



北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

# 汉语 上册 生词和练习 (第二版)

## 高级听力教程

Chinese Advanced Listening Course

中国語上級ヒアリングテキスト

중국어 고급 청력 교정

么书君 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



北大版留学生本科汉语教材·语言技能系列

# 汉语

上册

生词和练习  
(第二版)

# 高级听力教程

Chinese Advanced Listening Course

中国語上級ヒヤク

중국어



李君 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 编写说明

新版《汉语高级听力教程》是在原《汉语高级听力教程》的基础上修订、增删而成的。主要变动为：原教程只有一册，新版教程为二册；新版教程在体例及教学方式的设计上均有较大的改进。

### 一、适用对象

新版教程的教学对象是已具有中级汉语水平，掌握了或广泛涉及了汉语水平等级大纲中甲、乙、丙三级词汇的外国留学生。

### 二、教学目标

学完本教材的学生，除了能较好地提高日常交际中听的能力以外，也能较好地提高对专业性内容的听力理解能力，对增强高级 HSK 的应试能力亦会有所帮助。

### 三、编写原则

1. 新版教程内容广泛涉及社会生活的各个方面，力图“全景式”地反映当代中国的社会面貌。这是因为进入这一阶段学习的学生，其听力水平已经可以接受较为广泛的内容，同时，了解最新的中国社会生活，也是绝大多数学生的意愿和要求。

2. 新版教程既考虑了与《汉语中级听力教程》的衔接，又考虑了高级阶段听力课的教学特点，体例上有所突破。

3. 采用“词语链接法”这一突出语素教学理念的听力训练方法训练听力，是在总结、完善课堂教学经验的基础上所做的新探索。

### 四、体例设计

新教程为上下两册，每册 15 课，每课为 4 学时（一周）的教学内容。每册书适合一学期使用，两册书可使用一学年。

上下册均有“课文”、“生词和练习”两个分册（“课文”分册标有参考答案）。每课由生词、词语链、短文、课文、练习构成，个别课有注释。



### 1. 生词

《汉语高级听力教程》中的生词为 HSK 词汇大纲中的丁级词及部分实用和必需的超纲词。

生词注释时,为便于学生从词汇的语素义理解整个词义,教材先对一些词汇中的语素或词语的意思做了注释,之后再解释整个词汇的意思。如“口诛笔伐”、“无独有偶”、“当务之急”,目的是帮助学生通过对语素或词语意思的理解,进而理解整个词汇,而不是死记硬背。

词汇注释后,括号中的词汇串是本词汇中某一语素可构成的其他词汇,选择进入词汇串的词汇时考虑了可理解性、常用性及学生水平。

### 2. 词语链

词语链中的词汇出自短文和课文,这些词汇不列入生词表,而是设计一个语境,让有关的词语出现在具体的语境中,以此来训练学生通过具体的语境来解读和认知有关词语的能力。如“外出”、“人生”、“心中”(丁级词)、“伟人”(超纲词)、“无趣”、“足不出户”(词典中未收),特别是词典中未收的一些词语,出现在词语链中,用这种方法来训练学生根据语境及语素义理解特定词语含义的能力。

### 3. 短文

短文语料包括三种形式:较为规范的汉语、口语体特点突出的对话及真正的、自然的口语。前两种短文是教材编写者编写的,真正的、自然的口语内容选自电视节目中的谈话、采访节目。我们希望通过这部教材,使学生接触到语体风格不同的汉语。

### 4. 课文

新版教程保留了旧版教材中受欢迎的一部分课文,增加了一些能够反映当代中国社会风貌的新内容。编排中,除了考虑字数外,也考虑了难度因素。因此课文的编排顺序并不完全根据课文长短来决定。

此外,根据需要,编者还对个别课文做了注释,以便于学生正确理解课文,顺利完成习题。

### 5. 练习

练习题主要有两类:前面的练习通常是针对全文概括性的理解而设计的;后面的练习是针对课文听力方面的逐段训练而设计的。编者希望以此来体现教学的层次性。其中选字(/词)填空类练习是希望学生能根据语

境选择正确的汉字。实践证明,这是一种训练留学生汉语听力理解的有效方式。

## 五、教学建议

1. 为便于教学,词语链中的短文将配备录音,但在面对面授课时,教师可以不用录音,口述句子更有利于学生理解。

2. 词汇串的教学方式教师可以自行处理:其一,可以不作为教学内容,学生自己看,能接受多少就接受多少,教师和学生都不必把这一部分当成负担;其二,可以上课带读,让学生慢慢领悟——汉语有这样的特点;其三,可以把词汇串中的语素义和词汇义结合起来适当加以讲解。做这方面引导时,可以要求学生不看书,不看词汇表,教师慢慢说,学生慢慢听,学生听时一定会很用心地跟着教师想,这样效果会更好。

