形式，但都不外是好与恶或爱与憎这两端的变化。这与今天情感的两极性的说法是一致的。

6、心物论

心物论是中国古代关于心理活动是由客观事物引起的理论。北宋思想家张载认为，物是客观存在的，心必须感外物而后生。他说：“人本无心，因物为心”，并指出“有物则有感，无物则无感”。清代王夫之认为，只有“合外物”才能“生其心”，只有形、神、物“三相遇而知觉乃发”。戴震认为，心理活动是由外物引起，心理活动的源泉在客观事物，而不在自身。这是唯物主义的心理观。

二、心理科学的产生

(一)心理科学产生的自然科学基础

自然科学的发展为心理学成为一门独立的学科创造了条件。特别是生理学的产生，起了直接推动作用。英国的C·贝尔和F·马让迪分别发现了感应神经和运动神经的差异律；M·霍尔提出了反射运动的性质并预见到反射弧的概念；法国的P·布罗卡发现了言语运动中枢；德国的J·缪勒提出了神经特殊能力说；H·V·赫尔姆霍茨提出视觉“三色说”和听觉“共鸣

说”；E·H·韦伯提出了心理学中第一定量法则——韦伯律；弗农纳发展了韦伯律，创建了心理物理学，直接促进了实验心理学的诞生。

(二)心理科学产生的哲学基础

心理学成为一门独立的学科，除了自然科学的基础外，还受到了近代西方哲学思想的影响。

二元论者笛卡尔是近代西方心理学的创始人。他的反射论和心身交感论对心理学的发展产生了深远的影响，英国经验论者试图以经验为基础，以联想为工具来揭示观念形成和发展的规律，从17世纪到19世纪，经过两个世纪曲折的发展道路，形成了联想心理学的完整体系，对世界心理学的发展影响很大。洛克是在心理学上第一个提出联想概念的人，提出了著名的“白板说”，认为新生儿的心灵是一块白板，一切知识来源于后天获得的感官经验。在德国，康德是近代心理学知、情、意三分法的倡导者，他把统觉的综合统一作用看作是认识活动必需的条件，这一观点影响了冯特心理学的发展。

(三)心理科学的诞生

心理科学的诞生是德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)于1879年在莱比锡大学建立世界上第一个正式的心理实验室为标志。冯特著的《心理·心理学原理》被誉为“心理学的独立宣言”，是心理学史第一部有系统的心理学专著。

世界上第一个正式心理学实验室所以在德国建立，是与当时德国的社会历史条件密切相当的。19世纪60年代以后，德国资本主义有了较快的发展，为了与欧洲先进的资本主义国家竞争，迫切要求发展本国的科学与技术。在这一背景下，自然科学迅速发展，在大学里普遍开设了自然科学课程，

并提倡实验。科学家把实验的方法应用于研究生命过程,因而使德国的生物科学得到了迅速发展。生物科学的发展,直接促进了心理学的发展,建立了世界上第一个心理学实验室,使心理科学得以诞生。

三、现代心理学的主要派别

在心理学发展史上,各种派别纷争对峙,新的派别不断兴起。到19世纪末20世纪初,心理学派林立,其中影响较大的心理学派有:

(一)构造主义心理学派

构造主义心理学,形成于1879年心理学成为一门独立学科之时,创始人是冯特,主要代表人物是铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1967)。这一学派从唯心主义经验出发,认为科学知识源于感觉经验,一切科学研究的对象都是经验。这一学派的创始人铁钦纳,坚持心理学是一门纯科学,反对把心理学当作一门应用科学。在实验方法上,主张实验——内省法。这一学派认为,心理活动最后可分解成心理元素,通过对意识经验的分析,复杂的心理现象可分解为各个单元,所以这一学派被称为构造派。这一学派对身心关系的观点是身心平行论,认为心理活动与大脑的神经活动是平行的,不是因果关系,不承认心理活动是脑活动的产物。这一学派本身存在着许多矛盾,其理论无人继承,铁钦纳死后该学派即解体。

(二)机能主义心理学派

机能主义心理学派是19世纪末20世纪初出现于美国的心理学派,它是在反对构造派心理学的过程中产生的。这一学派的代表人物是美国心理学家詹姆士(W. James, 1842—1910)和安吉尔(J. R. Angell, 1869—1949)。他们反对把意识

看作一种与生物过程平行的副现象,认为意识是有机体适应环境的工具,强调心理学不能只分析意识的内容,应当研究意识的机能。这一学派从生物学的观点出发,把复杂的心理现象归纳为天赋的本能,过分强调机体对环境的被动适应,忽视心理反应的主观能动作用,带有生物主义和实用主义倾向。

(三)行为主义心理学派

行为主义是20世纪初产生于美国的一个最有影响的机械唯物主义心理学派,也是世界心理学派中最有影响的学派之一。主要代表人物是华生(J. B. Watson, 1878—1958),这一学派认为,心理学是行为的科学,而不是意识的科学,心理学的任务就是预测和控制行为。他们主张研究刺激和反应的关系,提出了S(刺激)——R(反应)的公式,并以此解释人的行为。这一学派注重实验,有打破心理学束缚的勇气,受到当时人们的普遍欢迎,在美国及西方各国风靡一时,影响深远。但这一学派把意识、经验排除在心理研究范围之外,否定人与动物的区别,带有一定机械主义倾向。

