



21世纪教学活动设计案例精选丛书

小学品德与生活(社会) 教学活动设计案例精选

丛书主编 禹 明 本册主编 刘道溶



XIAOXUE

PINDE YU SHENGHUO (SHEHUI) JIAOXUE
HUODONG SHEJI ANLI JINGXUAN



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪教学活动设计案例精选丛书

小学品德与生活(社会) 教学活动设计案例精选

丛书主编 禹 明

本册主编 刘道溶

副 主 编 王小维



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活(社会)教学活动设计案例精选/禹明丛书主编. —北京:北京大学出版社,2012.3

(21世纪教学活动设计案例精选丛书)

ISBN 978-7-301-20242-5

I. ①小… II. ①禹… III. ①思想品德课—教学设计—小学②社会科学课—教学设计—小学 IV. ①G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第021978号

书 名:小学品德与生活(社会)教学活动设计案例精选

著作责任者:禹 明 丛书主编 刘道溶 本册主编

策 划:周雁翎

责任编辑:李淑方

标准书号:ISBN 978-7-301-20242-5/G·3339

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子邮箱:zyl@pup.pku.edu.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者:北京大学印刷厂

787毫米×1092毫米 16开本 14印张 290千字

2012年3月第1版 2012年3月第1次印刷

定 价:24.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:(010)62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

序

朱慕菊

当今世界正在发生着深刻的变化。社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐,因此,教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。自2001年9月启动我国新一轮基础教育课程改革以来,中小学的课堂里正在发生着质的变化,课程改革的理念已在基础教育改革的实践中得到广泛认同。

课堂教学设计是教学中的一个重要环节,是教学的目的性、过程性、科学性与艺术性的统一,不但需要深厚的教育理论作支撑,而且需要適切运用丰富多样的教学方法和教学技术。本丛书编写者长期以来坚持以新课程的理念为指导,对课堂教学进行了深入的探索,获得了有益的经验。

第一,在教育理论与实践的结合上进行了有益的探索。长期以来,教师们普遍认为系统而复杂的教学理论不易被有效地运用于课堂教学中。而在新课程推进过程中,教师们努力学习新课程所倡导的教学理论,并积极探索与实践的结合,特别注重把教学理论和研究成果运用于实际教学,指导教学工作,同时也注重将教师的教学经验总结上升到理论层面。事实证明,理论必须与实践不断结合才能为教师所掌握和运用;同样,也只有经常性地反观课堂教学实践,对其进行深度思考与梳理,才能使教学认识上升到理性的高度。这套《21世纪教学活动设计案例精选丛书》正是积极探索教育理论与实践相结合的产物。

第二,在教师的专业发展上进行了有益的探索。新课程的推进既向教师提出了巨大的挑战,同时也应看到,它更是教师专业发展的极好机遇。教师工作的性质决定了它不是机械的重复。教师既要坚定不移地贯彻落实党的教育方针,同时作为专业人员还必须遵循少年儿童心理发展的规律,谙熟他们的需求,掌握学科教学的内容与方式。在当今社会快速发展的背景下,教师的专业修养也需要与时俱进。因此,新课程所倡导的学生学习方式的变革、教师教学方式的变革,都需要教师在工作岗位上不断思索,不断进步,实现其

专业发展。而本丛书编写者正是深刻理解了教师专业发展对于推进新课程的重要性,他们想方设法促使教师对自己的课堂教学进行自觉的反思与总结,引导教师们在理论与实践之间进行反复的“对话”,并将“对话”的结果以课堂教学设计的形式表达出来,帮助教师整理了教学思想,提升了教育理念,促进了教师专业的发展。

第三,在改变课堂教与学的方式上进行了有益的探索。查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明天的世界》中指出,在百科全书式的知识已经过时、百科全书比老人老得还快的大变革时代里,教师再也不能仅限于传授知识,而需要“唤醒不被知晓或沉睡中的能力,使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福”。因此,改变教与学的方式成为本次课程改革追求的重要目标之一。这套丛书正是以改变教与学的方式为突破口,对课堂教学如何体现学生的主体地位,如何突出知识的建构过程,如何增强学生的情感体验,如何使学生形成正确的价值观等方面的问题作了大量深入的探索。这套丛书中的教学设计虽然侧重活动性,但每一个教学活动的设计都力图向人们反映一种理念:只有将学习任务转化为学生的自我需求,才能真正唤起学生的求知欲望,才能真正激活学生学习的内在动力,才能真正使学生成为学习的主人。

