

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



LING DAO NENG LI PEI YANG XI LIE

中小學生

领导能力

培养系列

怎样当好 班干部

ZHEN YANG DANG HAO BAN GAN BU

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社

2

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程
(电子版+配套用书)

怎样当好班干部

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样当好班干部/东方基础教育研究中心编. -北京:中国和平出版社,2002.9

<中小学素质教育创新推广工程.第1系列,中小学生学习能力培养>

ISBN 7-80154-610-5

I. 怎… II. 东… III. 中小学-学生-干部-能力培养 IV
.G635.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第061991号

中小学素质教育创新推广工程

怎样当好班干部

东方基础教育研究中心 编

出版发行: 中国和平出版社

(北京市东城区和平里东街民旺甲19号,邮编:100013)

电话:010-84252779)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京天宇星印刷厂

开 本: 850×1168mm 1/32

字 数: 7500 千字

印 张: 298

版 次: 2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

书 号: ISBN 7-80154-610-5/G.602

总 定 价: 670.00 元

中小学素质教育创新推广工程

编 委 会

总主编 张南峭 漆 浩

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁小华 上官公 万小遥 尹 红 王福生

刘彩霞 朱艳侠 闫 迪 乔 晓 孙晓庆

李 卉 李丰功 李家晔 李全国 陈正青

陈 南 张 欣 张洪波 张应娜 张 茹

杨东红 周秀龙 金素芳 皇甫鸿昌 赵轶

徐万山 黄 琳 靳启超 薛 谦



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生领导能力培养”:在全面注重素质教育





的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小抓起。本系列分别对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和课任代表做了详尽阐述,提供了培养中小领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小学生课外活动指南”:可以说,开展课外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小学生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小学的德育活动、文体活动、校外活动、课外活动、科技活动等分别进行阐述。同时还对中小学生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时,可以顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小学生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小学生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小学生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小学办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:





1、指导性。为一线教师服务是其根本宗旨。每一分册均由长期从事教育研究的理论工作者和教书育人实践经验丰富的一线教师组成的班子进行了充分论证,然后分头执笔进行编写,再进行统一、整合。将素质教育的原理溶入到学校的工作实际中去,从而指导具体工作的开展。

2、全面性。教育创新的精神灌注其中,丛书全面地整合了教育的各个系统、环节,对社会教育、学校教育、家庭教育中的各种教育现象和青少年发展中的德、智、体、美、劳诸方面均给予了关注,力求对素质教育进行全方位的创新化的阐述。

3、工具性。当您在工作中碰到难题时,随手拿起来此书,问题就会迎刃而解,这就是我们的良苦用心。相信每一个教育工作者,无论您是教育行政人员、校长,还是任课教师、教辅人员,均会从中获得自己所需的东西;您若是一位学生家长,了解了这些教育的基本环节,对您教育孩子,不啻于是有了一把打开教育之门的金钥匙。

4、操作性。生动有趣的光盘和书中的内容相得益彰,可利用学校的多媒体教学手段,在轻盈动听的音乐旋律中,在直观生动的画面中,无论是老师们自己翻捡还是教授给学生,都可让人感受到这么四个字:寓教于乐。这样,愉快教育、轻松学习也就您在阅读这套丛书的感受了。

总之,直观可感的工具性、资料性,力求解决实际工作中实际问题的务实性、指导性,将使广大读者:无论你是教育行政工作者、中小学校长还是教师,还有家长、学生都会从这套《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)中得到收益。

教育,是科学,也是一门艺术,更是一种责任。让我们携起





手来,为我们的素质教育事业不断创新、不断提高而共同努力,
让素质教育的春风吹遍我们的每一所学校。

《中小学素质教育创新推广工程》
(电子版+配套用书)

编委会

2002年8月





前言

“火车跑得快，全靠车头带”，班干部就是班级的火车头。他们在班主任的指引下，带动全班同学共同前进。班干部还是班内同学的“班头儿”、“小首领”，是班主任的“小管家”、“小助手”，在同学和班主任之间发挥桥梁和纽带作用。

