

一线教师 说教研

YIXIAN JIAOSHI
SHUO
JIAOYAN



朱福荣名师工作室 组编

TEACHER



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



一线教师 说教研



朱福荣名师工作室 组编

TEACHER



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

一线教师说教研 / 朱福荣名师工作室组编. — 重庆:
西南师范大学出版社, 2014. 10

ISBN 978-7-5621-7093-8

I. ①一… II. ①朱… III. ①教学研究—中小学
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 245722 号

一线教师说教研

YIXIAN JIAOSHI SHUO JIAOYAN

朱福荣名师工作室组编

责任编辑: 王 宁 李晓瑞

封面设计: 汤 立

插 图: 朱宝荣

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·张 艳

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www.xscbs.com

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 377 千字

版 次: 2015 年 12 月 第 1 版

印 次: 2015 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7093-8

定 价: 30.00 元

目录

CONTENTS

第一章 中小学教研概论	001
第一节 中小学教研的内涵和价值	003
一、内涵：中小学教研的概念	003
二、价值：中小学教研的意义	005
第二节 中小学教研的特点	012
一、教师：教学研究的主体	013
二、问题：教学研究的对象	016
三、课堂：教学研究的阵地	019
四、改进：教学研究的目的是	021
五、对话：教学研究的形势	025
第三节 中小学教研的历史和演进	029
一、萌芽：中小学教研的酝酿	030
二、破土：中小学教研的建立	031
三、成长：中小学教研的发展	034
第四节 国外中小学教研的启示	037
一、博观：国外中小学教研简介	038
二、约取：国外教研对我们的启示	042
第五节 中小学教研亟待改进的问题	045
第二章 中小学教研组织建设	049
第一节 中小学教研组建设	050
一、反思：寻找问题的根源	051
二、探索：解决问题的途径	053

三、规划：明确教研组的功能·····	056
四、研讨：教研组建设的核心·····	059
第二节 中小学教研机构建设 ·····	061
一、框架：校本教研机构的体系·····	062
二、使命：各级教研机构的职责·····	063
三、战略：校本教研体系的完善·····	064
第三章 中小学校本教研保障建设 ·····	069
第一节 中小学校本教研队伍建设 ·····	070
一、形成：校本教研队伍的建设·····	071
二、本质：校本教研队伍的构成·····	073
三、价值：队伍建设的目的意义·····	074
四、途径：队伍建设的操作·····	076
五、策略：队伍建设的品质升华·····	076
第二节 中小学校本教研基地建设 ·····	078
一、内涵：校本教研基地的概念·····	079
二、价值：校本教研基地建设的意义·····	080
三、导向：校本教研基地建设的程式·····	081
四、捷径：校本教研基地建设的艺术·····	083
第三节 中小学校本教研制度建设 ·····	088
一、内涵：校本教研制度的概念·····	089
二、价值：校本教研制度建设的意义·····	090
三、架构：校本教研制度建设的体系·····	091
四、规划：校本教研制度的编制·····	093
第四章 中小学教研方法 ·····	097
第一节 实践调查教法 ·····	103
一、内涵：实践调查研究的概念·····	104
二、操作：实践调查研究的实施·····	106

第二节 自我反思教研法	111
一、内涵：自我反思教研的概念	112
二、操作：自我反思教研的实施	115
第三节 行动研究教研法	122
一、内涵：行动研究教研的概念	123
二、操作：行动研究教研的实施	125
三、提示：行动研究教研注意项	134
第四节 课堂观察教研法	135
一、内涵：课堂观察教研的概念	135
二、操作：课堂观察教研的实施	137
三、组织：建立课堂观察合作体	146
第五节 课例观摩教研法	153
一、内涵：课例观摩教研的概念	154
二、操作：课例观摩教研的实施	155
第五章 中小学教研模式	167
第一节 模式和教研模式	168
第二节 主题式教研模式	169
一、背景：主题式教研模式的提出	169
二、操作：主题式教研模式报告	172
第三节 合作伙伴教研模式	178
一、众筹：教学问题的合作研讨	178
二、诊断：传统教研的问题把脉	180
三、处方：合作伙伴教研模式的提出	181
四、操作：合作伙伴教研模式的案例	183

