

THE OFFICERS OF
GRADUATED STUDENTS IN
THE TRANSFORMATION PERIOD:
PUZZLE AND PERPLEXITY
ENTRANCED TO THE ARMY

赵定东 张继平

著

转型期的 学生官

官的困惑

现在决定战争胜利的是人而不是武器，
人在战争中的作用是第一位的



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

转型期的 学生官

THE OFFICERS OF
GRADUATED STUDENTS IN
THE TRANSFORMATION PERIOD:
PUZZLE AND PERPLEXITY
ENTRANCED TO THE ARMY

走进军营的困惑

当今国际形势风云变幻，各国都在努力打造一支现代化的军队，军官队伍的素质建设成为一个重要课题。本书立足于中国军队现代化的迫切需求，探讨军队内部不同类型军官之间的矛盾根源及调适手段，这对于我军建设及军事社会学的推进将有重大意义。

ISBN 978-7-5097-4726-1



ISBN 978-7-5097-4726-1

定价：49.00 元

www.ssap.com.cn

THE OFFICERS OF
GRADUATED STUDENTS IN
THE TRANSFORMATION PERIOD:
PUZZLE AND PERPLEXITY
ENTRANCED TO THE ARMY

赵定东 张继平 著

转型期的 学生官

走 进 军 营 的 困 惑



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

转型期的学生官：走进军营的困惑/赵定东，张继平著.
—北京：社会科学文献出版社，2013.7
ISBN 978-7-5097-4726-1

I. ①转… II. ①赵… ②张… III. ①大学生—军队—
干部—思想政治教育—研究—中国 IV. ①E221

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 118286 号

转型期的学生官

——走进军营的困惑

著 者 / 赵定东 张继平

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

责任编辑 / 胡 亮

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

责任校对 / 郭艳萍

项目统筹 / 童根兴

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

印 张 / 14.8

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版

字 数 / 264 千字

印 次 / 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-4726-1

定 价 / 49.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

目 录

第一章 本书的研究背景、内容和问题 / 1

- 一 研究背景与选题缘起 / 2
- 二 研究问题的提出 / 13
- 三 本书的研究意义 / 16
- 四 本书的研究方法 / 21
- 五 本书的研究概念及基本思路 / 30

第二章 相关的学术研究考察及本书的分析视角提出 / 35

- 一 军事社会学的研究历程及相关的问题视角 / 35
- 二 军人群体研究及其主要缺陷 / 41
- 三 西方身份认同理论研究与现状 / 44
- 四 中国学界的身份认同理论研究评述 / 55
- 五 中外身份理论研究视角的缺陷 / 61
- 六 本书社会结构分析视角的提出 / 61

第三章 当代中国社会转型对学生官身份认同的影响 / 68

- 一 当代社会转型对我军军官结构变革的促进 / 69
- 二 社会转型对学生官社会身份认同的影响 / 87
- 三 社会转型对学生官个体身份认同的影响 / 96

第四章 学生官群体的军队冲突根源与调适 / 105

- 一 学生官群体在军营的心理冲突形式及内容 / 105
- 二 学生官群体在军营的角色冲突 / 113
- 三 学生官群体在军营的社会与文化冲突 / 129

第五章 学生官群体对军队的个体认同与社会认同 / 141

- 一 学生官群体对军队的个体认同表现及问题 / 142
- 二 学生官群体对军队的社会认同 / 158

第六章 学生官群体的身份转换矛盾及其调适 / 178

- 一 学生官个体认同与社会认同的差异 / 180
- 二 学生官现实性身份认同与制度性身份认同的差异 / 191
- 三 制度和身份认同的维持机制 / 203

**第七章 制约学生官群体身份转换的管理体制
局限 / 214**

- 一 战争时期传统的管理办法与平时时期现
行的管理办法不相适应 / 215
- 二 低文化群体的管理模式与高文化群体的
管理需求不相适应 / 225
- 三 地方高校国防教育的缺失
因素制约 / 233

