

Daxuesheng Anquan Jiaoyu Lilun yu Shijian

大学生安全教育理论与实践

■ 重庆市教育委员会 编



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

大学生安全教育理论与实践

重庆市教育委员会 编

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育理论与实践/重庆市教育委员会
编. —重庆:重庆大学出版社,2012.8
ISBN 978-7-5624-6913-1

I. ①大… II. ①重… III. ①大学生—安全教育—文
集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 173944 号

大学生安全教育理论与实践

重庆市教育委员会 编

责任编辑:尚东亮 版式设计:尚东亮
责任校对:邹 忌 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:13.25 字数:237 千

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-6913-1 定价:25.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

大学生安全教育理论与实践

编委会

主 任:周 旭 赵为粮

副主任:黎德龙 舒立春

编 委:蒋运春 徐 辉 奚弟超 张宗华

刘 畅 陈权发 周德贵 郭增琦

主 编:黎德龙

副 主 编:蒋运春 周德贵 郭增琦

执行编委:张利星 张春江 陈小强 贾书源 王健卉

李继高 李智婧 薛 勇 肖丽霞 杨 龙

包淑萍 余 浩 赵 林 彭万勇 赵福奎

郭子巍 刘仲全 王东生 崔继昌 刘年伟

度据丹 易 丹 杨 洲 胡子龙 王 琥

皮 锋 李 彦 宋 鹄 向慧萍 尹振永

杨 静 杜 琨 黄晓兰 秦荣廷 续亚强

冯 鑫 陈 星

序 言

随着社会的发展,今日大学校园及周边环境日益复杂,校园不再是一个只闻朗朗书声的世外桃源。近年来,大学校园的安全问题越来越引起人们的广泛关注,发生在高校校园内的刑事案件、治安案件、大学生自杀事件、校车安全等问题提醒我们:加强大学生安全教育势在必行。对大学生安全教育的制度、方法、措施等研究亟待进一步加强。

基于以上认识,我们组织了从事高校安全教育与管理,具有高校安全教育和保卫工作理论与实践经验的管理者、学生辅导员,共同参加了重庆市教委主办的大学生安全教育优秀论文的比赛活动,从中评选出对大学生安全教育研究领域有创新,在高校安全教育实践过程中较为实用并具操作性,能够有效推动大学生安全教育向前发展的优秀论文,编写了《大学生安全教育理论与实践》一书,希望在全面推动大学生安全教育“进教材、进课堂、进头脑”过程中,能够做到进一步研究大学生安全教育问题的根源,拓展大学生安全教育的内涵,创新大学生安全教育的方法,凸显大学生安全教育的时代特征和措施。全书融知识性、专业性、实用性于一体,力求将大学生安全教育理论与实践紧密结合,推进大学生安全教育的发展与进步。

大学生是国家的宝贵人才资源,通过对大学生的安全教育,我们希望,大学生能够了解安全基本知识和技能,学会自我保护,增强法制观念,提高安全意识,从而实现自我平安到校园平安,使自己成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,为构建和谐社会出一份力量。

编委会

2012年5月

目 录

用社会主义核心价值体系加强高校安全教育建设/贾书源,王健卉,李继高	1
从人文主义视角解读大学生安全教育课程/李智婧	8
大学生安全教育的必要性和途径探索/周德贵,宋鹤	15
生命教育——学生安全教育的灵魂/肖丽霞	20
浅议高校突发事件处置及预警机制建设/杨龙,李国	27
外语院校大学生的安全意识及防范能力的现状调查和对策研究/包淑萍	35
加强高职高专院校学生在安全预防预警机制中作用的思考/余浩,刘江平	41
瞻望新形势下高校学生社区的安全管理/赵林,杨海荣,陈静	46
由“自我教育”走向“教育外包”	
——略论“服务外包”理念下高校“安全教育”新模式构建/彭万勇,汤金燕	52
加强大学生安全教育有效性的实践探索研究/赵福奎,郭子巍	58
以危险源控制为中心的高校安全管理体系构建/刘仲全,陈本炎	65
生态位视角下高校安全教育研究/王东生	71
关于国内独立学院非传统安全教育新思路的探讨/崔继昌	78
重庆高校大学生安全利益相关者 MBO 模式的构建与实践	
——以重庆文理学院为例/刘年伟,蒋礼文,曹优明,白成良	83
浅谈大学生人际交往安全隐患的预防/庹据丹	90
重庆市大学生安全教育课程实施现状调查/易丹	96
浅析高职高专大学生安全教育问题/杨洲	103
高校安全教育问题研究/胡子龙	115
对大学生安全教育课互动式教学的思考/王琥	122
目标教育视野下的大学生安全教育路径研究/皮锋,邹盛瑜	127

