

本套书由教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》起草专家组织编写

高中生文明礼仪

GAOZHONGSHENG WENMING LIYI

二年级

教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》配套用书编委会 编



国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社



本套书由教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》起草专家组织编写

高中生文明礼仪

GAOZHONGSHENG WENMING LIYI

二年级

教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》配套用书编委会 编



国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

高中生文明礼仪. 二年级/ 教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》配套用书编委会编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2011.10

ISBN 978-7-5621-5440-2

I. ①高… II. ①教… III. ①礼仪—高中—课外读物 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 203895 号

高中生文明礼仪 二年级

教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》配套用书编委会 编

责任编辑:杨萍

出版策划:重庆三周文化传播有限公司

出版发行:西南师范大学出版社

社址:重庆市北碚区天生路 2 号

邮政编码:400715

基础教育营销部电话:023-68252471

传真:023-68252476

经 销:新华书店

印 刷:重庆市明捷印务有限责任公司

开 本:787mmx1092mm 1/16

印 张:5.25

字 数:82 千字

版 次:2011 年 10 月第 1 版

印 次:2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-5440-2

定 价:12.00 元

版权所有,侵权必究



教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》配套用书

编 委 会

主 任:程 晗

副 主 任:余绍龙(中学部分主编) 王 颖(小学部分主编)

编 委:(以姓氏笔画为序)

马 骏 孔玲玲 王 溪 王 颖 王 霞

王清平 冯炎均 乔湘平 刘 华 刘云霞

向淑平 孙雪梅 余 粮 余绍龙 佟 玲

张 娜 杨小蓉 苏 晶 陈 红 陈 科

陈 钱 陈洪荣 陈筱梅 罗 皓 周艺云

凌鹏国 秦翠华 黄 冠 黄文辉 程 晗

谭琦琛

本册执行主编:向淑平



序 言

中国素以“礼仪之邦”著称于世,讲“礼”重“仪”是中华民族的优良传统。自古以来我国就非常重视开展礼仪教育,我国古代的思想家、教育家孔子曾经说过:“不学礼,无以立。”古今中外的诸多哲人也明确指出:生活中最重要的是有礼貌,它比一切学识都重要,有礼走遍天下……这说明礼仪在我们的工作、学习和生活中是非常重要的,也是现代青少年学生的一门必修课。

礼仪是社会确定的和人们约定俗成的应当共同遵守的文明意识和行为规范。它不仅是人际交往的一门学问、一种艺术,而且是一个人整体素质的外在表现。一个人的仪表、仪态、仪容、举止、言谈及社会交往等方面的表现是其思想修养和精神面貌的体现。随着我国改革开放的不断深入,经济实力的不断增强,提高国家的软实力,提升公民的整体素质显得日益重要。中共十七届六中全会提出要建立文化强国,国民礼仪的表现代表着一个国家的文明程度。因此,开展礼仪教育是贯彻落实十七届六中全会精神的重要举措。个人的礼仪素养和社会文明交往素质是国民整体素质的重要组成部分,教育是提高国民素质的基础和主阵地,所以,文明礼仪教育必须从幼儿抓起,从养成习惯开始,逐步成为自觉行为。

中小学文明礼仪教育,要体现社会主义核心价值观体系的要求,弘扬中华民族优秀传统文化和社会主义道德,吸收借鉴世界文明成果,遵循中小学教育教学规律和学生身心发展规律,全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养,为他们文明生活、幸福成长奠定基础。要通过文明礼仪教育,让学生知道中国是具有悠久历史的文明古国、礼仪之邦,礼仪文化源远流长;让学生懂得文明礼仪是当代公民必备的基本素质,是做人的基本要求;让学生了解文明礼仪的基本内容,懂得文明礼仪是个人文化、艺术、道德、思想等修养的表现形式,是人们完善自我、与人交往的行为规范与准则;让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪和在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪,养成文明礼貌的行为习惯,做优雅大方、豁达乐观、明礼诚信的合格公民。

开展文明礼仪教育要坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,根据学生的年龄特征,结合学生的生活实际,科学规划教育内容,使各阶段教育内容互相衔接、循序渐进;要改进教育教学方法,寓教于乐,增强文明礼仪教育的针对性和实效性;要坚持知行统一,教育学生学习文明礼仪知识,引导学生在生活中不断体验和感悟,并主动践行,把文明礼仪要求内化为个人修养和行为习惯;要坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合,学校全体师生员工共同努力,家庭和社会等各方面力量协同配合,形成合力和良好氛围。

