

互联网+

视域下思政课教学

理论与实践发展研究

HULI PANLING +

SHIYUXIA SIZHENGKE JIAOXUE
LILUN YU SHIJIAN FAZHAN YANJIU

刘利 潘黔玲 著

 吉林大学出版社

互联网+

视域下思政课教学

理论与实践发展研究

刘利 潘黔玲 著



吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究/刘利,潘黔玲著. —长春:吉林大学出版社,2017.5

ISBN 978-7-5677-9728-4

I. ①互… II. ①刘… ②潘… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 111272 号

书 名 互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究
HULIANWANG+SHIYUXIA SIZHENGKE JIAOXUE LILUN YU
SHIJIAN FAZHAN YANJIU

作 者 刘 利 潘黔玲 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 樊俊恒
装帧设计 崔 蕾
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431-89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jlup@mail.jlu.edu.cn
印 刷 三河市天润建兴印务有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 15.5
字 数 201 千字
版 次 2017 年 11 月 第 1 版
印 次 2017 年 11 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5677-9728-4
定 价 52.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

十八大以来,以习近平为核心的党中央在系列讲话和报告中曾多次强调思想政治教育的重要性。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调高校作为意识形态工作的前沿阵地,肩负着学习、研究、宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。高校要以加强网络阵地建设为重点,加强思想政治教育,不断坚定广大师生中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2015年7月,国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,这是推动互联网由消费领域向生产领域拓展,加速提升产业发展水平,增强各行业创新能力,构筑经济社会发展新优势和新动能的重要举措。自此,各行各业都在探索“互联网+”的应用,“互联网+”教育、“互联网+”大学生思想政治教育势在必行。基于此,特撰写《“互联网+”视域下思政课教学理论与实践发展研究》一书,旨在对互联网时代下的思想政治教育做出新的探索 and 改革。

本书共八章,第一章对“互联网+”教育进行了概述,分析了“互联网+”教育的起源、内涵和特征;第二章对思政课的功能和地位进行了介绍,深刻剖析了思政课教育的现状和重要作用;第三章对“互联网+”视域下思政课教育教学原则和理念进行了研究;第四章探讨了“互联网+”视域下思政课教育教学模式和方法;第五章对“互联网+”视域下思政课教室空间的设计与应用进

行了分析;第六章对“互联网+”视域下思政课教育教学资源的设计与制作做了具体介绍;第七章对“互联网+”视域下思政课考试方式与教学评价体系改革进行了研究;第八章从教师队伍着手,对“互联网+”视域下人才体系创新做了深入探讨。

总体来看,全书结构完整、逻辑清晰、内容翔实、语言简练、图表丰富。同时,本书以“互联网+”为基础,对新时期的高校思政课教学提出了一些独到的见解,充分体现了本书的时代性和创新性。

全书由刘利、潘黔玲撰写,具体分工如下:

第二章第二节至第三节、第四章至第八章:刘利(武汉职业技术学院);

第一章、第二章第一节、第三章:潘黔玲(武汉职业技术学院)。

在本书撰写过程中,参阅了部分同行专家、学者的相关著作、论文,吸取了诸多有益的成果、见解,谨致以诚挚的谢意。由于作者水平有限,书中难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作者

2017年3月

目 录

第一章 “互联网+”教育概述	1
第一节 “互联网+”教育的起源	2
第二节 “互联网+”教育的内涵	5
第三节 “互联网+”教育的特征	12
第二章 思政课的功能与地位	30
第一节 高校思政课的地位	30
第二节 高校思政课的功能	40
第三节 高校思政课教学现状	46
第三章 “互联网+”视域下思政课教育教学原则与理念	59
第一节 思政课教育教学的主要原则	59
第二节 思政课教育教学的重要理念	70
第四章 “互联网+”视域下思政课教育教学模式与方法	90
第一节 思政课混合教学模式的实施	90
第二节 思政课教育教学方法创新探索	106
第五章 “互联网+”视域下思政课教室空间的设计与应用	120
第一节 教室空间的内涵及构成要素	120
第二节 现代教室空间的发展变革	125
第三节 “互联网+”视域下思政课教室空间的创设	136
第六章 “互联网+”视域下思政课教育教学资源的设计与制作	143
第一节 思政课信息化教学资源内涵及特征	143