IAAPNS:一种高校园区网络安全体系研究/李彦,高博	138
大学生生命安全教育的必要性和途径探讨/周德贵,薛勇	149
高职院校学生安全防范体系的构建/向慧萍	155
增强亲历性、互动性和针对性,改进大学生安全教育/尹振永,杨静	162
《大学生安全教育》课程建设思考/杜琨	167
基于“富二代”和“农二代”共存的大学生安全教育研究/黄晓兰	173
全球化视域下高校安全教育的缺失与重构/秦荣廷	182
试论高职院校学生安全教育的缺失与对策/续亚强	188
强化国家安全教育 创建和谐平安校园 ——以重庆大学城市科技学院为例/冯鑫	193
刍议独立院校辅导员如何做好大学生安全教育工作/陈星	198
后记	202

用社会主义核心价值体系加强高校安全教育建设

贾书源 王健卉 李继高

(重庆大学保卫处,重庆,400044)

摘 要:加强高校安全教育建设在全面建设小康社会进程中有着十分突出的作用,是构建社会主义和谐社会的必然要求。本文主要是讨论在新时期下用社会主义核心价值体系来加强高校安全教育建设。

关键词:高校 安全教育 社会主义核心价值体系

高校的安全问题是社会稳定的晴雨表,确保高校的安全稳定对于保证社会的稳定具有非常重要的意义。近年来,随着我国高校改革的深入,社会发展的步伐不断加快,导致社会转型和高等教育改革交织在一起,同时也增加了许多不稳定因素,导致高校安全问题也变得严峻起来,因此,我们必须对高校安全教育工作予以高度重视。本文主要是讨论一下在新时期下,用社会主义核心价值体系来加强高校安全教育建设。

一、高校安全存在的主要问题

(一)大学生心理问题

大学生正处于青春期,其心理正在迅速走向成熟,但又未完全成熟,他们的心理起伏较大、易冲动、自我控制能力差、做事情欠缺考虑。同时由于学习压力加大,对新环境适应性不强,以及缺乏对人际关系、恋爱等问题的处理能力等原因,造成了一些大学生不同程度地存在心理障碍。近些年来,大学生因心理问题导致的恶性事件频频发生,由此表明,我国大学生心理问题的形势是严峻的。

（二）大学生犯罪问题

有调查显示,青少年犯罪的比例大幅度提高,青少年犯罪总数已经占到了刑事犯罪总数的70%以上,其中大学生犯罪占17%左右,尽管比例不高,但却呈逐年上升趋势。更令人担忧的是,一些大学生犯罪手段残忍,犯罪性质恶劣,如暴力性的侮辱、抢劫、强奸等也时有发生。校园犯罪正逐渐地侵蚀着纯洁的校园,严重危害高校校园和谐的进程。

（三）校园交通安全问题

近几年,各高校普遍扩大了招生规模,而学生的住宿条件并没有太大的改善,加之一些高校缺乏学生宿舍安全管理的制度和措施,使住宿安全存在种种隐患。从已发生的实例看,学生住宿安全的最大问题是火灾问题。随着高校学生数量的增大,校园消防安全形势日趋严峻,另外,当前大学生消防安全意识普遍淡薄,缺乏必要的消防常识和自救逃生技能,有时往往小火酿成大灾,严重威胁了学生财产安全和生命安全。

