

BURU ZHIXUE DIANTANG DE GUSHI BURU ZHIXUE DIANTANG DE GUSHI

BURU ZHIXUE DIANTANG DE GUSHI
山东教育出版社

BURU ZHIXUE DIANTANG DE GUSHI

步入 哲学殿堂的 故事

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE

主编

倪东宁 王孟文

张新悦 李桂新

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE



哲学殿堂的入门

作者：[德] 卡尔·波普尔 著 李 伟 译

ISBN 7-309-04111-1

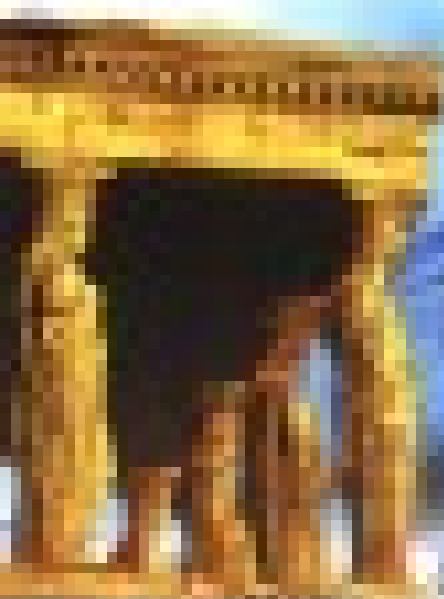
定价：18.00元

ISBN 7-309-04111-1

步入

哲学殿堂的

故事



步入

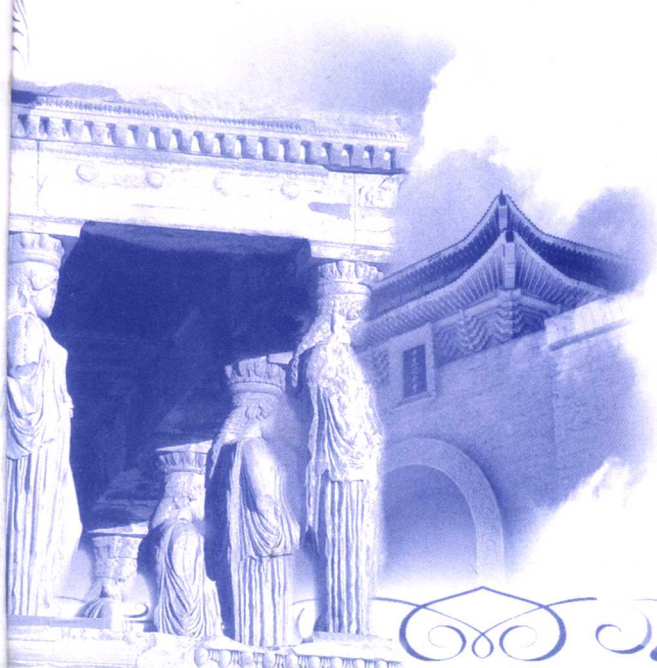
哲学殿堂的 故事

● 山东教育出版社

● 主 编

倪东宁 王孟文

张新悦 李桂新



图书在版编目(CIP)数据

步入哲学殿堂的故事/倪东宁等编著. - 济南: 山东教育出版社, 2001

ISBN 7-5328-3458-1

I.步... II.倪... III.①哲学家-生平事迹-世界-普及读物②哲学家-哲学思想-世界-普及读物

IV.B1-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 068287 号

步入哲学殿堂的故事

倪东宁 等主编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂潍坊厂

版 次：2006 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：850mm × 1168mm 32 开本

印 张：28 印张

字 数：597 千字

书 号：ISBN 7-5328-3458-1

定 价：38.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

前 言

自 山东教育出版社相继推出了《步入科学殿堂的故事》、《步入文学殿堂的故事》、《步入艺术殿堂的故事》三本普及型的读物以后，引起了读者广泛的注意。经过多方面的努力，今天山东教育出版社又推出了《步入哲学殿堂的故事》一书。