**第八章 新时期军队学生官管理
方式探讨 / 247**

- 一 以思想政治建设加强学生官的部队认同
是初步完成其角色转换的
重要保证 / 247
- 二 全面提高学生官综合素质是提高其角色
扮演成功率的重要手段 / 253
- 三 通过建立健全竞争机制和激励制度来加
强学生官的自我认同 / 257
- 四 以提高军人社会地位来消除学生官的后
顾之忧 / 259
- 五 强化学生官在高校的教学质量管理以提
高其在军队的适应能力 / 263

结语与后续研究 / 267

参考文献 / 277

第一章

本书的研究背景、内容和问题

进入 21 世纪后，世界经济一体化迅猛发展，一场以新技术为主的知识经济在世界兴起，它对人们现存的生产方式、生活方式、思维方式产生了深刻影响。特别是改革开放 30 多年来，中国融入世界的进程明显加快，以信息技术为主导的先进科学技术使得我国军队军官素质建设的压力日益增加。在此时代语境下，各国军力的竞争实际上成为人力的竞争，谁拥有了掌握现代科学技术的优秀人才，谁就掌握了未来战争的主动权。因此，站在时代和战略全局的高度审视军队的人才建设和人才储备显得尤为重要。

未来的国防现代化建设需要人才，而高校是培养人才的基地，高校学生的未来战略地位非常突出。要使我国的国防建设在下一时期真正实现高技术化，就要使普通高校的大学生也能够成为未来国防建设的重要力量。今天的大学生军官就是明天的国家军队建设栋梁，他们在军队的生存状况如何、军人的素质如何及与其他途径培养的军人关系如何等，不仅关系到他们能否成为合格的军官，而且直接决定了未来数十年中国军队在世界上的竞争地位。同时，自 20 世纪 70 年代末中国实行改革开放以来，中国经历的深刻的经济社会转型与社会变迁不仅引发了社会结构以及嵌入社会结构中各个阶层的变革，而且使得各个行动者的思想行为以及价值观念发生了巨大变革。这种变革自然

也影响到军队，它对军队的影响主要表现在两个方面：一是促使了军队管理体制的变革；二是促使了军官培养体制的变革。这两个变革集中于军营中的新兴特殊群体即地方大学生入伍军官，具体表现为其身份认同的矛盾与调适。这种身份认同的矛盾与调适在一定程度上影响了我军现代化建设的战略部署，也因此赋予了本研究现实意义。

一 研究背景与选题缘起

本研究有着比较深厚的历史与现实的需求，主要表现在六个方面。

（一）我国军队现代化的迫切需求

革命化、正规化、现代化一直是中国人民解放军建军的指导思想。其中，军队现代化是新时期军队建设的要求之一。

从我军的历史看，早在1938年毛泽东写成的《论持久战》中就已初步提出了军队现代化问题。1952年7月10日，毛泽东在给军事学院的训词中下达了军队现代化、正规化建设的任务，认为当时已经达到了建军的高级阶段，要建设一支正规化、现代化的国防部队。

1977年7月邓小平复出主持中央工作以后，经过1978年中共十一届三中全会的拨乱反正，军队三化的思想重新确立并完整地提出。1981年八一建军节前夕，邓小平号召：“必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队”^①。这一号召从根本上解决了现代化、正规化、革命化的辩证统一关系。根据邓小平有关现代化的论述，中国人民解放军现代化的基本含义和主要内容可概括为：第一，实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。四个现代化中的国防现代化，包括军队现代化，因此，实现军队现代化也是社会产生深刻

^① 邓小平：《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第395页。

变革的过程。第二，实现军队现代化，掌握现代化知识的人才是关键、核心。“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”^①；“在军队中，科研和教育也要一起抓，进行现代战争没有现代战争知识怎么行？要使军队领导干部自己有知识而且尊重知识”。^② 第三，军队现代化作为一个目标，要接近或达到世界先进水平，使解放军具有赢得现代战争的能力。要做到这一点，一是要“努力提高干部指挥现代战争的能力”^③，二是要“加速改进军队的装备”^④，实现装备的现代化。