上述三种高校安全存在的主要问题中,其校园交通安全问题相对影响较小,并且通过制度的完善和条件的改善,可以较好地解决问题;而现在大学生由于心理问题和犯罪问题导致的恶性事件却日益增加,呈逐年上升趋势,形式也日益严峻,并且现在高校的安全措施没有较好的效果。如果能较好地解决大学生心理问题和犯罪问题,我们将能大大提高高校的安全。下面我们将重点讨论大学生产生心理问题和犯罪问题的主要原因和解决其的办法。

二、大学生产生心理问题和犯罪问题的主要原因

（一）主观原因

1. 生理原因

大学生的生理发育明显,身高和体重迅速增长,生殖系统开始逐渐成熟,机体需要增多,性意识逐渐成熟,这些生理特点决定了他们精力旺盛,热情过高,但缺乏理性思考,理智不够,甚至会去做一些力所不能及的或是富于冒险的事情,如果此时不加以管约束束,放任自流,就会使他们有误入歧途的危险。

2. 心理原因

当代大学生多处于 18~25 岁这一年龄段,好奇心强,容易冲动,社会交往较多但社会阅历较浅,心理正处于由不成熟向成熟的转变过程。面对纷繁复杂的社会,他们的心理压力、生活压力、就业压力等不断增大,在这种条件下出现了许多心理问题,主要表现在:首先,极端的自我意识。这种意识左右着学生的世界观和人生观,使他们缺乏社会责任感,主张个人的绝对自由。有关调查统计中发现,41.5%和 18.7%的人分别具有“谁要惹我决不轻饶”“不允许他人超过我”的心理。其次,畸形的物质需求。在强烈的物质刺激下,大学生由羡慕到竭力追求,在极端情况下发展为盗窃抢劫。再次,对外界事物缺乏客观比较和评价。由于阅历较浅,他们认识问题比较肤浅,缺乏辨别是非和自我控制的能力,往往容易接受社会上的不良诱惑,引致暴力行为。

(二)客观原因

1. 社会和家庭的原因

随着社会主义市场经济体制的改革,市场经济活动存在的弱点及其带来的消极影响容易诱发自由主义、拜金主义、享乐主义、利己主义和极端个人主义等思想。加之在市场经济运行过程中出现的一些弊端,如不公平、不公正,政府官员贪污、腐化、堕落,这对大学生来说,无疑都有很大影响,而且他们的世界观正处于形成时期,还不能够全面、综合、正确分析判断这种社会现象,导致他们或随波逐流,或对社会存有不满意、对前景失去信心,产生反社会心理。市场经济发展进程中所暴露的自身的缺陷逐步显现,传统的道德体系面临前所未有的挑战,在如何处理个体与群体、诚信、价值取向等方面,大学生往往处于迷茫境地。社会保障机制滞后,贫困学生面临着经济和精神的双重压力。同时,由于现在的家庭,无论经济条件好坏,都对自家的子女给予过多溺爱,其结果只会使其形成不良的品质,养成极强的自我意识,一切以自我为中心,娇惯任性,唯我独尊;自私自利,贪得无厌,想尽一切办法满足自己的欲望;贪图享乐,不求上进,只会沉溺在自己物欲的满足中。这样不良的习性,一旦遇到外界刺激,极易导致违法犯罪。

2. 学校的原因

高校的教育体制和方法存在缺陷,跟不上社会变革的步伐;一些学校对大学生的思想政治教育和法律政策教育只重视知识传授,而忽视了思想品德教育,即使有点法制教育,也是形式单一、内容僵化、针对性不强。导致一些大学生接受教育的效果不