第二节	微课视频创作	146
第三节	网络公益宣传片创作方案	160
第四节	教学软件及其制作	168
第七章	“互联网+”视域下思政课考试方式与教学评价体系改革	172
第一节	思政课考试方式改革	172
第二节	思政课教学评价体系改革	178
第八章	“互联网+”视域下人才体系创新	201
第一节	“互联网+”时代思政课教师队伍提升的重要性	201
第二节	“互联网+”时代思政课教师队伍素质与能力构成	213
第三节	“互联网+”时代加强思政课教师队伍建设的的重要途径	231
参考文献		239

第一章 “互联网+”教育概述

在人类历史长河中,技术的发展不断推动着社会的进步,改变着人们的生产、生活方式。作为 20 世纪最伟大的发明之一——互联网,正以其改变一切的力量席卷全球,对人们的思想、行为、活动等产生着深刻的影响。

互联网于 1969 年起源于美国,1994 年传入我国,短短 20 年间,我国一跃成为互联网大国。根据权威报告显示,截至 2015 年 6 月,我国的网民人数已达 6.68 亿,将近我国人口的一半,且网民集中在 20~29 岁的人群,互联网持续向低龄群体渗透。具体数值如图 1-1、图 1-2 所示。

预计到 2020 年,中国所有农村地区将实现宽带网络的覆盖。毋庸置疑,不管从网民数量还是网络经济发展的速度来说,中国将成为当之无愧的领跑者。李克强在 2016 年战略性地提出“互联网+”这个新概念,瞬间引发各行各业人们的思考。百年大计,教育为本,“互联网+”教育既是时代的选择,又是历史的必然。

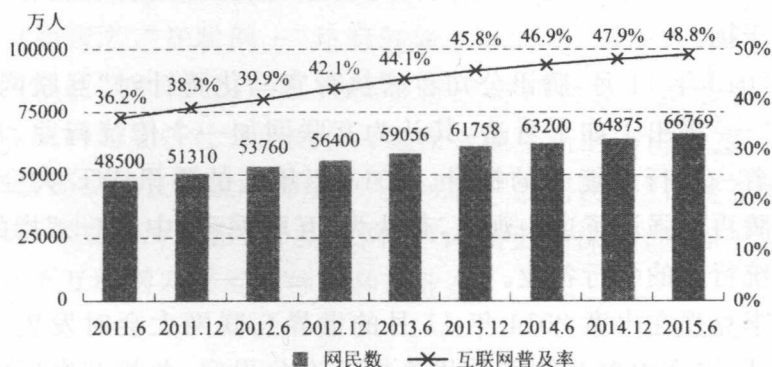


图 1-1 中国网民规模和互联网普及率

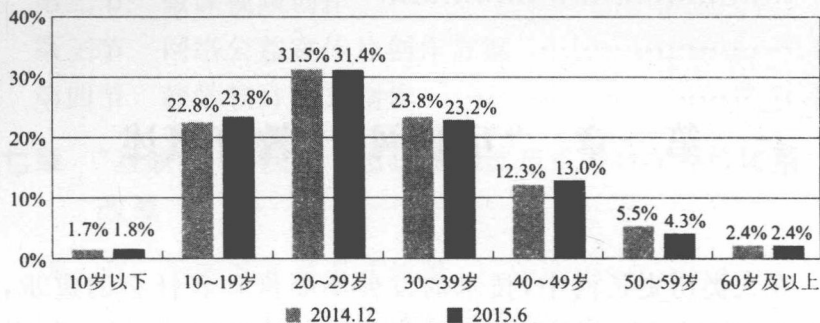


图 1-2 中国网民年龄结构

第一节 “互联网+”教育的起源

互联网对人类的思维方式、生产方式、生活方式等产生着深刻的影响,这既使得人类进入了新的时代——知识经济时代、互联网时代、大数据时代,也使得人类教育进入了革新时代。

一、“互联网+”的由来

关于“互联网+”这一理念,学界普遍认为最早提出是在 2012 年 11 月的第五届移动互联网博览会上,提出者是易观国际的董事长于扬。

2013 年 11 月,腾讯公司首席执行官马化腾针对“互联网+”中的“+”提出了如下看法,其认为互联网加一个传统行业,其实意味着一个行业能力的提升。2013 年年底的腾讯 WE 大会上,马化腾再次强调了这一观点,其认为“互联网+”中的“+”指的就是传统行业的各行各业。