中小学时期是人一生中最美好的时期，在此时期若有一段当班干部的经历，未来人生将受益无穷。当班干部几乎是每个中小学生对追求和向往的事情。但中小学生由于人生阅历不足，经验缺乏，对“怎样当好班干部”充满了困惑和不解。《怎样当好班干部》就是针对广大中小学生中间存在的这种问题，为大家答疑解惑，提出指导。

本书紧紧围绕“怎样当好班干部”这个核心问题，内容涉及为什么要设班干部，班干部的素质和能力要求，班干部如何配合班主任工作，班干部如何领导本班同学，班干部如何组织班会，班干部如何组织班级活动，班干部工作评价评估，如何培养班干部，当班干部的苦与乐等 11 课，几乎将班干部关心的问题全部解决了。在这些章节中，深入浅出地介绍了与班干部的有关知识，内容通俗易懂，贴近中小学生实际。尤其是“当‘官’的酸甜苦辣”一章，分为当“官”的喜悦、当“官”的技巧、当“官”的尴尬、当“官”的苦与累四个话题，收录了 30 余位小班干部当“官”





的切实感受,道出了他们当班干部的种种酸甜苦辣。

在编写体例上,本书采用中小學生熟悉的“第一课”,“第二课”这样的形式组成全书的各章节,力求让每一个中小學生都读得懂,喜欢看。

本书的最大特点在于它的实用性、可读性和可操作性,它使每一位同学在使用这本书的时候,就像“查字典”,对于相关问题对号入座,一翻便知,一查就懂,一读可行。如果遇到什么不知道、不了解、不清楚的事,就可以翻一翻,查一查,看一看本书,那么,你就会恍然大悟啦!

本书适合于所有班干部、老师以及全体中小學生阅读。





目 录

第一课 为什么要设班干部 (1)

第一节 班干部是班集体的“火车头” (1)

第二节 班干部的产生方式 (2)

一、班主任委任制 (2)

二、民主选举制 (3)

三、自由竞争制 (3)

四、自由竞争和民主选举相结合 (4)

五、干部定期轮换制 (5)

六、轮流值日班长制 (5)

第三节 班干部的选举规程 (6)

一、选举的原则 (7)

二、选举的准备 (8)

三、选举的程序 (9)

四、选举后的工作 (11)

第二课 班干部的职责任务 (13)

第一节 班干部是班级管理工作的骨干 (13)

一、班干部的组织领导作用 (13)





二、班干部的桥梁纽带作用	(14)
三、班干部的“三自一助”作用	(14)
四、班干部的榜样示范作用	(15)
第二节 班干部是班内同学的“勤务员”	(16)
一、班干部首先要成为优秀学生	(16)
二、班干部要严格要求自己	(16)
三、班干部要从头学起	(16)
四、班干部要扎根集体	(17)
第三节 班干部的具体职责	(17)
一、进行日常管理	(17)
二、落实班规班纪	(17)
三、组织班级活动	(18)
四、关心班内同学	(18)
五、做好班内同学评价工作	(19)
第四节 班干部的具体分工	(19)
一、班长的职责	(19)
二、副班长的职责	(20)
三、学习委员的职责	(20)
四、文艺委员的职责	(21)
五、生活委员的职责	(21)
六、体育委员的职责	(21)
七、劳动委员的职责	(22)
第五节 班干部要避免八种误区	(22)
一、常见的八种角色误区	(22)
二、如何避免八种角色误区	(27)





第三课 班干部的必备素质 (33)

第一节 班干部的基本素质 (33)

一、政治素质 (33)

二、道德素质 (35)

三、心理素质 (36)

四、身体素质 (39)

第二节 班干部的能力素质 (39)

一、自我控制——班干部的首要本领 (39)

二、拥有自信——班干部的“秘密武器” (42)

三、组织能力——班干部的核心要求 (48)

四、协调工作——班干部的重要“法宝” (50)

五、班干部能力素质提高的要旨 (59)

六、班干部提高素质能力的误区 (62)

附:ABC 时间管理分类法 (64)

第四课 班干部如何配合班主任工作 (66)

