

献给中国共产党建党 80 周年



新的里程碑

主编 王长楷 邱玉辉

西南师范大学出版社

献给中国共产党建党 80 周年

新的里程碑

主 编 王长楷 邱玉辉

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新的里程碑/王长楷,邱玉辉主编. —重庆:西南师范大学出版社,2001.6
ISBN 7-5621-2532-5

I. 新… II. ①王…②邱… III. 中国共产党-思想建设-文集 IV. D261-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041753 号

新的里程碑

主 编:王长楷 邱玉辉

策 划:周安平

责任编辑:胡国强 米加德 郭昌瑜 卢 旭

谭志银 王 静 李远毅

封面设计:王正端

出 版:西南师范大学出版社出版、发行

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:重庆电力印刷厂

印 数:0 001~1 000

开 本:850×1168 1/32

印 张:10

字 数:278 千

版 次:2001 年 6 月第 1 版

印 次:2001 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-2532-5/D·119

定价:18.00 元

《新的里程碑》编委会

主 编 王长楷 邱玉辉

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王长楷 刘春卉 宋乃庆

邱玉辉 李胜元 何勇平

罗朝明 张跃光 夏玉琴

黄蓉生 陶举虎

第一篇

深入开展“三讲”教育

关于高等学校坚持社会主义 办学方向的几个问题

王长楷

用整风的精神开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性、党风教育,是贯彻党的“十五大”精神,深入学习邓小平理论,加强领导班子建设,提高领导干部队伍素质的重大举措。在高等学校开展“三讲”教育具有特殊的重要意义,这是因为:第一,高等学校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的光荣任务;第二,高等学校是社会主义精神文明建设的重要阵地;第三,高等学校也是西方敌对势力对我进行“西化”、“分化”,和我争夺青年的重要场所。

“讲学习、讲政治、讲正气”,三者相互联系,体现了新的历史时期对党员领导干部的新的要求。“讲学习”是前提,“讲正气”是根本,而“讲政治”是“三讲”的核心。在高等学校,坚持社会主义办学方向是“讲政治”的主要内容,这就是为什么中央把坚持社会主义办学方向作为高等学校开展“三讲”教育必须着重解决的内容之一。

一、坚持社会主义办学方向是我国社会主义性质决定的,是不能动摇的

在阶级社会里,教育具有阶级的属性。教育总是为一定的阶级服务的。封建社会的教育为封建统治阶级服务;资本主义的教育为资产阶级的统治服务;社会主义的教育为社会主义事业服务,这是

不以人的意志为转移的客观规律。

新中国成立以后不久，我们党就提出了教育总的方针，明确规定了各级各类学校的社会主义性质，即社会主义办学方向，就是“培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”几十年来，我国的高等学校坚持社会主义办学方向，坚持全面贯彻党的教育方针，为国家和社会主义事业培养了大批的建设人才，为巩固和发展社会主义事业作出了重大的贡献。

党的十一届三中全会以后，我们党坚持以经济建设为中心的基本路线，我们的国家进入了改革开放和建立、完善社会主义市场经济的新的历史时期，为了适应新的历史时期的需要，高等教育也面临着改革开放的历史使命。在长期计划经济体制下形成的高等学校教育观念、教育体制、教育模式等已经不能适应新的历史条件的要求，必须进行改革，而教育的开放既可以使我们的高等学校学习和借鉴国内外有用的模式和手段，而且也使高等学校经受着西方多种观念和思潮的冲击。西方敌对势力亡我之心不死，把他们“和平演变”的希望寄托在我们第三代、第四代身上，使我国的高等学校成为他们与我们争夺青年的重要场所。

随着改革的深入，高等学校办学主体的多样化，在中国这块土地上高等学校的格局发生了重大的变化，且不说香港、澳门在一国两制下的高等学校，就是其它高等学校也会出现国立的、地方的、民办的（各种社会力量举办的），以及国外或海外机构和人士举办的高等学校。

在这种情况下，中国的高等学校要不要坚持社会主义办学方向，能不能坚持社会主义办学方向，就成了共同关注的重大问题。

也还有另外一种看法，认为我们的国家是共产党领导的社会主义国家，在我们国家的高等学校当然是培养社会主义的建设人才，认为学校在党委领导下，绝大部分高等学校的校长又都是中共党员，难道坚持社会主义办学方向还有什么问题？因此，强调社会主义办学方向没有必要。这种看法是片面的，这是因为在办学的过程中各种各样的干扰是客观存在的，是不容忽视的。