国内各地教育部门和学校已经开始重视和加强中小学生的文明礼仪教育,编写了不少文明礼仪的读物,发挥了一定的作用。2010年12月30日正式下发《教育部关于印发〈中小学文明礼仪教育指导纲要〉的通知》(教基一〔2010〕7号),对我国中小学文明礼仪教育提出了规范



化的要求。由此,我国的中小学文明礼仪教育提升为国家级的政府行为。所以,很有必要根据《中小学文明礼仪教育指导纲要》(以下简称《纲要》)的要求,有针对性地编写一套中小学文明礼仪教育的配套用书,提升全国中小学文明礼仪教育工作的规范性和权威性,进而提高中小学文明礼仪的教育教学质量。

这套《中小学文明礼仪》用书有比较好的基础。担任编委会主任的程晗博士现任北京教育科学研究院基础教育科学研究所研究员,是我国专门从事教育策划学研究的博士,《纲要》的起草专家组成员、《纲要》解读专家、中国伦理学会中华民族传统美德教育研究会副会长兼中小学文明礼仪教育专家指导委员会首席专家。他在担任北京市奥运教育工作领导小组办公室常务副主任期间策划的2008年北京奥运会青少年文明礼仪教育读物《学生礼仪》丛书,受到北京奥组委、中共北京市委、北京市人民政府等部门的领导和专家的高度重视和积极肯定。担任编委会副主任的余绍龙同志是重庆市云阳县教师进修学院党委书记、中学高级教师,是《纲要》起草专家组成员、中国伦理学会中华民族传统美德教育研究会常务理事兼中小学文明礼仪教育专家指导委员会专家。他主编的“礼仪与文明”丛书受到时任中共中央政治局常委李长春同志的积极肯定。担任编委会副主任的王颖同志是北京市朝阳区教育委员会小学教研中心副主任、中学高级教师,是《纲要》起草专家组成员、中国伦理学会中华民族传统美德教育研究会常务理事兼中小学文明礼仪教育专家指导委员会专家、北京市朝阳区义务教育地方实验教材《礼仪 礼节 礼貌》指导专家及作者。编委会组织了北京市朝阳区和重庆市云阳县具有较高理论水平和丰富经验的文明礼仪教师,在原来各自编写的教材基础上重新编写和修订。

这套用书主要特色体现在以《纲要》为标准,以文明意识和行为知识为基础,以中小学生必备的文明礼仪意识、知识和行为规范为核心内容,并根据学生年龄特点和认知水平确定文明礼仪教育的内容体系,体现科学性、系统性、层次性和实践性。主要内容包含基本的举止、谈吐、服饰等个人礼仪和家庭、校园、社会公共场所等学生学习、生活领域中的交往礼仪。

我通过对12册配套用书的认真审阅,认为这套《纲要》用书完全按照部颁标准编写,而且符合中小学生的年龄特征,紧密联系中小学学生的学习、生活实际,知识体系非常系统,图文并茂,有很强的可读性和趣味性。

由《纲要》起草专家主要组成人员程晗、余绍龙和王颖组织编写的本套书是目前《纲要》颁布实施后,我国中小学生文明礼仪教育比较权威的第一套配套用书。我特意把这套配套用书推荐给大家,也希望大家在使用的过程中提出宝贵意见,使其不断完善。



2011年10月29日

目录

第一课	文明成人	树立正确观念	1
第二课	文明同窗	学好处事哲学	10
第三课	文明班级	谱写集体荣誉	17
第四课	文明社团	彰显个性特长	25
第五课	文明校园	促进全面发展	33
第六课	文明家庭	人生第一港湾	41
第七课	文明社区	提升个人品质	48
第八课	文明社会	推进和谐进程	56
第九课	文明国家	担当匹夫之责	63
第十课	文明世界	倡导和平发展	70



第一课

文明成人 树立正确观念



青少年阶段是人生观形成的关键时期。对 18 岁左右的高二学生来讲, 了解文明礼仪知识, 有利于提升其综合素质修养, 对即将升学、就业乃至今后成就事业等各个方面都具有重大的作用 and 意义。本课学习的内容涉及文明礼仪行为对正确人生观的形成、影响、作用以及意义。



文明成人的含义

“成人”就是一个小孩儿长大成人, 其身材、体力、智力、心理等方面完全达到成年人的水平。“文明成人”就是一个人成长过程中, 遵守礼仪规范, 健康成长, 快乐成长, 德、智、体、美诸方面全面成长。学生在文明成人的过程中, 除受到家庭、学校、环境等基本物质和精神因素影响外, 树立正确的人生观, 是学生文明成人不可缺少的重要因素。

