

張達善著

師範教育的理論與實際

商務印書館印行

張達善著

師範教育的理論與實際

商務印書館印行

中華民國三十五年十月重慶初版
中華民國三十八年六月上海初版

（3246 滬報紙）

師範教育的理論與實際一冊

定價 國幣捌元

印刷地點外另加運費

著者 張達善

發行人 朱經農
上海河南中路

印刷所 商務印書館
印刷廠

發行所 商務印書館
各地

自序

師範教育影響及於一切教育，教育的建設必以師範教育為基礎。一個國家的教育理想，無論其為本國的，抑為功利的，必以師範教育為工具，實施方式，無論其為統制的，抑或自由的，亦必以師範教育為其開端。是以師範教育——特別是訓練初等教育師資的師範學校，——應有一致的水準，固定的範型，以具體確實的有成效方法，完成其任務，這是本書的動機。

本書第一章為理論部分，約佔全書五分之一。討論師範教育的特質、制度、課程、及師資的師資與師生待遇等四個問題。雖未證引較多的學說和參考書，但都是筆者實際經驗之所感。第二、三、四、五、六各章為實際之部，約佔全書五分之四。就師範學校不同於普通中學之各行政部分，加以較詳細之說明，以實際的立場作應用的討論，均為筆者在國立重慶師範學校從事師範教育八年的經驗，其中教務行政，惟廣事業，及教育實習各章，係主持實施所經歷；訓導實施，及體育訓練各章，則由切實觀察後所決擇。雖卑而無甚高論，但可適合於師範學校之應用，足使師範教育的實施，具有確定範型，足使師範教育的推進，發揚其應具之特質。

本書的完成，首應致謝國立重慶師範諸同人，他們都是本書參考資料的提供者。更應感謝馬師客談為此書詳細校閱，並指示許多寶貴的意見。最後還要謝謝鄭鴻俊、張介夫、朱廣彬、陳應門、黃存道、馮承杞諸同學，在百忙中為本書謄錄。

三十四年十二月除夕於北碚

目錄

序

第一章 師範教育的討論

- 一、師範教育的特質 二
- 二、師範教育的制度 五
- 三、師範教育的課程 九
- 四、師資的師資與師生待遇 二〇

第二章 師範學校的教務行政

- 一、教務行政要項 二五
- 二、入學註冊 四六
- 三、課程支配 六六
- 四、教學實施 六八
- 五、學藝活動 一〇〇
- 六、成績考查 一〇一
- 七、缺席統計 一〇七
- 八、設備管理 一〇八

第三章 師範學校的訓導實施

一、目標和制度	一一一
二、集團訓練	一一二
三、活動分配	一一九
四、個別指導	一三一
五、獎懲處理	一四〇
六、成績考查	一四五

第四章 師範學校的體育訓練

一、課內訓練	一五一
二、課外訓練	一五二
三、體育設備	一六一
四、體格檢查	一七一
五、衛生醫療	一八〇
六、成績考查	一八二
	一八八

第五章 師範學校的推廣事業

一、輔導地方教育	一九一
二、推行社會教育	一九二
	二二四

第六章 師範學校的教育實習

二三六

一、實習要項研究

二三七

二、實習方式分析

二四一

三、參觀

二四五

四、實習

二五四

五、實習考查

二七四

六、實習問題討論

二八八

七、專業技術的最低限度

二九〇

師範教育的理論與實際

第一章 師範教育的討論

教育爲社會之動力，民族之命脈，立國之基礎，而師範教育，則爲推進一切教育之本。師範教育是培養師資的教育，是教育從業人員的訓練教育。廣義的師範教育，是一切大中小學教育及職業教育的師資教育，狹而言之，當以高中師範教育爲範圍，訓練實施兒童教育之從業人員，實即人類基礎教育實施者之教育，乃係一切大中小學及職業教育師資之基層教育，所以師範教育爲實施教育之基本。其性質既異於普通教育，而任務更在種因一切事業。在科學未臻發達的世紀裏，一般認爲有學識的人就可以辦教育——教書。從事教育專業者，固不必有教育專能，及盧梭、裴斯泰洛齊諸氏對於教育大事改革後，教育方法始被重視，兒童中心主義大昌，教育之實施由教材重心轉而爲教法重心，從事教育專業，既須具有專門的教育技術，教育從業人員亦必經由師範教育之洪爐。