2002年11月，中共十六大报告指出，建立巩固的国防是我国现代化建设的战略任务，是维护国家安全统一和全面建设小康社会的重要保障。要坚持国防建设与经济建设协调发展的方针，在经济发展的基础上推进国防和军队现代化。

胡锦涛指出，统筹好国防建设和经济建设的关系，是贯彻科学发展观的必然要求。坚持国防建设与经济建设协调发展的方针，既是强国之策，也是强军之道。必须从全面建设小康社会的全局高度，把推进国防和军队现代化建设作为推进社会主义现代化建设的一项重大战略任务抓紧抓实。要依托国家经济社会发展，把国防建设融入现代化建设全局之中，统筹国防资源与经济资源，注重国防经济和社会经济、军用技术和民用技术、军队人才和地方人才的兼容发展，进一步形成国防建设和经济建设相互促进、协调发展的良好局面。要加强科学管理，强化质量效益观念，切实转变传统的人力密集型、数量规模型管理模式，向科学管理要效益，向科学管理要战斗力，不断提高国防和军队现代化建设的质量和效益，走出一条投入较少、效益较高的国防和军队现代化建设路子。要在经济发展的基础上，努力建设一支同我国安全和发展利益相适应的军事力量，有效维护国家的安全统

① 邓小平：《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第40页。

② 邓小平：《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第41页。

③ 邓小平：《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第78页。

④ 邓小平：《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第78页。

一，确保全面建设小康社会的顺利推进。^①

因此，军队的现代化实际上包含了至少两个方面的内容，即武器装备的现代化和军人观念的现代化，本书重点探讨的是军人观念的现代化。就社会学的独特研究视角而言，军人观念的现代化在某种意义上说就是军人对不断变化的现代社会适应与认同的过程，其中军官群体又占据着核心位置。众所周知，改革开放以前我国现役部队一直实行以“部队成长干部”为主导、采取“士兵提干为军官”为主的干部培养制度。改革开放以后，为适应中国经济社会的变迁以及国防现代化建设的需要，部队逐渐向“士兵提干”和“部队院校大学生（教导队、中专、大专、本科院校培养）提干为军官”的干部培养制度过渡。而到目前，则采取了“以普通高等院校培养干部、部队院校培养干部为主，士兵提干为辅”的干部培养制度。在这种大的背景之下，作为军队重要组成部分的现役部队干部管理体制和培养体制都必须为适应新形势而发生改变。

（二）我军建设历史经验延续的需要

地方大学生入伍军官又称“学生官”，是部队干部培养制度改革后形成的新兴群体。就整个军队而言，需要说明的是，新中国早在成立前后就开展了接收大学毕业生入伍的工作，只是没有形成制度和规模，人数非常少。总政治部1940年在《政治工作总结》中指出：抗日战争以来，各部队估计吸收知识分子干部1万人左右，占全军干部总数的18%~20%。^②1949年东北野战军和华北军区在平津地区和华北大学动员近万名知识青年参加军队工作。新中国成立后，特别是20世纪五六十年代，在国家经济非常困难的情况下，许多爱国知识分子和地方大学生毅然奔赴军队和国防科研第一线，取得了包括

① 2005年3月13日下午胡锦涛在十届全国人大三次会议解放军代表团全体会议上发表的讲话。载《人民日报》2005年3月14日新华社电讯。

② 姜思毅：《中国共产党军队政治工作七十年史》，解放军出版社，1991，第15页。

“两弹一星”在内的举世瞩目的成就。1950~1966年直接接收地方大学毕业生共10781名。“文化大革命”期间中断了一段时间。改革开放初期,以党的十一届三中全会为标志,为实现我军干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化,自1983年开始,从地方高等学校接收毕业生到军队,经过短期培训后到部队任排长。而且接收的数量逐年增加,全军近两年每年接收的普通高校毕业生都在1万人左右,目前已达10万人。^①随着科学技术的迅猛发展和新一轮世界军事革命的蓬勃兴起,中央军委作出了我军建设由数量规模型向质量效能型、由人力密集型向科技密集型转变的战略决策。实践表明,接收地方大学生入伍,在一定程度上改善了我军干部队伍的结构,对提高我军干部队伍的整体素质起到了较大的作用。