什么是人生观

人生观是对人生的目的、意义和道路的根本看法和态度。内容包括幸福观、苦乐观、生死观、荣辱观、恋爱观等。它是世界观的一个重要组成部分, 受到世界观的





制约。在人类历史上曾出现过以下六种有代表性的人生观：

享乐主义人生观

它从人的生物本能出发,将人的生活归结为满足人的生理需要的过程,提出追求感官快乐,最大限度地满足自我物质生活享受是人生的唯一目的。

厌世主义人生观

厌世主义认为,人生是苦难的深渊,充满各种烦恼与痛苦,唯有脱俗灭欲,才能真正解脱。

禁欲主义人生观

它将人的欲望特别是肉体的欲望看作是一切罪恶的根源,主张灭绝人欲,实行苦行主义。

幸福主义人生观

它的一种观点是强调个人幸福是人生的最高目的和价值;另一种观点是在强调个人幸福的同时,也强调他人幸福和社会公共幸福,认为追求公共幸福是人生的最高目的和价值所在。

乐观主义人生观

它认为社会发展的前途是光明的,人生的目的在于追求社会的文明和进步,在于追求真理,对人生抱着积极乐观的态度。

共产主义人生观

它是无产阶级的科学的人生观。它把人的生命活动历程看作是认识和改造客观世界的过程,把实现共产主义,为绝大多数人谋利益,看作是人生的崇高目的和最大幸福。人生的价值和意义在于对社会所尽的责任和所做的贡献,人生的最大价值和意义在于努力为人民服务,无私地把自己的一切精力贡献给共产主义事业。

文明礼仪与正确人生观的形成

正处在人生观形成、完善过程中的青少年,应当广泛而深刻地去体验人生,在实践中促进自己人生观的形成和完善。





多读有益的书

“书中自有黄金屋”。从书中了解古今中外文明礼仪,吸收中华民族传统文明礼仪的精髓,弘扬中华文明礼仪的优良传统;吸纳不同民族先进的文明礼仪,并使其与本民族的有机结合,不断创新。

树立道德理想

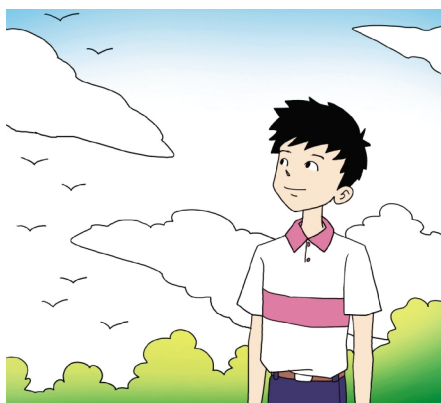
为自己拟订文明成人的计划,不一定要写在纸上,但一定要记在心里,并将其付诸实践。

积极参与文明礼仪活动

社会是一部大百科全书,我们要多与一些成功人士交流,学习他们的成功做法,多参加社会实践,积极参与文明礼仪活动,脚踏实地地做好眼前的事,在实践中提高自己,充实自己,完善自己。只要对自己有信心,对未来有理想,就一定会在生活中逐渐树立正确的人生观,就一定能够文明成人。

正确人生观对文明成人的意义

人生观不仅决定着一个人对周围事物的态度,而且调节着人的行为、活动方向和行进方式。一个人如果真正树立了正确的人生观和道德理想,掌握了完美人格的道德标准,就可以自觉地果断地克服那些不符合社会道德规范及文明礼仪的行为,纠正自己行为的偏差,按照文明礼仪的标准来规范自己的一言一行、一举一动,提高自己的道德水准和文明修养。





箴言书签

终身之计，莫如树人。

——[春秋]管仲

业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。

——[唐]韩愈

每个人应该遵守生之法则，把个人的命运联系在民族的命运上，将个人的生存放在群体的生存里。

——巴金

斗争的生活使你干练，苦闷的煎熬使你醇化，这是时代要造成青年为能担负历史使命的两件法宝。

——茅盾

没有理想，就达不到目的；没有勇敢，就得不到东西。

——[俄]别林斯基

燧石受到的敲打越厉害，发出的光就越灿烂。

——[德]马克思



礼仪广角

毛泽东人生观的内涵

毛泽东把“全心全意为人民服务”归结为“一切从人民利益出发”“彻底地为人民的利益工作”“为人民的利益坚持好的，为人民的利益改正错的”，从而把“人民群众至上”的人生价值取向，进一步深化为“人民利益至上”。与此同时，毛泽东还把“人民利益至上”历史地和现实地具体化为“人民政治地位至上”。他认为，在阶级社会中，人民群众的根本利益在于政治解放。在帝国主义压迫和无产阶级革命时代，中国人民的最大利益，就是建立和巩固工人阶级领导的人民大众的政治统治。他因此在总结我国新民主主义革命经验时说：“总结我们的经验，集中到一点，就是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政。”