高等学校坚持社会主义办学方向集中体现在培养人这个问题

上。我们高等学校能否培养出坚持社会主义理想,坚持走有中国特色社会主义道路的建设人才,这是能否坚持正确方向的集中表现。而敌对势力妄图搞垮我们的社会主义,他们的目标就是和我们争夺青年,使我们的青年坚持资产阶级的价值观念,背离社会主义方向。东欧和苏联的剧变就是血的教训。

因此,坚持社会主义办学方向既是中国高等学校的性质,又是中国高等学校必须长期坚持的重要方针。

二、高等学校坚持社会主义办学方向的几个问题

1. 坚持社会主义办学方向必须加强党对高等学校的领导

这个问题包括两个方面:

第一,高等学校应全面地、认真地、不折不扣地贯彻执行党中央的路线、方针和政策,和党中央在政治上、思想上和行动上保持高度一致。在当前利益主体多元化和利益分割的情况下,一定要站在讲政治的高度,坚持“三个代表”的思想,克服本位主义、小团体主义,做到党和人民的利益高于一切,做到令行禁止。

第二,坚持和完善党委领导下的校长负责制。中国高等学校的领导体制通过几十年的探索和总结,形成了党委领导下的校长负责制这样一种既有利于加强党对学校的领导又有利于发挥校长行政指挥作用、适应高等学校改革发展需要和要求的领导体制。这一体制有利于高等学校坚持社会主义办学方向,也有利于高等学校的改革发展和稳定。这种体制在《高等教育法》中作出了明确的规定。

高等学校党委领导下的校长负责制包含三个方面,即党委领导,校长对学校教学、科研和行政管理全面负责以及教职工的民主管理。这种体制运用成功在于这三者的有机结合。

这种领导体制有这样一些特点:一是“新”。它不同于过去几十年中实行过的任何一种体制,既然是新的东西,就没有固定的模式可供遵循。二是实施这样一种体制“要求高”。首先,对实行这样一种体制的认识要高,思想要高度统一,否则实践中遇到困难和矛盾

就可能产生动摇。其次,思想境界要高、党性要高,党政一把手不能争权、争位,否则将出现党政不和,形不成合力。再次,是工作水平要高。要善于处理好党政方面的关系、党政一把手之间的关系、民主和集中的关系、集体领导和分工负责的关系等等。处理这些关系需要很高的思想水平和工作水平。三是实施这一种领导体制涉及的“因素多”,这里涉及观念问题。比如什么是党委领导?什么是校长负责制?什么是教职工民主管理?另外,这种体制还涉及党政,涉及一把手和班子每一个成员,涉及教职工和教职工的民主管理机构等,因此这种体制要真正实施好,各个方面的作用都能充分发挥,是一件不容易的事情,它需要各方面的努力,特别是学校党政班子的共同努力,包括建立在共同认识和党性原则基础上的默契。它也需要一个不断实践和完善的过程。2000年召开的第九次全国高校党建会把坚持和完善党委领导下的校长负责制作为一项重要任务提出来是很有现实针对性的,也是很有意义的。

2. 坚持社会主义办学方向必须坚持马列主义在高等学校的指导地位

我们党的理论基础是马克思列宁主义。是否坚持马克思列宁主义在高等学校的指导地位是高等学校坚持社会主义办学方向的重要标志。

(1) 组织师生学习马列主义、毛泽东思想,特别是学习邓小平理论,用邓小平理论武装师生员工头脑。要不断加强师生学习邓小平理论的自觉性,使学习邓小平理论成为师生的自觉行动。要分层次组织师生学习,领导干部和党员要发挥表率作用。要采取多种形式学习,学习要有针对性,要注重实际效果,把学习邓小平理论与改造主观世界、推动学校改革发展,推动工作结合起来。要注意总结和交流。

(2) 哲学社会学科的教学、科研和改革必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持正确的理论、学术和学科建设的方向,同各种反马列主义的错误思想作斗争。