第四节 网络教研模式	185
一、网络：教研活动的有效载体	185
二、概述：网络教研模式的提出	186
三、操作：网络教研模式的案例	189

第六章 中小学校本教研评价

第一节 校本教研对评价的需求	192
一、探索：校本教研评价的初期思索	192
二、调研：校本教研评价的教师需求	193
三、反思：当下校本教研评价的不足	194

第二节 校本教研评价概述	196
一、内涵：校本教研评价的概念	196
二、价值：校本教研评价的意义	199

第三节 校本教研评价主体与内容	201
一、多元：校本教研评价的主体	202
二、多维：校本教研评价的内容	206

第四节 校本教研评价方式与工具	208
一、手段：校本教研的评价方式	208
二、指标：校本教研的评价工具	209

第七章 中小学教研与教师专业发展

第一节 教研的价值：新手到专家	219
一、提速：缩短青年教师成长周期	219
二、提质：助推经验教师走向优秀	222
三、提升：引领优秀教师走向专业	224

第二节 教师的发展：知识与智慧	227
一、获知：教研丰满教师知识之翼	227
二、启智：教研点燃教师智慧之光	230

第三节 教师的生命：自觉中自为	235
一、思考：教研让生命且行且思	235
二、快乐：教研让生命且行且乐	238
三、自由：教研通达自由之境	241
第四节 群体的燃放：星火到燎原	242
一、愿景：教研蓝图的共同描绘	242
二、组织：教研道路的携手迈进	245
三、行为：教研共同体的构建	247
参考文献	251
后 记	253

第一章

中小学教研概论

九月了，午后的阳光依旧不减夏日的威烈，叶子君一边啜饮着冰凉的菊花茶，一边翻看新到的杂志《语文教学参考》。

“子君，教研活动开始了！”教研组长张老师从办公室门外探了个头进来。

“啊？要教研活动呀？等我一会儿！”叶子君抓起笔和一本《语文教学参考》，匆匆来到语文教研活动室。

叶子君在一个角落里坐下，看到同年级的应老师已经来了，正趴在桌上小憩。年轻的夏老师拿着时尚的智能手机刷着一条条微信。

“今天教研的内容是什么？”嗓门响亮的洪老师还没走进屋子，就让人听到了他的声音。叶子君看到他空着双手，心想：“老教师就是潇洒！”

后面进来的是冯老师，抱着一大叠作文本，满脸疲惫。“今天中午她肯定又到班上给学生补课了，天天不午休，抓紧所有时间给学生补习语文，这样敬业真是让人佩服！”叶子君想。

老师们陆续进来，十来分钟后终于到齐了。

叶子君一边看《语文教学参考》，一边听组长发言。

教研组长张老师先传达了学校教科室和教导处这学期的工作要求。然后说：“这学期学校要求每位教师都上教研课，谁先上？”

大家停下了自己的事情，你看看我，我看看你，没人说话。

“应老师，你先来！”

“不能每次都是我先来吧？”应老师揉揉眼睛，微微皱了皱眉头。

“洪老师，你是老教师，你先做个示范！”

“让年轻人来！我年纪一大把了，上不上无所谓，反正也不用争什么了，机会让给年轻人……”

沉默……

“抽签吧！”有人提议。

“哎呀，组长你定吧，无论是谁我们都支持！”

叶子君摇摇酸软的脖子，蓦然发现学校教科室新来的钱主任，不知道她什么时候坐到了教研活动室门口的位置。叶子君赶紧收起杂志，虽然自己看的也是与语文教学有关的杂志，可她有些忐忑，像学生上课不听讲怕被老师发现一样。

钱主任静静地听着大家的发言，面带笑容，没有说话。

几番推让，几番争执，上教研课的顺序最终确定了，最年轻的夏老师“首当其冲”，她满脸无奈：“上什么内容呢？”

