

教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学

易连云 总主编

中国教育史

谢长法 彭泽平 主编

JIAOYUBU CAIZHENGBU
GAODENG XUEXIAO TESHU ZHUANYE
JIAOCAI JIANSHE
JIAOYUXUE



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE



教育部 财政部高等学校特色专业教材建设

教育学 ● 易连云 总主编

中国教育史

JIAOYUBU CAIZHENGBU GAODENG XUEXIAO TESE ZHUANYE

★ JIAOCAI JIANSHE JIAOYUXUE

谢长法 彭泽平 主 编



国家一级出版社 | 西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 | XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

内容简介

本书是“教育部 财政部高等学校特色专业教材建设·教育学”系列丛书中的一个分册。全书分为 20 章,从远古时期到近代中国的教育史进行了梳理和论述,书稿主要包含了以下几点 按中国历史发展顺序说明历代教育制度、学说及教育思想之变迁的原因,比较各朝代各地方的教育之异同与升降,阐发了教育与政治、经济的关系及统治阶级对于教育之如何利用,客观的态度批评历代教育之得失,并标明了其特异之处。全书体系完整,叙述深入浅出,并结合教学的实际需求,每章设计了学业评价 参考书目,有利于使用者自学。本书不仅适用于大学本科教学,也可以作为各类学员的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史 / 谢长法, 彭泽平主编 一重庆: 西南师范大学出版社, 2012 9
高等学校特色专业教育学系列教材
ISBN 978-7-5621-5951-3

I. ①中… II. ①谢… ②彭… III. ①教育史 - 中国
- 高等学校 - 教材 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 197415 号

中国教育史

主 编: 谢长法 彭泽平

责任编辑: 段小佳

特约编辑: 张丹丹 张小焕

封面设计: 雷 乔 梅木子

排版制版: 重庆新综艺图文广告有限责任公司

出版发行: 西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编: 400715)

网址: www.xscbs.com)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆东南印务有限责任公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 21

字 数: 520 千字

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5621-5951-3

定 价: 39.00 元

总 序

西南大学教育学院发展历史悠久,学术渊源深厚。其前身西南师范学院教育系始建于1950年。1952年全国院系调整时,复旦大学相辉学院教育系、四川大学教育系、重庆大学教育系、国立女子师范学院教育系、四川省立教育学院教育系、川东教育学部教育系和公民训育系、华西协和大学家政系、昆明师范学院教育系、贵州师范学院教育系等9个高校教育类专业相继并入。2011年7月,为了建设一批国内一流、国际上有影响的高水平学科,推动高水平、研究型综合性大学的建设进程,学校以教育学院为主干、联合教育科学研究所、高等教育研究所、教育部西南基础教育研究中心等教育类教学科研机构进行整合成立了以研究型发展为特色的西南大学教育学部。

2007年原教育学院教育学专业被获准为教育部财政部(教高函[2007]25号)第一批特色专业,教育学这个历史悠久的专业从此具有了新的发展契机进而进入到一个新的发展阶段。4年来,原教育学院认真落实特色专业建设规划,立足学院优秀学术传统,以高水平的教育教学研究为平台,不断铸造新的本科培养模式,彰显出鲜明特色。

经过半个多世纪的发奋图强,教育学部在人才培养、科学研究和学科建设方面取得了卓越的成就。现拥有5个本科专业;教育学博士后科研流动站;教育学一级学科博士学位授权点,涵盖了近20个教育学与心理学二级学科博士学位授权点。

在近几年的特色专业建设中,教育学部成功申报了课程与教学论国家重点学科;重庆市教育学一级学科重点学科;课程与教学论国家级教学团队,教育学、课程与教学论、教师教育基础课程3门重庆市教学团队;课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术3门国家级精品课程,课程与教学论、比较教育学、课程教学技术与艺术、大学生心理健康教育、高校美育等5门重庆市精品课程;西南基础教育研究中心、心理健康教育研究中心2个重庆市人文社会科学重点研究基地。

西南大学教育学专业在人才培养方面积累了丰富的经验且取得了较为突出的成绩。在半个多世纪的发展历程中,教育学部构建了从本科生到博士后的人才培养体系,不仅走出了一大批享誉中外的学人大家,而且为国家培养了

