

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

青年心理学

YOUTH PSYCHOLOGY

主 编 冯 维

从青年情绪管理到压力的应对，
从青年的自我意识的完善到职业心理的辅导，
该书能帮助读者了解和把握青年心理学研究的主要内容、
重要理论和一般方法，
从而建立该学科的基本知识框架。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

青年心理学

YOUTH PSYCHOLOGY

主 编 冯 维 副主编 赵海钧 张美峰



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

青年心理学 / 冯维主编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5621-8267-2

I. ①青… II. ①冯… III. ①青年心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 259084 号

青年心理学

QINGNIAN XINLIXUE

冯 维 主编

责任编辑：张燕妮

封面设计： 周 娟 钟 琛

排 版：重庆大雅数码印刷有限公司·瞿勤

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http: // www.xscbs.com

经 销：新华书店

印 刷：重庆美惠彩色印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：23. 5

字 数：432 千字

版 次：2016 年 12 月 第 1 版

印 次：2016 年 12 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-8267-2

定 价：45. 00 元

前言

青年,人们常常用朝气蓬勃、富有活力、创造进取、热情浪漫等一系列字眼来形容。青年,是一个国家与民族发展的希望,是推动社会进步的重要新生力量。随着社会的发展与科学的进步,青年的地位越来越重要,对青年心理的研究也日益活跃和高涨。我国自20世纪80年代初开展青年心理学的研究以来,30多年间,青年心理学的研究获得了比较丰硕的成果,发表了大量青年心理学研究方面的论文、编著、译著和专著,取得了长足的进步。这些青年心理学的研究成果,为促进我国青年心理学的发展做出了各自的贡献。

新的时代呼吁研究者要加强对青年心理学的研究,并根据青年的发展动态与实际情况,出版更多的青年心理学的研究成果。为此,西南师范大学出版社邀请本人主编了这本《青年心理学》教材。

本教材有以下几个特点:一是学术性与新颖性。保留了沉淀下来的公认的、经典的青年心理学的内容,剔除了陈旧的内容,注重从多元的研究视角(如发展心理学、社会心理学、教育心理学、青年学、社会学、教育学、家庭学等学科)来阐述青年心理学的基本知识、基本原理,补充了新的青年心理学的研究成果;二是注意理论联系实际。用青年心理学的理论来阐述青年的心理现象,分析青年中存在的心理问题,提出具有针对性和操作性的解决问题的对策、途径与方法;三是实用性与活泼性。青年心理学涉及的内容非常广泛,本书着重根据我国青年的现状及存在的问题,来取舍青年心理学的内容,避免面面俱到和泛泛而谈。本书的形式比较活泼,除了正文之外,还设计了拓展性阅读、案例、各章要点小结、思考题、复习题、答案等版块,彰显了教材的可读性与通俗性,力求避免晦涩难懂。

全书把青年心理学内容体系分为十三章,由本人与重庆医科大学的赵海钧负责全书的结构讨论,本人负责对全书各章提出修改意见,并进行统稿。在统稿过程中,本人对各章内容进行了较多删添,鲁东大学的张美峰对全书参考文献、思考题与复习题答

案进行了统稿。参与本书撰写的同仁有来自高校的教授、副教授、讲师、博士研究生、硕士研究生,他们分别来自西南大学、鲁东大学、重庆医科大学、山东理工大学、云南红河学院、成都中医学院、福建中医药大学、淮北师范大学、贵州工程应用职业技术学院、广西幼儿师范高等专科学校、滇西科技师范学院和日本首都大学东京等高校。各章撰写人是:第一章,冯维、王梦晗;第二章,张美峰;第三章,王玉、冯维;第四章,罗文萍、冯维;第五章,于志涛、张淑婷;第六章,王云峰;第七章,王梦晗、冯维;第八章,陈丽香;第九章,张淑婷、冯维;第十章,赵海钧;第十一章,潘月英、冯维;第十二章,张少君;第十三章,作灵芝、冯维。

本教材是在借鉴、参考和引用大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们只列出了主要参考文献,谨此向有关作者表示衷心感谢。由于我国青年心理学与其他心理学分支比较起来研究能力相对比较薄弱,还处于不断发展的过程中,加之作者的水平有限,书中难免有疏漏偏颇之处,敬请各位同仁、专家及广大读者批评指正。