衷心希望这套丛书能够为全国的中小学教育工作者提供借鉴。

2012年2月

(朱慕菊:国家基础教育课程教材专家工作委员会秘书长)

前 言

禹 明

最近,国家九年义务教育课程标准正式公布了。在总结我国十多年来基础教育课程改革经验的基础上,教育部正式公布的国家九年义务教育课程标准在强调德育领先、坚持渗透社会主义核心价值观的同时,特别强调了对学生创新精神和实践能力的培养。而要实现这一点,我们就要继续转变中小学课堂教学方式,在课堂上尊重学生,充分调动学生的积极性和主动精神,培养学生的批判性思维和学生的实践能力。为了学习,落实国家九年义务教育课程标准的精神,帮助中小学教师转变课堂教学方式,北京大学出版社出版了《21 世纪教学活动设计案例精选丛书》,以帮助中小学各学科教师更好地在国家九年义务教育课程标准的指导下,研究课堂教学,改进课堂教学,提高基础教育的教育质量。

我们一直强调教学过程的重要性。因为学生知识的获取,能力的提升,情感的变化都是在教学过程中逐步实现的。教学过程要由一个一个教学活动构成。要想实现有效的教学过程,一定要设计好每一个教学活动,使教学活动符合学生的认知发展水平,符合学生的实际生活经历。在设计教学活动时,要考虑在活动中学生学什么?怎样学?学得怎样?要考虑如何让学生主动学习,合作学习,探究学习。一堂课是否有效与课堂教学活动的好坏正相关,学生是否能成为课堂学习的主人也与课堂教学设计的好坏正相关。因此,研究课堂教学活动的设计是课程改革的需要,是落实国家九年义务教育课程标准的需要,也是中小学教师专业发展的需要。

《21 世纪教学活动设计案例精选丛书》的编写不以某一版本的教材为依据。它是根据基础教育课程改革的基本理念,依据国家九年义务教育课程标准编写的。这就使本丛书具有普适性,可供使用任何版本教材教学的中小学教师参考使用。本丛书收集的活动设计,有别于教育教学案例,它是课堂教学中的某个教学环节,或是精心设计的导入,或是针对具体学习任务而设计的小游戏。每一个教学活动设计体现了以学生为主体的理念,而且经过了多年教学实践的检验,行之有

效。由于丛书提供的活动类型多样,宛如一个课堂教学活动设计的“超市”,各个学科的教师完全可以根据自己教学的实际需要,任意选用或组合,也可以在现有基础上改造与创新。在编写本丛书时,我们并没有强求体例一致,这样,我们可以保存每个教学活动设计的个性与特点,体现教学活动设计的多元化。对于广大的一线中小学教师而言,本丛书是实用的教学参考书,因为本丛书的作者都是来自教学第一线,他们的教学活动设计就是在教学第一线产生的。

《21 世纪教学活动设计案例精选丛书》是一套“草根”作品,散发着浓浓的芳草气息,而课程改革的春天不正是弥漫着这股清香味么?愿同行们喜欢它,也期待着你们的指教。

2012 年 2 月

于深圳市教育科学研究院

(禹明:特级教师,教育部教师教育课程资源专家委员会专家,教育部“国培计划”首批教师培训专家,教育部九年义务教育课程标准综合审议专家,教育部外国人子女学校认证专家组专家,深圳大学师范学院兼职教授,教育硕士导师)

编者说明

师范院校的教师职业技能培养的严重缺失,课程改革培训中重理论轻教法的倾向,教师职业技能方面专业引领的不足,这些是导致课程改革中出现诸多问题的重要原因。改变教师的教育理念非常重要,但新的理念不是自然而然地就能转化为新的教学设计和行为的。在这个过程中需要专业技能的支撑,比如如何上好讨论课,如何通过游戏使学生掌握英语的时态,如何使学生通过有趣的活动认识数学的抽象概念,如何让学生通过讨论春游的安排了解人民代表大会的议事程序,等等。新的课程理念只有在这些细节的落实之处才能真正体现出来——这就是我们编写这套《21 世纪教学活动设计案例精选丛书》的初衷。