在我国社会主义建设时期，毛泽东则一再号召中国人民“团结起来，为了一个



目标,就是巩固无产阶级专政”。毛泽东的幸福取向,是乐人民所乐的幸福本体观、以奋斗为乐的幸福方法观、享精神之乐的幸福感受观的统一。幸福本体观是人生价值取向的情感化,直接为人生价值取向所规定,是把人生价值取向这种内驱力的信号,放大为激化有机体去行动的媒介。毛泽东“人民群众至上”的人生价值取向,必然要导致他乐人民所乐的幸福本体观,形成与人民群众共忧乐的基本人生态度。幸福方法观是人生价值取向的气质化,是不断实践人生价值取向的结晶。正是对“改造中国与世界”的人生抱负和“全心全意为人民服务”的人生宗旨的不懈实践,培植了毛泽东以奋斗为乐的幸福方法观。



中外成人礼

成人礼就是在少男少女年满 18 岁时举行的象征迈向成人阶段的仪式。古今中外很多国家和地区都将 18 岁看作人生步入成人的分界线,跨过 18 岁,就应该是一个有责任感、有担当、能够自立的成年人。这种习俗已经流传了几千年。

我国各民族成年礼仪(选录)

冠笄礼

冠笄礼是我国汉民族的成年之礼,男子成年实行冠礼,女子成年实行笄礼。《礼记·冠义》说:“成人之者,将责成人礼焉也。责成人礼焉者,将责为人子、为人弟、为人臣、为人少者之礼行焉。将责四者之行于人,其礼可不重与?”可知,举行这一仪式,是要提示行冠礼者,从此将由家庭中毫无责任的“孺子”转变为正式跨入社会的成年人,只有履践孝、悌、忠、顺的德行,才能成为合格的儿子、合格的弟弟、合格的臣下、合格的晚辈,成为各种合格的社会角色。唯其如此,才可以称得上是



人,也才有资格去管理别人。因此,冠礼就是“以成人之礼来要求人的礼仪”。冠礼是家庭继承人的成年礼仪,是关系到家族的传承和发展的大事。古人十分看重这一仪式。

换裙和换裤

纳西族、普米族、彝族等都通过更换服饰象征成年,女的换裙,男的换裤,换过之后,方可谈情说爱。

宰牛唱诗

基诺族男孩长到十五六岁,便由其家长秘密操办十分隆重的成人礼。届时,需购买一头牛,在寨内公开剖牛,以祭祀祖先。祭毕,将牛肉按村内老幼人头分派,受礼者的那份肉用芭蕉叶包好摆在桌上。准备工作做好以后,以突然袭击的方式,把受礼的男孩抓来,让其恭立桌前参加仪式。仪式请村社长老主持,长老带领大家唱史诗,内容有基诺族传统的风俗习惯、道德、礼仪、生产方法与技巧等,同时还包括婚姻恋爱和家庭生活的有关规矩,用说唱形式对青年人进行多方面的常识教育。仪式结束后,父母向儿子赠送一套劳动工具和为其更换一套服饰。

度戒

瑶族男孩长到十五六岁,即要举行“度戒”成人礼,接受诸如“上刀山”“过火炼”“睡阴床”“跳云台”等近十种危险考验。现在“度戒”仪式简化,以“跳云台”为重要内容。

国外成人礼仪(选录)

受诫礼

古代犹太法学书说,犹太男子年满13周岁后,就必须谨守犹太教的613条诫,因此,成年礼又称受诫礼。

吞蜥蜴

加拿大洛基地区的印第安少年在成人仪式上须生吞一条活蜥蜴,望而生畏者即被取消成年资格。



摔跤

位于非洲西部的多哥有 40 多个部族，世代居住在北部山区的卡布列族是第二大部族。每年 7 月下旬，卡布列人都要为部族里年满 18 岁的男女青年举行成人仪式。男的举行摔跤节，女的举行成熟节。

锉牙礼

刚果少男在成人仪式上由族长用锉刀将门牙锉成尖刀状。据说这种“锉牙礼”意味着少男已长成男子汉，可以与任何野兽搏斗了。

断齿礼

澳洲土著人在有些成人仪式上，人们要把少男的门齿折断，并让他们断食。仪式上还有当场考试：少男必须在大人制造的种种“恐怖音响”面前镇静自若。如能有幸通过此关，第二关便是接受 3 名成年男子的挑战，在格斗中即使是负伤流血也要坚持到最后一刻。