西南大学教授 冯维

2016年1月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 青年心理学的研究对象	2
第二节 青年心理的发展及影响因素	6
第三节 青年心理学的变迁	18
第四节 青年心理学的研究方法	24
第二章 青年的认知发展与提高	33
第一节 概 述	34
第二节 青年注意的发展与提高	37
第三节 青年记忆的发展与提高	40
第四节 青年思维的发展与提高	44
第五节 青年元认知的发展与提高	49
第三章 青年的创造力与开发	57
第一节 概 述	58
第二节 青年的学习创造力	64
第三节 青年的创业意愿	70
第四节 青年的创业实践	75
第四章 青年的情绪与管理	81
第一节 概 述	82
第二节 青年情绪的特点	88
第三节 青年的积极情绪	90
第四节 青年的消极情绪	95
第五节 青年情绪的管理	100





第五章 青年的自我意识与完善	107
第一节 概 述	108
第二节 青年自我意识的发展	114
第三节 青年自我意识的矛盾与成因	120
第四节 青年自我意识的完善	123
第六章 青年的道德价值观与教育	129
第一节 概 述	130
第二节 道德价值观的理论	133
第三节 青年道德价值观的特点	139
第四节 青年道德价值观的影响因素	143
第五节 青年道德价值观的教育	148
第七章 青年的成就与培养	157
第一节 概 述	158
第二节 青年的成就动机	163
第三节 青年的学业成就	167
第四节 青年的职业成就	175
第八章 青年的人际关系与改善	185
第一节 概 述	186
第二节 青年与父母的关系	191
第三节 青年与同伴的关系	196
第四节 青年与教师的关系	200
第五节 青年人际关系的改善	204
第九章 青年的婚恋与调适	211
第一节 概 述	212
第二节 青年的恋爱	217
第三节 青年的择偶	221

第四节	青年婚恋的主要问题	226
第五节	青年婚恋心理的调适	230
第十章	青年的职业心理与辅导	235
第一节	概 述	236
第二节	青年职业心理的特征	242
第三节	青年职业的选择	246
第四节	青年职业的辅导	253
第十一章	青年的休闲与引导	263
第一节	概 述	264
第二节	青年休闲的特点与问题	269
第三节	影响青年休闲的因素	274
第四节	青年休闲的引导	278
第十二章	青年的压力与应对	285
第一节	概 述	286
第二节	压力的理论	290
第三节	青年的主要压力	294
第四节	青年压力的应对	299
第十三章	青年的心理社会问题与预控	312
第一节	概 述	313
第二节	青年不良成瘾行为与预控	316
第三节	青年犯罪与预控	329
第四节	青年自杀与预控	334
附 录		341
参考文献		361



第一章 绪 论

本章你要学习什么？

青年心理学是发展心理学的重要分支,是心理学科的重要组成部分。青年心理学的研究对象是什么？青年有哪些主要的心理特征？青年的心理发展受哪些因素的影响？如何对青年心理学进行研究？通过本章的学习,你将对上述基本问题有所了解。





第一节 青年心理学的研究对象

青年心理学作为一门独立学科,有自己特定的研究对象与研究内容。了解青年心理学的研究对象和研究内容,是对青年心理学进行深入研究的基础。

一、青年与青年期的含义

青年(youth)与青年期(adolescence)是人们在日常生活中经常提到的术语,但长期以来,人们对它们的理解却有不同学术观点和争论。不同的研究者往往从不同的学科与研究视角对此进行探讨,概括起来主要有以下几种:

一是从生物学的角度,认为青年是身体和智力继续发育,达到完全成熟的人。青年期是一个从性成熟和开始接受中等教育到生理发育完全成熟的时期。

二是从社会学的角度,认为青年是从生物的人逐渐转变为社会的人。青年期是从依附的、受监护的、按照成人制订的特殊规则而生活的童年、少年向独立的、负有一定责任的成人活动的过渡时期;也是社会活动范围扩大,开始选择职业,迈向成人生活的个性社会化时期。

三是从心理学的角度,认为青年是个体的思维、记忆、情感、意志、兴趣、能力、性格等迅速发展,处在心理成熟过程中的人。青年期是处于知识与技能积累,世界观、人生观逐渐形成的时期。