众多优秀的人民教师、高水平教育管理干部和教育科学研究专门人才,同时也积累了丰富的教育教学经验,探索了一系列教师职前培养与职后培训的新模式。

根据专业建设与发展的需要,学院鼓励教师从事高水平的教育教学科研,特别注重教学科研成果转化,着力建设高水平的教材、精品课程、高水平的教学团队,同时注意学生的科研意识培养与科研能力的提高。我们组织编写了以教师为主的本科特色专业教材建设和以免费师范生科研为主的学生科研论文系列两套丛书。

本套丛书主要针对特色专业教材建设,我们选择了教育学大类中重要的基础课程进行教材建设和改革,从指导思想到编写体例均试图有所创新,以期适应现代教育理论发展和学生自身发展的需要,同时也为了满足高水平职后教师培养的需要。

我们深深的知道,目标虽然清楚,可要达到它却未必轻松,已经作出的努力也未必尽如人意。瑕疵自然在所难免,望广大同行指正,是为序。

易连云

前言

中国文化源远流长,中国教育历史悠久。中国教育史就是研究中国教育产生、发展、演变,总结其各阶段发展特征的一门学科,通过其研究,以弘扬中华民族优秀文化传统,并进而为今天的教育建设和改革提供有益的可资借鉴的经验。

作为一门重要的教育学科,长期以来,中国教育史的教材编写受到了人们广泛的关注,特别是进入 21 世纪以来,相关教材的出版如雨后春笋,且各展其长,从而有力地推动了中国教育史的教学和研究水平的提高。本教材的编写力求以历史唯物主义为指导,在借鉴教育史界的有关中国教育史教材体系的基础上,内容上,注意吸纳史学界的一些研究成果;并在保证学术性的基础上,力求史料充实可靠,框架设计清晰,结构体例严谨,内容简洁扼要,重点鲜明突出,评述客观公允,文字通俗易懂,以使之既适于师范院校本科生专业和公共课的教材,又便于一般读者的自学、参考读物。

本书由西南大学教育学部谢长法教授和彭泽平教授担任主编。各章节的具体撰写人员如下:

谢长法:第 2 章第 2、3 节,第 3 章第 2、5 节,第 4 章第 1 节,第 5 章第 3 节,第 6 章第 1、4 节,第 12 章第 1、2、4、5 节;谢长法、张改娜:第 1 章第 2 节,第 3 章第 1、4 节;谢长法、韩树双:第 1 章第 3 节,第 11 章;谢长法、于强:第 2 章 1、4、5、6 节;于强、张改娜:第 4 章第 3 节;张改娜:第 1 章第 1 节,第 3 章第 3 节;张萌萌:第 4 章第 2 节;李银慧:第 5 章第 1、2 节;叶晋晋:第 6 章第 2、3 节;王喜旺:第 7、9 章;秦玉清:第 8、10 章;韩树双:第 12 章第 3 节;王园园:第 13 章第 1 节;刘丽:第 13 章第 2 节;石猛、刘桂玲、谷唱:第 14 章;刘来兵、张寅、曹彩虹:第 15 章;奉莉、曹琴、姚琳:第 16 章;刘晶、胡锦、彭泽平:第 17 章;张正江:第 18

章;冉春:第 19、20 章。其中,第 1 ~ 13 章由谢长法统稿,第 14 ~ 20 章由彭泽平统稿。

由于本教材参加编写人员较多,文字处理上可能存在不统一的情况;加之我们的学识水平所限,不妥甚至错误之处在所难免。敬请专家、同仁和读者不吝指正!

目录 MU LU

第一章 远古至先秦时期教育变迁概况	1
第一节 教育的起源与学校的萌芽	1
第二节 夏、商、西周时期的学校教育	4
第三节 春秋战国时期私学的兴起	8
第二章 先秦时期的教育思想	16
第一节 孔子的教育思想	16
第二节 墨子的教育思想	26
第三节 孟子的教育思想	29
第四节 荀子的教育思想	33
第五节 法家和道家的教育思想	38
第六节 《礼记》中的教育思想	42
第三章 秦汉时期的教育	49
第一节 秦的统一与秦的教育	49
第二节 汉代的文教政策	52
第三节 封建学校教育制度的奠基	55
第四节 董仲舒的教育思想	60
第五节 王充的教育思想	63
第四章 魏晋南北朝时期的教育	67
第一节 儒学的式微与玄学的兴起	68
第二节 魏晋南北朝时期的官学教育	70
第三节 颜之推的教育思想	74

