

Mc
Graw
Hill
Education

北大高等教育文库
· 学术规范与研究方法丛书 ·

DOING YOUR RESEARCH PROJECT
(FOURTH EDITION)



[英] 朱迪思·贝尔 (Judith Bell) 著

社会科学研究的基本规则
(第四版)

Mc
Graw
Hill
Education



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

本书全球销量
突破20万册

013070589

C3-43

01-2



社会科学研究的基本规则

(第四版)

[英] 朱迪思·贝尔 著

马经标 主译

乔鹤 王华玲 姚玉梅 贾静 参译



北航

C1678148



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

C3-43

01-2

883070810

著作权合同登记号 图字: 01-2007-2816

图书在版编目(CIP)数据

社会科学研究的基本规则. 第四版/(英) 贝尔(Bell, J.) 著; 马经标主译. —北京: 北京大学出版社, 2013. 9

(北大高等教育文库·学术规范与研究方法丛书)

ISBN 978-7-301-23026-8

I. 社… II. ①贝…②马… III. 社会科学—研究方法—教材
IV. C3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 187137 号

Judith Bell

Doing Your Research Project

A guide for first time researchers in education, health and social science

ISBN: 0-335-20388-4

Copyright © Judith Bell, 2002

All rights reserved. Except for the quotation of short passages for the purpose of criticism and review, no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Ltd of 90 Tottenham Court Road, London, W1P 0LP.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and PEKING UNIVERSITY PRESS.

本书中文简体字翻译版由北京大学出版社和美国麦格劳·希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

书 名: 社会科学研究的基本规则(第四版)

著作责任者: [英]朱迪思·贝尔 著 马经标 主译

丛书策划: 周雁翎 姚成龙 丛书主持: 周志刚

责任编辑: 刘 军

标准书号: ISBN 978-7-301-23026-8/C·0930

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

650 毫米×980 毫米 16 开本 16 印张 220 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

第四版前言

在英国的大学及外国的大学向本科生与研究生讲授研究方法,积累了经验;为开放大学和设菲尔德大学编写远程学习材料,这都为本书第一版的编写作了准备。如今,市场上有许多关于研究方法的好书,但是在那时,我找不到一本彻底涵盖研究设计所包括的基本原理、易于阅读且没有对学生以前的研究知识作出假定的书。《社会科学研究的基本规则》(*Doing Your Research Project*,直译为《做你的研究项目》。——译者注),希望能增强人们的自信心,为初学研究者提供必要的技巧和技术,从而使他们能继续前进,承担更复杂的任务和进行更复杂的阅读。有人告诉我,现在本书已经是许多大学生和研究生课程的指定用书。

虽然在第一版中叙述的所有技术和程序都经过了严格的提炼和试验,但是总有一些方法能把事情做得更好。有时,在研究方法讨论会上完成的一些程序、技术以及教学和管理学生的经验,提出了可供选择的方法和提供附加材料的愿望。在1993年的第二版、1999年的第三版中插入了这些内容,而现在的第四版已经有必要进一步改动了。

当第一版在1987年出版的时候,只有相对少数学生熟悉信息技术(IT),而且只有最先进的图书馆才提供进入计算机搜索的途径。在第二版和第三版出版的时候,时代已经改变了,有必要以新的方法进入图书馆,采用新的搜索技术定位已出版的材料、更新计算机数据库和因特网。这一版本中其他变化包括:

在更广泛的学科范围内举了更多的例子, 添加了清单和补充阅读。本版的所有章节都经过了更新和重写, 还增添了一些新的章节, 像道德规范研究、文献检索和文献综述等。然而, 本书的基本结构与第一、第二、第三版还是一致的。

朱迪思·贝尔

吉首大学

吉首大学图书馆馆长朱迪思·贝尔教授在本书出版前曾对本校图书馆馆长及本校图书馆员进行了广泛而深入的调查, 调查结果表明, 本校图书馆员在图书馆工作期间, 曾参加过各种形式的培训, 但培训内容多为图书馆基础知识, 如图书馆学概论、图书馆管理学、图书馆史等, 而缺乏对图书馆员自身素质的提高。因此, 本书的出版, 旨在为图书馆员提供一套系统的、实用的、可操作性的培训教材, 帮助图书馆员提高自身素质, 提高图书馆的服务水平。本书共分五章, 第一章为绪论, 第二章为图书馆学概论, 第三章为图书馆管理学, 第四章为图书馆史, 第五章为图书馆员的职业道德规范。本书可作为图书馆学专业的教材, 也可作为图书馆员的培训教材。