李克强在出席 2014 年 11 月的世界互联网大会时发表了重要讲话,讲话中对互联网的优势做了充分肯定,并将互联网喻为大众创业、万众创新的新工具。“大众创业、万众创新”不仅是中国经济提质增效升级的“新引擎”,更是高校大学生创新创业教育

的“引航器”，大学生通过创新学习努力创业就能够解决自身就业，还能带动所在学校乃至整个地区创新和创业，因此，将互联网运用到创新创业中对于大学生来说具有深远的意义。

在 2015 年 3 月的全国两会上，身为全国人大代表的马化腾就“互联网+”提出了专门的议案，其指出为了推进我国经济社会的创新发展，要以“互联网+”为驱动，充分发挥互联网的优势作用，为我国的建设事业服务。

关于“互联网+”的热度不减，在 2015 年 3 月 5 日全国人大三次会议上，李克强首次提出了“互联网+”行动计划，明确指出要推动互联网、云计算、大数据等与现代制造业相结合，从而实现电子商务、工业互联网和互联网金融的健康发展。

为了响应这一行动计划的提出和具体落实此计划，2015 年 7 月 4 日，国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。文件中对“互联网+”战略做了明确肯定，其认为推动“互联网+”的发展是大势所趋，市场前景良好，拥有巨大的发展潜力，对于我国经济的发展具有重要意义。

国务院下发的关于“互联网+”行动的指导意见具有划时代的深远意义。这一意见是在充分认识和准确把握当前互联网发展规律的基础上提出的，为互联网与经济社会的融合发展做出了开创性的战略部署和设计。

总而言之，“互联网+”是对创新 2.0 时代，高度发展的信息技术与创新 2.0 相互作用、共同推进经济社会发展新形态的概括。互联网与经济社会的融合关键在于催生新的经济形态，为创新、创业提供优良的发展环境。与早期的“互联网+”传统企业有所不同，李克强所提出的“互联网+”内涵更加深刻，实际上是创新 2.0 下互联网发展的新形态和新业态。

二、“互联网+”教育的起源

2012 年 3 月 20 日，教育部正式发布《教育信息化十年发展规

划(2011—2020年)》。这一规划的施行说明了国家对2011—2020年十年间的教育信息化工作做出了系统的设计和安排,也为国家教育信息化的发展提供了行动纲领。

2015年3月,李克强提出制定“互联网+”行动计划,“互联网+”第一次纳入国家的顶层设计,意味着教育的信息化时代正式到来,教育进入又一次大变革时代。自李克强在2015年政府工作报告中提出了“互联网+”之后,教育界很多专家对“互联网+”教育提出了自己的看法。

2015年3月27日,在北京举行的一场新闻发布会上真格基金创始合伙人、一起作业网董事长王强认为“互联网+”教育会生成智慧教育。

2015年4月9日,中国教育报发表了题为“‘互联网+’时代的教育变革”的文章,该文指出对于中国教育领域,“互联网+”又意味着教育内容的持续更新、教育样式的不断变化、教育评价的日益多元,一言以蔽之,中国教育正进入到一场基于信息技术的更伟大的变革中。

2015年5月4日,中国教育报又发表了题为“‘互联网+’教育:冰火两重天”的文章。一边是“互联网+”教育的“荒漠”,老师都还摸不着头脑;一边却是互联网的“天堂”,各式新鲜的教学方式正逐渐走进课堂。持不同观点的学者对此状况发表了自己的见解,其中较为中肯的有:“互联网+”教育虽然会对传统教育造成冲击,使其有所改变,但不会颠覆传统教育,更不会改变现有的学校体制。

中关村新兴网络教育开发研究院院长李洪波也认为,传统教育和“互联网+”教育是相互借鉴、相互促进,最终合二为一的关系。

在2015年6月14日的中国“互联网+”创新大会河北峰会上,议题围绕“互联网+”教育展开。业界权威对此展开了激烈讨论,并大致认为中国教育正迈向4.0时代(1.0时代——以书本为核心;2.0时代——以教材为核心;3.0时代——以辅导和案例为