四是从多学科综合角度,认为青年是身心逐渐走向成熟,走向独立生活,获得有效参与社会所必须的态度和信念,开始承担家庭、社会责任的人。青年期以生理成熟为基础,同时受社会、文化因素的强烈制约。在青年期,个体生理的、年龄的特点和出身的环境,以及社会文化条件、社会和文明的类型所决定的特点都在其身上打下了深深的烙印。

青年期的年龄界限是多少?由于研究者考虑到文化、习俗、生理、心理等多种因素的影响,所以划分的标准也不一致。例如,我国《现代汉语词典》认为,青年是指人十五六岁到30岁左右的阶段;《中国共产主义青年团》规定,青年是14~28岁的年轻人;联合国通常把15~25岁的人口归为青年;美国一般认为青年的年龄是12~25岁;俄罗斯是14~30岁,德国是15~25岁;日本是12~25岁;罗马尼亚是15~29岁等。随着人类寿命和社会成熟度的延长,世界卫生组织把青年的年龄上限提高到44岁。例如,我国多家单位举办的中国杰出青年的评选活动均规定评选的杰出青年年龄为18~39岁。在本书中,我们提到的青年是身心发育成熟,开始独立决定自己的生活道路的大学生到35岁左右的年轻人。

对于青年期,我们认为需要从以下三方面进行理解:

(一)青年期是特定的年龄阶段,代表了一种年龄的转折和趋势。这一时期既是个体身体发育的高峰阶段,又是社会对个体提出种种特定约束和规定的年龄阶段。

(二)青年期是心理迅速发展并趋于成熟的时期。青年的抽象思维占主导地位。智力发展是青年心理发展的重要标志。青年期是自我意识发展的重要时期,他们的自我意识有了新的变化,心理活动更多地指向内心世界,自我形象更加丰富,自我意识逐渐成熟。

(三)青年期是社会化的重要时期,社会化的内容更加深刻和丰富。与儿童少年期相比,青年在社会化过程中,同辈群体、大众媒体及自我意识调节的作用更加突出,家长和教师更难对青年进行控制。青年有强烈的独立意识,希望创造自己的生活。青年期也是选择职业、恋爱、组织家庭的重要时期。

二、青年心理学的研究内容

任何一门学科都有自己特定的研究对象。青年心理学(adolescence psychology)是研究青年期各种心理现象与心理活动规律的学科。由于青年心理学与生物学、社会学、教育学、犯罪学、伦理学以及其他的心理学分支(如发展心理学、教育心理学、社会心理学等)有密切的关系,所以青年心理学的研究内容与其他学科有一定的重叠和交叉,但青年心理学又有自己独特的研究内容。在本书中,我们着重探讨下面的问题。

(一)青年的心理特征及规律

如果从与儿童的幼稚性、中年的稳重性相比较来认识青年,青年有自己独特的心理特征,而且与儿童、中年相比有本质的区别。人到青年期,心理的面貌与心理特征出现了前所未有的崭新变化,表现出较大的主动性、矛盾性、可塑性、开放性等特点。在认知方面,青年的注意能力、记忆能力、思维能力等认知能力得到了进一步的深化和提高,在学习领域比儿童更善于学习与独立思考,有自己的独立见解,有更高的学习自主性和主动性;青年的创业意愿强烈,愿意投身于创业的实践活动中。在社会性方面,青年的自我意识进一步觉醒,出现了自我同一性问题,青年的自我认识有了较大的提高,自我体验更加丰富与矛盾,自我调控能力增强,开始认真思考自己的人生价值和意义,逐渐形成了自己的道德价值观,开始尝试选择或从事自己的职业,渴望能够在学业和职场上获得成功,有所成就,得到社会和他人的认可与尊重。同时,青年扩大了自己的生活社交圈,进一步意识到自己与他人的重要关系,与父母、教师、同伴的关系发生了变化,在人际关系中体会到彼此的协调、冲突、烦恼,增强了人际交往的能力。因此,青年心理学首先要研究青年的这些心理特征,明晰影响青年心理特征的主要因素的变化



化与联系。

(二)青年的心理问题与解决对策

现代社会是竞争激烈的社会,青年在发展的过程中会遇到许多心理问题。例如,青年的情绪问题、婚恋问题、职业选择问题、压力问题,以及网络成瘾、酗酒、吸毒、犯罪等社会心理问题。这些问题常使许多青年感到迷茫和困惑。那么,这些问题是如何发生的?有哪些特点?受哪些因素的影响与制约?如何解决?