致 谢

在准备本书的四个版本期间,我得到了对本书感兴趣的同事和朋友们的帮助,是他们在艰难的时刻给予了我强有力的支持。我尤其感谢安·汉森(Ann Hanson)博士和其他朋友以及开放大学以前的学生,感谢威廉·霍夫(William Hoff)教授(他是曼彻斯特大学科学技术学院的退休教授),感谢克莱夫·奥佩(Clive Opie)博士(曼彻斯特城市大学北部教育学院的代理院长),他们都阅读了第四版的草稿,并给出了修改建议和意见。他们给了我极大的帮助。

非常欢迎做研究的学生给我的意见,这些学生友好地(而且有时非常高兴地)指出他们发现了比我在前三版中建议的更好的方法。我很高兴把他们的建议加入本书中。

我还得感谢迈克尔·扬曼(Michael Youngman,以前在诺丁汉大学),在第8章里他设计了问题类型,这对于很多做研究的学生而言,可以减轻他们早期设计问卷并解释其结果的负担。他总是慷慨给予的支持和帮助使很多刻苦努力的博士生,也包括我,明白了在完全放弃和最终完成之间有着怎样的不同。我也要感谢布伦丹·达菲(Brendan Duffy)和斯蒂芬·沃特斯(Stephen Waters),他们是开放大学两位杰出的做研究的学生,

他们在自己的学院里完成了教育管理方面的研究,在这个过程中,取得了研究方法的专门研究的重要进展。他们两人慷慨地允许我采用他们的观点和经验。布伦丹在从事教育管理研究之前已经获得了历史学博士学位,在以前的版本中编写了“档案证据分析”一章,在本版第7章中,他进行了扩充和更新。

我也感谢克拉拉·奈(Clara Nai)和吉尔伯特·范(Gilbert Fan),他们是设菲尔德大学新加坡籍以前的研究生,他们很友好地允许我在第6章引用他们教育硕士论文的部分文献综述。还有约翰·理查森(John Richardson)和艾伦·伍德利(Alan Woodley),他们都来自英国开放大学,他们允许我引用他们的期刊文章《重新审视性别、年龄和研究对象的作用以预测高等教育领域的学术成就》(*Another Look at the Role of Age, Gender and Subject as Predictors of Academic Attainment in Higher Education*)。也感谢西澳大利亚埃迪斯科文大学(Edith Cowan University)的珍妮特·格雷(Janette Gray),她为第1章叙述性调查研究的部分提供了素材。她对这一方法的热忱和掌握的知识不仅促使我进一步阅读,而且开始理解叙述性调查包括了些什么。同样感谢凯蒂·霍恩(Katie Horne),她曾经是位初学研究者,现在已经是个专业研究者了,在第5章里关于如何网上检索她写了精炼的十条指导原则。

在进入很多小型的不常对外开放的专业图书馆方面,朋友和同事的安排给了我很大的帮助。我的朋友琳达·米林(Linda Mealing),是个护士也是初次研究者,她亲切地将我介绍给图书馆管理员和在斯托克波特(Stockport)的圣安宁养院(St Ann's Hospice)的研究主管,让我见识了正在进行的姑息治疗研究领域。也谢谢其他专门图书馆的管理员,虽然我没有借书卡,他们还允许我查阅他们的图书目录和书架上的期刊。我也不总是如此幸运,因此对个别拒绝我进入的图书馆管理员就不谢了。这,我们也只能提出要求。

弗雷德·贝尔(Fred Bell)尽他最大的努力帮我选了一台新电脑,这给了我意想不到的、没完没了的“困难”。他阅读了所有

的手稿,关注排版和别的错误,头痛于在他看来过于简单化的地方——这是我经常忽视的。他通常一如既往地指出我的这些问题。

最后,我应该感谢两位涉入《社会科学研究的基本规则》所有版本中的人,即克里斯·马登(Chris Madden)——他是设计了每版封面迷宫的艺术家——和肖纳·马伦(Shona Mullen)——她是开放大学出版社的前发行主管,她非常有耐心而且脾气很好地关注我走过每个版本的出版。经过这些年,我们已经成为好朋友,但有点自私地说,很遗憾她那麦格劳希尔总经理的新职位,意味着今后的出版中我们不能直接联系了。

克里斯·马登跟我从未见过面,但我很高兴跟这样的艺术家合作,他有着跟我一样不可思议的幽默感,而且能把那些想法付诸实践。在第一版的封面设计中他就有了最初的迷宫的想法,在接下来的三版里这种迷宫主题的进一步发展,这些年里给了我许多乐趣(我也希望他如此),每当我们有了一些新想法要把那些心烦意乱的研究者的例子收录。这些研究者正走入死胡同,正失去耐性,对于他们当初究竟怎么会开始那项研究产生怀疑。在第三版里,我尤其喜欢学生踢电脑的形象。我自己也已经想那样做了,尤其是最近。然而,总体的形象是学生设法通过了迷宫,克服了所有研究者经历的种种困难,穿上了学位服,高举着毕业证书,将他们的学位帽抛到空中,兴奋异常地离开,等待他们的是更多更好的研究。

真诚地感谢你们所有人!

