

共产主义思想品德修养

(试用教材)

上册

上海师范学院德育教研室



共产主义思想品德修养

上 册

上海师范学院德育教研室

出版说明

根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》精神，在院党委的领导、关怀下，在学院两年多来开设这门课程的实践基础上，从八三年初开始，我们着手编写《共产主义思想品德修养》试用教材。在本书编写中，力求根据党的十二大精神，遵循大学生的思想发展规律和特点，以马克思主义的基本原理作指导，综合运用多种学科的知识。为了适应不同年限，不同类型学校的教学需要，在内容、结构、篇目的安排上，除了努力体现科学性、理论性、实践性外，还比较多地注意教材使用上的灵活性。在内容的阐述和文字的表达上，为了增强教材的吸引力和可读性，尝试吸取青年修养书籍的特色，尽量注意深入浅出，内容丰富，联系实际，语言生动。

由于编写这类教材属于初次，加上编者水平所限，时间急促，缺乏经验，所以本书在内容结构、理论阐述，文字表达等方面，都难免存在不少缺点和错误。恳请读者批评指正，并提出宝贵意见，以便今后进一步修改时采用。

本书由王玉山（政教系）、刘叔成（中文系）、刘继华（院德育教研室）、郑裕硕（政教系）、郝中秀（教育科学研究所）、夏笠（历史系），组成教材编审组（按姓氏笔划为序），负责本书的统稿、定稿工作，由刘继华主持编审组的工作。

参加本书执笔的有同志（按篇目先后为序）：刘继华、许建山、费长山、葛民、翁慕、叶骏、夏笠、朱孝

远、李培栋、汪天云、程翌康、冯显诚、方耀光、张世定、赵百敏、王玉山、鲍宗豪、余亚平、朱敏彦、郑裕硕、王正平、周中之、耿雄麟、何全彝、毛信庄、王承璐、许一经、金企民。

梅子涵同志在文字、标点上做了修饰、校正。

在本书编写过程中，还得到了上海市伦理学会付会长魏道履同志的关心、帮助，并提出一些宝贵修改意见。另外，还有瞿永玲、马友协等同志参加了本书的校对、发行等工作，在此一并致谢。

编 者

一九八四年一月十日

目 录

绪 论

..... (1)

第一篇 做一个合格的大学生

第一讲 发展教育事业与实现四个现代化

..... (28)

第二讲 按照培养目标的要求,做合格的大学生

..... (47)

第三讲 自觉遵守《大学生守则》,形成良好的校风校纪..... (66)

第四讲 建立合理的知识结构和智力结构,争取早日成才..... (86)

第五讲 大学生要当建设社会主义精神文明的先锋

..... (105)

第二篇 爱国主义

第一讲 爱国主义概述

..... (121)

第二讲	历史悠久的文明古国	 (137)
第三讲	近代中国人民的爱国主义斗争	 (151)
第四讲	中国人民爱国主义的新阶段	 (173)
第五讲	振兴中华，建设祖国，是青年一代的历史使命	 (193)

第三篇 审美修养

第一讲	美在人类生活中的地位和价值	 (207)
第二讲	在对大自然的审美中陶冶心灵	 (224)
第三讲	按照美的规律美化人自身	 (239)
第四讲	审美与爱情	 (255)
第五讲	审美与生活情趣	 (269)
第六讲	提高欣赏艺术美的趣味与能力	 (280)

第四篇 道德修养

第一讲	道德的起源、本质和社会作用	 (293)
-----	---------------	---------------

第二讲	共产主义道德的形成及其社会作用	 (309)
第三讲	集体主义是共产主义道德的基本原则	 (323)
第四讲	热爱科学是共产主义道德最基本的行为规范	 (341)
第五讲	热爱劳动是共产主义道德的重要规范	 (354)
第六讲	加强共产主义道德修养	 (373)

目 录

第五篇 人生观

- 第一讲 大学生面临的人生观选择
..... (392)
- 第二讲 共产主义人生观是最科学的人生观
..... (405)
- 第三讲 批判“合理利己主义”，确立正确的公私观
..... (417)
- 第四讲 批判享乐主义，树立无产阶级的幸福观
..... (440)
- 第五讲 摆正爱情同事业的关系，树立正确的恋爱观
..... (456)
- 第六讲 正确看待人的社会价值，树立正确的人生价值观
..... (478)