谁是教师职业技能培养的引领者?是那些将自己的热情和智慧奉献给课程改革事业的富有创造性的教师们。南山区的教师们在这方面作出了有益的探索。本套丛书所收集的活动,不同于以往的案例,它是课堂上的一个教学环节,或是一种精心设计的导入,或是一个针对具体的学习任务而设计的小游戏……每一个活动设计都体现了以学生为主体的理念,都已经被教学实践证明是行之有效的好方法。

这套丛书没有依据某一个版本的教材,而是按照课程改革的理念,依据课程标准编写的,这就使得这套丛书具有了普适性,使用任何版本教材教学的教师都可以使用。其中所设计的活动的类型多种多样,宛如一个课堂活动的“超市”,教师可以根据自己教学的需要,任意选用和组合。即便是每本书或每个设计,我们也没有强求体例一致,我们想让每个教师鲜明的个性跃然纸上。这套丛书是教师的实用参考书。

当教师们的职业技能逐渐提高的时候,课程改革的事业就会展现出更加绚丽的前景!我们编写本套丛书的目的,是希望为提高教师的职业技能贡献一份力量。我们也期待热心的读者提出宝贵的意见。



目 录

序·····	朱慕菊(1)
前言·····	禹 明(3)
编者说明·····	(5)

一年级上册

我是小学生啦·····	(1)
上学去·····	(5)
安安全全上学·····	(10)
注意交通安全·····	(13)
守秩序,讲安全·····	(15)
祖国真美丽·····	(18)
今天是你的生日,祖国·····	(20)
丰收的喜悦·····	(23)
和秋天一起玩·····	(25)
秋天,收获的季节·····	(27)
我爱我的家·····	(31)
我的家·····	(34)
新年到了·····	(36)

一年级下册

寒假生活交流会·····	(39)
春节不休息的叔叔阿姨·····	(42)
新学期,新的我·····	(44)
春天在哪里·····	(46)
春天来了·····	(49)
我和春风一起玩·····	(52)
“金点子”行动·····	(54)
“六一”大行动·····	(56)
开心“六一”·····	(58)
我的这一年·····	(61)

我长大了	(64)
二年级生活什么样	(67)
健康、安全要牢记	(69)

二年级上册

了解我的身体	(72)
保护耳朵	(74)
保护眼睛	(77)
粮食来得真不容易	(80)
我们这里的农产品	(83)
诚实故事会	(85)
夸夸诚实的孩子	(88)
诚实的孩子人人夸	(90)
我们生活的地方真方便	(94)
爱护我们的生活环境	(97)
比比谁的小区美	(99)
水之声	(102)
我们的生活离不开水	(105)
变来变去的水	(107)
保护水,节约水	(110)
节约用水,保护资源	(112)
从身边的小事做起	(116)

二年级下册

集体生活真愉快	(119)
我为集体添光彩	(121)
保护森林,节约用纸	(124)
节约用纸,保护环境	(126)
影子的探索	(128)
我们来造彩虹	(131)
好大的一个家	(134)
好壮丽的一个家	(136)

三年级上册

温暖的家	(139)
爸爸、妈妈抚育我	(142)
我懂事了	(144)
生活中的安全	(146)
合作力量大	(149)



让我们学会合作·····	(152)
我和小伙伴·····	(155)
我心中的老师·····	(159)
我们遵守规则·····	(162)
为我们生活服务的人·····	(165)
友爱残疾人·····	(168)
我做贺卡送祝福·····	(171)
爷爷、奶奶好·····	(174)
社区少先队员·····	(177)
各种各样的社区·····	(181)
说说我们生活的社区·····	(184)
社区应该更美好·····	(187)
爱护校园环境·····	(190)
为了我们共同的需要·····	(193)
移动的画板·····	(195)
地图就是一幅画·····	(198)
合理购物 ABC·····	(202)
价格的秘密·····	(206)
快快乐乐逛超市·····	(209)