在中小学教育领域，目前提出的减负措施，对于青少年的健康成长有着十分重要的作用。学生的课业负担过重，已经严重地影响了我国青少年素质的全面提高。可是学生减负以后做些什么？这是学校、家长、学生个人，乃至整个社会都必须考虑的一个问题。我们作为几十年来一直从事哲学研究和

教学的教育工作者，也想为今天，乃至今后众多学子素质的提高，做出我们应有的一份贡献。因此，我们认为，把古今中外众多哲学家们的哲学成就、哲学研究方法、哲学思辨的精神，以轻松愉快的故事形式，介绍给广大的青少年朋友，这是非常有意义的一件事情。

古希腊哲学家亚里斯多德曾经说过：“锻炼人的智力的体操有两套。一套是数学，另外一套是哲学。”

过去，在我们的学校教育中，对于数学教学还是比较重视的。许多国外的教育家都承认，中国能够培养出世界上第一流的数学人才。可是，凭心而论，我们中国还培养不出世界上第一流的哲学人才。这里的原因当然是多方面的，但是我国的青少年，从小就对哲学知之甚少，这是一个非常重要的社会环境方面的原因。

哲学，有着非常强烈的党性，因此，在我国，毫无疑问必须普及马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，并把它作为政治思想战线上一项十分重要的任务来对待。但是这种普及必须是说理的，是能够征服人心的，是能够经得起实践检验的。毛泽东曾经说过：“真的、善的、美的东西总是和假的、恶的、丑的东西相比较而存在，相斗争而发展的。当着某一种错误的东西被人类普遍地抛弃，某一种真理被人类普遍地接受的时候，更加新的真理又在同新的错误意见作斗争。这种斗争永远也不会完结。这是真理发展的规律，当然也是马克思主义发展的规律。”无论是唯物主义的东西，还是唯心主义的东西，都是人类认识客观世界和主观世界的产物。只不过它们认识世界的基本前提不同罢了。恩格斯曾经说过：“仅仅宣布一种哲

学是错误的，还制服不了这种哲学。像对民族的精神发展有过如此巨大影响的黑格尔哲学这样的伟大创作，是不能用干脆置之不理的办法加以消除的。必须从它的本来意义上‘扬弃’它，就是说，要批判地消灭它的形式，但是要救出通过这个形式获得的新内容。”要做到“扬弃”一种哲学，就不应该是对它的全盘否定，而应该是实事求是地加以分析。一方面要肯定它们的历史进步性和对于人类精神发展曾经作出过的影响和贡献，另一方面要指出它们的历史局限性。因此，任何用漫画式的笔法来刻画历史上的哲学家的做法，都是不可取的，也是绝对不会获得比较好的效果的。我们在本书中就力图用小故事来反映古今中外整个哲学史发展的概貌，希望青少年读者通过这几百个小故事的阅读，不但能够增加一点哲学史方面的知识，而且能够从中获得一些智慧方面的启迪。

本书向青少年读者介绍的这 104 位哲学家（其中中国哲学家有 44 人，外国哲学家有 60 人），他们虽然所处的时代不同，他们所代表的阶级利益不同，他们的哲学观点也各不相同，但是他们对于人类未知世界的追求，他们想要认识整个宇宙的变化、发展和本来面目的决心却是完全相同的。

我们在教学实践中发现，哲学课的讲授，由于它内容的抽象性，所以很难使学生对这门课程发生浓厚的兴趣，甚至很难使学生的思想集中在教师的讲课上。如果教师能够在哲学课的讲授中，随时随地讲述一些哲学家的小故事，用形象化的语言来说明某个哲学家非常抽象难懂的哲学思想，教学效果必定会显著提高。当教师发现学生的注意力涣散时，如果能绘声绘色地及时讲述一些哲学家的小故事，就一定可以使学生的注意力

重新集中到教师的讲授中来的。

我们曾经听到许多教师抱怨，讲述哲学家们哲学思想的教科书和参考书很多，可是要寻找一本专门讲述哲学家小故事的书，却是一件难事。为了帮助这些教师解决在备课中的这个难题，我们根据平时在教学实践中积攒起来的那些哲学家的小故事，精心编著了本书。

