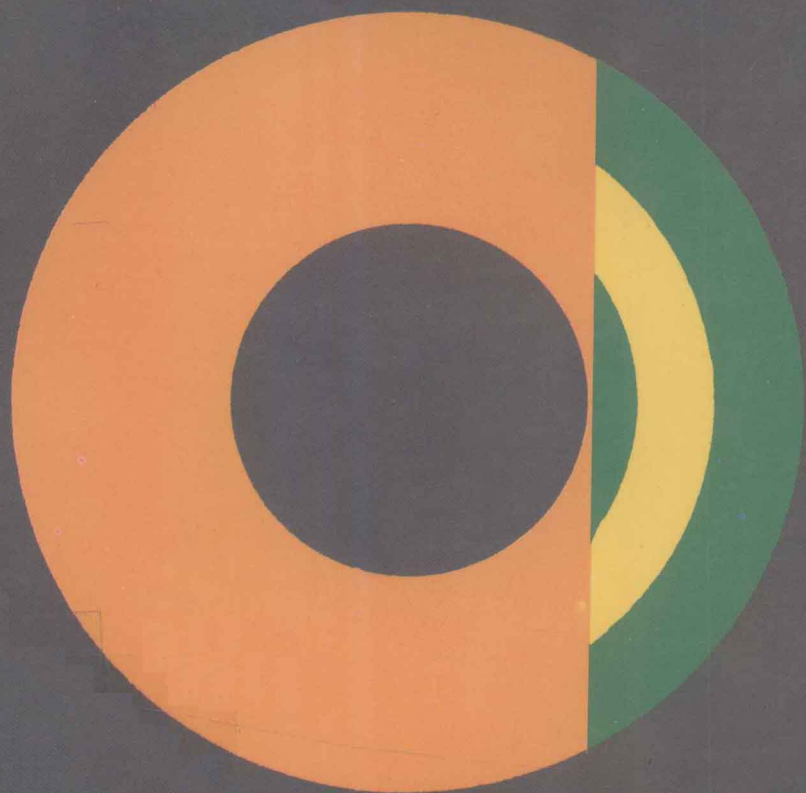


丁庭宇博士 主編

桂冠社會學叢書 ⑨

教育社會學

馬信行 著



丁庭宇博士 主編

桂冠社會學叢書[9]

馬信行 著

教育社會學

丁庭宇博士 主編

桂冠社會學叢書[9]

教育社會學

作 者 馬信行
出 版 桂冠圖書股份有限公司
地 址 臺北市新生南路三段96-4號
(國立臺灣大學正門右側)
電 話 (02) 341-6949 • 391-1407
郵 撥 0104579-2
印 刷 東遠印刷廠
登 記 證 局版台業字第1166號
初 版 75年4月25日

• 本書如有破損、裝訂錯誤請寄回調換 •

定價 新臺幣200元

桂冠社會學叢書序

社會學是一門以科學方法研究人類社會現象的社會科學。就廣義而言，社會學幾乎是無所不包，祇要是和人類社會與行為相關的問題，都可以列入社會學家研究及關心的對象。從狹義的觀點來說，社會學自廿世紀中期以降，基本上也已開展出研究的主體方向。現代社會學家們側重的人類社會現象，大致包括：文化、社會化、社會互動、團體、組織、階層化、階級、社會流動、社區、種族、不公平、偏差行為、集體行為、婚姻、家庭、教育、宗教、政治權力、經濟秩序、工作、休閒、人口都市化、社會變遷、環境、青少年問題等等。至於社會學研究的成果，更日益在社會與學術的各個領域中落實，在文化與生活的各個層面中發揮效用。