第五章 隋唐时期的教育	80
第一节 隋唐的文教政策	80
第二节 隋唐的官学教育制度	83
第三节 韩愈的教育思想	87
第六章 宋元时期的文教政策和教育制度	91
第一节 宋代的文教政策	91
第二节 宋代的官学制度	95
第三节 辽金元的文教政策与官学制度	99
第四节 宋元时期的书院	102
第七章 理学教育思潮与朱熹的教育思想	109
第一节 理学教育思潮的递嬗	109
第二节 朱熹的教育思想	114
第八章 明代的文教政策和教育制度	121
第一节 明代的文教政策	121
第二节 明代的官学制度	123
第三节 明代的书院	128
第九章 心学教育思潮与王守仁教育思想	131
第一节 心学教育思潮的流变	131
第二节 王守仁的教育思想	135
第十章 清代的文教政策和教育制度	142
第一节 清代的文教政策	142
第二节 清代的官学制度	144
第三节 清代的书院	150
第十一章 实学教育思潮的产生及其思想特征	154
第一节 实学教育思潮的产生	154
第二节 实学教育思潮的特征	157



第十二章	中国古代的选士制度	164
第一节	从“察举制”到“九品中正制”	164
第二节	科举考试制度的创立与完善	166
第三节	宋辽金元时期科举考试制度的加强	168
第四节	明清时期科举考试制度的演变	173
第五节	科举考试制度的影响和作用	174
第十三章	中国古代的私学	177
第一节	私学的兴起	177
第二节	私学的发展	182
第十四章	鸦片战争到太平天国革命时期的教育	188
第一节	清末教育的腐败、没落	188
第二节	龚自珍、魏源对清末教育的批评和改革主张	191
第三节	太平天国革命中的教育	194
第十五章	洋务运动和戊戌变法时期的教育	202
第一节	洋务运动时期的教育	202
第二节	戊戌变法时期的教育改革	211
第三节	张之洞、康有为、梁启超、严复的教育思想	217
第十六章	清末“新政”时期的教育	227
第一节	清末新政时期的教育改革	227
第二节	留学教育的勃兴	234
第三节	教会教育的发展	239
第十七章	辛亥革命时期的教育	242
第一节	资产阶级革命派的教育活动	242
第二节	南京临时政府的教育改革	245
第三节	文化教育战线复古与反复古的斗争	252
第四节	蔡元培的教育思想	256

第十八章	“五四”运动和大革命时期的教育	265
第一节	新文化运动推动下的教育改革和教育思潮	265
第二节	1922 年的“新学制”	270
第三节	教会教育的扩张与收回教育权运动	272
第四节	马克思主义教育理论的传入和实践	274
第五节	第一次国共合作下的革命教育	280
第十九章	国民政府时期的教育	284
第一节	国民政府时期的教育宗旨与政策	284
第二节	国民政府时期的教育改革与学校教育的发展	288
第三节	陶行知的教育活动与思想	294
第四节	黄炎培的职业教育思想	298
第五节	陈鹤琴的教育思想	302
第二十章	中国共产党领导下的革命根据地教育	306
第一节	苏维埃根据地的教育	306
第二节	抗日民主根据地的教育	311
第三节	解放区的教育建设	317
第四节	革命根据地教育的主要特点和经验	321



远古至先秦时期教育变迁概况

【学习目标】

1. 理解教育起源于人们生活和生产劳动的需要。
2. 理解西周时期“学在官府”的含义及其原因。
3. 理解春秋末期私学产生的原因和意义。

自从有了人,就有了教育;教育起源于人类为满足自身生存和发展需要的社会生活和生产实践中,它是人类特有的社会活动和现象。我国的原始社会,经历了 200 多万年的漫长发展时期,分为原始人群和氏族公社两个时期。在原始社会中,教育和人们的社会生产及社会生活密切结合,还没有专门的场所和专职人员,教育平等,教育的手段也限于言传身教。但自奴隶社会后,随着阶级的出现,生产力的发展,文字的产生,人类生活的丰富,教育在“学在官府”体制下,也有着快速的进步和变化。至春秋战国,在诸侯争霸的过程中,官学衰落,经济下移,学术下移,养士之风盛行,私学得以产生。