核心;4.0时代——以学生为核心)。

2015年6月9日,光明日报发表了题为“‘互联网+’教育:机遇、挑战与应对”的文章,北京师范大学教育学部赵国庆指出,“互联网+”教育的作用不容小觑,大家必须正视它。互联网与教育相融合,极有可能摧毁旧的、传统的教育生态,从而形成新的教育环境。为此,面对“互联网+”带来的机遇和挑战,教育不能只是坚守和逃避,也不能以无所谓的态度听之、任之,而应该发挥自身的主观能动性,勇敢、及时地抓住机遇、迎接挑战,将互联网纳入麾下、为己所用。基于此,政府要发挥宏观调控下的市场主体作用,学校要敢于将知识教育转变为思维教育,使教育最大限度地发挥其育人作用。

从以上论述中我们不难发现,越来越多的人认识到互联网的发展对教育产生着深刻的影响。互联网的发展不仅打破了人们的地域边界,更改变着人们的思维方式和行为方式,使得教育悄悄地发生着从量变到质变的重大变化。专家学者们也指出,在开展信息化教育时不能偏离教育本身的轨道。“互联网+”教育,重点在于“教育”,“互联网”只是一种辅助手段,“+”就是指互联网和教育的融合,即新的技术以及思维方式、教学方式等的融合。

因此,在“互联网+”教育下,教育的本质并没有改变,仍是以教师为关键、以学生为根本,发生变化的只是教学形式、内容、方法、机制、评价等。面对此种情况,无论是教育者还是受教育者,都要拥有一颗冷静的头脑,在准确把握“互联网+”规律和认清“互联网+”环境的基础上形成“互联网+”思维,科学地发挥互联网的功能,使互联网真正为教育服务,推动教育的发展。

第二节 “互联网+”教育的内涵

对于“互联网+”的解释,一种广受认可的概念是:“互联网+”

是一种新的经济形态,在这种模式下要求最大限度地发挥互联网的优势作用,在经济社会各领域中对互联网加以利用,融合其创新成果以提升企业的生产力和创新力,从而形成以互联网为基础和工具的经济发展新形态。本节在对“互联网+”进行解读时,认为其涉及五个层次:“互+联+网”、“互联网+”移动“互联网+”物联网+万联网+产业互联网(如工业互联网、能源互联网)、“互联网+”人、“互联网+”其他行业、“互联网+” ∞ ,具体如图 1-3 所示。

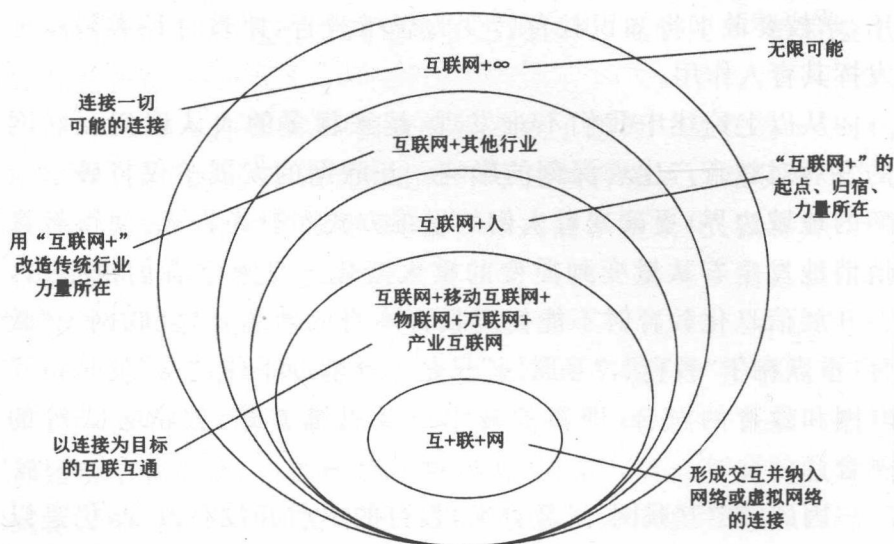


图 1-3 “互联网+”的五个层次关系图

通过以上分析,我们可以试着给“互联网+”做出这样的界定:基于互联网平台,尊重人类的现实需求和可能愿景,运用信息技术(移动互联网、云计算、大数据技术等)建立一切可能的连接,实现人类社会经济、政治、文化、生态各个领域的突破和创新。

当互联网与教育结合在一起时,传统教育被赋予了新的生机与活力。具体来说,“互联网+”教育包括以下几个方面。

一、创新育人教育理念

教育事业离不开教育者和受教育者这两个核心要素,教育的目的就是育人。在当前飞速发展和变化的时代背景下,一成不变只能坐以待毙,创新求变才能获得持久的生命力和不竭的动力,教育也不例外。“创新育人”是教育的理念和方法,“育创新人”则是教育的目标和归宿。在创新育人和育创新人过程中,拥有创新型的教师和培养出创新型的学生是关键环节所在。