理想,使得其法制观念淡薄,遇事头脑发热,既不懂得用法律维护自己的合法权利,也不知道自己的行为要受法律约束,最终造成违法犯罪的严重后果。

从上述主、客观两方面的原因来看,引起大学生产生心理问题和犯罪问题主要是由于思想的不成熟,不能对其生理和心理进行有效的调节;同时由于社会环境的影响,在价值观上出现了偏差,并且由于学校教育体制的问题,忽视了大学生思想品德的教育。

三、用社会主义核心价值体系加强高校安全教育建设, 解决高校安全问题

(一)用社会主义核心价值体系加强高校安全教育建设的必要性

从总体上看,当代大学生主流是积极、健康、向上的,但我们也清楚地看到,一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。正是因为当前这种大学生思想道德素质的现状,同时由于一些客观因素,从而引发了高校的不安全因素。

社会主义核心价值体系是全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。其基本内容是马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本,是指导当代大学生健康成长的思想理论基础。在当前形势下,用社会主义核心价值体系引领大学生,才能促进大学生全面和谐地发展,才能有效地解决高校安全问题。

马克思主义指导思想。作为社会主义意识形态的马克思主义是严密而完整的科学的思想体系,是无产阶级的世界观和方法论,是认识和运用人类社会发

展规律的科学。随着我国经济社会发生深刻变化,社会意识出现了多样化倾向,部分大学生思想混乱,分不清主流和支流。面对这样的情况,我们必须始终高举马克思主义的旗帜,坚持用马克思主义中国化的最新成果武装和教育大学生,牢牢掌握意识形态领域的指导权、主动权、话语权。在这个前提下,尊重差异,包容多样。我们必须用一元指导思想整合和引领多样的思想文化,大力发展社会主义主流文化和先进文化,唱响主旋律,弘扬积极的、有益的思想文化,改造和抵制落后的、腐朽的思想文化,不断用先进文化丰富大学生的精神世界,满足他们多样性的精神文化需求,使他们正确认识社会

思想意识中的主流与支流,在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向,为大学生全面发展奠定良好的思想道德基础。

中国特色社会主义理论。这是邓小平为代表的中国马克思主义者在把握中国历史发展阶段主要特征及其主要矛盾的基础上提出来的重大战略任务和目标,反映了中国社会发展的客观要求,代表了千千万万中华儿女的心愿和意向,已成为全国人民团结奋斗的共同思想基础。当代大学生,其成长成才和今后创业时期,也正是我国人民建设小康社会、构建和谐社会的战略机遇期,高校应以这一共同理想为宏伟目标,不失时机地教育鼓舞他们把个人的追求同实现民族振兴的共同理想紧密结合起来,提高其民族认同感和归属感。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在当代中国,伟大的民族精神就是自强不息、勤劳勇敢、百折不挠、锐意进取。这种民族精神既同中华民族传统美德相承接,又同社会主义时代的经济、政治和文化建设相适应,具有丰富的内涵和强烈的感召力和凝聚作用,是中华民族屹立于世界先进民族之林生生不息的精神支撑。实践证明,伟大的民族精神,在凝聚团结统一的民族之魂中,锻造着国富、民强和人类的文明与和谐,同时也引领着一国经济的快速发展。在高校弘扬与培育中华民族精神,可以使大学生保持昂扬向上的精神状态和艰苦奋斗勇于创造的英雄气概。改革创新是我们这个时代的最强音,以改革创新为核心的时代精神,集中华民族富于进取的思想品格与改革开放和现代化建设实践相结合,构成中华民族自强自立的伟大魂魄,成为全国各族人民不断开创特色社会主义事业新局面的时代力量。对大学生加强改革创新精神的教育,可以培养其勇于开拓和不断创造的精神风貌。