如果從西方社會學發展史的角度，回顧社會學形成的過程，我們首先就必須強調，由十九世紀至廿世紀初期，影響早期社會學建立至鉅的五大社會學家，也就是孔德（1798～1857）、史賓塞（1820～1903）、馬克思（1818～1883）、涂爾幹（1858～1917）和韋伯（1864～1920）。孔德是最早發明「社會學」一詞的社會學之父，他主張在觀察及實驗的基礎上以理性及科學的方法研究社會。史賓塞則以生物學研究的發現，比擬人類社會的現象，並採用達爾文的進化論，解釋社會變遷及發展。馬克思的貢獻是根據衝突的觀點，來分析人類社會演進的原因。而涂爾幹不僅在研究社會秩序的問題上成就斐然；他的不朽名著《自殺論》，更在研究方法

及問題取材等方面，成為經典性的範例。最後，韋伯無疑是對現代社會學影響最鉅的社會學家，他以為必須從個人行動背後的動機著手，才能瞭解人類社會中如資本主義及宗教所以存在的原因。這五位古典社會學家，不唯奠定了社會學發展的基礎，他們的思想更幾乎涵蓋了當前社會學各大支派的取向。

再從八十年代的發展來看，社會學仍然是以**功能學派**〔如派深思及墨頓（Talcott Parsons & Robert K. Merton）〕、**衝突學派**〔如達倫道夫及寇舍（R. Dahrendorf & L. A. Coser）〕、**交換學派**〔如何門斯、布勞及愛默森（G. C. Homans, P. M. Blau, and R. M. Emerson）〕及**互動學派**〔如布魯默（H. Blumer）〕等四大學派為主流。此外，社會學界還出現一些相當突出的學派，如現象學（phenomenology）、俗民方法學（ethnomethodology）、依賴理論（dependency theory）、世界體系理論（world system theory）、批判理論（critical theory）、辯證理論（dialectical theory）、綜合衝突理論（synthetic conflict theory）、行為社會學（behavioral sociology）、行動理論（action theory）、結構主義（structuralism）、系統理論（systems theory）巨視結構主義（macrstructural theory）及社會生物學（sociobiology）等等。新興的社會學理論，近年來雖有百家爭鳴的現象，但距理想中能統攝繁複社會現象，而放諸四海皆準的社會學理論，還有一段距離。也因此墨頓所提出的中程理論（theories of the middle range），對現階段的社會學家來說，倒是十分貼切而符合實際的論點。

西方社會學的發展，有高潮也有低潮，有和諧的一面也有衝突的一面，但是社會學愈來愈受社會大眾的重視，則是不爭的事實，以美國社會學界為例，一九五〇年代末期 六〇年代初期迄七〇年

代初期，美國雖然於戰後晉升世界第一強國，但同時在美國這個高度化工業而富裕的社會中，也逐漸顯露以往未為多數人所重視的一些題，如在嬰兒潮下騷動的青年、黑人、都市、貧窮、男女平等、老人、犯罪等問題。由於這些問題來勢凶猛，使得以研究這些問題為職志的社會學家，聲望大為上昇，社會學教育也因此得到相當程度的擴展。在歐洲各地區，社會學的發展更尤甚於美國，其受學界及一般人的重視，更是在美國之上，也使得歐陸的社會學迭有創新，在理論的建構與發展上，一日千里。

不過整個社會學界本身，仍存在許多年多的老爭執。譬如，社會學家到底應不應該以價值中立（value-free）的態度，來進行社會學的研究。又如，在理論取向的社會學研究與經驗調查取向的社會學研究之間，也引起許多社會學家不同的意見。此外，採取巨視或微視理論觀的社會學家，在基本的哲學觀上也可能有很大的差異。但是這些問題的存在，不僅無損於社會學做為一門現代社會科學的合法性，反而更使社會學本身的發展，具有多元且富彈性的特質。或許這種異質性，正是未來激發社會學進一步朝向更完美境界發展的原動力。