推动教育改革创新,办好人民满意教育,关键在教师。教师是创新育人火炬手。“互联网+”教育,其最核心的一点就是“互联网+”创新教育,通过教师的创新教学、创新育人,引导和激励学生树立创新意识,培养学生具有创新思维、创新精神、创新能力是信息化教育的重要内容和目标。因此,如果说青年是中国创新的“梦之队”,那么创新型教师就是中国青年创新“梦之队”的教练和引路人。此外,在“互联网+”的冲击下,教师和学生的界限也不再泾渭分明,教师也要不断转换身份,提高学习能力和创新能力。

面对波澜壮阔的改革大潮,要想创新育人,教师先要创新化己。通过大量中外文相关资料阅读强化教育创新意识、通过对外学习交流拓宽教师创新视野、通过创新教学实践累积教育方法和技术创新、通过课题研究提高科研创新能力,在这个过程中,通过方方面面的努力,创新意识、创新视野、创新方法、创新科研、创新实践“五位一体”,不断推进教育理念、教育内容和教学方法的改革创新,自觉做改革创新的“火炬手”,为创新育人打下良好的基础。

二、基于学生成长需求的跨界融合教育

经过一年的蓄势待发,2013年“大数据”火了,有媒体将2013

年称为“大数据元年”。大数据正从技术热词摇身一变成为一股社会浪潮,席卷社会的每个角落。与传统教育相比,大数据具有创新性、信息性、参与性、预测性、相关性等难以比肩的优势,这些无疑对传统教育造成了巨大的冲击,也对课堂有了更高的要求。何为好课,不同的人有不同的标准和看法,但基本上可以达到以下共识:一堂所谓的“好课”应该形成一种学生想学、爱学、善学的氛围,具体来说,即能够充分满足学生健康成长的知识需求和情感需求,能够具有无穷的魅力吸引学生参与到课堂学习中来,能够尽可能地调动学生的积极性使其自觉主动地学习,能够集知识传授、素质培养、能力开发于一体。这样的课堂才是真正有益于学生学习成长的课堂。

古语有云:“师者,传道、受业、解惑也。”课堂是教师传道、授业、解惑的“主战场”,更是学生求学问道的重要载体。教师的敬业治学是为了使学生徜徉于学海,像一块海绵孜孜不倦地汲取知识,从而使其想学、爱学、善学。一堂真正的好课必须将“育人”放在第一位,时刻将学生摆在核心位置,从学生的需求出发,为学生服务。在设计教学内容的时候要以学生的特点和当前的教学状况为参照,既尊重学生的基本需求(情感需求、知识需求),又力求满足学生的成长需求(能力需求、素质需求)。基于此,对学生的心理状况、学习状况、能力状况等内容有一定的了解是开展教学工作的基础,而大数据的数据分析和数据挖掘恰好可以帮助教师更好地了解学生的全方位需求,教学做到有的放矢。“互联网+”能够做到将学生受到的历史教育和现实需要有效地契合在一起,还能做到跨界联合形成教育联盟。

2013年,在吉林化工学院数学课程课堂上发生了意料之外却又情理之中的一幕,教师杨金远在讲授“向量代数与空间解析几何”时,突发奇想,将画出的空间直角坐标系的 x 轴、 y 轴、 z 轴分别标注为国家坐标、社会坐标和个人坐标(图1-4),想以此图来立体地对“中国梦”加以解释,传递正能量。在学习了习近平

系列讲话精神之后,杨老师原本只是想简单地与同学们做些交流沟通,向他们传递一些正能量,没想到反响如此热烈,同学们纷纷拿出手机拍照,并表示觉得“中国梦”离自己更贴近了。