第六篇 民主与法制

- 第一讲 社会主义民主的优越性
..... (500)

第二讲	民主和集中、自由和纪律是辩证的统一	(518)
第三讲	社会主义法律与社会主义法制	(539)
第四讲	国家的根本法——宪法	(553)
第五讲	犯罪与刑罚	(572)
第六讲	治安管理与管理处罚	(595)

第七篇 师德修养

第一讲	师德修养是师范生的必修课	(611)
第二讲	教师道德的社会本质和作用	(621)
第三讲	热爱教育、献身教育是教师道德的基本要求	(641)
第四讲	热爱学生、教书育人是教师道德的核心	(652)
第五讲	以身作则、为人师表是教师道德的显著特征	(668)
第六讲	严谨治学、勤于进取和团结互助、共同进步是教师道德的重要规范	(680)

第八篇 理想与前途

- 第一讲 大学生要树立远大的革命理想
..... (694)
- 第二讲 为共产主义奋斗是革命青年的崇高理想
..... (712)
- 第三讲 正确对待理想与现实
..... (729)
- 第四讲 正确认识个人前途与国家命运的依存关系
..... (744)

第一讲 大学生面临着人生观的选择

人究竟为什么而活着？人生有什么意义？人应该怎样度过自己的一生，使自己成为一个什么样的人？这是每个青年不能回避的问题。因此，学习和掌握一些关于人生观的一些基本理论知识，对于帮助我们自觉地选择正确的人生道路，明确一生发展的方向，有着十分重要的意义。

一、人生观的意义和作用

什么是人生观？一般地说，人生观是人们对人生的目的、意义的根本看法和态度，是做人的根本道理。但如果我们深入考察一下，就可以发现，我们通常所说的人生观，实际上包含着两层相互联系而又有区别的意思。第一层意思是狭义的，是指每个人对他自己生活在世界上的目的和意义的比较一贯的看法和态度，这是一种个人意识，是个人在一定的社会环境里，在一定的社会意识的影响下，从个人的社会地位、个人经历出发，对自己的生活经验进行概括和总结的结果，也是社会环境、社会生活和社会意识在个人身上发生作用的结果。由于每个人处在错综复杂的社会关系中，生活经历和个性特征又千差万别，所以个人的人生观表现形式也十分丰富多样。即使本质上相同的人生观，在各个人身上也有不同的表现形式，如董存瑞和刘胡兰、雷锋和张海迪，他们虽然都具有先进的无产

阶级的共产主义人生观，但又有各自的个性特征，表现形式也各有不同。

人生观的第二层意思是广义的，这是指一种社会意识，它是在一定的社会经济基础上产生的社会意识形态——某种哲学观点和道德观念相结合的表现，是一种以研究和说明人生的目的、意义和价值等为主要内容的社会意识。它一般具有较多的理性形式或哲理色彩，所以又叫“人生哲学”。在阶级社会里，经济基础是建立在私有制基础上的，人们分裂为对立的阶级，彼此的利益是对立的。处于不同阶级地位的人，对人生的目的、意义的认识 and 态度也各不相同，因而人生观具有鲜明的阶级性。占统治地位的阶级，往往极力用自己的人生观来影响社会，维护社会的经济基础和本阶级的利益。作为社会意识的人生观一经产生之后，就具有相对的独立性，并不会随着社会经济基础的变动而立即发生变化，它还会通过各种途径在社会生活中继续存在和传播，产生比较持久的影响。但随着社会的发展，不适应社会经济基础和社会生活要求的人生观，最终必将消灭，而被新的、适应社会经济基础和社会生活要求的人生观所代替。例如，在几千年以私有制为经济基础的阶级社会里，占统治地位的剥削阶级及其代表人物，就提出过种种“理论”来论证“人的本性是自私的”，宣扬利己主义的人生观，使他们损人利己的思想和行为合理化。在消灭了私有制，建立了公有制为基础的社会主义社会中，这种腐朽的人生观还继续通过各种渠道来影响人们，对社会起着消极的破坏作用。接受这种人生观的人，就会在思想上和行动上和公有制社会的要求不相适应，甚至会干出危害社会利益的蠢事来。随着社会的发