3. 一些课的练习设计先选出课文的一段,希望学生能先把它听懂。这样的段落都是教学中难度较大的部分。

4. 个别课文生词很多,练习题较少,(类似第十四课短文(二)中的情况),这样的语段,只希望学生带着生词,从有声语料中筛选出主要内容。

至于课堂操作中录音听几遍,可视学生的具体情况灵活掌握。

新版教程的编写充分吸收了中国人民大学对外语言文化学院历届留学生和有关教师的意见,学院的同事给了我很多有益的启发和帮助,在此一并致谢。

本教材编写做了某些大胆的尝试,希望有助于听力教材编写模式的改进,更希望通过本教材的使用,学习者不仅能更快更好地提高汉语听力理解能力,而且能够获得某些提高汉语听力能力的方法和技巧。

编者

# 目 录

- 第一 课 有记忆生词的好办法吗? /1  
词语链/1  
听短文/3  
课 文 有记忆生词的好办法吗? /4
- 第二 课 关于隐私/7  
词语链/7  
听短文/10  
课 文 关于隐私/12
- 第三 课 生命的渴望/17  
词语链/17  
听短文/19  
课 文 生命的渴望/21
- 第四 课 中医和西医/27  
词语链/27  
听短文/28  
课 文 中医和西医/31
- 第五 课 年俗新风/35  
词语链/35  
听短文/37  
课 文 年俗新风/40
- 第六 课 关于幸福/45  
词语链/45  
听短文/46  
课 文 关于幸福/49
- 第七 课 来自 NEET 的调查报告/53  
词语链/53  
听短文/55  
课 文 来自 NEET 的调查报告/58
- 第八 课 你心中谁最重要? /62  
词语链/62  
听短文/63  
课 文 你心中谁最重要? /65

## 第九课 唐太宗李世民/69

词语链/69

听短文/70

课文 唐太宗李世民/74

## 第十课 明主与贤臣/79

词语链/79

听短文/80

课文 明主与贤臣/82

## 第十一课 从“阴阳”说开去/86

词语链/86

听短文/87

课文 从“阴阳”说开去/90

## 第十二课 “地球博士”/94

词语链/94

听短文/95

课文 “地球博士”/98

## 第十三课 人口与粮食/102

词语链/102

听短文/103

课文 人口与粮食/106

## 第十四课 拉链/111

词语链/111

听短文/113

课文 拉链/116

## 第十五课 小人书大热门/120

词语链/120

听短文/121

课文 小人书大热门/123

生词总表/128

# 第一课 有记忆生词的好办法吗?

## 词语链

### 1. 回答问题:

(1) \_\_\_\_\_

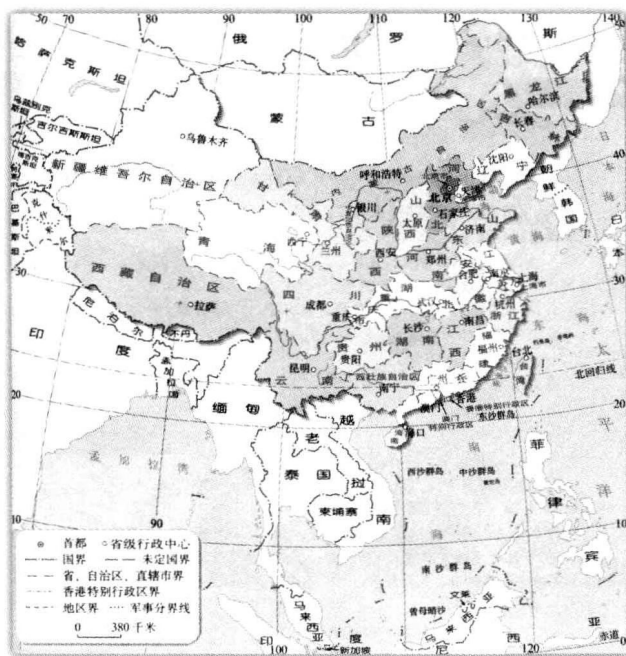
(2) \_\_\_\_\_

(3) 你还能说出带“币”的词吗?

### 2. 回答问题:

(1) 这段对话的主要内容是什么?

(2) 参考地图回答,长城“横贯中国”是什么意思?