为适应这一转变,培养造就大批高素质新型军事人才是关键,单纯依靠接收的方式已不能满足需要。江泽民同志于1997年12月7日在军委扩大会议上作出“军队生长干部要逐步走军队自己培养和依托国民教育培养并举的路子,从更大的范围选拔高素质人才”的指示。1998年12月25日,江泽民同志在军委扩大会议上再次指出“军队的学历教育、通用人才的培养,都可以依托普通高等教育”。这些重要指示,深刻阐明了新时期军事人才培养的指导思想和发展方向。1998年7月,在充分论证、广泛征求意见和借鉴外军经验的基础上,为了使我军依托普通高等教育培养干部工作逐步走向制度化、规范化,解放军四总部与国家教育部、人事部、财政部联合下发了《关于在普通高等学校开展选拔培养军队干部试点工作的通知》。1998年7月21日,北京大学、清华大学为军队培养干部意向书签字仪式在京举行。1998年9月24日,受总政治部委托,兰州军区签订了为军队培养干部的协议书。这些协议书的签订,标志着我军依托普通高等教育培养军队干部又迈出了可喜的一步。

在总结试点经验的基础上,2000年5月,国务院、中央军委正

^① 张继平:《学生官群体的军队适应研究》,中央文献出版社,2009,第4~6页。

式颁发了《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》，由当时的国家主席江泽民发布命令。2000年12月28日公安部施行的《中华人民共和国现役军官法》中把“接收普通高等学校毕业生”作为军官来源的主要渠道之一，第一次将依托普通高等教育培养军队干部纳入法制化的轨道。2001年国务院、中央军委重新修订了《征兵工作条例》，各地全日制高等学校的在校大学生开始步入军营；2002年教育部、公安部、民政部、总参谋部、总政治部联合下发的《关于进一步做好从全日制高等学校在校学生中征集新兵工作的通知》（〔2002〕参联字1号）进一步推动了此项工作；2009年为鼓励大学生投笔从戎，教育部、财政部、总参谋部等部门专门出台了包括学费代偿在内的8项优惠政策，许多地方政府也出台了相应优惠政策，从源头改善军队兵员结构，提高军队战斗力，同时促进青年学生成长成才，为国家各级政权培养人才。高校大学生入伍战士正在成为我军士兵群体的一个重要组成部分。据相关报道，仅2009年冬季，就有13万名大学生走进了军营，这无疑是值得载入国家和军队发展史册的重要事件。

这个群体的出现为部队建设带来了活力，但同时也有一些问题值得关注。主要表现为：第一，思想上的冲突。随着干部结构发生的变化，军官之间由于身份的不同而出现了矛盾冲突。高校毕业入伍学生是知识分子，到部队后社会身份是现役军官，一个人兼备双重身份，就表现出不同的人格性情等特征，大学生崇尚自由民主，部队院校毕业生和士兵提干军官讲究约束服从，他们之间因身份差异容易发生问题与冲突。第二，习惯上的冲突。即生活习惯的不同引起的矛盾与冲突。部队讲究整齐划一，纪律是铁的，需要绝对服从。而地方大学生入伍军官讲究个性化，自主选择性比较强，所以到部队后表现出对部队生活不太适应。第三，行为上的冲突。军队提倡集体主义：集体生活、集体管理。而地方大学生以自我为中心，生活上比较松散（后文还将详细论述）。以上矛盾与冲突的后果就是：地方大学生入伍军官完成不了身份的转变，导致了非正常退役现象的发生，有的地方大