展，这种利己主义人生观的反动性日益暴露，随着共产主义人生观的传播和对利己主义人生观的斗争，这种剥削阶级的人生观终将退出历史舞台，而被共产主义人生观所代替。

个人意识的人生观和社会意识的人生观虽有区别，但两者并没有绝对分明的界限。这是因为，一方面，作为个人意识的人生观是在人们共同的社会生活中形成的，不管它有多么鲜明的个性特性，它终究不可避免地要受到社会意识人生观的影响；同时，每个个人生活在社会中，又以他的个人意识作用于社会，用他个人的人生观影响着其他人。另一方面，社会意识的人生观又必须通过它的代表人物、通过它对每个具体的个人的影响才能表现出来，在一定条件下，个人意识的人生观和社会意识的人生又可以相互转化。当某种社会意识的人生观和某些个人的遭遇、个人生活经验中的感受和要求相符合时，就容易被某些个人接受，转化为个人的人生观；反之，当某种个人意识的人生观能比较集中地反映了社会生活中人们的共同利益和要求时，就会被许多人接受，得到广泛的传播，转化为社会意识的人生观，对社会产生巨大的影响。例如，在张海迪成长的道路上，就可以看到这种情况。她在病中就吸收了保尔·柯察金的人生观作为自己的精神支柱，她说：“在书中，我认识了保尔·柯察金，他使我懂得了：一个人病倒并不可怕，可怕的是失去进取的信心和力量，只要精神不倒，他就能战胜一切困难，创造出美好的新生活！”她努力学习先进人物的共产主义人生观，把江姐、刘胡兰、白求恩、雷锋作为自己的榜样，她在日记里写道：“我从小就渴望成为这样的人，多少年来他们一直是我学习的榜

样。”她用历史上成才的先进人物的事迹和“自古雄才多磨难，纨绔子弟少伟男”的诗句来激励自己在人生道路上奋勇进击。她不仅把保尔·柯察金、雷锋等先进人物的共产主义人生观转化为自己的人生观，而且还创造了一个在新的历史时期的先进中国青年的新的形象，在树立共产主义人生观的根本问题上，成为当代青年的楷模。她的人生观又转化为教育人、鼓舞人前进的先进社会意识，对社会起着积极的促进作用。

个人意识和社会意识的人生观这两层含义是既相区别，又相互联系、相互转化的，它们的关系，在一定意义上说，也是个性和共性的辩证关系。世界上没有不和一定的社会意识相联系的个人的人生观，也没有不和任何个人意识相结合的一般人生观。弄清楚人生观这两方面的意义及其辩证关系，可以帮助我们在社会生活中提高对各种人生观的识别能力，自觉地选择符合社会发展要求的正确的人生观。

无论是个人意识还是社会意识的人生观，一经形成之后，就具有巨大的能动作用。对个人来说，如果一个人有了明确的人生观，对他的一生就起着“定向”和“动力”的作用。他会按照自己对人生目的和意义的认识来选择他行为的方向，对这种人生目的的追求，就成为他行为的动力。例如，在资本主义社会里，资本家认为“赚钱是人类最终的和唯一的目的”，在这种唯利是图、金钱至上的人生目的推动下，正如马克思所揭露的：资本家如果有百分之五十的利润，就会铤而走险；为了百分之百的利润，他就敢践踏人间的一切法律；有百分之三百的利润，他就敢犯任何罪行，甚至冒上断头台的危险。相反，无产者要求

消灭私有制和人剥削人的现象，他们中的先进分子完全摆脱了私有观念的束缚，以解放全人类和全心全意为人民服务作为自己的人生目的，这种崇高的人生目的产生伟大的力量，推动人去克服一切艰难险阻，创造出光辉的业绩，为人民、为社会作出巨大的贡献。保尔·柯察金（奥斯特洛夫斯基）、吴运铎、张海迪的先进事迹等就是最好的说明。

在阶级社会里，不同阶级有不同的人生观，对社会的作用也各不相同。只有符合社会发展的客观要求，代表新的生产力的阶级的利益和要求的人生观，才能促进社会进步。在我们今天的时代，只有无产阶级的共产主义人生观，才集中地反映了人民群众的根本利益和愿望，正确地表现了时代精神，因而比历史上任何一种人生观更能鼓舞人们前进，更能促进社会发展。