第一节 教育的起源与学校的萌芽

中华民族素以文明古国、礼仪之邦著称于世。大量出土文物、历史文献和考古资料都足以证明,“从很早的古代起,我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上”;而且“中华民族的发展,和世界上别的许多民族同样,曾经经过了若干万年的无阶级的原始公社的生活。”^①

我国的原始社会大体上经历了三个阶段:原始人群时期,约从 200 万年前至 5 万年前;母系氏族公社时期,约从 5 万年前至五六千年前;父系氏族公社时期,约从 5 千年前至公元前 2 千多年。我国现今考古发现的猿人有:距今 200 万年前的“巫山人”,170 万年前的“元谋人”,五六十万年前的“蓝田人”,以及四五十万年前的“北京人”等。

^① 中共中央文献编辑委员会 毛泽东选集(第二卷) 北京 人民出版社,2003 年,第 621~622 页

一、教育的起源和教育活动

教育起源于劳动。在漫长的原始社会时期,教育是在人类的生活和劳动实践过程中进行的,并随着劳动生产力的发展而发展。

处于原始人群时期的北京猿人,不仅能制造和使用粗糙的石器,而且知道利用火。他们依靠集体的力量战胜各种困难,进行采集和狩猎活动,来满足全体社会成员的需要。进行这些活动,就需要成年人对儿童进行指导,以便掌握制造和使用工具的方法;而人们在集体生产劳动和社会生活中积累的一些经验,加上语言和思维的发展,为儿童进行看、听、说、练习提供了条件,这样,教育便产生了。这种初始的教育活动虽然十分原始,但却是一种有目的、有意识的自觉活动。由此我们可以说,教育直接起源于人类传授社会生活经验和生产经验的需要。

原始人群经过和大自然长期的艰苦斗争,伴随着生产力的提高,他们的生活逐渐发展得更有组织,于是氏族公社开始出现。以西安半坡村为代表的母系氏族公社阶段,生产工具和劳动技能都在进步,除渔猎和采集外,原始农业和畜牧业是取得生活资料的重要手段。生产工具主要是磨制石器,也有骨器、木器等。这时已大量制造陶器,有些陶器的造型和花纹图案都很优美,有的上面还刻有记事符号,这与文字的发明又接近了一步。不仅如此,当时,人们已知道用兽皮和麻布缝制衣服,还有耳坠等装饰品,由此可见手工技术已有提高,出现了初步的社会分工,并有专人承担比较复杂的工作。另外,人们的居住较稳定,并有固定的葬俗,几百人或上千人组成“聚落”,“聚落”中心有一个公共活动的大房子,周围是氏族成员居住的小房子;凡氏族首领的选举、氏族会议、节日庆典和宗教活动都在大房子举行,它不仅是老人和未成年人的住所,也是对氏族成员和后代进行教育的重要地方。

父系氏族公社时期,以东山文化和齐家文化为代表,石器更加锋利,并开始使用铜器,进入了铜石并用时代;轮制陶器和冶金技术是工艺发展的突出标志;农业、畜牧业和手工业之间的社会分工进一步扩大;器物和装饰品显著增多,爱美观念大为发展。人们更加崇拜祖先、迷信鬼神,占卜盛行,并出现了掌握一定文化知识的“巫”。社会生活方面,道德规范、风俗习惯初步形成,语言和思维有明显发展,歌谣、谚语、神话等艺术形式陆续出现并多样化。所有这些,都使得这个时期的教育活动更加自觉,教育目的更显明确,教育内容和教育形式也更为丰富、多样。

在我国古籍中,关于远古教育的传说屡见不鲜,虽然有想象或后人附会的成分,但很多都符合社会历史发展进程和教育发生发展的规律。比如“后稷教民稼穡,树艺五谷,五谷熟而民人育”^①;“尧其导民也,水处者渔,山处者木,谷处者牧,陆处者农”^②。这些记载都帮助我们得以了解或推测原始社会教育的一些情况。