“到时候再说呗！”

“你想上什么就上什么！”

看看时间不多了，张组长说：“我们欢迎钱主任做指示！”

“谢谢，我不想做什么指示。不过，我刚才看大家的表情，今天的教研活动似乎让各位有些不满意，感觉没劲吧？那什么样的教研才是大家想要的呢？”

又是沉默……

“我不知道大家有没有注意这句名言！”顺着钱主任的手，大家的目光转向墙上的那幅标语。

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那么你就引导每一位教师走上从事教学研究的这条幸福的道路。

——苏霍姆林斯基

叶子君每次看到这句话，都觉得这是一种悖论：教学研究与教师幸福有何关系？教研都是学校统一规定的，如果不考勤，谁愿意花一个下午的时间在这里坐着，还不如备点课，看几篇语文教学实录。教研不过是任务，不过是走形式，哪来什么乐趣？再说了，我教了六年书，也没怎么觉得教研有何特别之处，教学质量不是也不错吗？

叶子君脑子里闪过许许多多想法，不过她也选择了沉默。

钱主任说：“今天时间也差不多了，我们每个老师都思考一下，我们中小学的教研有何特点？什么样的教研是我们想要的？我们下次专题研讨。”

※ 第一节 中小学教研的内涵和价值 ※

一、内涵：中小学教研的概念

（一）“教研”大家说

叶子君虽乐于平淡，但并不甘于平庸。钱主任的话引发了她的思考。接下来的日子，“教研”一词一直在她脑海中盘桓。

叶子君暂时放下酷爱的小说、散文，找来有关教育教学理论的书籍反复钻研。她从书中了解到：对“中小学教研”，不同学者有不同的理解。有学者认为“狭义的教研是指教师对教学工作的研究，广义的教研则是指教师对包括教学活动在内所有教育实践的研究”^①。也有学者认为“广义的教研，包括教育、教学、管理等多个内容，宏观研究、中观研究、微观研究等多个层面，理论研究、应用研究、实践研究等多个领域。狭义的教研，通常是指教师对教学实践的微观研究”^②。还有学者认为“教学研究包括教学科学研究（课题研究）和教学工作研究（问题研究），其内容是丰富的、多层次的，方法是多种多样的，教学研究是教学管理和教学指导的前提与基础”^③。也有学者认为“所谓教学研究，就是任课教师依照教学大纲对教与学提出的要求，针对教学实践存在的问题，进行理论讨论和教学实验的活动”^④。

（二）“教”与“研”的指向

叶子君发现对“中小学教研”的理解，其分歧在于何谓教研中的“教”，何谓教研中的“研”。

1. 教研中的“教”

何谓教研中的“教”？是教育还是教学？叶子君想：教育是学校的主要工作和职责，可以成为教研的内容，但根据一般中小学的运行模式，根据大家对传统教研的理解来看，教学是学校工作的中心，是教育的核心环节。教学工作是教师职业的本质，是教师职业生命的主要形式，从这一意义讲，虽然广义的教研可以理解为“教育研究”，但更为核心的理解应该是“教学研究”。甚至有些专家直接指出“‘教研’就是

① 吴义昌. 科研、教研与中小学教师 [J]. 当代教育论坛, 2004, 8: 35-36.

② 雷树福. 教研活动概论 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

③ 孙立春, 等. 基础教育教研工作的若干思考 [J]. 中国教育学刊, 1999.