(四)格式塔心理学派

格式塔心理学派是20世纪初在德国出现的反对冯特构造主义的一个学派。格式塔是德文“Gestalt”的译音,其意为“完形结构”,故亦称完形心理学。代表人物是魏特墨(M. Wertheimer, 1880—1943)、考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)、苛勒(W. Kohler, 1887—1967)等人。这一学派强调经验和行为的整体性,批判行为主义研究人的行为的孤立环节。他们认为,知觉不是感觉机械相加的总和,思维也不是观念的简单联结,而是一个结构性的整体。完形心理学派反对心理学中的机械论,用动力学的观点和方法观察研究问题,包含了许多辩证的

1) 强调心理功能的整体性

3) 对人的学习思维、行为解释人与人的关系

因素。但其理论基础是唯心主义的,并把全部心理学的问题完全简化为一些数理问题,忽略了人和物的本质区别,忽略了人的心理的社会性和能动性,这是它的最大缺陷。

(五)精神分析心理学派

精神分析心理学派于1900年由奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)在精神病治疗实践中创立。

弗洛伊德把人的心理分为意识、前意识和潜意识三部分。意识是指个人目前意识到的一切,与直接感知有关;潜意识是指各种得不到满足而被压抑的个人原始冲动、欲望和本能;前意识是介于意识和潜意识之间,是指在潜意识中能被回忆、复现的记忆经验,即可召回到意识的那部分。潜意识的概念是精神分析理论的核心和基础。弗洛伊德还提出,人格是由本我、自我和超我三部分构成。“本我”是最原始的,与生俱来的潜意识部分,由先天本能和基本欲望组成;“自我”是意识的结构部分,处于本我和外部世界之间,根据外部世界的需要来活动;“超我”是人们特有的对本能冲动和欲望的压抑力,其主要职能在于指导自我,去限制本我的冲动,体现社会道德标准。

弗洛伊德的理论扩大了心理学研究的范围,对治疗精神病和心理疾病具有指导作用。但他从生物决定论的观点出发来解释心理现象,带有片面性。

(六)皮亚杰心理学派

皮亚杰心理学是由瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget, 1898—1980)创立。皮亚杰长期在日内瓦大学任教,所以该学派又称为日内瓦学派。这一学派主要是研究儿童的认识活动,探索智力的本质及其结构。皮亚杰认为,人的每一种认识活动都有一定认识结构,认识结构有四种基本要素:图式、同

化、顺应、平衡。图式是活动的结构,同化是将环境因素纳入已有的图式之中,顺应是改变原有的图式去适应新环境,平衡是同化和顺应两种机能之间的重要环节,机体适应环境的过程可以概括为同化与顺应两种机能。智力本质就是适应,适应就是机体和环境之间一种平衡状态;机体依赖于同化和顺应两种机能协调,取得与环境平衡。平衡不是静态而是动态过程,不断发展的平衡——不平衡——平衡的过程,就是适应的过程,也就是认识结构形成和发展的基本过程。皮亚杰的理论在心理学界和哲学界都有广泛的影响,他的学术观点和研究材料有许多合理成分,受到学者们的重视。但他提出的一些规律还缺乏深入的论证,对认识发展的社会因素的理解也比较狭窄。

· (七) 人本主义心理学派

对象 (主观意识) 个性、世界观

人本主义心理学是本世界 60 年代兴起于美国的一种心理学思潮。主要代表人物有奥尔波特(C. Allport, 1891—1969)和马斯洛(A. Maslow, 1908—1970)。该学派反对用行为主义的环境决定论与精神分析的潜意识动机决定论来说明意识,提倡从人的主观意识本身出发来研究意识。这一学派特别重视人的意识所具有的主动性和自由选择性,具有创造性和无限发展的可能性,主张研究人的丰富的主观世界,主张从需要和动机出发来研究个人对价值的态度,研究个性化的人意志、人的自然本性。人本主义心理学对于革新过去心理学的弊病,重视对人的研究方面来说,代表了美国的进步倾向,具有积极意义。但他们不能用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来理解人的社会意识、个人意识和人的本质,脱离社会历史环境而孤立地谈人的价值,这就难免陷入空想。

（八）现代认知心理学派

现代认知心理学是当代心理学研究的一个新的方向和思潮。由美国心理学家纽厄尔(A. Newell)等人创立。认知心理学有广狭两义,广义的认知心理学泛指对意识现象及人类高级心理过程的研究;狭义的认知心理学是指信息加工心理学,主要是研究人类认识的信息加工过程。这一学派反对行为主义对信息加工的机械论和弗洛伊德的非理性主义,主张用信息加工,综合整体观点研究人的认识过程。他们承认人的主观能动性和意识的能动作用,强调人在认知过程中,利用过去的经验,使用一定的方法获得加工信息,强调对人的认知过程进行整体的综合分析,不能把认知活动作为孤立的认知过程。这一学派对促进心理学现代化,发展人工智能和计算机科学方面,发挥了积极的作用。

四、心理学的发展与现状

（一）世界心理学的发展与现状

从西方心理学发展来看,现代心理学的策源地在德国。第一次世界大战爆发后,德国的许多心理学家到了美国,这对美国心理学的发展是一个促进。同时,美国在两次世界大战期间的相对安定局面,也是科学技术发展的有利条件。因而美国成为近几十年西方心理学的中心。据国际心理科学联合会 1982 年的报告材料反映,当前世界上从事心理研究的科学家约 20 万人,其中有一半人集中在美国。此外,德国、英国、法国、澳大利亚等国的心理学也比较发达。当前西方心理学发展的一个重要趋势是应用科学发展迅速,有 60% 以上的心理学家深入到社会生活各方面,为各级政府机构、工商界、医院诊所、教育机关和军事部门的工作服务。