科学研究的基本任务是必须解释和说明客观存在的并可以检验的现象。青年的心理问题是一种多变的精神现象,解释并说明它并非易事。解释与说明这些心理问题的最基本的方法,是找出所观察到的这些心理问题产生的原因,找出它们与可能事件之间的因果关系或相关关系,以及其发生、发展和变化的规律。所以,青年心理学应该关注与研究青年的这些心理问题,发现这些问题的成因,并提出解决这些问题的途径与方法,为青年正确认识和处理这些心理问题提供理论与方法。总之,青年心理学不仅要系统探讨青年的心理特征与规律,还必须系统探讨青年的心理问题及解决对策。所有这些,共同构成了本书青年心理学研究的主要内容。

三、青年心理学的意义

学习与研究青年心理学具有重要的意义。从理论意义上看,青年心理学的形成和发展对心理学科起着重要的促进作用。青年心理学的发展,积累了大量的研究材料,出现了很多研究成果,也形成了众多的理论。青年心理学揭示的青年心理特征及发展规律、发现的青年心理问题及解决对策,都丰富和促进了心理学科的发展。同时,青年心理学的发展也影响着其他相关学科的发展。随着社会的发展,青年在社会生活中起着越来越重要的作用。一些专门研究青年的学科应运而生并在不断发展,如青年社会学、青年教育学、青年美学等。青年心理学具有近百年的发展历史,研究也较为成熟,开阔了这些学科的研究视野,为这些学科的研究提供了一定的理论与实证依据。

从实践意义上看,青年心理学为学校更好地教育青年学生提供了依据。青年的心理发生、发展有一定的特点和规律,学校教育按照这些特点和规律对青年学生进行教育,有助于帮助青年学生更好地掌握知识与技能,形成高尚的思想情操和正确的价值观,提高他们的学业成就,更好地开发他们的智力,激发他们的创造力。青年心理学为青年工作者提供了必要的心理学知识,能够帮助他们更好地解决青年的心理问题。青年心理学对青年心理问题的研究,以及为解决这些问题提出的思路及对策,能够帮助青年工作者更好地了解青年心理问题的现象及成因,有针对性地做好青年的各项工作,组织开展富有教育意义的活动,从而满足青年的合理需要,减少青年的消极情绪和

心理压力,提高青年学习和工作的积极性,提高青年的人际交往能力,促进青年的全面发展。不仅如此,通过学习青年心理学,青年可以更好地认识自我,加强自我修养,自觉进行自我教育,并能够根据自身的长处及优势更好地努力奋斗、发展并提高自我,对社会做出创新和贡献。



复习巩固

- 1.不同学科对青年与青年期的解释有哪些不同的观点?
- 2.青年心理学的研究内容有哪些?
- 3.学习青年心理学有何意义?





第二节 青年心理的发展及影响因素

个体的心理发展并不随着生理的成熟而告终,它是一个从出生经成年到老年的持续过程。青年的心理发展具有自身的特点,是一个复杂的问题,受很多因素的影响和制约。

一、青年心理发展的含义

关于个体的心理发展(psychological development),不同的心理学家有不同的认识和理解。传统的心理学观点认为,个体的成熟是发展的终点,它通常在成年期达到。如霍尔(G.S.Hall)认为,个体心理发展是人类种族进化的复演过程,个体的心理发展达到青春期。现代心理学提倡毕生发展观,认为个体的发展是一个在时间和顺序等方面不相同的各种变化范型的体系,毕生都在进行。个体的心理发展具有多维性和多向性,其发展的方向因行为种类的不同而有所不同。有的心理并不在出生时开始发展,而有些心理现象也并非在中途达到终点。例如,荣格(C.G.Jung)、霍林沃斯(H.Z.Hollingwerth)等心理学家认为,个体的心理发展是终身的事情,涉及个体心理发展的全貌;我国心理学家朱智贤认为,心理的个体发展,是指人的个体从出生到成熟再到衰老的过程中心理发生发展的历史;林崇德教授认为,个体心理发展的过程是社会化(socialization)的过程,即个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。通过社会化,个体获得在社会中进行正常活动所必需的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式。综合上述心理学家对个体心理发展的认识和研究,我们认为,青年的心理发展是指青年从青年初期到青年末期的心理变化过程。