反觀中國社會學研究工作的發展，基本上我們可以發現，它的興與衰事實上都與中國近代史息息相關。中國社會學的發展，大致可分為兩大時期。早期（一九四九年以前）社會學在中國雖然是一門嶄新的學科，但是由於參與的社會學工作者，頗多活動力強而又勤於治學的年輕學者，因此對當時的社會及政治風氣，產生了相當深刻的影響。大陸淪陷後的社會學界，因為受到中共政治的迫害及干擾均甚於其他社會科學，直到一九七八年費孝通氏復出之前，大體上是一片空白而一無所成。後期（一九四九年以後）則是以臺灣

地區的社會學發展為主體。由於大陸來臺的社會學家中，中年一代出現了青黃不接的情況，因此一直到七十年代中期，在年輕一輩受過西方現代社會學教育的留學生大批回國以前，幾乎全仰仗老一輩的社會學家如龍冠海及楊懋春等諸先生的領導，才能與其它社會科學一爭長短。

無可諱言，社會學在臺灣仍舊是處於起步的階段。雖然臺大及東海大學在七十年代早期克服了種種困難成立碩士班，的確具有擴大本土人材培育的功能，但是任何社會科學欲在自己的土地上紮根、成長甚至結果，都必須以博士級人材的教育，做為根本發展的標的。否則長期依靠外國訓練的社會學家，其負面的影響是有識者難以否認的。但是，社會學博士班不僅應追求成立，更應以建立實質教育內容為最終目標；以使畢業生遊學中外任何一個角落，都能不愧不懼、卓然自立，不但能從事獨立研究教學工作，並能自成一家之言。目前國內社會學教育固然仍多值得改進之處，但從創新的角度來看，東海大學博士班的成立，實屬我國社會學發展史上具關鍵意義的里程碑。

三十年來，社會學家在我們社會中不祇扮演教學的角色，在研究社會問題及分析社會現象上，也卓有貢獻。由於近年來社會變遷迅速，各種錯綜複雜的社會問題層出不窮，而政府與民衆在面對這些問題時，又多因欠缺經驗與成例，往往束手無策，使得社會大眾對社會學家在解決這些問題時所能提供的服務，抱有殷切的期望。我們覺得社會學家對轉型期中的臺灣社會，應該而且必然會擔當一份重要的職責。社會學的知識不僅可以幫助關心這個社會變遷趨勢的知識份子，去瞭解社會演進的來龍去脈，更能使熱心的知識份子明瞭，在當前千變萬化的現代社會中，個人立身處事之道，進而具

有掌握與預測，未來社會發展及變遷的走向，而不致於淪落為寂寞的群眾中一個孤零而渺小的個體。

平實的說，社會學在臺灣受到比較廣泛的重視，還是一九七〇年代中期以往的事。近十年來，臺灣地區逐漸由初期的開發中國家，躋身後期開發中國家的富裕社會。但是由於社會經濟變遷過於迅速，社會失調或適應不良的現象，可以說比比皆是。也因此社會學知識在解釋、預測及控制種種社會現象或問題的能力方面，更備受關心社會的國人所重視。做為從事社會研究的工作者之一，推廣與介紹國內外社會學研究的成果，實為我們亟願努力的方向。

近幾年，隨着新一代社會學工作者的出現，臺灣的社會學界隱然已邁向另一個嶄新的境界。但是環顧目前國內已出版的社會學書籍，或為純教科書性質，一般人閱讀不易；或為早期經典著作的翻譯，就推廣民衆對社會學知識的瞭解而言，實際效果並不顯著。我們相信社會學知識，不僅可做為學術界研析探討的工具或未來發展的目標，對大多數人而言，社會學在日常生活及瞭解整個社會之存在與運作過程等各方面，都應該是具有正面功能的。因此，當桂冠圖書公司重提數年前的譯書舊案時，經過討論，我們一致同意有長期編輯一系列社會學叢書的必要。

由於社會學所包含的內容甚為廣泛，短期內要觸及所有社會學各領域，在現有條件的限制下，還有相當的困難。因此基本上我們不排斥任何社會學的專題，也不限定翻譯或著述的形式。在叢書的選擇標準上，我們將遵循下列三個原則，以便在衆多社會學書籍中，擇定適當的優良書籍出版，貢獻給學界和國人：