北京大学出版社教育出版中心

部分重点图书

一、21 世纪高校教师职业发展读本

如何成为卓越的大学教师
给大学新教员的建议
如何提高学生学习质量
学术界的生存智慧
给研究生导师的建议

二、大学之道丛书

后现代大学来临?
知识社会中的大学
哈佛规则:捍卫大学之魂
美国大学之魂
大学理念重审:与纽曼对话
一流大学卓越校长:麻省理工学院与研究型大学的作用
学术部落及其领地:当代学术界生态揭秘(第二版)
大学校长遴选:理念与实务
转变中的大学:传统、议题与前景
什么是世界一流大学?
德国古典大学观及其对中国大学的影响
学术资本主义:政治、政策和创业型大学
高等教育公司:营利性大学的兴起
美国公立大学的未来
大学如何应对市场化压力
21 世纪的大学
我的科大十年(增订版)
东西象牙塔
大学的逻辑(增订版)

三、大学之忧丛书

高等教育市场化的底线
大学之用(第五版)
废墟中的大学

四、管理之道丛书

世界一流大学的管理之道
美国大学的治理
成功大学的管理之道

五、学术规范与研究方法丛书

科技论文写作快速入门

给研究生的学术建议

如何撰写与发表社会科学论文：国际刊物指南

学术道德学生读本

做好社会研究的 10 个关键

阅读、写作与推理：学生指导手册

如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范(英文影印版)

如何撰写和发表科技论文(英文影印版)

社会科学研究的 basic 规则

如何查找文献

如何写好科研项目申请书

六、北京大学研究生学术规范与创新能力建设丛书

学位论文写作与学术规范

传播学定性研究方法

法律实证研究方法

高等教育研究：进展与方法

教育研究方法：实用指南(第五版)

社会研究：问题、方法与过程(第三版)

七、古典教育与通识教育丛书

苏格拉底之道

哈佛通识教育红皮书

全球化时代的大学通识教育

美国大学的通识教育：美国心灵的攀登

八、高等教育与全球化丛书

高等教育变革的国际趋势

高等教育全球化：理论与政策

发展中国家的 高等教育：环境变迁与大学的回应

九、北大开放教育文丛

教育究竟是什么？100 位思想家论教育

教育：让人成为人——西方大思想家论人文与科学

十、其他好书

科研道德：倡导负责行为

透视美国教育：21 位旅美留美博士的体验与思考

大学情感教育读本

大学与学术

大学何为

国立西南联合大学校史(修订版)

建设应用型大学之路

中国大学教育发展史



北航

C1678148

2	安排项目	(24)
	选题	(24)
	着手研究	(25)
	假设、目标及可研究的问题	(28)
	研究题目与项目提纲	(29)
	时间安排	(30)
	指导	(31)
	学生和导师的关系	(32)
	指导实施规则	(33)
	更换导师	(33)
	保存指导记录	(34)
	研究经验	(34)
	安排项目清单	(35)
	补充阅读	(36)
3	研究的道德规范和诚信	(38)
	研究合同、实践规则、行为标准及	
	知情同意的原则	(38)
	道德委员会	(41)
	保密和匿名	(42)
	实践中的道德研究与“内部”研究的问题	(44)
	与知识产权/所有权相关的道德行为规则	(48)
	研究的道德规范和诚信清单	(49)
	补充阅读	(50)
4	阅读、参考文献和信息管理	(53)
	阅读	(53)
	做笔记并提防剽窃	(54)
	参考资料	(56)

(101)	创建、编辑并电子保存参考文献	(60)
(301)	信息管理	(63)
(501)	太小题大做啦?	(65)
(901)	阅读、参考文献和信息管理清单	(66)
(201)	补充阅读	(67)
(70)	5 文献检索	(69)
(351)	在图书馆的检索	(69)
(801)	电脑检索文献	(72)
(1091)	设计检索策略	(74)
(1001)	对证据的批判性检验	(78)
(1111)	总结	(78)
(1111)	上网检索的十大指南	(79)
(1411)	电子信息资源	(81)
(1611)	数据库、书和期刊文章(及少量其他资源)	(82)
(811)	图书馆	(84)
(911)	引用和参考文献	(85)
(131)	健康和道德	(86)
(31)	6 文献综述	(88)
(51)	批判性的文献综述	(88)
(31)	理论及理论(或概念)框架	(90)
(81)	实践中的“批判性综述”	(92)
(921)	重述综述	(97)
(111)	谨记!	(97)
(131)	文献综述清单	(98)
(181)	补充阅读	(99)