我國師範教育之創建自光緒二十九年（一九〇九）奏定學費章程之頒布，即已開始確立。迄今已歷四十餘年，我國教育之改造，賴以爲動力，不可謂全無貢獻。但與世界各國之教育進步相較，視我國教育墮乎其後，又不得不歸罪於師範教育之失敗。當然，師範教育失敗之原因，極爲複雜，而師範教育本身的理論基礎未建，師範教育的實施方針不能固定，要爲原因之一。故在討論師範教育實施之前，應就師範教育之理論基礎，加以深切的體認，以爲實施師範教育之依據，茲分一、師範教育的特質，二、師範教育的制度，三、師範教育的課程，四、師資的師資與師生待遇等問題，討論於後。

一 師範教育的特質

師範教育是教育事業的訓練，教育事業與普通職業不同，普通職業之直接影響，僅限於局部範圍之內。然教育事業之直接影響，則普及於全社會，以及全人生。普通職業以事物為對象，而教育事業則以人為對象。以事物為對象偏於靜，以人為對象則偏於動。普通職業教育之直接目的，是一己的，在求個人的利益，而於公共福利則為間接之影響；師範教育之直接目的，則在公共福利之建立，個人利益僅附帶之條件而已，茲就政治、經濟、文化與師範教育之關係作以下之分析，以申師範教育之重要。

(一) 師範教育與政治 古云：「有國有民，必作之君，必作之師，」師道之尊，比於為政，師範教育之被重視，自古即然。就政治而言，管理衆人之事與化民成俗之功，必求並重，使政教合一，才能達到政治的目的。任何政治的理想和言論，或實際行動——政治原則政治綱要的施行，——必賴教育的配合，必須以師範教育培養兒童的政治基本觀念，使兒童獲得清晰的印像，才能發生接受政治能力訓練的興趣，才能一致發生政治行為。相互的，政治範疇着教育的嚮向，以滿足政治的要求，教育配合着政治，以求教育的進步，至於許多教育哲學者，雖力求避免討論教育與政治的關係，但人類的生存，既離不開社會，人類教育也就離不開人類社會，教育自不能不和政治發生關係。

理想的教育是不含任何色彩任何主義，且不為統治者所佔有。但實際上政治必須以教育為主要的工具，操縱教育事業，任何政黨或階級，必得統制教育，依照政治的目的和需要，進行工作，發揮功能，教育即無法擺脫政治超然獨立。師範教育即為此種承上啓下之鍵鈕，以統一之政治行動，轉為政治之主力。

(二) 師範教育與經濟 機械輪軸的轉動，展開了時代的前途，顯露了教育和經濟之間的密切關係。經濟發展的基礎條件，是科學方法的應用，機械的發明，和製造物資的獲得，以及一切生產的技術。而科學原理的研究，科學方法的應用，機械的發明，和製造物資的獲得，以及一切生產技術的訓練，必賴乎教育者訓練出從事

這些工作所需要的人才。可是教育的形式和活動，又是決定於經濟的條件。孟子說：「五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣，雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣，百畝之田，勿墾其時，數口之家，可以無飢矣，謹庠序之教，申之以孝悌之義……」這是說明經濟足夠，教育才能展開。中國小農經濟社會，決定了中國過去的蒙館教育和書院教育。歐美資本主義社會產生了集體教育，教育活動趨向於商業化、工業化、科學化，配合着經濟的發展形態。學校教育不僅注意於識字、讀書，更盡力訓練勞動生產，以及一切有關於經濟發展之基本能力和技巧。師範教育既操縱了教育，操縱了經濟發展的途徑，亦復為經濟所規範。

(三) 師範教育與文化 文化是人類生活的結晶，人類生活不斷的進步，文化就繼續不斷的產生。每一民族的生存，各有其獨特之文化，但每一民族的進步，必須將其文化隨時代的進步作一番揚棄的功夫，才能增強其民族的生存力，所以傳授前代民族文化，或創造自己民族的新文化，是民族生存的必要的進化過程。而完成此過程之活動，端賴師範教育。已有之文化，無此師資則不能傳遞，外來之文化無此師資則不能吸收，新興之文化無此師資，固無由創建，亦無由遞嬗。換言之，沒有師範教育之活動，就將失去文化傳播和揚棄之機能，亦即進化過程之停止。