第一节 如何处理好与班主任的关系 (66)

一、认真执行班主任的“指示” (66)

二、正确理解班主任意图 (67)

三、勤于向班主任请示汇报 (68)

四、提前报告特殊情况 (69)

五、同等对待每一位老师 (71)

第二节 如何向班主任汇报工作 (72)

一、汇报前的准备 (73)





二、汇报的内容	(74)
三、汇报的技巧	(78)
四、汇报后的反思	(83)

第五课 班干部如何领导本班同学 (86)

第一节 如何协调班内同学关系	(86)
一、协调能力提高的障碍	(86)
二、协调能力差的原因	(89)
三、提高协调能力的方法	(90)
第二节 如何激励班内同学	(93)
一、目标激励法	(93)
二、支持激励法	(94)
三、物质激励法	(94)
四、情感激励法	(95)
五、榜样激励法	(95)
六、负向激励法	(96)
第三节 如何调动优秀生的积极性	(97)
一、什么是优秀生	(97)
二、优秀生对班级建设的作用	(99)
三、调动优秀生积极性的具体方法	(100)
第四节 如何调动中等生的积极性	(101)
一、什么是中等生	(101)
二、中等生对班级建设的作用	(102)
三、调动中等生积极性的具体方法	(103)
第五节 如何调动后进生的积极性	(104)





一、什么是后进生	(104)
二、调动后进生积极性的具体方法	(105)

第六课 班干部如何树立良好班风

(115)

第一节 正确认识良好班风

(115)

一、良好班风的定义	(115)
二、良好班风的特征	(116)
三、良好班风的作用	(116)

第二节 如何建设良好班风

(117)

一、树立正确的班集体舆论	(118)
二、培养集体荣誉感	(125)
三、严格班规班纪	(127)
四、把握“集体情绪”	(134)

第三节 创建“家庭式”班集体

(136)

一、创建“家庭式”班集体的意义	(136)
二、“家庭式”班集体的创建	(138)

第七课 班干部如何组织班会

(141)

第一节 什么是班会

(141)

一、什么是班级例会	(141)
二、什么是主题班会	(145)

第二节 如何组织班级例会

(147)

一、掌握主持会议的方法	(147)
二、合理控制会场气氛	(149)
三、分议题进行讨论	(150)





四、提高会议效率	(151)
第三节 如何组织主题班会	(152)
一、组织主题班会的原则	(152)
二、优秀主题班会举例	(152)
第八课 班干部如何组织班级活动	(161)
第一节 什么是班级活动	(161)
一、班级活动的意义	(162)
二、班级活动的特点	(165)
三、班级活动的内容	(167)
四、班级活动的形式	(168)
五、班级活动的原则	(169)
第二节 如何组织各种班级活动	(171)
一、如何组织社会调查活动	(171)
二、如何组织社会公益活动	(174)
三、如何组织学雷锋等英模活动	(177)
四、如何组织学习竞赛活动	(181)
五、如何组织课余活动	(184)
六、如何办好各种板报	(187)
第九课 班干部工作评价评估	(192)
第一节 班干部的自我评价	(192)
一、根据同学意见评估自己	(193)
二、根据老师的意见评估自己	(193)
三、根据职责要求评估自己	(194)





四、根据检测标准评估自己	(194)
第二节 班干部的组织评估	(195)
一、座谈会	(195)
二、民意调查法	(196)
三、考试法	(199)
四、文献法	(199)
五、量化评价法	(199)
第三节 如何正确对待评估	(204)
一、思想上认真对待评估	(204)
二、做好接受评估准备	(205)
三、细听评估意见	(206)
四、正确对待评估结果	(207)
第四节 对待评价的错误做法	(208)
一、自评疑虑心理	(208)
二、被审心理	(209)
三、应付心理	(209)
四、防卫心理	(209)
五、惧怕心理	(210)
六、敏感心理	(210)
七、文饰心理	(211)
第十课 如何培养班干部	(212)
第一节 民主选拔和精心培养	(212)
一、民主选拔	(212)
二、精心培养	(216)