我是小学生啦

【设计理念】

通过开展学生喜欢的各种活动和游戏来激发其对学校生活愉快、积极的体验,让他们逐步了解学校,认识和熟悉新朋友,并能按照一个小学生的标准来要求自己,尽快适应小学的学习生活。

【活动目标】

1. 情感态度价值观

- (1) 体验集体生活的愉快和作为小学生的自豪感。
- (2) 喜欢学校,对学校生活抱有积极态度。
- (3) 树立小学生初步的独立性和责任感。
- (4) 具有安全意识和规则意识。

2. 行为与习惯

- (1) 与同学、老师热情礼貌地交往,尊敬老师,团结同学。
- (2) 适应小学生活的作息习惯、生活习惯,遵守《小学生守则》和学校纪律。
- (3) 遵守交通规则和社会行为规范。

3. 知识与技能

- (1) 具有自我介绍、人际交往的方法和技能,具有适应新环境的能力。
- (2) 具备了解、观察新环境的能力,能表达自己的所见所闻,并学会初步的记录方法。
- (3) 学习一些生活自理的技能和为集体服务的初步技能。
- (4) 具有初步的自我保护能力。

【教学预备活动】

1. 学生实态:

学生刚从幼儿园或家庭步入小学,对学校有着极大的新鲜感。他们兴奋、自豪,但也面临着身心适应问题。本班学生一般都住在学校附近,家庭条件都比较优越,90%以上是独生子女,父母均有一定的教育、辅导能力,能协助学校共同教育孩子。

2. 课前准备:

少儿故事、有关小学生杂志、挂图、灯片、计算机课件。

【活动过程】

活动一 “上学真快乐”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	我的新朋友——书和文具	教育学生爱护自己的书和文具	游戏和竞赛	讨论、介绍自己的新朋友	引导学生养成良好的习惯
2	学校生活多么好	了解学校,感受学校生活的乐趣	活动和游戏	引发学生进行讨论和交流	引导学生表达自己对学校生活的感受
3	如何解决学校生活中的困难和问题	使学生尽快适应学校生活	学生提出自己的困难和问题	师生之间互相帮助,解决问题	引导学生提出问题并共同寻求解决问题的办法
4	我们的愿望	让愿望成为激励学生进取的指南	讨论和活动	学生广泛发言,互相交流	引导学生把自己的愿望和实现的方法记录下来

活动二 “了解我们的学校”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	了解我们的学校	激发学生对学校的喜爱和上学的自豪感,满足他们对环境的好奇心,培养了解环境的能力	以小记者的身份参观校园,访问学校的老师、同学	熟悉了解学校,对周围环境感兴趣,尽快适应环境	引导学生进行观察记录并主动交流自己的所见所闻
2	我心中的校园	让学生喜欢学校,对学校生活抱有积极态度	班会交流,或用绘画、纸工泥塑等形式表现和创造	更加热爱学校,以能在这样的学校学习而自豪	引导学生选择自己最喜欢的地方进行制作,选最感兴趣的事情进行交流



活动三 “我们小学生要这样做”设计

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	小学生要这样做	有作为小学生的初步的独立性和责任感,有初步的社会角色意识	参观、讨论	了解并遵守小学生的行为规范,有为集体服务的初步技能	引导学生观察大哥哥姐姐的学习生活习惯,体验规则和秩序对自己生活的重要性,树立愿为集体服务的意识
2	养成良好习惯,适应学校生活	初步养成良好的学习、劳动与生活的习惯	讨论、竞赛、游戏	掌握自我保护、生活自理的技能,养成良好的行为习惯	引导学生开展讨论,制定作息时间表,开展“进步列车”游戏,进行清理书包或穿衣服、系鞋带比赛

活动四 “遵守交通规则,安安全全上学”