④ 同③

‘教学研究’(Teaching Research)的简称”^①。

教研中的“教”指向“教学”，教学又该怎样理解呢？叶子君继续遨游书海。

“教”的含义颇为繁复：有学者认为是“教师把知识、技能传授给学生的过程”^②。有学者认为“对于我们一般教育工作者来说，教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动”^③。也有人认为“学校教学是专指学校中教师引导学生一起进行的、以特定文化为对象的教与学相统一的行动”^④。还有学者认为“教学是指教师引导学生获得基础知识与技能，学会学习和形成正确价值观的活动”^⑤。

叶子君发现，各种关于“教学”的界定，大致可以分为四种^⑥：

(1)以“教”代替“教学”。这是从教师、教育者的角度理解教学概念。这里所谓的“教”局限于“传授”和“传递”知识经验。其认识是“教学是教育活动的一种形式，教育是培养人的活动”。“教”的确是“教学”的必要成分或基本前提，但教学自其存在之日起，就绝非只是“教”的问题，无论是柏拉图、苏格拉底，还是孔子都强调在“教学”中“学”的重要性。

(2)以“学”代替“教学”。有学者认为“教学是学生自主学习、自主探究的活动”，此类定义或解释，主要是受到现代教育理论中强调学生及其学习对于教学、教育活动之重要意义的影响，从而走向以“学”代替“教学”的另一极端。这和“以教代替教学”的理解一样片面。儿童的主体性、主动性在学习中十分重要，但不可超越作为整体的教学之上，不然就成为纯粹的自学或其他性质的活动了。

(3)“教学”指“教”与“学”的协同活动。这一类界定，表述虽不同，但均强调指出教学中“教”与“学”之共同性、双边性、整体性或统一性，整体地表现出与前两类观点的不同。这种观点，在论述中往往都指出师与生、教与学之间的协同、互动或统一，强调教学过程中教与学相互之间的联系和制约，认为教学的要义根本不是二者其中之一，也不是二者的简单相加，而是有机的统一。

(4)“教学”指“教学生学”。有些学者强调教学中教与学的关系是教师“教学生学”，而不是单纯的“教师教与学生学”。这种对教学概念的界定，已经达到相当高的理性、综合的层次，不满足于简单的描述性的界定，也不再仅仅局限于概念本身，而是深入到教学存在及其运行机制的内部，提高到概念运演、学科理论以及思维取向的高度，

① 赵才欣.有效教研：基础教育教研工作导论[M].上海：上海教育出版社，2008.

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[S].北京：商务印书馆，2001：640.

③ 李秉德.教学论[M].北京：人民教育出版社，2002.

④ 黄甫全，王本陆.现代教学论教程[M].北京：教育科学出版社，2003.

⑤ 雷树福.教研活动概论[M].北京：北京大学出版社，2009.

⑥ 李定仁，徐继存.教学论研究二十年(1979—1999)[C].北京：人民教育出版社，2001：

深刻地、系统地、多维度地、开放地研究和严肃地对待教学概念的语义界定问题。

叶子君比较后觉得，教学应是一种师生双方参与并互动的活动，因此教研中的“教”应指教师和学生之间的双边活动。

2. 教研中的“研”

“教研”中的“研”又是指什么呢？从中文词源学说来讲，“研”，就是慢慢地磨；而“究”，就是探求事物根底。翻开《现代汉语词典》，这里对“研究”一词的解释有两个：①探求事物的真相、性质、规律等；②考虑或商讨（意见、问题）。^①作为中小学教师，要探究教学的真相、性质、规律似乎有些困难，但很多教育教学的系统理论研究书籍却早已汗牛充栋。叶子君想，作为一线教师，应“考虑或商讨在教与学的双边活动及活动中的问题”。

（三）“教研”的界定

有比较才有鉴别。综合各种说法，叶子君认为：教研应该是学校有目的、有计划地组织学科教师通过正式组织，在一定的物质和制度保障下，按照一定的程序，运用一定的方法，对教学实践中有关教、学、师生互动中的问题进行研究，以改善教师教学行为，提高课堂教学效率，促进师生共同发展为目的的活动。

叶子君把自己对教研的理解通过QQ发给了教科室钱主任，同时提出了新的问题：中小学教研价值何在呢？

二、价值：中小学教研的意义

（一）生活中的“研究”

1. 出租车司机也“研究”