社会主义荣辱观。即胡锦涛同志提出的“八荣八耻”,它涵盖了个人、集体、国家之间的关系,涉及政治方向、人生目的和态度、社会风尚、人们的道德操守和行为准则。“八荣八耻”不仅是传统道德文明的集合,还体现着我国人民道德追求的与时俱进,明确了社会主义社会中的是非、善恶、美丑的界限,体现了正确的人生观、价值观、道德观和法治观的统一。高校应创造条件,让大学生把“八荣八耻”的内容内化为其品德操守和安身立命、处事的准则。

(二)如何用社会主义核心价值体系加强高校安全教育建设

把社会主义核心价值体系融入课堂教学主渠道,发挥高校思想政治理论课的主渠道作用。引入社会主义核心价值体系,有助于学生科学世界观、人生观、价值观、道德观、法制观和方法论的培养。有助于端正学习目的,培养独立思考和勇于创新的精神。

神。同时也可以进一步让学生了解社会、认识国情,从人民群众创造历史伟大活动中汲取养分,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立社会主义荣辱观,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。开展党的路线、方针和政策的教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势与政策教育,使学生坚定对马克思主义的信仰、坚定对中国特色社会主义的信念、增强对改革开放和现代化建设的信心、增强对党和政府的信任。

把社会主义核心价值体系融入校园文化建设全过程,为促进大学生全面发展提供和谐的环境氛围。高校校园文化对大学精神的养成有着重要的意义,它是通过文化的渗透机制,潜移默化地发挥育人功能,即通过校园文化建设,依托校园文化活动的开展,营造健康向上的文化氛围,传承文化知识,培养学生综合能力,教育和引导当代大学生树立正确世界观、人生观、价值观。把握校园文化的特点,加强校园文化建设内容的针对性和时效性,对提升大学精神、促进和谐校园建设有着深远的作用。把社会主义核心价值体系融入校园文化建设全过程,可以激发学生发展的内在动力,又可以引领社会思潮、抵制不良文化侵袭,体现尊重差异、包容多样,促进校园文化和谐发展。以社会主义核心价值体系引领校园文化建设的主体,树立校园文化全员共建意识。要发挥大学生自身具备的思维活跃和较好的素质能力的特点,通过各级团组织、学生会的有力组织实施,积极引导广大学生参与各类社团活动、青年志愿者活动和社会实践活动,开展丰富多彩的校园文化活动,诸如开展以弘扬爱国主义、集体主义、社会主义主旋律为内容的演讲会、演唱会、报告会、朗诵会、书画展;开展各种健康有益的竞赛;组织参观革命博物馆、历史博物馆,祭扫革命烈士墓,拜访革命老前辈,观看爱国主义影片,等等。这些集知识性、娱乐性于一体的文体活动,能使学生长期置身于健康向上的精神氛围中,在潜移默化中受到熏陶,提高大学生的综合素质。

加大校园宣传力度,结合网络宣传的特点,扩大社会主义核心价值体系对大学生的影响力和辐射力。要充分利用网络资源的优势,在网络平台上开展各种各样形式新颖的宣传活动,如网络论坛、博客、播客、聊天室等,提高大学生的参与性,使其更加主动和深入地参与到活动中来。通过有针对性的宣传,把社会主义核心价值体系灌输到大学生头脑中去,通过潜移默化的影响,逐步的培养他们的世界观、人身观和价值观,同时让他们能抵御外部不良思想和环境的影响。

以社会主义核心价值体系来加强高校安全教育建设,引领在校大学生,才能使其重塑政治信仰,坚定理想信念,树立正确的世界观、人身观和价值观,培养诚信意识和责任感,同时能进一步地提高其心理素质。这样才能使大学生在思想上和心理上真正地成熟起来,面对事情不会冲动,能够理性地思考问题,能够全面、综合、正确

分析判断社会现象,同时将影响高校安全的不稳定因素降到最低点,从而有效地解决高校安全问题。

参考文献:

- [1] 毛磊. 大学生犯罪率如何降到最低限度[N]. 人民日报,2003-04-16(14).
- [2] 周翠霞. 大学生违法犯罪根源分析[J]. 辽宁警专学报,2008(48): 54-56.
- [3] 李奇志. 论大学校园安全问题及应对措施[J]. 沈阳工程学院学报,2008,14(1): 42-44.
- [4] 夏玉荣,余吉生. 论转型时期高校校园暴力类型、特征及控制[J]. 长春理工大学学报:社会科学版,2005(12).
- [5] 穆震. 浅论社会主义核心价值体系的作用[J]. 科技创新导报,2008(19):139.
- [6] 冯振萍. 用社会主义核心价值体系引领大学生全面发展[J]. 思想教育研究, 2007(143):121-122.

作者简介:

贾书源,男,(1982—),硕士研究生,重庆大学保卫处安全教育科副科长,研究方向:安全教育、信息安全技术。

从人文主义视角解读大学生安全教育课程

李智婧

(四川外语学院国际关系学院,重庆,400031)

摘要:随着我国高等教育的迅速发展,高校办学规模不断扩大,校园市场化和社会化现象日趋明显,高校违法犯罪案件越发令人担忧。本文从人文主义视角出发,分析大学生安全教育课程存在的问题,提出了融入生命教育、加强和谐教育、渗透感恩教育等建议,希望从根本上推动大学生重视安全、保护自我和发展生命。

关键词:人文主义 安全教育 生命 和谐 感恩

高校校园安全问题一直是严肃而沉重的话题,安全事故的发生,小则对家庭造成不可挽回的伤害,大则关系到社会的稳定。在科技进步和经济发展的当今社会,我国将“以人为本”和“安全发展”纳入到社会主义和谐社会建设的总体战略,重庆市教育系统开展“平安校园”的建设活动,使大学生安全教育课程引起了越来越多的关注和思考。

一、对大学生安全教育课程的传统解读

随着我国高等教育的迅速发展,高校办学规模不断扩大,校园市场化和社会化现象日趋明显。一些违法犯罪案件,包括盗窃、抢劫、诈骗、故意伤害、蓄意破坏公物、参加非法传销、计算机犯罪等,在高校时有发生,危及大学生人身和财产安全,造成我国人才储备的折损和校园不安情绪的蔓延。所以,加强大学生安全教育制度的建设,防止大学生恶性违法案件与自我伤害事件的出现,是每一个大学生完成学业的必要保证,也是他们思想进步、健康成长以及立志成才的最基本条件,具有十分重要的社会意义与现实价值。

《大学生安全教育》课程就是为了普及公民基本安全知识、提高大学生安全素质,根据大学生这个群体的特点、积极开展安全教育、强化防范意识、提高自我保护能力、

学习大型活动安全预警机制等的一门课程。传统观点认为,这门课程包括两个方面。一是安全知识的教育,这是安全教育最基本的方面,是由一系列基本安全观点组成的相对完整的结构体系,包括人身安全、财产安全、交通安全、消防安全、国家安全、心理安全等内容,主要是理论上的灌输。二是安全技能的教育,主要通过演习和拓展训练等方式让学生学会自救互救的技能,锻炼解决问题和分析问题的能力。^[1]

大学是人生观定型的关键时期,由于大学课业与管理的相对放松,再加上教育本身所具有的问题,在相当多的大学生中出现了诸多的人生困惑,这些困惑主要表现在学习的压力、情感的纠葛、人际关系的紧张和就业的压力等,这些人生困惑如果长时期得不到解决,就会影响到学生的生活品质,甚至可能引起许多本可以避免的人生悲剧。因此本文认为,除了安全知识和安全技能,安全教育课还应涉及哲学教育、社会生活教育、伦理道德教育、价值观和人生观教育、人体生理知识教育等方面。只有通过这样一门综合性人文课程的教育,才能从根本上推动大学生重视安全、保护自我和发展生命。