師範教育之影響，既如上述，則師範教育之重要，超乎一切教育之上。師範教育不僅為教育方法之訓練，更重在教育方法以外之訓練，故師範教育尤應發揚以下之特質。

1. 樹立道德之範型，發揚民族精神 一般中學的道德教育，旨在培養每一個人之完善品德，師範學生為未來之兒童導師，故不僅培育其本身之品德，必須樹立道德之範型，以示範兒童，以指示兒童之道德基本觀念。兒童時期為人生之黃金時期，未來的一切，皆賴因於此，尤以品德的培養是逐漸的，是循序的，是支配於教師的暗示。完整的人格基礎，極不輕易建成，但一經形成，則影響終身。進而言之，教育的對象是人，人的行為控制，決不同於其他科學或自然現象，亦決非如一般人所想像，以為人是一部較複雜之機器。人的控制，相同於一部工程機器，教育者雖不必事事以身作則，但必須具有較固定的範型，使兒童在受控制時，不致發生懷

疑，而有所趨向。至於豐富的同情，寬厚的態度，遠大的見解，與熱烈的趣味，尤為教育者不可或缺之品德。往者我國以尊師重道相習成風，碩士大儒，因其自身品德之高尚，影響所及，不僅當時風尚為之改觀，千百年後，亦復奉為規範。雖然那時為師者所傳的道，有一部分是封建忠君以及形式化的禮教，不足奉為範型，但今日的國民之道，三民主義的立國精神以及民族的固有文化，均為民族精神所在，是不容忽視的事實，亦即師範學生傳遞文化的職責之所在。抗戰以來，各方力主提倡氣節，尊師重道，實為師範教育之重心。

2. 鍛鍊健強之體格，負荷建國重任 健強的體格，是一切事業的基礎。教育事業，生活既極清苦，百年大計，又無近效，教育者必須有健強的體格，才能荷負起這一份重職，才能察見自己的教育功績。同時鍛鍊兒童的體格，必須教育者自身有鍛鍊體格的習慣，和熟諳訓練體格的方法，才能直接間接指導兒童。所以師範生的體育教育是兩重的；要教育師範生的本身，更要使師範學生準備將來去訓練人，這種準備，是每一個小學教師所必具，決非擔任體育的教師單獨擔負。至於運動道德，衛生習慣，體格鍛鍊的興趣，體育教育的教材，和體育活動方法，以及與其他活動的配合，均為師範教育所特有的訓練，而非一般教育的共同訓練。

此外更應認清兒童教育，不是以知識為教育之重心。應以體育為教育之重心，因知識是可以重行習得的，而體格的成長基礎，影響於兒童的未來，是絕對無法改造的。且一般知識課程，多採圓周式，加強和補充，沒有什麼困難。但是體格的發展，失去機會，便不能追趕，所以師範教育對於體育的訓練，要強調的合理施行。

3. 擴大知識的學習領域，適應兒童興趣 師範生的知識水準，在深度方面，不能低於同級學校學生的程度，一則因其負有傳播創建文化的使命；一則使社會人士重視師範教育，整個教育以「師」為中心，雖不為師者亦受「師」的影響。並免除師範學生因課程的關係，而發生自卑情緒。在廣度方面，必須力求廣泛，一則因小學教師所接觸的社會關係非常廣泛，兒童家長的職業種類繁多；一則因小學生的問題，是隨時隨地需要實際的廣泛的常識來求解決，而且廣泛的知識，是一切高深學術的基礎，學術的基礎愈廣泛，則其成就亦愈可貴，學術的基礎愈廣泛，則教師的氣度亦愈宏大。至於具備教學上所必須之技能，如理化實驗，繪製圖表，及寫