学生军官即使没有提出退役要求,或者退役要求没有被批准而留在部队继续服役,但已是“身在曹营心在汉”,消极怠工,得过且过。比如,在调查中发现,某总队在2005年上半年就有10名现役不满5年的大学生干部提出离开部队,在努力做思想工作无效的情况下,总队党委决定取消这10名大学生的干部资格,按战士退伍处理。这种后果严重影响了部队军官队伍的高度稳定和部队的长远建设,因为就专业组织要求而言,部队要高度稳定才行。若部队的军官队伍不够稳定,部队专业化的程度就会下降,部队的战斗力也会明显减弱。

(三) 我国传统军官培养体系的弊端改革需要

我国传统封闭型、部门式军官培养模式的特点是军队依靠自身人力、财力和物力的投入,设置独立的、专业门类齐全的军队院校,并担负起从生长军官到在职军官继续教育的全程培养任务。它借鉴了苏联的军事教育模式,也是国家计划经济时期高度集中统一、条块分割、部门封闭的政治经济体制的体现,集中反映了传统的“大而全”“小而全”的思想观念。随着改革开放进一步深化,市场经济体制逐步确立,国家高等教育事业伴随国民经济的快速增长而突飞猛进,军官培养逐渐暴露出许多问题和矛盾。^① 第一,军队主要承担起中、高等学历教育,院校求多,学科求全,最终演变成以学历教育为主、职业教育为辅的军事教育模式,混淆和模糊了军队教育应该重点发展的方面。第二,军队院校受生源、师资力量、教学设施、学术交流以及科研创新等办学条件限制,军队高等教育总体质量与国家高等教育存在一定差距。特别是由于在办学指导思想上突出当前第一任职需要,强调一般性军事素质形成,忽视科技文化知识基础、综合素质以及创新能力等潜质性能力、素质的培养和积累,影响了军队院校人才质量的整体提高。第三,自我封闭式军事教育体制,使各部门、各军兵

^① 关于这几个矛盾主要是参阅了解柏伟、李剑华、张志强《依托国民教育培养军队人才新型模式研究》,《高等教育学报》2003年第3期。

种、各军区都建立起了自己的一套院校体系，但是院校规模小、专业重复、资金分散，消耗了相当数量的军事训练经费，规模效益和办学质量都没有达到理想水平。

（四）新时代军官思想观念转变的需要

随着中国融入全球化，市场经济体制逐步建立，外部环境和人们的思想观念发生巨大变化，这就要求军官思想和观念进行彻底改变。经过改革开放 30 多年的发展，市场经济体制已经确立，社会体制和机制进一步按照专业化分工协作运行，整个社会逐步摒弃了传统的“大而全”“小而全”的封闭观念，树立起开放型的思想意识。特别是中国加入世界贸易组织以后，全球化、规则化、透明化、公开化等现代意识全方位渗透到我国社会生活的各方面和各领域。联勤体制和保障社会化改革的推行是军队突破自我保障模式的标志，为军队教育走开放化建设、社会化之路提供了理论先导和积累了实践经验。依托国民教育培养干部是保障社会化改革在军队领域的深入，是教育社会化改革的必然要求。同时高新技术在军队领域的大规模采用，彻底改变了军队对人才的需求和评价标准。新时期以来，在军事斗争准备任务的驱动下，我军现代化建设开始发生根本性转变，打赢高技术条件下局部战争的物质技术基础不断增强，大量高精尖武器装备列装。军队的专业分工越来越细并相互作用，许多边缘性、交叉性学科诞生，知识一体化和综合化越来越显著。这些深层次的变化，使对建设人才的素质和知识结构的要求也渐渐发生较大的变化，科学技术教育在军队人员的知识结构中的地位和作用迅速增强，军事专业理论的复合型人才成为新形势下军队之需。

（五）我国国防军费供需矛盾的需求

军费供需矛盾是我军现代化建设的主要制约因素之一，这种矛盾促使军队寻求更加灵活多样、科学有效的教育模式。虽然近几年国家对国防的投入有了较大的增长，但对于现代化程度较低的我军来说，