二、青年心理发展的特点

(一)过渡性

青年处于从个体走向成熟、独立的时期,其心理发展由获得和丧失的结合组成。一方面,青年放弃了少年儿童时期的一些幼稚想法或思维方式、不假思索的冲动等心理体验;另一方面,随着他们年龄的增长和心智的逐渐成熟,在心理发展方面获得了新的体验。在认知方面,青年的思维由经验型向理论型转化,并开始掌握了辩证思维;情感体验从外显性、冲动性向内在文饰和理性的方向发展,情感的表达更加具有社会道德感和责任感;在意志方面,由自觉性和坚持性不够,发展到有了较强的自觉性,能够坚持自己的行动方向;在自我意识的发展方面,自我评价比过去客观,自我体验更加深

刻和细腻,自我控制能力进一步增强;在道德发展方面,朝着社会规范和社会责任要求的方向发展。

(二)不平衡性

一般而言,青年的心理发展总是按照一定的规律和顺序进行。由于每个青年的遗传素质、生活经验、教育环境不尽相同,因此其心理过程和个性心理特点的发展进度和达到成熟水平的时期也并不完全相同。例如,有些青年在心理方面发展比较成熟,有比较高的成就动机。他们渴望在学业与工作上获得成功,对学习和工作认真负责、兢兢业业、踏踏实实,有较强的学习与工作能力,遇事有主见,对自己的前途和未来的发展考虑得比较周全,能较好地处理自己遇到的各种问题,不怕困难和挫折,善于人际交往。而有些青年则显得比较幼稚,缺乏成就动机,学习和工作的主动性和自觉性比较差,需要父母、领导、教师的督促和操心,遇事缺乏主见,独立学习与工作的能力不强,处理个人问题和事务显得比较吃力。

(三)矛盾性

青年是处于独立性和依赖性错综复杂、充满矛盾的时期,加之进入大学或工作以后,他们的学习方式、工作方式和生活环境发生了较大变化,必然会给他们带来许多心理矛盾和冲突,主要表现在以下几方面:

1.心理的闭锁性和渴望交往的矛盾。一方面,青年的内心世界逐步变得复杂,不大轻易将自己的内心活动表露出来;另一方面,他们又十分渴望与人交往,渴望拥有友谊,渴望别人的理解。

2.理想自我和现实自我的矛盾。青年的想象比较丰富,对未来有比较强烈的向往和设计,这就形成了一个“理想自我”。“理想自我”为青年指明了奋斗的目标,但当他们感到自己达不到理想中的“自我”时,就与现实发生了矛盾。

3.强烈的求知欲和鉴别力不够之间的矛盾。青年有旺盛的求知欲,对自然和社会领域的许多现象都有较强的探究欲望。由于青年缺乏社会经验,鉴别力不够,有时难以辨别社会现象的真假,分不清社会事件的利弊,这就产生了强烈的求知欲和鉴别力不够的矛盾。

4.情绪性和理智的矛盾。青年的情绪比较容易激动,可能会因为一点小事而发怒、愠气,甚至意志消沉,不能冷静地控制自己的情绪。但是当激动的情绪平静下来后,他们在理智上又能比较明白地分析问题,这就表现为不能很好地处理情绪和理智的矛盾。

5.广泛的兴趣爱好和职业定向的矛盾。青年往往都有很多的兴趣和爱好,并且很





想在这方面有所作为,成为自己将来的职业,但是现实的就业环境往往不尽人意,需要他们做出与自己的兴趣爱好不一致甚至相反的决定。这就产生了兴趣爱好和职业定向的矛盾。

(四)可塑性

青年期是个体的各种心理品质全面发展、急剧变化的时期,这一时期的心理发展存在着不稳定、可塑性大的特点。虽然青年有时在认知方面容易偏激,有时在情绪方面会走极端,有时在意志方面比较薄弱或固执,在个性方面有很多基本的品质已经形成,但青年喜欢接受新事物和新观念的特性,使他们容易受到外界环境因素和教师、父母或同龄人的影响,具有很强的可塑性。