上完课，叶子君迫不及待地打开QQ，看钱主任的回复：

小叶，你好，非常感动于你的钻研和探究精神，你对教研的理解很准确，有深度。教学研究是我们的工作之一，我们应追问其价值何在。但如果只从理论上探讨会显得空洞。有个故事，我觉得可以恰如其分地诠释教研的价值。故事源于一个博客，你看能有些什么启发。

故事的题目是《月薪8000元的出租车司机给微软高管上的一堂MBA课》，叶子君觉得挺新奇。“咦？出租车司机给微软高管上课？”她迫不及待地浏览整个故事。故事中，那位出租车司机的思维与众不同，他通过研究自己的运营成本和时间使用情

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典. 第6版 [S]. 北京: 商务印书馆, 2012: 1497.

况，不但提高了自己的收入，使自己职业生命的有效时间大大多于同行，更重要的是增加了自己的职业幸福感。叶子君想，教师也要研究如何科学利用自己的时间，特别是提高课堂教学的有效性，让自己和学生的生命在有限的空间和时间中得到无限的可持续性的发展，增加自己的职业成就感和幸福感。

“要懂得统计。我做过精确的计算，我做过数据分析。”出租车司机的话让叶子君汗颜，也给了她启发。出租车司机这种“统计”“计算”“数据分析”不就是研究的具体方法吗？然而，叶子君想到自己大学时学的教育统计课程都是马马虎虎过关，平时教育教学工作全凭经验，看来要想提升质量，就要重视“研究”的作用。

博文中详细地讲述了这位聪明的出租车司机是如何计算的，非常有意思。

“千万不能被客户拉得满街跑。而是通过选择停车的地点、时间和客户，主动地决定你要去的地方。”“要用科学的方法做生意。要用知识武装自己。研究可以把普通人变成聪明的人，聪明的人变成很聪明的人，很聪明的人变成天才。”

2. 和尚也“研究”

出租车司机的赚钱智慧来源于生活，来源于研究，叶子君想到另外一个故事：

有两个和尚，分别住在两座山上的庙里，他们每天都会在同一时间下山去溪边挑水，天天见面，经常交流佛经，久而久之，便成为好朋友。就这样，时间在每天的挑水中不知不觉过去了5年。有一天，东山的和尚没下山挑水，西山的和尚不解，心想：他大概睡过头了。

哪知第二天、第三天……半个月都过去了，东山的和尚还是没下山挑水。西山的和尚纳闷了，他便到东山来看个究竟。

来到东山，他看到他的朋友正在庙前打太极拳，便很好奇地问：“你已经半个月没有下山挑水了，难道你可以不喝水吗？”

东山的和尚说：“来，来，来，给你看样东西。”

于是，他带西山的和尚走到后院，指着一口井说：“这5年来，我每天做完功课，就会抽空挖这口井，即使有时很忙也没有停止，总是能挖多少就算多少。如今，终于让我挖出水来了，我就不用再下山挑水，有更多的时间练我喜欢的太极拳了。”

叶子君觉得，这东山的和尚每天挑水之后不懈地挖水井，最后挖成水井就不用再挑水了，教师是不是也应该在每天的“教书育人”之后，好好“研究教书育人”，最终才能达到“为有源头活水来”的境界呢？

3. 教生字也需“研究”

另一故事也让叶子君深受启发：

甲老师感叹：“现在的学生真难教，一个‘蒸’字，课上分析了这个字的间架结构，还抄了10遍，今天一默写，竟有20多位学生把中间的‘一’忘了，今天让这些忘性大的孩子再抄10遍，总该记住了吧。”

乙老师奇怪：“我教这个生字，学生只抄了3遍就记住了。你是怎么教的？”

“怎么教？讲清楚了结构，再抄，不就该记住了吗？”

乙老师是这样告诉学生的：“‘蒸’的‘一’表示蒸锅的底，下面的四点表示火，如果没有底，馒头不就掉进火里了吗？”学生们笑了，也就把这个字记牢了。

为什么这个出租车司机可以脱颖而出？两个和尚的生活为什么5年后会出现这么大的差距？为什么像甲老师这样让学生把生字抄20遍，学生也没有记住，而乙老师只让学生抄3遍，学生就牢记了？不断的追问让叶子君找到了答案：研究！唯有在工作中、生活中不断研究，才能改变、提升工作和生活质量。教师的工作更需要研究。