供需矛盾仍然很大，特别是在军事斗争准备任务异常繁重的情况下，履行维护国家安全的职能特性决定了军队必须把配置到国防领域的资源主要投入与战斗力形成有直接联系的各项建设中去。在这个背景下，如何充分利用普通高校的人才资源、化解军费供需矛盾成为一项时代的选题。

自 20 世纪 90 年代以来，国家高等教育事业获得前所未有的进步，为军队较大规模地依托国民教育培养军官提供了有利的条件。据统计，从 20 世纪 80 年代末以来，全国教育经费投入达到 4300 多亿元，占国内生产总值百分之三点几，达历史最高水平。在党中央、国务院作出扩大高等教育招生规模的决定后，2001 年我国高等学校招生达 464 万人，1999～2001 年普通高校招生数和在校生都翻了一番。2002 年高等教育毛入学率已达 14%，高考录取率由 1998 年的 36% 提高到 58%。我国高等教育已经开始从“精英式教育”向“大众化教育”转化。2000 年，教育部直属高校本科生的初次就业率为 90.12%，地方院校为 70%^①，地方高等教育出现的这种供需变化为军队利用国民教育资源，向军队成规模、大批量输送人员提供了很好的机遇。另外，军队的军官素质培养与国民教育具有内在的必然联系。二者都要具备先进的、与时俱进的教育指导思想和育人观念，科学的教学管理方式，需要拥有一流的教研队伍、先进的学科体系，需要遵循人才成长规律并与国家政治经济发展程度、文化思想主流、社会变革相适应，等等。军官培养体系中的普通高等教育教学内容和地方高等院校教学内容有许多共同之处，比如开设的英语、数学、物理以及经济学、财政金融理论等公共基础课、专业课相同；一些专业像电子技术、营房管理、建筑设计、医学、财务、油料等，运用的理论知识与地方院校完全相同。二者的诸多相同内容决定了军队教育依托地方高校培训完全具备可能性。特别是为适应科技革命的发展，我国高等教

^① 朱松山：《依托国民教育培养的军队生长干部能力建设》，国防大学出版社，2004，第 45～47 页。

育技术手段获得大幅度改进，在教学方法、教学手段、教学内容方面获得长足进步。网络和计算机技术在教学中的广泛运用，大大提高了我国高等教育的水平和人才培养的规格和质量，为向军队输送高质量人才提供了保证。

（六）国外已经取得的经验应用需要

世界各国依托普通高等教育选拔培养高素质军事人才，是在近现代时期萌芽、发展起来的。时至今日，依托国民教育的优势，军地并举培养军事人才，已经成为当今世界军事人才培养的一个发展趋势。许多国家都建立了依托普通高等教育选拔培养高素质军事人才的体制，对国防建设的发展和军官队伍知识结构的改善起到了积极作用。

以美、俄为例。美国是世界上最早依托地方高等教育培养军事人才的国家之一，早在1916年美国国会通过的《国防法》，就把这项制度以法律的形式确定下来，使其成为国家和政府的行为，并建立了从选拔培养到任用的一整套完善的机制。《国防法》规定：“各军种部长遵照总统颁发的规章，可以在任何民间教育机构制定并维持高级后备军官训练团计划。”《国防法》还规定：设立后备军官训练团是美国政府批准成立一所大学的前提条件，政府批准成立一所大学时，都要获得校方设立后备军官训练团的承诺。目前美国后备军官训练团已形成较为完备的制度。诸如职责与义务、训练规模与内容、招生条件、奖学金的设置等，均以立法的形式确定下来，为军官的培养与国民教育的有机结合提供了有力的法律保障。

俄罗斯军队在苏联时期就长期坚持军地并举培养军事人才的政策。苏联解体后，俄罗斯对其军事力量进行大幅度调整改革，军事院校由原来的106所精减到57所。^①但依托国民教育培养军事人才的制度没有改变。近几年，俄罗斯军队在利用地方院校培训军官上也采

^① 朱松山：《依托国民教育培养的军队生长干部能力建设》，国防大学出版社，2004，第121页。