(五)探索性

青年期是个体人生观、价值观和世界观初步形成的时期。随着青年知识经验的丰富,学业的不断提高,社会交往的扩大,视野的开阔,他们对个人与国家的发展前途及自己的工作、事业与家庭生活充满了憧憬与向往,并为之努力奋斗、不断进取。青年开始认真考虑人生的一系列重大问题,如继续深造学业、婚恋对象的选择、家庭的建立、工作可持续的发展等问题并进行多方面的尝试与探索,并在不断地探索中发现自我、否定自我、激励自我、充实自我、完善自我。

(六)创造性

青年期是个体智力发展到高峰,抽象逻辑思维高度发展,辩证思维能力日益提高,思维与想象力都非常活跃的时期。青年是时代发展的先锋,是新思潮的代言人,善于接受新事物、新观念,兴趣爱好广泛,不因循守旧,敢于打破传统观念与陈规陋习,敢于向前人挑战,敢于创新和创业,有大无畏的精神。但青年在创造中会出现不切实际的幻想,没有经过充分假设、论证、推演就盲干,失败后容易产生心灰意冷的情况。

三、影响青年心理发展的因素

影响青年心理发展的因素非常多,既有来自遗传的因素,也有来自家庭、学校等方面的因素。

(一)遗传因素

遗传是指亲代的某种特性通过基因在子代再表现的现象。关于遗传的作用,学界长期以来争论不休。有的学者特别强调遗传的作用,甚至把它夸大到比任何因素都重要的地位。他们通过对一些遗传因素引起的精神性疾病的研究,如双生子的研究、家谱分析法等的研究,鼓吹遗传决定论,其中对双生子的对比研究尤为突出。研究者基



于这样的假设:如果双生子之间的差异性很大,说明后天的教育和环境起主要作用;如果他们之间的差异很小,说明遗传起主要作用。他们一是把在相同环境下成长的同卵孪生(monozygotic twins[MZ])与异卵孪生(dizygotic twins[DZ])进行比较研究;二是把在不同环境下成长的同卵孪生与异卵孪生之间进行比较研究,看他们之间的相关程度,以此推测环境或遗传的作用。例如,明尼苏达的研究者不仅测查了在一起抚养的217对同卵孪生子和114对异卵孪生子,还测查了分开抚养的44对同卵孪生子和27对异卵孪生子。结果发现,几乎在比较的每个项目上,不论是分养还是合养的同卵孪生子都较异卵孪生子的相关系数大,并且同卵孪生子之间在许多方面差异都较小。这在某种程度上证明,遗传对人的发展确实起着作用(Lellegen et al.,1988,见表1-1)。

表1-1 合养或分养的双生子的差异比较

特 质	分 养		合 养	
	同卵	异卵	同卵	异卵
健康	.48	.18	.58	.23
社会能力	.56	.27	.65	.08
成就	.36	.07	.51	.13
应急	.61	.27	.52	.24
自我障碍	.48	.18	.55	.38
侵犯性	.46	.06	.43	.14
控制性	.50	.03	.41	.06
保守性	.53	.39	.50	.47
亲和力	.29	.30	.57	.24

(注:表中数据为相关系数。)

英国科学家高尔顿(F.Galton)曾采用家谱分析法,比较研究了英国在政治、经济、文学、艺术等领域的977位名人的后代与977名普通人的后代,发现名人后代中有322人成为名人,而普通人后代中只有1人成为名人。于是他认为:“一个人的能力是由遗传得来的,它受遗传决定的程度,正如一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”英国心理学家H.J.艾森克认为60%~70%的天才是由遗传决定的,只有30%的天才是由环境决定的。美国心理学家格赛尔(A.Gesll)则提出成熟论,认为所谓成熟就是由基因引发并指导,遵循一个不变的规则、有序的规律,使个体获得发展的过程。

美国心理学家霍尔认为,生理因素通过遗传作用引导和控制人的整个心理发展过程。他在撰写的著作《青年期》中描述道:“青年期是一个疾风怒涛的、内部和外部冲突