- 一、以介紹社會學基本知識，而具有廣泛、易讀內容者，優先選列。

二、凡與我們社會現實問題相關的社會學專業著作，能對問題深入分析提供新知者，都在選輯之列。

三、廣泛討論最新社會學發展趨勢，增進讀者對社會學新知識的吸收者。

長期編輯一系列的社會學叢書，並不是一件輕易的工作。我們期望學界先進和朋友，以及社會各界人士，都能對這套社會學叢書，提供未來改進的建議，共同來推介社會學的專業知識，使我們的努力能對整個社會產生更美好、更深遠、也更令人興奮的成果。

丁 庭 宇 誌於閉思居

民國七十四年九月一日

前 言

本書係以社會系統理論為中心來探討教育現象。社會系統理論是源自社會進化論，是西德現代年青社會學家Richard Münch 根據社會進化論的精神，綜合Spencer, Durkheim, Weber, 及Parsons 的思想而成。本書的佐證資料大都以實證研究為主。並盡量避免與現有國內的教育社會學內容重複。為顧及方法論尚不精熟的讀者之需要，特闢第一章概述方法論上的基本概念。如果讀者對方法論已熟悉，可從第二章開始閱讀。第二章敘述理論基礎，先介紹Parsons 所提的社會進化論要素，再介紹Münch的系統理論，最後探討社會系統理論在教育上的適用性。第三章是探討教育與經濟的關係，並討論我國當前的人力資源發展策略。第四章是社會化，這是屬於微觀社會學（或社會心理學）方面，探討發展各階段的社會化重點及各級學校的次級文化，並談家庭教育問題。第五章是犯罪與教育，最主要在討論犯罪的原因。第六章是學校組織，從科層體制與系統功能分化的觀點來討論學校系統之運作與創新。第七章是科學系統。因大學有研究功能，因有些教育社會也包括知識社會學，故本書也討論科學系統。先介紹科學的階層，規範，影響科學出產力的因素，學術界的一些現象，最後討論我國當前的科學研究情形，有筆者自己的實證研究結果。第八章是社會階層與教育。社會階層與職業階層或階層可說是同義名詞，它與階級有點不同。首先討論階層與階級的操作型定義，最後分析對於階層分配方面的功

2 教育社會學

能理論與衝突理論，並以實證研究來作客觀的評析。

本文作者才疏學淺，文中不成熟之處在所難免，祈社會學與教育學先進不吝指正。

馬信行 於國立政治大學教育系

民75年4月7日

目 錄

桂冠社會學叢書序	丁庭宇.. 1
前言	1
第一章 社會科學方法論上的一些基本概念	1
第一節 觀察值的性質及使用統計方法的條件	1
第二節 變異數分析的使用方法	10
第三節 研究報告寫法	51
第二章 社會系統理論在教育上的應用	65
第一節 社會進化因素的探討	65
第二節 社會系統的理論	71
第三節 社會系統理論在教育上的適用性	78
第三章 教育與經濟的關係	89
第四章 社會化	99
第一節 發展各階段的社會化重點	99
第二節 各級學校的次級文化	106
第三節 家庭社會化	116
第五章 犯罪與教育	127

第六章 學校組織	139
第一節 學校組織的性質	139
第二節 科層體制	142
第三節 組織創新（次系統的功能分化）	147
第四節 學校組織的領導	151
第七章 科學系統	155
第一節 科學階層	155
第二節 對研究論文的審查制度	161
第三節 影響科學出產力的變項	163
第四節 學術界的一些特殊現象	172
第五節 我國的科學研究情形	182
第八章 社會階層與教育	201
第一節 階級與社會階層的性質	201
第二節 階級與階層的測量	204
第三節 階層分配的功能理論與衝突理論	207
參考書目	215