除此之外,从新中国成立后对一些少数民族的研究中,也可以看出原始社会教育的一些迹象。如通过对鄂温克人和鄂伦春人的调查研究,充分说明教育与生产劳动和社会生活实践密切相关。

① 《孟子·滕文公上》

② 《淮南子·齐俗训》

综上所述,原始社会教育的特点是:教育是处于萌芽状态中的;内容贫乏、形式简单,主要在劳动实践中进行,并与生产生活直接联系;人们在劳动过程中创造和使用工具,并创造语言,创作神话、记事方法等;教育是平等的,具有全民性而没有阶级性。

二、学校的萌芽

教育作为一种社会现象,是与人类社会同时出现的。自从有了人类,就有了教育,所谓“有人斯可教,有教斯可学,自开辟则既然矣”。^①而学校教育则是人类社会发展到一定历史阶段的产物。一般说来,学校的产生应具备的条件是:生产力有较大发展,使得一部分人得以脱离生产劳动专门从事教育和学习活动;脑力劳动和体力劳动有了明显分工,有了专门从事文化活动的知识分子,其中一部分是学校教师;文字的产生使得文化知识和学习内容更丰富,学习条件更便利。学校的产生和其他社会现象一样,经历了漫长的发展过程。一般认为,学校产生于原始社会末期。

据古籍记载:“成均,五帝之学。”五帝指黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜,他们是传说中原始社会末期部落联盟的首领。董仲舒认为成均是五帝时期的大学,这仍需考证。古籍上还有一些记载:“虞氏之学名庠”;^②“米廩,有虞氏之庠也”。^③这些记载都认为,早在五帝和虞舜时期就有了学校,但是根据社会发展的历史和学校产生的条件,当时还不可能有专门的教育机构。

“成均”,郑玄注“均,调也,乐师主调其音”,可见,成均是习乐的地方。传说五帝时期宗教思想盛行,氏族公社注重祭祀天地鬼神,因而在祭祀中辅以音乐来维系民心。古籍记载“大司乐掌成均之法”,^④就是指掌管祭祀活动中有关音乐的事宜,这就说明当时的宗教和教育活动并没有严格的界限,只能说明“成均”具有教化作用而已。

关于“庠”,据《说文》,“庠”字由“广”和“羊”两部分构成。前者的意思是房舍,后者指牛羊的羊。原始社会中后期,人类已逐渐过上以饲养、种植为主的定居生活。“庠”在原始公社的初始含义即指饲养牛羊等牲畜的场所。养老是氏族社会的传统,生产和社会生活经验丰富的老人由集体敬养,他们不仅负责饲养牲畜,而且看管儿童。“庠”逐渐从单纯的饲养牲畜的场所演变为敬养老人、教育儿童的场所。氏族社会末期,最初的等级形成,老人有国老、庶老之分,敬养的场所也不同,有“上庠”、“下庠”之别。《礼记·王制》载:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”

据历史学家的研究,在世界广大地域上,原始社会时期曾出现过“青年之家”这样的教育机构,青少年在那过着集体生活,成年人尤其是老年人担任组织者和指导者,向他们传授生产和社会生活的经验。这种“青年之家”,是后来奴隶制学校的前身。

综上所述,我国古籍中记载的“成均”和“庠”,都不是正式的学校,不过,和原始社会前期的教育活动相比,通过这些相关场所产生更有组织、分工的教育活动,相对于无定居时代那种落后的教育状态而言,无疑是一种进步,也为后来专门教育机构的诞生奠定了基础。

① 《文献通考·学校上》

② 《三礼义宗》

③ 《礼记·明堂位》

④ 《周礼·春官·大司乐》

因此我们说,“成均”和“庠”是我国古代学校的萌芽。

第二节 夏、商、西周时期的学校教育

随着社会生产力的发展,我国的历史进入了第一个阶级社会——奴隶社会。我国的奴隶社会包括夏(公元前 21 世纪~公元前 16 世纪)、商(公元前 16 世纪~公元前 11 世纪)、西周(公元前 1066 年~公元前 771 年)和东周时的春秋时期(公元前 770 年~公元前 476 年)。这是一个漫长的时期,也是社会意识形态产生重要变化的时期。