(3) 努力推进马克思主义理论课和思想品德课(以下简称“两课”)的改革和建设。“两课”是学生思想政治教育的主渠道和主阵

地,是社会主义高等学校的重要特征,也是高等学校社会主义性质的重要体现。通过“两课”向广大青年学生灌输马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,“两课”在全面贯彻党的教育方针,帮助青年学生健康成长当中具有十分重要的地位和作用。在面临新世纪、新任务、新要求的今天,高等学校“两课”不仅不能削弱而且还应该加强。要按照教育部的要求,把“两课”作为重要课程认真建设好。

当前高等学校“两课”改革和建设要努力做好三件事:一是做好邓小平理论“三进”工作,即“进教材、进课堂、进头脑”,把邓小平理论的学习提高到一个新水平。二是不断改进教学手段和方法,增强教学的针对性和实效性。三是加强“两课”教师队伍的建设,提高“两课”教师的整体素质。目前教育部推行的“两课”教师硕士学位学习班便是一个重大举措。

(4) 加强对校园宣传舆论阵地、社团、讲座等的管理,保证学校宣传、舆论、文化、学术的正确导向。

3. 坚持社会主义办学方向必须全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体全面发展的建设人才

全面贯彻党的教育方针是高等学校的根本任务。教育方针既规定了学校人才培养的规格,又明确了学校的社会主义性质。

全面贯彻党的教育方针必须通过艰苦的努力。“文革”前的年月,由于极“左”路线的影响,政治冲击一切,智育被摆到了可有可无的地位,甚至正常的教学秩序都得不到保证。“文革”中极“左”路线登峰造极,高等学校被迫停止招生,丧失了人才培养的功能。

党的十一届三中全会以来,极“左”路线受到批判和纠正,“全面发展”又成为学校的指导方针,高等学校人才培养进入了一个新的历史时期。以经济建设为中心,知识和技术的价值愈来愈明显地表现出来,对知识的追求出现了前所未有的热情。在这种情况下,重智育、轻德育;智育一手硬、德育一手软,不仅成了学校而且成了整个社会的一个值得重视的现象。这种重智育、轻德育;重业务、轻政治的现象在高等学校非常普遍,表现在多个方面,甚至以不同的形式表现出来。比如有的高校为了拉好的生源,宣布高考在 650 分

(甚至更高)以上者,不仅可以免学费,而且还奖励现金几万元。党报上还大登特登,(其实把最好的学生培养成为最好的人才,这是理所当然的,不足为奇。把知识基础一般的学生培养成最好的人才,才是真正使人佩服的)难道这样的导向是正常的吗?

全面贯彻党的教育方针,重在“全面”二字,这里的全面指的是德、智、体全面发展的“全面”。因为学校总是要教学,一批批的毕业生走向社会,这是世界上所有的大学的本能,毫无例外。社会主义中国的大学培养的人才必须是德、智、体全面发展,而且“德”还是三者之首。这个“德”的内涵主要表现在社会主义思想观念和合乎社会主义原则的伦理道德两个方面。因此,全面贯彻党的教育方针在当前和今后一个时期都要从思想认识上和具体工作中注重克服重智育、轻德育;业务一手硬、思想政治一手软的现象。要正视存在的问题,提高认识,统一思想,完善制度和措施,全面推进素质教育,把人才培养工作提高到一个新的水平。

4. 坚持社会主义办学方向必须大力加强学生的思想政治教育和管理工作

思想政治教育和管理工作是学校教育的重要组成部分,是保证德、智、体全面发展建设人才培养的重要措施。思想政治教育是高等学校的一大优势。

思想政治教育的内容主要包括爱国主义、集体主义、社会主义教育、思想品德教育和法制教育。思想政治教育的途径主要是通过专业课和“两课”的课堂教育,社会实践(第二课堂)教育以及日常的思想政治教育。思想政治教育的内容、途径和方法随着时代的发展和青年成才的实际不断改革和创新。

高等学校思想政治教育在维护学校稳定,促进青年成才方面做了大量的工作,取得了很大的成绩,积累了不少的经验。但是高等学校思想政治工作也还存在不适应的问题,特别是面临网络的普及和学校后勤社会化改革的深入,高等学校的思想政治工作面临着新的挑战,思想政治工作“进宿舍”、“进网络”、“进社团”,正成为高校思想政治工作的重要任务。