圖目錄

圖 1：性別與居住地區的交互作用（二因子交互作用舉例）.....	28
圖 2：台灣地區52~71年每年出生人口數.....	94
圖 3：家庭裡公佈孩子犯規項目表.....	101
圖 4：在集體主義，個人主義價值向度上，三代在因素分數上的次 數分配.....	119
圖 5：我國民71年各地區刑案發生率.....	129
圖 6：Gini係數的簡易計算法舉例.....	131
圖 7：在美國學校心理學家的新設與擴散受立法影響的情形.....	148
圖 8：科學的知識結構.....	158
圖 9：在教授生涯中一些有逐漸下降趨勢的事項.....	173
圖10：我國與美、日、德三國在非國防研究發展經費佔國民生產毛 額之比率及其成長的比較.....	184
圖11：我國與先進國家在每萬人中研究人員數之比較.....	185
圖12：民66~71年度國科會支助之專案研究計劃數目趨勢圖.....	187
圖13：民66~71年度獲國科會研究獎助人數趨勢圖.....	188
圖14：我國與先進國家本國人在其本國獲准登記專利件數.....	189
圖15：英國家庭社經背景對教育成就與職業成就的影響模式圖.....	213

表 目 錄

表 1：四種尺度的觀察值的性質	3
表 2：觀察值不獨立時，常態95%信賴區域以外的機率	4
表 3：實證常態分配中，均方比超過常態F分配某百分點的機率	5
表 4：在大樣本時，不均等的誤差變異數與不均等的組樣本數對 $\mu_1 - \mu_2$ 不涵蓋真值的95%信賴區域的機率的影響	7
表 5：50位樣本對於等級尺度：「總是」，「時常」，「有時」 ，「偶而」的認定	8
表 6：單因子變異數分析符號示例	11
表 7：四個社經階層的一年級學生之成就動機分數（假想值）	13
表 8：單因子變異數分析計算公式	13
表 9：單因子變異數分析計算值	15
表10：不同社經階層與性別的國小三年級學生之成就動機分數（ 假想值）	17
表11：用於獨立樣本的二因子變異數分析計算公式	18
表12：用於獨立樣本的二因子變異數分析計算值	21
表13：不同性別，不同社經階層，不同區域的三年級小學生之成 就動機分數（假想值）	23
表14：用於獨立樣本之三因子變異數分析計算公式	24
表15：用於獨立樣本之三因子變異數分析計算值	27
表16：一組小學生接受訓練期間前後四次接受成就動機測量的分	

數.....	29
表17：用於重複量數的單因子變異數分析計算公式.....	30
表18：用於重複量數的單因子變異數分析計算值.....	32
表19：不同性別的國小三年級學生接受訓練後成就動機改變的情形（假想值）.....	33
表20：用於重複量數的二因子變異數分析計算公式.....	34
表21：用於重複量數的二因子變異數分析計算值.....	37
表22：性別、社經階層不同的國小三年級學生接受訓練期間，成就動機改變的情形（假想值）.....	38
表23：用於重複量數的二因子變異數分析計算公式（被試接受一個變項的重複測量）.....	40
表24：用於重複量數的三因子變異數分析計算值（被試接受一個變項的重複測量）.....	43
表25：不同社經背景的國小三年級學生，接受訓練課程前後與期間在成就動機與學業成績變動的情形（假想值）.....	44
表26：用於重複量數的三因子變異數分析計算公式（被試接受兩個變項的重複測量）.....	46
表27：用於重複量數的三因子變異數分析計算值（被試接受兩個變項的重複測量）.....	50
表28：系統的功能、程序及媒介之舉例.....	74
表29：GNP 與各項人力資源發展指標的相關係數.....	90
表30：臺灣71年度新增系所的數目.....	92
表31：民國60年~70年，十年內畢業生增加倍數.....	92
表32：我國未來十年主要工程人才供需狀況.....	97