等，尤爲師範教育所必須加強的知識訓練。

此外兒童的個別差異極大，各個兒童的興趣不同，教師欲使兒童的興趣獲得合理的適應，尤須自身具有廣博的知能，以試探，以誘導，以固定其興趣發展的基礎。例如甲兒滿具自然科學的興趣，教師就要滿足其自然科學的願望。乙兒具有社會科學的興趣，教師就要滿足其社會科學的願望，丙兒的興趣無明顯的表現，教師就要以各種的知識來探測其興趣所在，或就其近似的知識興趣來培育其興趣的基礎，所以教師的訓練，在自身的進修方面，要涉獵廣博的知識領域，在業務應用方面，亦必具有廣博的知識領域，迥異乎一般教育之知識傳授。

4. 培養教育專業的信心和意志，以加強辦教育事業的效率 師範教育是專業訓練，但事實上教師的生活極清苦，現實社會所給予的精神報酬——尊師，——仍是按照物質報酬爲比例，因此教育專業的從事者，必須異乎一般職業的從事者。這就是師範教育特需之努力。師範教育必須使每一師範學生有專業的信心，要認定教育是事業不是職業，有開創性，有社會性，有永久性，而不是滿足個人生活的一種職業。要確信這一事業能完成民族國家的政治、經濟、文化使命，是在操縱着無上的權力。教育工作雖是長時期的事業，但確信十年二十年後，是可以見到效果的。語云「十年樹木，百年樹人」是用歷史事實來說明的。教育事業的黑暗面，是按教育事業的成效而遞減的。與其說是黑暗面的影響大，莫如說是教育事業的失敗所致。培育了這種信心，再確定從業的意志，以箴食瓢飲的精神，爲民族國家和繼起的教育從業者奠定基礎。以責任感來堅毅的努力，維護發揚教育的樂趣，有了這樣的意志，既無自卑感，亦無艱難困苦之念。一生如一日的，爲人類文化盡瘁，則教育事業的效率必可劇增，而社會的物質精神報酬亦自必增高。社會給予物質精神的報酬既增，則專業信心與意志亦愈堅，二者相互爲因，而師範教育的訓練則尤其主因。這是師範教育所須加強注意的課程。

二 師範教育的制度

各國教育制度各異，師範教育制度更是大相逕庭。就教育制度之本身而論，師範教育既為教育之基本，則師範教育不僅屬教育方面應大量擴充，以展開建國工作，尤須注重質的優良，才能完成建國的使命。就國家民族而論，師範教育實為推行政治，發展經濟，傳播文化之動力，則國家的教育設施，應以師範教育的設施為重心。因為師範教育是配合政治的工具，國家民族的動態是繫於師範教育的動力。故師範教育制度之確立，應注意下列三點：

(一) 師範教育應由中央統制，地方設置，中央監督，地方管理。師範教育為推行政治的工具，是確切不移的事實。中央為政治的樞紐，何者應興，何者應革，何地應推行何種政綱，何時應推行何種政策，均為中央必有的整個計劃。每一地方需要若干教師，每一地方之教師應具何種性能，中央計劃政治，不僅要有確切的統計，更須具週到之部署，而以教師為必需工作的配合者。師範教育制度既為中央統制，則中央始能按照全盤計劃指示每一地方設置師範學校之數量及性能，但中央之施政範圍廣大，設置及管理之行政紛繁，必交由地方進行。每一地方之師範學生，均為每一地方之工作幹員，以地方之財力與人力培植本地地方所需之工作幹員，亦為應行之行政。而地方直接設置，直接管理，將來直接運用，亦較便利。但設置是否合乎全國之政綱政策，管理之是否合理，是否合乎政治之要求，又必中央加以嚴密之監督，如是師範教育始能配合政治，始能為政治的工具。

(二) 師範教育應有一貫的完整的獨立系統，並與各級各類教育溝通。師範教育既為配合政治的教育，又為國家教育設施之重心，則師範教育制度即應為各類各級教育之中心。師範教育制度應成為一貫完整的獨立系統，而各類各級教育均能與之汲汲相通。例如小學畢業可升入師範學校，初中畢業可升入師範學校，高中畢業亦可升入師範學校。任何初級高級職業學校，均可升入師範學校，至於各級師範學校之畢業學生，經過相當時間之服務，亦可升入高一級之師範學校，如是不僅師範學校畢業學生無進修困難之感，而各類各級學校畢業學生，未受教育專業訓練者，亦可不致發生前進無途之感。