奴隶制的产生,促使了脑力劳动和体力劳动的分离,使人们的教育活动最终从社会生产和社会生活这两个母体中独立出来,进而出现了学校,教育成为一种专门培养人的活动。学校教育成为教育活动的主要形式,这是奴隶社会时期教育有别于原始社会之处。本节讲述夏、商、西周时期的学校教育。

一、夏代的社会和学校

(一)夏代社会

与原始社会相比,以黄河中下游为中心,其腹心之地位于今天豫西和晋南一带的夏朝,是一个与以往相比文明程度相当高的社会。与国家政权相伴随,建立了较为规范的国家行政管理机构,贫富尊卑、贵贱高下的等级制度已经形成,“各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼”^①开始成为人们处世的共同行为。

在夏朝,除了传统的石器、木器、骨器等农业生产工具,及陶器、漆木器等生活用器仍大量使用外,初步的青铜器的冶炼技术已经被掌握,而且出现了象征政权和等级次第的鼎(礼器之一)和维护等级制度的兵器。不仅如此,《夏小正》中关于正月“农纬厥耒”、三月“祈麦实”、五月“种黍菽糜”等的记载,无不说明,人们已开始懂得按照季节安排农事活动。此外,出现的较为成熟的被后人称为“夏历”的历法,也对农业的发展起到了指导作用。

社会的变化和生产力的进步是夏朝教育产生的重要基础和条件。

(二)夏代学校

(1)“序”,古籍中记载曰:“夏后氏养国老于东序,养庶老于西序”;^②“夏后氏设东序为大学,西序为小学”。^③ 这些记载,文字上虽有出入,但都说明,夏在王都设有“序”。

那么,“序”的主要功能是什么呢?《孟子》说:“序者,射也。”夏朝由于战争不断,“为政尚武”、“以射造士”,故设“序”,以之作为教习射箭的场所,兼亦进行议政、祭祀和养老等活动。当举行这些活动时,自然要进行相关的教育。所以,“序”不仅教习人们射箭,也会对人们进行礼乐教育、养老教育等等。可见,“序”还不是独立的教育机构,教育只是它的重要职能之一。这与后来的学校有一定的区别。

① 《礼记·礼运》

② 《礼记·王制》

③ 《古今图书集成·学校部汇考总则》

(2)“校”设于地方的学校。《孟子》中说:“校者,教也”;“乡里有教,夏曰校”。《说文》解释说:“校,从木,变声。”本义是养马的地方,后演变为军事训练之地。但是“校”的职能主要是对民众进行人伦教育,也就是教导人们认识社会规范,处理社会关系。关于“校”的教育内容,孟子说:“明人伦”。朱熹解释道:“校,教民以义”;又说,“伦,序也。父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信,此人之大伦也。”^①由此可以说,“校”是以教化、习武为主要目的的场所。

二、商代的社会和学校

(一) 商代社会

商朝的统治区域主要在黄河中下游地区。在商朝,政治和生产力和文明,较之夏朝,更有所发展。

从已有的文物史料来看,商代比夏代更加完备,加强了奴隶主贵族的统治。农业上井田制的实施,畜牧业上六畜的饲养,以及手工业上织麻、制陶、冶铜等技术的显著发展,促进商代的社会经济呈现了空前繁荣的局面。

商代是奴隶制进一步发展的时期。较之夏代,商代的历史活动有更多的文物可证,正如《尚书·多士》所说:“惟殷先人,有册有典。”由于商代已经有了比较成熟的文字系统——陶文、甲骨文、金文等,因此,历史上有“信史起于商”的说法。

《礼记·表记》指出:“殷人尊神,率民以事神,先鬼而后礼。”在商代,几乎无事不占,无事不卜,而在这种占卜活动中,乐又是不可缺少的,故商代有“以乐造士”之说。

经济的繁荣,文化的进步,作为教育工具的文字的出现和发展,所有这一切,使得商代的学校在夏代的基础上,有了新的发展。

(二) 商代学校

在商代,学校除了原有的“序”和“校”之外,主要还有以下形式:

(1)“学”,是商朝设立的一种新型教育机构。《礼记·王制》曰:“殷人养国老于右学,养庶老于左学”;《礼记·明堂位》曰:“设右学为大学,左学为小学”^②。殷人以西为右,尚右尚西,故将地位较之庶老为高的国老养于设于西郊的“右学”,即“大学”;将庶老养于设在国中王宫之东的左学,即“小学”。作为养老场所的“学”,既要进行养老活动、伦理教育,同时也是祭祀之地。