(3) 古人为什么修都江堰？都江堰有什么“不可思议”的？

(4) “京杭大运河”是从哪儿到哪儿？前后修了多长时间？

(5) \_\_\_\_\_

(6) 录音中除了“费时”，还说了“费”什么？你还能说出带“费”的词吗？

### 3. 回答问题：

(1) 你能说出“时”的同义词是什么吗？

(2) “我孩子时，不爱说话”，“我小学生时，是个不好的学生”，这两句话是不对的，正确的句子应该怎么说？

### 4. 回答问题：

(1) 录音中除了“大款”，还说了什么“款”？你还能说出带“款”的词吗？

(2) “菜单”、“罚款单”中的“单”是什么意思？你还能说出带“单”的词吗？

### 5. 回答问题：

录音中的“酸甜苦辣”是什么意思？



## (一)

## 生词

1. 夹克衫 (名) jiākèshān  
也可以说“夹克”。一种长短只到腰部,下口束紧的短外套。(jacket; ジャケット; 점퍼)
2. 兜儿 (名) dōur  
衣服上的口袋或者装东西的像口袋的东西。(兜儿: 裤兜儿, 上衣兜儿)
3. 摊商 (名) tānshāng  
摆摊卖东西的人。(摊: 菜摊, 水果摊, 摊主; 商: 商人)

## 练习

根据录音内容选择正确答案:

1. A. 他没带零钱  
B. 他没零钱了  
C. 他的钱被偷了  
D. 他只带了100元
2. A. 是  
B. 不是  
C. 不知道
3. A. 评论  
B. 称赞  
C. 埋怨  
D. 责备



## (二)



根据录音内容选择正确答案：

A. 100 元

B. 200 元

C. 118 元

D. 82 元



## 有记忆生词的好办法吗？

### 生词

1. 蜻蜓 (名) qīngtíng

一种昆虫，可以捕食蚊子等小飞虫，能高飞。(dragonfly; トンボ; 왕잠자리)

2. 组合 (动) zǔhé

组织，合并到一起。(组：组装，组成；合：合伙，合影，合作，合二为一，合谋)

3. 联想 (动) liánxiǎng

由某人、某事或某一想法而想到其他的人、事或想法。(联：联系，联合，联合国，联络，联运；想：感想，想法，设想，苦想，试想)

4. 不妨 (副) bùfáng

表示可以这样做，没什么妨碍。

5. 储存 (动) chǔcún

把钱、东西存放起来备用。(储：储藏，储备，储蓄；存：存储，存款，存折，存钱，存单)

6. 红灯 (名) hóngdēng

交叉路口的红色信号灯。

7. 相加 xiāng jiā

把两个或几个合在一起。(相：相处，相关，相识，相反；加：加法，加号)

## 8. 落水 luò shuǐ

掉到水中。(落:落泪,落叶,落井下石,飘落;水:水温,水柱,水源,水落石出)

## 9. 用作 yòng zuò

当做……用,课文中的“用作比喻”就是“当做比喻用”。

## 10. 比喻 (名) bǐyù

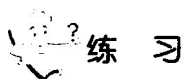
用有类似特点的事物来比方想要说明的事物,以便表达得更清楚,更生动。(比:比方,比如,好比)

## 11. 字义 (名) zìyì

字表示的意义。(字:字形,字音,字里行间;义:词义,含义,广义,狭义)

## 12. 推而广之 tuī ér guǎng zhī

推广。(推:推动,推销,推行;广:广告,广播)



## 练习

## 一、听全文,回答问题:

1. 记忆生词有好办法吗? 如果有,是什么?
2. 中国人掌握汉语的办法和留学生学习汉语的办法一样吗? 如果不一样,差别在哪里?

## 二、根据第一段内容,选择正确答案:

1. A. 这个词特别有趣  
B. “萄”的意思是“葡萄”  
C. “葡”的意思是“葡萄”  
D. 两个字在一起才有意思
2. A. 都是非常科学的汉语词汇  
B. 其中有一个字以前没学过  
C. 词义和每个字的意思有关  
D. 听半天也不知道是什么词
3. A. 地震  
B. 虫灾  
C. 风灾  
D. 火灾



### 三、根据第二段内容,选词填空:

这需要我们在学生词的时候弄清楚汉字的基本意思,看到或听到新词的时候,根据语言环境,充分发挥你的联想能力,也许那个新词并不能算是生词。比如,下面有四个句子,你不妨试一试:

“那年冬天真的很冷,零下 20 多度,( )水成冰。”

句子中的“*dī* 水成冰”是什么意思?当然是形容天冷,冷得水 *dī* 在地上马上就变成冰了。那,汉字你也会写了吧?