二、人文主义的含义以及大学生安全教育课程的问题分析

人文主义也被译为以人为本主义或人道主义,它与博爱主义有相通之处。人文主义发端于古希腊哲学家普罗泰戈拉的箴言——“人是万物的尺度”。作为对所向往的人性的追求,它在文艺复兴时期扬弃了狭隘的哲学体系、宗教教条和抽象推理,把价值由以神为本转变成以人为本,鼓吹思想自由和个性解放,以致成为一种普世文化;在20世纪,它形成了以肯定人的根本价值、强调人的尊严为主旨的思想运动。现在,人文主义泛指关于人的本质、意义、使命、地位、价值、特性等的理论和学说,它认为人和人的价值具有首要的意义。人文主义的思想精华和终极意义在于以人为本,以纯真的爱和天赋的善追求人类的最大福祉。^[2]因此,“人文主义”主张教育主要是以个人的需要为其存在的基础,提倡学习人类文化遗产,有利于使个人形成完善的人性和获得美好的精神生活,其次使个人获得谋生的手段和求得物质生活的满足。

科学教育本身带有一定的功利性,它在不断地成功地满足人的各种物质需求的同时,使人的物质欲望不断地膨胀,挤压了原来属于精神理想的空间。以大学生为例,缺少人文的终极关怀会使他们没有坚定的信仰,对现代化过程中出现的负面影响缺乏心理准备,如道德失范、生态破坏、拜金狂潮、竞争压力、社会财富分配不均等。当他们一旦受挫,发现与自己的主观美好愿望相悖时,就会陷入失望和焦虑之中。本文从以下三个方面分析因为人文主义缺失而引起安全问题。

(一)漠视生命

近年来,学生自杀的消息,不断见诸媒体,自杀学生的年龄范围,也在不断扩大。2005年,北京大学对全国13个省市进行调查,结果显示,20.4%的中学生有过自杀意念,比前两年增长了3个百分点。调查还发现,分别有64.6%的男生和72.6%的女生,经常因学习压力或是因成绩问题,感到心情不愉快。^[3]从这些报道中,我们不难看出,现代独生子女的生活远离大自然和社会,生活体验苍白,观察和想象力缺乏,生活经验的不足导致建构学习困难,这种漠视生命的趋势还在增长,急需得到安全教育课更多的重视。

(二)失去正义

近几年来,时常可以看到一些有关大学生伤害他人的报道,一幕幕惨剧令人触目惊心。以备受关注的药家鑫案为例,这位西安音乐学院大三学生开车撞伤人后又连刺数刀致对方死亡,手段残忍,动机荒谬,引发了激烈的讨论。现在的大学生普遍是在顺境中成长起来的一代,其中部分学生缺乏责任感,抗挫折能力比较弱,面临的就业压力非常大,而家长和社会的期望值又很高。在这种焦虑、怨恨、冷漠、恐惧、不安全感、不确定性弥漫的社会里,大学生如果失去了正义和道德,必然会酿成社会的悲剧。

(三)缺少亲情

情感是每个人独自的感觉和体验,很多时候旁人难以觉察和评价。调查显示,大学生情感不易表露,遇到困难要求助时,首选的对象不是父母,也不是老师,而是同学、朋友甚至自己承受。在这项调查中,关于选项“当你遇到困难而自己不能解决时,首先会找谁倾诉”,选择“朋友”的占46.15%,选择“老师”的只有5.49%。^[4]2011年4月,上海浦东机场一名中国留学生汪某因学费问题与来接机的母亲发生争执,该男子拿出行李中的水果刀刺伤接机母亲。这场弑母悲剧让人们警醒,中国传统文化注重“孝”道,但学校里的相关课程却乏善可陈。

在市场化、全球化、信息化的今天,竞争日趋激烈,价值取向日趋多元化,引发了大学精神的危机。在大学生安全教育课程中,必须要坚守人文主义立场。因为只有恢复教育的主体性、人文性和民主性,才能让大学焕发出独有的精神魅力,真正成为引领社会文化、最富于创造活力的文明灯塔。