第二部分 选择数据采集方法	(101)
引言	(103)
条件限制	(103)
可靠性和效度	(104)
是否考虑电脑数据分析?	(106)
是否不考虑电脑数据分析?	(107)
提醒	(107)
补充阅读	(108)
7 档案证据分析	(109)
档案处理方法	(109)
档案的位置	(110)
档案证据的性质	(111)
档案的选择	(114)
内容分析	(114)
批判性的档案分析	(115)
事实还是偏见?	(118)
档案证据分析清单	(119)
8 设计和实施问卷	(121)
你需要确切地弄清什么?	(122)
问题类型	(122)
问题措辞	(123)
外观和版面	(128)
抽样	(129)
试点实施问卷	(131)
发放和回收问卷	(132)
无应答	(133)

(051)	数据分析	(133)
(151)	设计和实施问卷清单	(134)
(351)	补充阅读	(136)
(351)	9 筹划并实施访谈	(138)
(371)	访谈的道德规范	(138)
(391)	访谈的利与弊	(139)
(391)	问题措辞	(140)
(391)	访谈计划	(140)
(391)	非结构性访谈	(142)
(391)	群组访谈和焦点群组	(143)
(391)	访谈录音	(145)
(391)	偏见——夙敌	(146)
(391)	谨记!	(148)
(391)	筹划并实施访谈清单	(149)
(391)	补充阅读	(151)
(391)	10 日志、记录及重要事件	(153)
(391)	日志—访谈法	(154)
(391)	日志的多样化使用与设计	(155)
(391)	个人研究日志	(159)
(391)	采用日志法的道德规范	(160)
(391)	日志、记录及重要事件清单	(160)
(391)	补充阅读	(161)
(391)	11 观察研究	(163)
(391)	非结构性观察	(164)
(391)	参与式观察	(165)
(391)	结构性观察及保存记录	(166)
(391)	记录行为	(168)

内容	(170)
简短的再次提醒	(171)
观察之后	(172)
观察研究清单	(172)
补充阅读	(173)
第三部分 解释证据并汇报发现	(175)
引言	(177)
12 解释证据并汇报发现	(179)
列表型问题	(180)
数量型及类别型问题	(182)
网格	(190)
量表	(192)
文字型问题	(198)
总结	(198)
解释证据并汇报发现清单	(199)
补充阅读	(200)
13 撰写报告	(203)
开始	(203)
建构报告	(205)
修订的必要性	(211)
有剽窃的可能吗?	(213)
评估你自己的研究	(213)
撰写报告清单	(215)
补充阅读	(216)
后记	(218)
参考文献	(220)
英汉译名对照	(230)

下用英语撰写学术论文,从选题、设计、写作、修改、答辩等环节,都要经过严格的训练。在本书中,你将学习到如何选题、如何设计、如何写作、如何修改、如何答辩。本书将帮助你掌握英语专业基础与综合教程的写作方法,使你能够独立完成英语专业基础与综合教程的写作任务。

导 言

本书是为那些将要从事与其工作相关研究的人,或者说是应大学、学位或研究生课程的要求而编写的。

不管论题或学科如何,无论你正在进行的是一个项目还是硕士或博士学位论文,你面对的问题大致相同。你必须确定选题、确定研究目的、安排和设计一套适当的方法、设计研究工具、商议进入公共机构、获得材料、接触人员的方法,收集、分析并呈现信息,最后精心撰写研究报告。无论从事的研究规模如何,必须掌握的技术、制定的行动计划都不能凌驾于专业知识及允许的时间和费用之上。大规模的研究项目通常需要复杂的技术以及统计和计算机方面的专业知识,但是不使用计算机,仅利用最低限度的统计知识也可能做出有价值的研究。我们都通过实际做研究来学习怎样做研究,但是准备不充分的话会浪费大量的时间,并且使你的良好意愿消耗殆尽。本书旨在为你提供做研究的工具,帮助你避免一些隐患和那些浪费时间的错误延宕,帮助你养成良好的研究习惯,并且使你通过选题阶段,最后准时写出安排合理的、方法可行的、精心撰写的总结报告或论文。如果你无法提交报告,那么做这所有的工作终究都没有意义。尽管我意识到不是每个人都了解“研究”、“调查”、“探究”和