再听下面三句:

“不会游泳就不要( )水,多危险呀,差点儿没淹死吧,告诉你( ),你就是不信。”

“妈妈说,她小的时候在农村,家里差不多要储存一年的粮食,要不,碰上( )怎么办?”

“同志,现在是红灯,你违反交通规则了,按规定罚 200,这是罚单。”

- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| ① A. 滴    | B. 低    | C. 积    |
| ② A. 下    | B. 吓    | C. 加    |
| ③ A. 谁说无情 | B. 水火无穷 | C. 水火无情 |
| ④ A. 灾年   | B. 财源   | C. 减产   |

### 四、根据第三段内容,选择正确答案:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. A. 家里有人外出旅游  | B. 全家一起出外旅游  |
| C. 带上行李出门旅游     | D. 家里的长辈出门旅游 |
| 2. A. 不会游泳的孩子   | B. 掉进水里的孩子   |
| C. 跳进水里的孩子      | D. 喜欢玩儿水的孩子  |
| 3. A. 常常用在比喻句中  | B. 词义等于字义相加  |
| C. 字义和词义没关系     | D. 不能按字义推出词义 |
| 4. A. 重视每个汉字的意思 | B. 记住每个汉字的写法 |
| C. 记住每个词汇的意思    | D. 重视词汇的比喻用法 |
| 5. A. 水牛        | B. 风灾        |
| C. 安危           | D. 罚单        |

## 第二课 关于隐私

### 词语链

1. 回答问题：

\_\_\_\_\_

2. 回答问题：

\_\_\_\_\_

3. 回答问题：

(1) 用你的话说一说,老郭是个什么样的人?

(2) \_\_\_\_\_

4. 回答问题：

\_\_\_\_\_

5. 回答问题：

(1) 从对话我们知道什么?

(2) \_\_\_\_\_

6. 回答问题：

\_\_\_\_\_



## 7. 回答问题:

(1) 这段话的主要内容是什么?

(2) \_\_\_\_\_

(3) 你认为“身外之物”还包括什么?

## 8. 回答问题:

(1) 芳芳有什么特点?

(2) \_\_\_\_\_

## 9. 回答问题:

(1) 从对话我们知道什么?

(2) \_\_\_\_\_

(3) 你还能说出带“出于”的句子吗?

## 10. 回答问题:

(1) “唯有”是什么意思?

(2) 你还能说出带“唯”的词吗?

## 11. 回答问题:

\_\_\_\_\_

## 12. 回答问题:

(1) 这段话的主要内容是什么?

(2) \_\_\_\_\_

## 13. 回答问题:

(1) \_\_\_\_\_

(2) 父母结婚时,父亲经济状况怎么样?

(3) 录音中用什么词形容父亲穷?你认为是哪几个字?

## 14. 回答问题:

(1) 这段话的主要内容是什么?

(2) \_\_\_\_\_

## 15. 回答问题:

(1) 这段对话的主要内容是什么?

(2) \_\_\_\_\_

## 16. 回答问题:

\_\_\_\_\_

## 17. 回答问题:

(1) 这段对话的主要内容是什么?

(2) \_\_\_\_\_

(3) 录音中除了“违法”,还说了“违”什么?你还能说出带“违”的词吗?





## (一)

## 生词

1. 排他性 (名) páitāxìng  
一事物不允许另一事物与自己在同一范围内共存的特性。(排:排除,排外;他:其他,他人)
2. 癖好 (名) pǐhào  
对某一事物的特别爱好。(好:好客,好奇,好胜,好学,好战,爱好,喜好)
3. 水落石出 (成) shuǐ luò shí chū  
水落下去以后,石头自然会显露出来,比喻彻底弄清事情的真实情况。
4. 愉悦 (形) yúyuè  
高兴。(愉:愉快;悦:喜悦)
5. 偷窃 (动) tōuqiè  
偷。(偷:小偷;窃:窃取)
6. 窃贼 (名) qièzéi  
小偷。(贼:贼走关门,贼喊捉贼)
7. 憎恶 (动) zēngwù  
极其反感、痛恨。(憎:憎恨,可憎,爱憎分明,面目可憎;恶:可恶,厌恶)
8. 人格 (名) réngé  
人的道德品质。(格:风格,品格,性格,别具一格)
9. 起码 (形) qǐmǎ  
最低限度。

## 练习

根据录音内容选择正确答案:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. A. 能吸引别人 | B. 有其独特性  |
| C. 是身外之物    | D. 不许他人进入 |