一个民族如果没有哲学上的伟人，那么这个民族在精神上还是非常贫乏的。可是一个民族要出现哲学上的伟人，除了要有一定的生产力发展的水平之外，还应该要有大胆创新的精神。如果我们的这部著作能够引起广大青少年朋友对于哲学阅读的兴趣，那我们这几年来的心血和努力也就得到了回报。

编著者

目 录

上 编

[1]	道法自然(老子).....	(3)
[2]	千古哲人(孔子)	(12)
[3]	儒家“宗圣”(曾子)	(21)
[4]	兼相爱,交相利(墨子).....	(30)
[5]	儒家“亚圣”(孟子)	(42)
[6]	名家哲学的开创者(惠施)	(52)
[7]	逍遥游于九天之上(庄子)	(59)
[8]	“白马非马”(公孙龙)	(69)
[9]	先秦唯物主义集大成者(荀子)	(78)
[10]	法家学说的集大成者(韩非子)	(90)
[11]	儒家哲学向儒教的转化(董仲舒)	(99)
[12]	父子哲学家(刘向和刘歆).....	(105)
[13]	反对谶纬迷信的哲学家(桓谭).....	(111)
[14]	古代唯物主义哲学家(王充).....	(122)
[15]	酒仙哲学家(阮籍).....	(130)

[16]	反对算命和风水(吕才)·····	(138)
[17]	南派禅宗创始人(惠能)·····	(146)
[18]	继承儒家道统(韩愈)·····	(157)
[19]	人性哲学的探索者(李翱)·····	(164)
[20]	勤于政事的哲学家(柳宗元)·····	(172)
[21]	“关学”始祖(张载)·····	(180)
[22]	二程“洛学”(程颢和程颐)·····	(188)
[23]	“蜀学”倡导者(苏轼、苏辙)·····	(195)
[24]	“理学”集大成者(朱熹)·····	(204)
[25]	“心学”鼻祖(陆九渊)·····	(212)
[26]	永康学派的创始人(陈亮)·····	(222)
[27]	阳明哲学(王守仁)·····	(231)
[28]	勇于战斗的哲学家(王廷相)·····	(239)
[29]	“疏狂狷介,异端之尤”(李贽)·····	(247)
[30]	“不做书的蠹鱼”(傅山)·····	(261)
[31]	反清先锋与文章渊薮(黄宗羲)·····	(270)
[32]	用生命塑造出哲学的雕像(顾炎武) ·····	(282)
[33]	反清斗士,哲学泰斗(王夫之)·····	(289)
[34]	操志高洁,自学成才(李颀)·····	(296)
[35]	一代考据大师(戴震)·····	(302)
[36]	睁眼看世界的人(魏源)·····	(312)
[37]	维新变法的首创者(康有为)·····	(323)
[38]	“有心杀贼,无力回天”(谭嗣同)·····	(333)
[39]	革命的先行者(孙中山)·····	(347)

[40]	有学问的革命家(章太炎)·····	(358)
[41]	启蒙宣传家(梁启超)·····	(367)
[42]	革命的哲学家(毛泽东)·····	(377)
[43]	三个“第一”(金岳霖)·····	(387)
[44]	学贯中西,命运坎坷(冯友兰)·····	(395)

下 编

[1]	哲学始祖(泰勒斯)·····	(407)
[2]	无限(阿那克西曼德)·····	(416)
[3]	辩证法的奠基人(赫拉克里特)·····	(423)
[4]	关于“天上事物”的理论(阿那克萨戈拉) ·····	(430)
[5]	辩证法的创立者(芝诺)·····	(436)
[6]	修辞学的创立者(恩培多克勒)·····	(442)
[7]	“智者”(普罗泰戈拉)·····	(449)
[8]	“圣人”(苏格拉底)·····	(454)
[9]	原子论的积极宣传者(德谟克里特) ·····	(469)
[10]	“哲学之王”(柏拉图)·····	(478)
[11]	犬儒学派(狄奥根尼)·····	(487)
[12]	最博学的人(亚里士多德)·····	(493)
[13]	怀疑论的创始人(皮浪)·····	(500)
[14]	伊壁鸠鲁花园(伊壁鸠鲁)·····	(504)
[15]	斯多葛派哲学的创始人(芝诺)·····	(512)