(2)“瞽宗”,为传授礼乐、造就士子的高级机构。《礼记·明堂位》说:“殷人……作乐于瞽宗”。瞽乃乐师之宗,故作为祭祀乐师宗庙之地的瞽宗,自然也要进行祭祀教育。

(3)“庠”,“庠者,养也”^③,它是在民间设立的一种通过养老活动对广大民众进行端风正俗教育的一种机构。通过“庠”的教育活动,从而达到后来儒家所倡导的“上老老而民兴孝,下长长而民兴悌”的目的。

从古文献记载和出土文物来看,商代的学校有固定的校舍,通过选拔德高望重的人为

① (宋)朱熹 四书集注 江苏:凤凰出版社,2005年,第274页

② 《礼记·明堂位》。

③ 《孟子·滕文公上》。

师来传授礼、乐等典章文化,以培养奴隶主贵族的接班人,尤其是商代的“学”和“瞽宗”,已经初步具备了现代学校的某些专门特点,标志着我国学校的正式形成。

三、西周的社会和教育

(一)西周的社会

西周时,奴隶社会进入了鼎盛时期。这个时期的生产力得到了进一步发展,可以制造和使用铁制的生产工具和兵器,农业生产方面也积累了更多的经验。在商代甲骨文的基础上,文字日渐成熟。为了巩固奴隶制的统治秩序,奴隶主贵族不仅建立了比商代更加严密的统治机构,而且实施分封制,确立宗法制,实行井田制,制定礼制,从而形成了一整套政治、经济制度;同时,西周统治者接受商朝灭亡的教训,提出要“敬天保民”、“以德配天”、“明德慎罚”,由此开创了用礼制进行统治的先河。

礼制是宗法制和等级制相结合的反映,它的实质是等级制。因此礼是一种巩固宗法制度和规范人们言行并使君统和宗统相结合、亲亲与尊尊相统一的统治手段。由此,西周教育基于尊礼,实行“以礼造士”的政策。

(二)西周的教育

在前代学校发展的基础上,西周的学校有了新的发展,其教育可谓集前代之大成,呈现出新的特点:

1. 日臻完备的教育制度

据地域和主办者,西周的学校分为两类:一是京城由中央政府办理的“国学”;一是设于地方的由地方政府办理的“乡学”。“国学”有小学和大学两级,“乡学”有塾、庠、序、校之别。

其中,国学中的小学有两种,分别是设在宫廷附近的贵胄小学和设在郊区的以一般贵族子弟为教育对象的小学。西周天子所设的大学有辟雍和泮宫两种。《礼制·王制》曰:“大学在郊,天子曰辟雍,诸侯曰泮宫。”蔡邕在《明堂月令论》中说:“辟雍之名,乃‘取其四面周水,圜如璧’。”桓谭在《新论·正经》中也言:“王者作圆池如璧形,实水其中,以环雍之,故曰辟雍。言其上承天地,以班政令,流传王道,周而复始。”那么,辟雍的作用主要是什么呢?班固曾说:“辟雍何?所以行礼乐,宣德化也。”可见辟雍是奴隶主贵族成员推行礼乐、宣传道德教化等的场所。

乡学的设置,是按照当时地方行政区域规划的。每25家为一“闾”,设有“塾”;每20闾为一“党”,设有“庠”;每5党为一“州”,设有“序”;每5州为一“乡”,设有“校”。不过,乡学是为近郊或远郊的一般奴隶主贵族开设的,奴隶没有享受教育的权利。

2. “学在官府”

西周统治者对文化教育极度重视并高度垄断,形成了“学在官府”的管理体制。

在西周,由于“政教合一”、“政教不分”、“学术官守”,使得民间不可能有学术文献,也就不可能产生私学,即“惟官有书”、“惟官有器”、“惟官有学”,人们如果想要学习为官必须掌握的知识技能,只能学于官学。黄绍箕曾分析说:“古代惟官有学,而民无学。其原:一则惟官有书,而民无书也,典、谟、训、诰、礼制、乐章,皆朝廷之制作,本非专为教民之用……;