死亡跳

蹦极跳是起源于南太平洋岛瓦努阿图(Vanuatu)的一种成年仪式。居住在瓦努阿图其中一个名叫彭特科特岛上的居民，每年都要在四五月份举办一次“死亡跳”活动。





课内练习

“人们总是不断地从当时当地的社会存在出发,提出了一个又一个的理想。总是在一个奋斗目标实现之后,又提出更高的奋斗目标。人类社会就是这样不断地在追求和实现理想的奋斗中前进的。”这一事实说明()。

- A. 人们对理想的不断追求是人类社会进步的动力源泉
- B. 理想既是对社会存在的反映,又对社会存在具有巨大的反作用
- C. 任何理想对社会发展都有促进作用
- D. 理想对人生有重要意义,是人生前进的方向

课外践行

一、开一次主题班会,请谈谈从小学到高中,对你的人生观产生重大影响的几件事情。

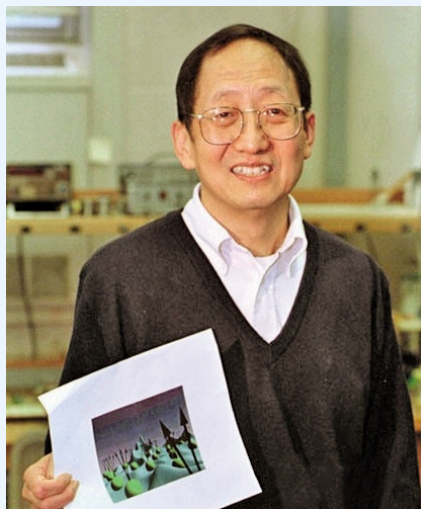
二、采访当地的文明礼仪标兵,请他们谈谈对家庭、社会、亲人、朋友、幸福、苦乐的看法。在此基础上拟订以“学标兵,当模范”为主题的文明礼仪训练计划并积极实践。

三、请你和几位同学一起设计一份班集体成人礼仪的活动方案,举办一场别开生面、富有创意的班集体成人礼。



崔琦的故事

1998 年诺贝尔物理学奖获得者、美籍华人崔琦,出生在河南最贫穷的农村。十多岁时有了一个机会,可以外出读书,他母亲把家里仅有的面粉做了几个馒头,给他带上,对他说:“你要出去好好读书,只有这样才有前途。”当时他还不太愿意出去,就问他妈妈:“什么时候可以回来?”他妈妈说:“到秋收,你就能回来看我们了。”这样他就和一个远房亲戚走了。可没想到,之后的战乱让他这一走,就再也没能回来,再也没见到他的父母。谈到这里,我问:“如果当年你妈妈不坚持把送你走,今天的崔琦又会怎样呢?”其实我的问题是有诱导性的,我是想让他说,人如果不接受教育,会依旧很贫困之类的话。他却说:“我其实并不在乎,如果我留在农村,也许我的父母就不会饿死。”他的话给了我很大的震撼。



虽然我是 1998 年采访他的,过了这么多年,当有人问我采访了这么多人,给我印象最深的是谁时,我仍然说是他。诺贝尔奖算不算成功,应该算成功,对许多人来说都是终生难以企及的。但在亲情和人的伦理面前,相对于人的生命,就不那么重要了。所以我前面说,我们的时代是一个鼓励和刺激每个人都要去追求成功的时代。但在成功之上,是不是还有些其他的东西,比如人格,是人生更重要的基础和基石。

提示 亲情与孝道,是文明成人的起码条件。崔琦的成功,不只是教了人们怎么做事,更是教了人们怎么做人。



第二课

文明同窗 学好处事哲学



同窗情谊是人生当中最重要的情感之一,文明同窗意味着同学之间互帮互助,以诚相待,相互体谅,宽宏豁达,团结友善。掌握与同学交往的礼仪,珍视同窗美好感情,共度激情青春岁月,是作为一个文明高中生的必修课程。



文明同窗的含义

同窗即同学。古代的学习条件很艰苦,所以就将同学称作同窗,有在一起共同寒窗苦读之义。称同学为“同窗”,显示出了两者之间的亲密和尊重,比说“同学”要亲切许多。在现代社会,文明同窗意味着同学之间互帮互助,以诚相待,相互体谅,宽宏豁达,团结友善,不歧视同学,不唯我独尊,共建一个和谐、融洽的学习生活环境。

建立同窗情谊的礼仪

真心相待、诚心与共

以诚实、真挚的态度对待同学,才能获得同学的信任与理解。真心相待,就是出于真心,诚心诚意。同学间最怕虚情假意。“与朋友交,言而有信。”信,首先是信