（二）中小学教研的价值

“教研”对教师职业生活来说有何价值？叶子君通过思考，认为中小学教研的价值体现在四个方面：

1. 教研能促进教师专业发展

教师的专业发展就是专业化过程，也就是把教育理论转化为教育实践，教育科学转变为教育艺术的过程。它是一个渐进的过程，是教师逐渐达到中小学教师专业标准的过程。“教师的专业化不是靠理论学习和师范院校可以培养出来的，而是在整个专业生涯中，通过专业训练，依托专业组织，习得教育的专门知识、技能和规范，取得教师资格，实施专业自主，表现专业情意，逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育工作者的专业成长过程。”^①这个“化”是岗位练兵的过程。中小学教育教学实践中，教研是最有效的岗位练兵。

（1）教研能让中小学教师更热爱教学，能让教师的教育思想趋善，教学理念更深刻

“热爱是最好的生活状态”，通过教研，教师可以使自己更热爱教学。出租车司机通过对自己运营情况的研究分析，改变了自己的生存状态，不仅收入远远高出同行，而且在这个研究的过程中找到了乐趣和成就感。教研也是如此，教师把教学的过程变成研究的过程，主动进行自我反思、同伴互助的教研，也可沉浸在教学之中，乐不可言，获得工作的成就感，不再怨天尤人，不再敷衍塞责，不再被动改变，从而体验到教育的幸福。

教师通过教研，可以使自己的教育思想趋善。思想决定人的行动，教研互动中，教师通过反思自己，借鉴同伴，互动关照，可更好地确立符合时代发展的教育思想，更深刻地理解“以人为本”的育人观，更准确地理解教育教学规律，从而指导自己的行为，提升自己的教育境界。

^① 刘婕. 专业化：挑战21世纪的教师 [M]. 北京：教育科学出版社，2002.

通过教研，教师可以使自己的教育理念更深刻。新课程改革在中国已经进行了十几年的时间，但对新课程提出的许多理念，不少教师说得很多很好，做得不够不足，行为改变起来难免犹豫不决。通过教研，教师能更深刻地理解学生学习方式的转变是新课程背景下课堂教学的核心要素，能主动致力于课堂教学结构的改革，课堂教学模式的优化，能致力于新型师生关系的构建。

(2) 教研能让中小学教师的学科专业知识更精进，教学实践性知识的增长更快速

教师首先应该是一个学科知识的专家。教师在职前（大学）学习中，所接受的学科专业知识是以学习为主的，而在教学中要运用的学科专业知识是以教学为主的，这两者的转变单靠教师个人摸索，费力费时且效果差。通过教研的合作、研讨，就可以使教师快速地把在大学里学习的学科专业知识重组为教学逻辑系统需要的学科专业知识，使之更精进。

教师专业能力的核心是教学设计能力，除设计学科知识外，还有学习者的分析、学习目标的阐明、教学策略的制定、教学媒体的选择和运用、教学设计成果的评价等，教师可以通过“经验交流”“头脑风暴”“观课评课”等教研活动，使自己的专业能力在这个“研—做—说—思—改—再研—提升”的循环往复、螺旋上升的过程中得以提升，实践的智慧得以积累，研究的能力得以提高。

“资之深，取之则左右逢其源。”教师学科专业知识的精进，教学实践性知识的积累，可以加快教师专业化的速度，加深教师专业化的深度，增加教师专业化的厚度。

(3) 教研能使中小学教师课堂教学行为得以改进，课堂教学智慧得以提升

教研不仅是教师走向专业成长的重要途径，也是课程改革、课堂改革的必由之路。新课程改革提出了许多新理念，对教师提出了许多新要求，然而运用新理念、新要求于教学实践是一个循序渐进的过程。教师读了一本好书，接受一种新的科学思想，很难立即将其运用于实践：一是因为对建议的科学根据的怀疑，惧怕离开传统的工作方法和手段；二是因为缺乏把新建议转化为行为的能力。这时，教研组织对教师的帮助就是必要的了。叶子君了解到，凡是课改比较有成效的学校，教研组的力量都是比较强大的。