随着近几年的扩招,高等学校学生大量增加,管理的矛盾日益

突现出来。现在在高等学校是否需要严格管理引起了广泛的争论。有一些同志认为,高等学校学生大量增加,多的在校生已达五六万人,在校生超过万人的学校已占相当的比例,而且多数学校都分几处办学,主张大事管住,小事放开,只要不违纪违法,学校就不要管得太细。另外一种意见主张高校要严格管理,管理也是教育。正因为学生多,更应该严格管理。我们的社会处于大变革时期,各种社会不良风气都会影响学生,且学生社会生活经验不足,分辨力不高,只有用正确的规范严格管理,青年学生才能健康成长。比如学生走出学校,在社会自由租房居住,这在西方国家是完全正常的。但是在我们的高等学校应该准备足够的住房让学生租住,既有利于学生不脱离集体,不脱离组织,又有利于对学生的统一管理,有利于学生的健康成长。实践已经证明了这一作法是正确的。

当然另外一种情况也是应该避免的,就是把学生管得太死,像管中小学生一样管大学生,这一方面没有必要,另一方面也不利于学生个性的正常发展。

三、坚持社会主义办学方向对高校领导干部的要求

总的要求,高校领导干部,特别是高校的党委书记和校长,应努力成为社会主义政治家、教育家。这是高校领导干部努力的目标,也是努力的方向。

1. 要认真地、自觉地、坚持不懈地学习邓小平理论,不断提高思想理论水平

高校的领导干部基本上来源于教师,而且基本上都是各学科的业务骨干。沉重的教学科研任务使他们对理论学习缺乏应有的热情。在“三讲”教育查摆问题中这是高校最带普遍性的问题。问题虽然找到了,要真正解决又是另外一回事。要进一步提高认识,增强学习邓小平理论的紧迫感和自觉性;要采取措施激发领导干部学习邓小平理论的热情;要加强监督和考核。

2. 要“讲政治”,不断增强政治敏锐性和政治鉴别力

江泽民同志提出“讲政治”的要求,很具现实针对性。一个时期

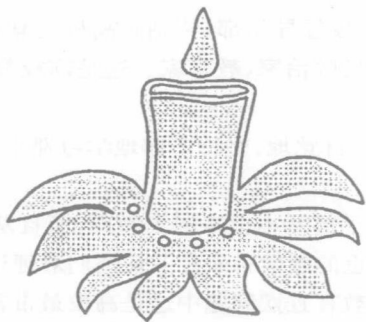
以来,人们在坚持以经济建设为中心的同时,对“讲政治”淡漠了,致使“法轮功”邪教在全社会大肆泛滥。有的人把“讲政治”和“左”联系起来,认为“讲政治”就是搞“左”的那一套。有的人把“讲政治”和创造宽松的环境对立起来。这些都是不对的、有害的。领导干部要坚持“讲政治”,始终把坚定正确的政治方向放在第一位,在办学的过程中,始终坚持社会主义办学方向。

3. 学习教育理论,掌握教育规律

高校领导干部要自觉学习教育理论,掌握教育规律,努力成为社会主义教育家,只有这样才能坚持全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。不能以为,在高校当教师就一定精通教育理论,一定是教育的行家。很多高校领导干部就是吃了这个亏。因此,要把学习教育理论摆在重要议事日程,不断提高教育理论水平。

4. 不断总结,不断完善

高校领导干部要在办学过程中不断总结,总结自身的经验和问题,同时要开展交流,学习其他院校的成功经验,对于社会主义办学方向问题更应该不断总结、完善和改进。



高校领导干部要旗帜鲜明地讲政治

黄蓉生

(一)

高等教育功能的内涵随着工业社会、后工业社会和信息社会的嬗变而逐步扩展,已由纯教学型向教学、科研并重型,再向教学、科研、社会服务全面功能型转变,科学和经济的结合越来越紧密,科技转化为现实生产力的周期越来越短。从新世纪开始,我国将进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化新的发展阶段。特别是今后五到十年,国家经济和社会发展将在市场供求关系、经济发展体制环境、对外经济格局发生“三个重大变化”的基础上,进入“三个重要时期”,即经济和社会发展的一个重要时期、经济结构战略性调整的一个重要时期、完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的一个重要时期。这一转变对教育的改革和发展提出了新的要求,也对教育工作产生深远影响。高校领导干部要适应“三个重要时期”的需要,全面认识和发展高等教育的功能,肩负起时代赋予的历史使命,就必须旗帜鲜明地讲政治,以高度的政治责任感做好各项工作,这对于开创“十五”教育事业的新局面具有十分重要的战略意义。