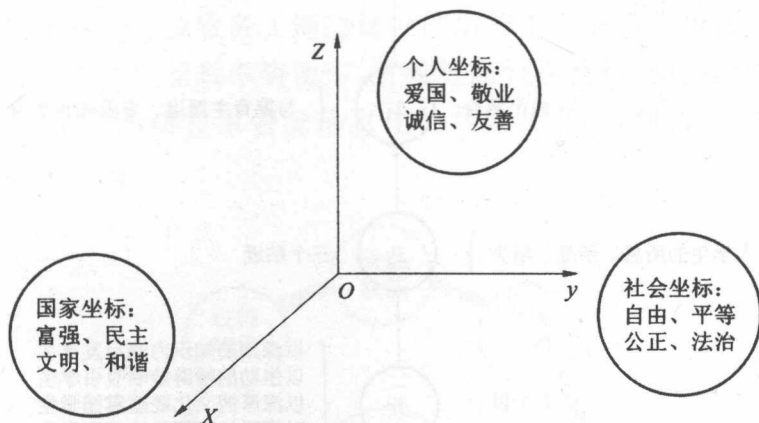


图 1-4 图解思想政治

身为理科教师的杨金远老师一直对德育工作比较重视,其认为德育是最重要的课题且无处不在,身为教师有责任和义务对学生进行这方面的教育。他还指出德育工作是一项复杂的系统工程(图 1-5),需要全体工作人员相互配合,发挥团队优势。实际上,杨金远探索了一种新的教育模式,那就是形成跨界融合的教育大联盟,围绕着培育“四有新人”这个目标,播下“思想政治”的种子,培养社会主义合格建设者,形成“思政课教学与专业课教学、理论教学与实践教学、传统教学与信息教学、课堂教学与日常教育、线上教育与线下教育”的德育大联盟。此外,在“互联网+”的冲击下,专门的教育组织和闲散的教育机构之间的界线并不明确。社会上的教育机构相对来说灵活性更大,时间更加自主,正严重冲击着学校教育机构。同时,育人单位和用人单位也存在着分工不明确的情况,逐渐融合,形成教育共同体。无论如何,这些都推动着教育的协同进步。

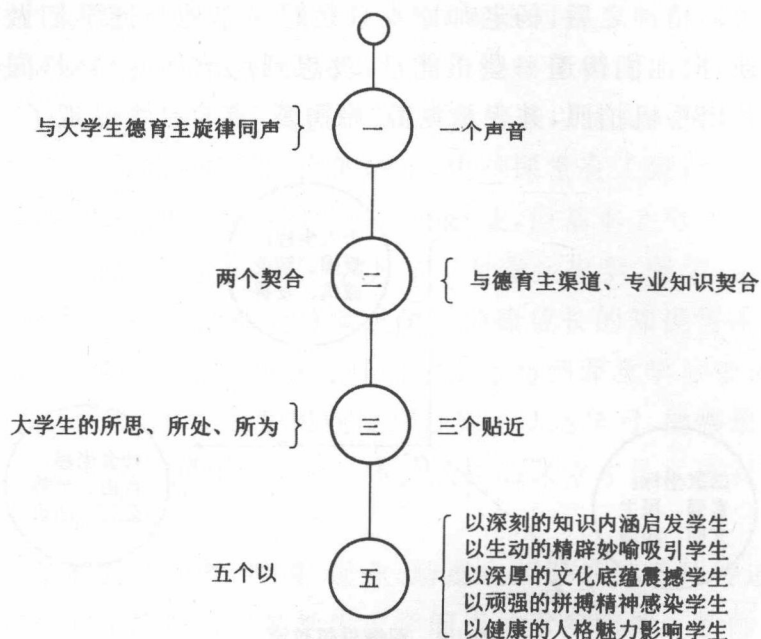


图 1-5 大学生德育工作系统工程

三、全时空创新育人+环境

学校通过互联网平台,将创新育人无死角地贯穿于课堂教学、实习实训、社团活动、社会实践以及校园环境、宿舍布置、人际关系等育人全过程,创设全时空创新育人+环境,如图 1-6 所示。

通过邀请企业专家进校园,对学生进行创新思维训练;通过所在城市的创客空间,可以有效提升学生创新实践能力。2015 年 1 月 28 日召开的国务院常务会议上,提出“构建面向人人的‘众创空间’等创业服务平台”的表述让人眼前一亮。此次会议提出,要在创客空间、创新工厂等模式的基础上,加大力度促进“众创空间”的发展,使其充分发挥集成化、市场化、网络化、专业化等的优势,实现创新与创业、线上与线下、孵化与投资相结合,为小微企业和个人的创新创业提供服务平台,以低成本、便利化为优势,切实为他们提供帮助。据了解,在“大众创业、万众创新”的大趋势