三、各級師範學校之修業年限，應比照普通學校增加一年。師範教育負有重大之任務，既須廣泛豐富之學識，更須完整之人格，健強之體格，以及教育專業訓練，其訓練之主旨，既較同級之中學教育，大學教育更為加重，而以同樣之年限，修畢加倍之課程，自為不可能之事實。強不可以為，可則必流於粗製濫造，徒具課程之繁重形式，而無切實發揮師範教育之效能。如謂我國過去教育失敗，此或即失敗之主因。試比較現制師範學校，與中等學校之課程，不僅主要科目相若，而各主要科目之課程標準大綱亦復相同。但各科目之時間，則一般減少，以較少之時間，學習同一之科目內容，烏乎可能。再加以師範學校之特有訓練，及教育專業訓練，更屬不可能。故欲求師範教育之質素提高，增加修業年限，實屬必要。且增加年限後，所學既優於同級學校，升學亦不發生困難，更可增加師範生之專業信心，而無旁顧之憂。我國舊制師範教育制度，曾較同級各類教育延長一年，當時行之效果頗著，大部師範學生，高等師範學生之程度，均能較高於中學及大學畢業生。後因改行新學制，適應全國普及教育之需要，乃比照中學年限確定現制，僅簡易師範因學歷基礎過淺，入學年齡過低，仍保持延長一年之狀態。但施行二十年來之結果，徒見師範學校之程度低落，教師之素質轉劣，長比以往，整個教育必將繼續低落。考歐美各國之師範教育制度，雖各有不同，但任何制度中，均有特定之專業訓練期限，足證師範教育必須較普通教育之時限為長。今我國際茲建國伊始，師範教育延長修業年限，實為急圖。

茲根據以上二原則，就現行整個學制擬具師範教育之制度於下：

1. 師範學校分初級、中級、高級三級，其名稱如何，茲不討論，初級師範相當現制簡易師範學校，中級師範相當現制普通師範學校，修業年限均為四年，高級師範相當現制大學師範學院，修業年限為五年，均獨立設置，不附設於任何性質之學校。

2. 初級師範入學資格，為小學畢業生，並限以年齡在十四歲以上者，畢業後得充任初級小學教師，或幼稚園、托兒所之教師。

8. 中級師範入學資格，爲初中畢業生，初級師範畢業生，或其他初級職業學校之畢業生，畢業後得充任小學教師，或幼稚園、托兒所教師。

4. 高級師範入學資格，爲高中畢業生，中級師範畢業生，及其他中級職業學校之畢業生。畢業後得充任中學教師，或其他中等職業學校之教師。

5. 各級師範學校之教育專業科目訓練及教育實習，均集中於最後一年，以便學習及證驗，而於師範生之繼續深造，亦較合理。

6. 師範生之服務年限，一律規定三年，三年後始得繼續深造，升入較高一級之學校。但師範生升學後之修業年限應加注意，初級師範畢業學生升入中級師範後，第三年之末學期或暑假中，可先舉行教育專業科目之考試，及格後可至學校同意的小學校，充任實習教師，並併入服務年限內計算。中級師範畢業學生，升入高級師範後，第四年之末學期（最好在學期結束後之假期中）舉行教育專業科目之考試，及格後可在學校同意之中學校內充任實習教師。實習教師期間，由校加以考查，成績優良得承認其畢業，如是師範學校學生之升學，即具有充分之一貫性，完整性，與獨立性。同時師範學校與學生間之聯絡，亦可加強。

這裏有兩點要加說明的（1）延長修學年限，決非增加學習之科目，而是使應行學習之科目，充實內容，提高師範生之程度，及擴充其知識的領域，尤以各科小學教材之研究，須伴同有關各科同時進行。如是可使師範教育質素提高，青年對於師範教育之興趣得以加強，以利師範教育之推行。（2）集中教育專業科目與教育實習於最後一年中，絕非前三年辦理中學教育，一如現制之特別師範科，前三年之教育，應特重師範教育之特有訓練。師範教育所需訓練之特有品德、及體格、信心等，較教育專業科目尤爲重要，因這些訓練，必須經過長時間的經常訓練，始能獲得成功，至於便利教育學科之學習，理論與實際同時並進，以及師範生之繼續深造，猶其餘事。