二、人生观的客观性和主观性

人生观是人对自己的生存和生活的目的和意义的认识，它是在人们的社会实践中形成的，它的内容具有客观性。这就是说，不管人们的人生观如何复杂多样，都是当时的社会生活、社会关系的反映，都可以在社会生活中找到它的客观根源。在阶级社会里，人生观有阶级根源。因为人们的社会实践都是在一定的阶级关系、阶级地位中进行的，这种阶级关系、阶级地位不仅决定着人们的生活状况，同时也决定着人们的生活目的和道路，决定着人生观的内容和性质。例如，在阶级社会里，地主、资产阶级垄断了生产资料，掌握了国家权力，过着不劳而获、坐享其

成、骄奢淫逸的生活，他们的利益是建立在劳动人民痛苦的基础上的。为了一己的私利，可以不顾他人死活，他们之间也进行着激烈的争夺，他们的人生目的，就是为个人的名利、权势和享受。因此，就出现了追求个人名利的人生观，追求权力的人生观和享乐主义的人生观。这些人生观正是剥削阶级成员之间勾心斗角、尔虞我诈而又共同压榨劳动人民的社会关系和社会生活的反映。在我们今天的社会主义社会里，地主阶级和资产阶级作为阶级虽已消灭，但是，这两个剥削阶级的残余还存在，特别是他们的思想影响还将长期存在。他们那种自私自利、损人利己、享乐至上、权力至上的人生观，作为一种社会意识，还会继续影响一些意志薄弱的人，对这种情况，我们要有足够的认识，保持清醒的头脑。

人生观是人对自己应该怎样生活的认识，它又是一种自我意识。它的形成，除了人们的社会实践这个决定因素之外，还要受到认识主体状况的制约，即个人的思想觉悟程度、文化知识水平的制约，受到各人在社会生活中所形成的感情、意志以及其他各种复杂的心理活动的影响。有的人对人生的目的和意义的认识比较明确，有的人则认识模糊；有的人觉悟较早，有的迟迟不能自觉；有的人目标坚定，有的人摇摆游移。这就出现了千差万别的情况，这种自我意识的个体性、差别性，就是人生观的主观性的表现。我们常常可以看到，在同样的社会环境、社会生活中，由于人们的主观状态不同，努力程度不同，会出现在人生道路上各自东西，大不相同的结果。例如，1980年《人生的路啊，怎么越走越窄……》发表后，青年中就有各种不同的看法，进行了热烈的争论。张海迪当时也投入

了争论，她旗帜鲜明地反问：“有腿，为什么要说路越走越窄呢？”她说：“困难，从古到今，谁没有碰到呢？想想吧，远古的灵长类，它们克服了多少艰难险阻才为我们踩出一条宽阔的大路啊！”她列举古今中外大量在困难忧患中奋斗成才的先进人物的事实，驳斥了一些人的悲观论调，豪迈地说，“路是越走越宽的！”她不仅这样说，而且用实际行动在人生道路上克服了难以想象的巨大困难，用自己的青春和热血谱写了一曲生命之歌，教育了千千万万的青年。一个犯罪青年从监狱里写信给她：“姐姐，你没有腿却走出了光辉的道路，我有腿却迈向了犯罪的深渊。……我决心好好改造自己，重新做人。”在这里，我们看到了：同样在遭受过十年浩劫的社会环境中，张海迪遇到的困难要比许多人，也比那个犯罪青年大得多，但在人生道路上的态度和结果即大不相同。一个奋发有为，不断进击，取得了成功；一个消极悲观，苦闷彷徨，无所作为；一个则损人利己，走向犯罪，受到惩罚。这些区别就是人生观的主观性的表现。这就说明了，虽然任何一种人生观都有它产生的客观根源，但人们在客观情况面前决不是无能为力的，而是可以选择自己的人生道路，确定自己的发展方向的。

三、当代大学生面临的人生观选择

近几年来人生观问题引起青年的普遍关心和热烈讨论，正是历史转折时期的社会变动在一些青年思想上的反映。党的十一届三中全会前后，我们的党和国家经历了一场重大的历史转折，广大青年亲身经历了巨大而深刻的变