[16]	奴隶哲学家(爱比克泰德)·····	(517)
[17]	皇帝哲学家(马可·奥勒留)·····	(523)
[18]	“圣贤”(普罗提诺)·····	(528)
[19]	“教父”(奥古斯丁)·····	(535)
[20]	“屠夫”(西里尔)·····	(541)
[21]	上帝是什么?(约翰·司各脱)·····	(547)
[22]	红衣主教(达米安)·····	(556)
[23]	圣餐(贝伦伽里)·····	(562)
[24]	“最后一位教父”(安瑟伦)·····	(568)
[25]	“三位三体”(洛色林)·····	(574)
[26]	哲学的“伊玛目”(阿威罗伊)·····	(583)
[27]	“中世纪思想之王”(罗吉尔·培根) ·····	(597)
[28]	“天使博士”(托马斯·阿奎那)·····	(604)
[29]	芳草地上的演讲(西格尔)·····	(612)
[30]	“精细博士”(邓斯·司各脱)·····	(618)
[31]	“奥卡姆剃刀”(威廉·奥卡姆)·····	(624)
[32]	“布里丹的驴子”(约恩·布里丹)·····	(633)
[33]	政治哲学家(马基雅弗利)·····	(638)
[34]	《愚神颂歌》(爱拉斯谟)·····	(645)
[35]	《乌托邦》(莫尔)·····	(651)
[36]	实验科学的先驱(弗兰西斯·培根) ·····	(660)
[37]	“鳄鱼”(霍布斯)·····	(671)
[38]	“叛逆者”(伽桑狄)·····	(682)

[39]	近代哲学的创始人(笛卡尔)·····	(689)
[40]	自然和上帝(斯宾诺莎)·····	(698)
[41]	经验论的始祖(洛克)·····	(708)
[42]	生性畏怯的哲学家(马勒伯朗士) ·····	(719)
[43]	科学哲学家(牛顿)·····	(723)
[44]	哲学奇才(莱布尼兹)·····	(732)
[45]	“疯子”主教(贝克莱)·····	(748)
[46]	启蒙哲学家(伏尔泰)·····	(756)
[47]	不可知论的鼻祖(休谟)·····	(761)
[48]	浪漫主义运动之父(卢梭)·····	(766)
[49]	哲学巨人(康德)·····	(775)
[50]	辩证法之王(黑格尔)·····	(780)
[51]	悲观主义哲学的始祖(叔本华)·····	(790)
[52]	写无产阶级“圣经”的人(马克思) ·····	(801)
[53]	“第二小提琴手”(恩格斯)·····	(811)
[54]	孤独的漂泊者(尼采)·····	(815)
[55]	开拓哲学新领域(弗洛伊德)·····	(821)
[56]	伯爵哲学家(罗素)·····	(835)
[57]	科学巨人的哲学观(爱因斯坦)·····	(844)
[58]	友谊(维特根斯坦)·····	(855)
[59]	自由的囚徒(弗罗姆)·····	(860)
[60]	存在主义哲学家(萨特)·····	(871)

上 编

1. 道法自然

老子（约前 580—约前 500）姓李名耳，又名聃，字伯阳，生卒年不可详考。楚国苦县厉乡曲仁里（今河南省鹿邑县东）人。曾当过周朝管理藏书的史官。孔子在 34 岁时曾经向他请教过有关周礼的问题。老子晚年，看到周王朝已经分崩离析，日趋没落，就辞职回家过隐居的生活。老子作为哲学家著称于后世，主要是他为后世留下了一部 5 000 字的《道德经》（又称《老子》或《老子五千文》）。这是一部用韵文写成的哲理诗，收进了不少当时的民间歌谣和谚语。

格言：“祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。”

老师的遗训

老子的老师是常枞。老子从他那儿得到很多的教诲。

常枞临危之时，老子前去探望。

老子对常枞说：“先生病成这个样子，难道没有什么遗训留给弟子吗？”

常枞对老子说：“徒儿呀，你今天就是不问我，我也要告