(4) 教研能使中小学教师的育人责任和担当意识得以增强，职业生命的幸福指数得以提升

教师的学习方式、教学方式归根结底是一种生活方式。虽然在我们的教学研究和课堂教学中转变行为方式不是一件轻而易举的事情，有时会体验到“自我更新”中的迷茫，体验到“破茧成蝶”的痛苦，但这个由“情势所逼到自动自发”的过程会影响师生的生活方式。教师自我生命成长的深刻体验，让教师更尊重学生的生命成长，增进教师育人责任和担当意识。而自主探究、合作的学习方式会使教师牢固树立学生是学习主体的意识，会使教师合作意识得到增强，自身能力得到提升，从而以新的眼光从多种角度去看待教学生活。主动、探究、创造等精神的培养，也能使教师职业生命

的幸福指数得以提升。

2. 教研能促进学生发展

美国卡内基教学促进基金会前任主席尼内斯特·波伊尔曾说过：“谁更了解课堂上的情况呢？谁更能鼓励学生呢？除了教师谁能创造一个真正的学习大家庭呢？毫无疑问，教师是搞好一所学校的关键。”^① 教师素质的提高能直接促进学生的发展。

(1) 中小学教研“互助”“碰撞”“取长补短”等活动过程，能让教师的知识，包括学科知识、学科教学知识得以丰富，能让教师教学实践性知识积累得更深厚，更有利于教师学科教学、课堂教学的理解和控制，能更高屋建瓴地为学生提供更好的课堂教学设计。

(2) 中小学教研是教师解决教学实践问题的过程，直接指向课堂教学中师生的双边活动。对课堂教学问题进行诊断和改进，不但能提高课堂教学中教师教的效益，更能提高学生学的效益，促进学生学习能力的提高。教研，可以使教师提升教学技能水平。教研着力研究课堂，科学分解高效课堂的有效因素，对其中的核心要素反复研究，运用各种方式方法帮助教师训练相关教学技能，使其逐渐熟练，巧妙。教师的课堂教学技术和艺术不断提升，能打造出准确、有趣、有美感的课堂教学，改进课堂教学的质量，促进学生德智体美劳最大限度的协调发展。

(3) 教学研究不是教师对专家权威或者行政领导的依附和顺从，而是教师不断学习、反思、研究和改进的过程，应该以教师的探究而扬弃或生成。中小学教研成为教师成长的平台，教师在学校中教育，在教育中研究，在研究中学习，在学习发展中已经成为教师由“教书匠”到“教育家”的必由之路。^② 教师深刻体验了“合作”“探究”“分享”等新型学习方式，逐渐成长为“教育家”。而教师自身学习方式的改变会引起教师的课堂教学方式的转变，从而引导学生学习方式发生本质性的变化。

作为学生，一生最大的幸运就是遇到一个好教师。而“好教师”指的是通过教学研究，对教育教学有正确的理解、对学生有深刻的认识、课堂教学更加高效卓越的教师。叶子君想：做一个好教师应该是我一生的追求，我应该努力成为学生成长路上的“贵人”，竭尽全能促进学生的成长和发展。

3. 教研能促进学校内涵发展

学校当前发展的趋势，不是盲目扩大学校的规模，而是着力于学校的内涵发展和特色发展。学校内涵发展、特色发展的核心在学校文化。所谓文化，余秋雨说：“文化是一种由精神价值、生活方式所构成的集体人格。”教研文化是教师在教研活动中趋于同一和统一的精神价值、心理过程、思维方式、行为模式等，它是学校文化最重

^① 邹尚智. 校本教研指导 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2010.

^② 同上