此外在師範教育制度中，還要建議確立技術專科師範學校制度。就是美術、音樂、體育教師的訓練，要在

專設的師範學校中訓練，不要在普通師範學校中分組訓練，最明顯的理由，是提高小學兒童的美術、音樂興趣，培養體格的訓練習慣，且使兒童教育的重心不落在智識上。至於在普通師範學校中，就學生的興趣分組訓練各種技能，仍可存在，以便利普通教師兼任美術體育音樂課程。美術、體育、音樂師範學校的年限，及入學資格等，均應與中級的師範學校相同。

茲歸納以上所述臚列其要點於下：

1. 師範教育應由國辦，絕不由私人經營，地方政府秉承中央直接管理。
2. 師範教育的設置，應保持供給與需要的均衡，人數的需要或訓練標準的高低，由中央按實際情形加以統制。

3. 師範教育制度應為一貫的獨立制度，自成一系統，而與各級學校溝通。

4. 師資訓練機關的設立，採用分區制，一區內之高級中級及初級師範學校，除其校數、級數、及招收新生數等，需與本區的需要配合外，對於本區中小學教育應確立輔導制度，以利畢業生之實習。

5. 師範生的服務年限，規定為二年，必須服務期滿，始准升學。但其升入高一級學校後之最後一年，可充實習教師。關於教育學科可參加考試，及格後免修之，教育實習教師之實驗報告代替之，充任實習教師時期，得併入服務年限計算。

6. 師範生經實習時期，考查其實習時的成績及專業課程的進修計劃，劃全及格給予教師證書。

7. 師資訓練機關之學生入學資格，修業年限，待遇情形，考試標準，試任時期，教職員人選資格，以及圖書設備等，皆應標準化，以收整齊統一之效。

8. 師範生由國家訓練亦由國家任用。

三 師範教育的課程

師範教育的課程問題，和師範教育的推行有密切的關係，和師範教育的制度更有一貫的關係。課程必須隨制度而確定，而變更，課程必按照師範教育目標而訂立。就政治的立場而論，其他一切教育的課程伸縮性不妨大些，師範教育課程的規定似應嚴格，關於師範教育的課程問題，可分做兩類意見。一類是主張對於師範生注重基本學科的訓練，授以文哲科學的基本學識，其他一切實用知識，則不逐一列入課程，規定直接傳授。一類是按照人類生活活動，及將來之實際需要，類列為課程，以便利將來就業。這兩種相反的意見，卻各有至理。同樣，教育家主張課程簡化，德體應與知識並重的訓練。而每一學科的專家，就學科的發展與重要而論，又主張增加師範生之學習時間及科目，這些都是師範課程的爭論點，而是無法整個解決的課程問題，茲就實際的狀況，分析現制普通師範學校之課程，為討論之根據，以切合現實的需要。

(一) 現制師範課程之分析 現制師範課程，脫胎於十七年所頒佈之高中師範課程暫行標準，經二十二年九月及二十九年三月之兩次修改，於三十年七月公布，茲綜述於下：

1. 課程標準之全部，以教學科目為主，除教學科目外，並規定課外運動戰時後方服務及學生在校自修時間。

2. 三年內教學科目，共二十五種，外加選修科目八種，每週上課時間三四小時，共計二〇四小時。

3. 按照課程性質，全部教學科目，分為四類：(一)普通學科，如公民、國文、數學、歷史、地理、化學、物理、博物等共七十八小時。(二)體操訓練科目，如體育軍訓等，計共三十二小時。(三)休閒活動科目，如音樂、美術、實用技藝等，計共二十九小時。(四)專業訓練科目，又可分為教育專業及地方行政，前者如教育心理、教育概論、教育行政、教材教法、教育實習等，計共五十七小時，後者如地方自治、衛生、農村經濟及合作，等計共八小時。

4. 現制課程標準說明之特點，有(1)適合新縣制的需要，(2)適應國民教育的需要，(3)教學時數較過去課程減少，(4)實行分組選修，(5)改定科目名稱擴充內容，(6)增強國防生產教材，(7)規