序号	活动主题	活动目的	活动方式	学生活动预测	活动引导预案
1	安安全全上学	熟悉重要的交通和安全标志,遵守交通规则,注意安全上学和回家	讨论、交流	增强自我保护意识,能安全地上学、回家	引导学生注意自己上学途中的不安全因素,进行“这样做对不对”的讨论
2	我是交通民警	熟悉一些交通规则,并能自觉遵守	模拟游戏	寓学习知识于活动游戏之中	创设情境,让学生在活动游戏中学到知识、得到提高

【学习评价】

1. 在新的集体中心情是否愉快,是否表现出作为小学生的自豪感。
2. 是否愿意与同学、老师交往,主动去认识、了解同学,用适合自己情况的方式与同学交往。
3. 能尽快熟悉并适应学校环境,体验集体生活的愉快。

4. 敢于把不愉快的事、沮丧的情绪和令人烦恼的问题真实地表达出来,并与大家一起寻求解决的办法。

【教学反思】

通过“上学真快乐”活动,学生很快地进入了角色,适应了学校的学习生活,并能够在学习过程中体验快乐。由于有了愉快体验,在“了解我们的学校”、“我们小学生要这样做”和“遵守交通规则,安安全全上学”等活动中,学生表现出了极高的热情和积极性。

(深圳市卓雅小学 戴灿荣)



上学去

【设计理念】

品德与生活课是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此,本课教学设计主要联系学生的生活实际,让学生在活动、游戏中得到感受、体验、探究和领悟,培养学生情感交流的能力和良好的生活习惯。

【活动目标】

1. 知道上学前、上学时应注意的事项,自觉遵守小学生日常行为规范。
2. 了解十字路口的交通标志及交通规则,知道交通安全的重要性,自觉遵守交通规则。
3. 了解一些自然常识及生活、卫生常识,养成良好的卫生习惯及生活规律。
4. 培养热爱生命,珍惜生命的情感。

【教学预备活动】

1. 学生实态:

学生刚刚从幼儿园进入小学,在思想意识和行为习惯上还没有完全适应学习环境和学习习惯的转换,头脑中还没有什么“规”和“矩”,再加上他们生性好动,安全意识淡薄,自控力差,缺乏常识。

2. 课前准备:

学生准备:

- (1) 准备“红、黄、绿”灯牌各 1 个。
- (2) 准备相关的情境。

教师准备:

- (1) 计算机课件,相关歌曲录音带及儿歌。
- (2) 布置学生围坐成一个十字路口,布置一个斑马线。
- (3) 课前带领学生到实践基地(十字路口)识别红绿灯、斑马线,体验交通规则的具體操作。
- (4) 教会学生相关游戏规则。

【活动过程】

切入主题:演唱歌曲《上学歌》。

太阳天空照,
花儿对我笑。

小鸟说：早早早！
你为什么背上小书包？
我去上学校，
天天不迟到。
爱学习，爱劳动，
长大要为人民立功劳。

师：在清新美丽的早晨，小学生背着书包快快乐乐上学去。上学前、上学时和放学后，我们应该注意哪些事情呢？这节课，只要你认真学习就一定能够找到答案。

活动一 上学前

目标：知道上学前该怎样做，培养学生良好的生活习惯。

【教学内容】

运用课件，引导学生总结身边的生活经验，诵读“早餐歌”，发挥学生参与活动的自主性，知道上学前要自己做自己的事情和吃好早餐的重要性。

【活动方式】

课件出示相关动画

1. 看一看，说一说

师：上学前，我们应该怎么做呢？

2. 读一读，想一想

早 餐 歌

早餐要吃好，早餐要吃饱。
上课精神好，身体长得棒。

3. 查一查，说一说

师（引导）：通过看动画，听儿歌，同学们都知道了上学前该怎么做，请你对照自己以前的做法，想一想，你以前哪些地方做得不够，你以后准备怎样改正？

活动二 上学时

目标：知道该怎样做才能做到按时上学和安全上学。

【教学内容】

这一环节，根据小学生的思维特点，从感性入手，从兴趣出发，设计了情境扮演、小裁判角色扮演。

【活动方式】

1. 演一演，评一评（表演3个情境）

师：在上学路上我们应注意什么问题，怎样才能做到按时上学呢？现在，请大家都来当小裁判好吗？