(二)

马克思主义经典作家对政治作了大量论述,归纳起来为:政治的实质是阶级关系;政治的核心是政权;政治的活动是科学,是艺术;政治的根源是经济。政治是人类社会发展到一定历史阶段的产物,在社会发展到一定阶段时产生、随着社会发展到一定阶段时而消亡,它不是永恒存在的。政治是有阶级社会的经济基础的上层建筑,从静态角度简言之,政治即以政权为核心的阶级关系和人民内部的全局性的关系;从动态的角度简要讲,指统治者凭借政治权力对社会进行统治和管理的活动。讲政治,“包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性”。^① 进一步而言,讲政治就是指在以政权为核心的阶级关系和人民内部的全局性的关系上,在对社会进行统治和管理的活动中,应有符合人民利益、符合时代要求的方向、立场、观点、纪律、鉴别力和敏锐性。政治是管方向的,是火车头,且不说国家的政治该怎么办,单就个人而言,一个领导干部是否讲政治,意味着在他的身上政治灵魂能否统帅其血肉之躯、开动其业务之车和充实其知识之囊。高校领导干部者,国家教育事业之骨干也,讲政治极为重要。

讲政治,是中国社会主义现代化建设事业的必然要求。马克思主义者历来强调,政治是经济的集中表现,没有强有力的政治保证,经济建设就搞不好,正如毛泽东所说:政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线。邓小平多次指出:在工作重心转移到经济建设以后,全党要研究如何适应新的条件,加强党的思想工作,防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。改革、现代化科学技术,加上我们讲政治,威力就大多了。搞现代化建设,中心任务是发展经济,但必须有政治保证。江泽民对“政治保证”内涵作了精辟阐述:“只有讲政治,才能保证把党的基本理论、基本路线、基本方针和各

^① 江泽民:《领导干部一定要讲政治》,《人民日报》1996年1月17日,第1版。

项政策,把国家的法律、法规,贯彻到经济建设和各项工作中去,防止和排除各种错误思想、错误倾向的干扰,保持正确的发展方向;只有讲政治,才能动员、鼓舞和团结全国各族人民,为实现党和国家确定的经济建设和社会发展的宏伟目标而共同努力奋斗;只有讲政治,才能正确认识和处理两类不同性质的社会矛盾,有力地打击国内外敌对势力的破坏活动和各种形式的犯罪活动,为经济的发展创造良好的社会政治环境;只有讲政治,才能妥善处理各种利益关系,最大限度地调动各方面的积极性,并把各方面的积极性引导好、保护好、发挥好;只有讲政治,才能提高广大干部特别是各级领导干部的思想政治素质,增强总揽和驾驭全局的能力,从而提高领导经济建设和现代化建设的水平;只有讲政治,才能坚持党的全心全意为人民服务的宗旨,保证党的坚强团结、党同人民的坚强团结,保持党同人民群众的血肉联系。总之,坚持讲政治,是党的基本理论、基本路线的必然要求,是建设有中国特色社会主义伟大事业的必然要求。”^①

讲政治,事关高校的改革与发展。当今世界,政治格局多极化态势日益明显,经济全球化趋势正深入发展,科技进步日新月异,知识创新空前加快。国际社会的竞争越来越成为综合国力的竞争,特别是越来越表现为科技进步、知识创新和宏观驾驭能力的竞争,表现为人们素质的竞争。谁拥有高素质的人才,谁就能在 21 世纪的竞争中处于战略主动地位。这种局势,给作为高素质人才“摇篮”和知识创新“发动机”的大学,带来了前所未有的发展机遇和严峻挑战。高校能否抓住这一发展机遇,为 21 世纪中国现代化建设提供人才支持和知识贡献,从某种意义上讲,关键在于高校领导。邓小平指出,社会主义现代化建设是我们当前最大的政治。这个最大的政治可以理解为总的政治,指导一切、规定一切的政治,它要分解到、落实到各条战线、各个系统;同时各条战线、各个系统亦有具体的政治。对高校而言,邓小平指出,培养社会主义新人就是政

① 江泽民:《领导干部一定要讲政治》,《人民日报》1996 年 1 月 17 日,第 1 版。