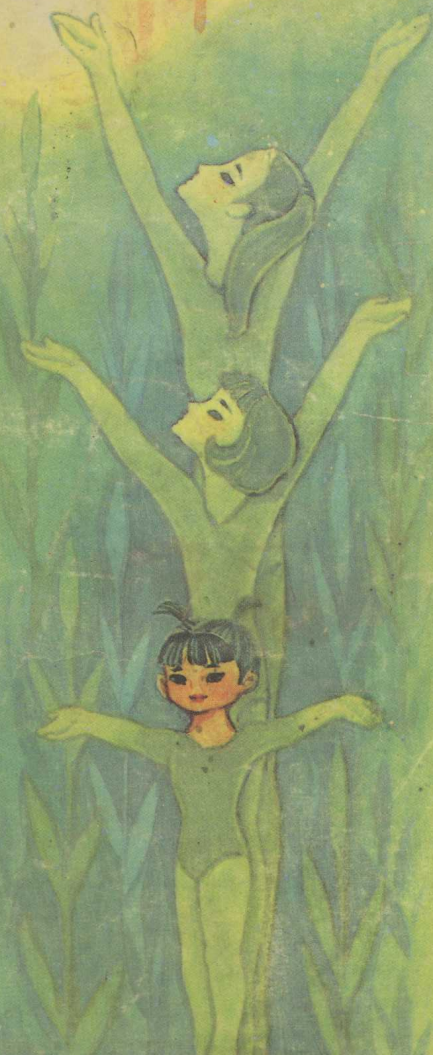


北京师范大学出版社

学前儿童的家庭教育

jiating
jiaoyu



家长学校系列教材

家长学校系列教材

G78

0783

1343258 078 / 0783

学前儿童的家庭教育

重庆市教育委员会
重庆市妇女联合会 编
重庆市家庭教育研究会



CS1519718

重虎师大图书馆



西南师范大学出版社

1990 · 重庆

30468

学前儿童的家庭教育

市教委、市妇联、市家教会 编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆九宫庙印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.375 字数93千

1990年9月第一版

1992年9月第3次印刷

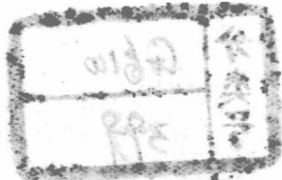
印数: 94,001—133,000

*

ISBN 7-5621-0488-3/G·324

定价: 1.45元

1343258



林林氏系对学为第

《家长学校系列教材》编辑委员会

育娃宝书儿童启蒙学

主 任

肖祖修

副主任

张仲明

李长岷

杨桂华

编 委

曾欣然

王瑞祖

余桂芳

郑惠莲

周美琪

吴先芬

李吉芬

唐佐铨

撰稿者

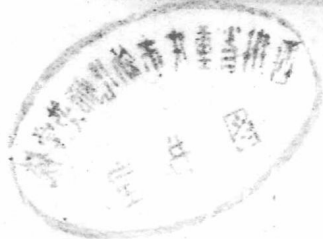
陈联芳

重慶市教育委员会

重慶市文化出版委员会

重慶市图书馆

重慶市图书馆



西南师范大学出版

1986 · 0001

81406

序

言

分类号

重庆市人民政府副市长 肖祖修

我们从事的是人类历史上最伟大的事业，同时也是艰巨而长期的事业，需要一代又一代人持续不断为之奋斗，才能最终实现我们的理想。儿童少年是继往开来的一代，培养和教育好儿童、少年，使他们健康成长，是使我们的事业后继有人的百年大计，千年大计。家庭教育、学校教育和社会教育，是培养造就下一代的三个重要方面。家庭教育对每一个人来说，不仅是做人的摇篮教育，也是做人的终身教育。提高全民族家长素质，提高家庭教育的科学水平，是达到我国社会主义现代化建设长远目标的一项重大社会工程。当前我市三百多万儿童少年，都是跨世纪的一代，实现中华腾飞的伟大重任，历史地落在他们的双肩。我们搞好家庭教育，健全培养一代新人的摇篮，并与学校教育，社会教育同步发展，培养出德智体美劳全面发展的接班人，对于中华民族的振兴具有深远的战略意义。同时开展家庭教育工作对加强社会主义精神文明建设也具有重要的现实意义。

党和政府及革命老前辈都非常重视家庭教育。李鹏总理在七届人大政府工作报告中指出“各级政府和教育部门……还要充分重视家庭教育，以便同学校教育相配合，帮助青少年健康成长”。聂荣臻同志在写给军委总政治部主任余秋里的信中指出：“从全社会的各个教育环节上看，我以为家庭

教育是最关键的环节之一。”这些高瞻远瞩的论述，都深刻地说明了培养和造就一代新人，必须从孩子抓起，必须从孩子的第一任教师——家长抓起，同时也对我们家庭教育工作提出了新的要求和希望。市教委、市妇联、市家庭教育研究会正是从培养二十一世纪的人才出发，联合组织编写了《家长学校系列教材》，以此指导我市广大家长更好地“为国教子”，提高科学育人水平。

这套教材，根据儿童在各个年龄段生理、心理的特点，结合我市家庭教育的实际，告诉家长适时的教育孩子的一些原则，方法。这套教材凝聚了我市部分专家、教授、教育工作者及热心家庭教育工作的有识之士的智慧和辛劳，是值得推崇的。当然家庭教育是一门内容极为丰富的综合性的科学，在我国这门科学还很年轻，研究工作才刚刚起步，因此我市发行的这套试用教材也需要不断完善和充实，亟待教育工作者和广大家长来探索，研究，实践。

我热切的希望全市广大家长，每一位教育工作者，都把搞好家庭教育当作自己神圣的职责。为了提高下一代人的素质，我们每个家长必须认识到肩负的责任，必须努力学习家庭教育知识，必须尽可能地参加各级各类家长学校的学习。我们每一个家长都能为自己孩子创造一个良好的家庭教育环境，为了孩子，为了祖国，为了未来，让我们努力奋斗，为提高民族的家庭教育水平，积极做出各自的贡献，把家庭教育这项具有深远意义和光辉前景的事业推向前进。

致 家 长 信

各位家长：你们好！

我们正在进行着前所未有的社会主义建设和伟大的改革事业。改变我们的落后面貌，实现我们党所提出的宏伟目标，跻身于世界先进国家之林，需要几代人持续不断地奋斗。今天的少年儿童，将是明天社会主义现代化建设事业的主力军，是祖国的未来，民族的希望，振兴中华的伟业将由他们推向前进。他们的思想道德素质、科学文化水平如何，将决定着将来我们整个民族素质的高低，决定着将来我们整个民族是否兴旺发达。而决定他们今天的思想品德、科学文化、身体各方面素质的，正是今天对他们所进行的教育。

家庭教育是做人的摇篮教育，也是做人的终身教育。父母是孩子的第一任教师，是孩子们健康成长的重要“奠基人”。父母怎样抚养和教育自己的孩子，对造就社会主义建设人才，对我们民族素质的提高，有着不可忽视的重大作用。倘若孩子身体瘦弱，智力低下，品德不好，不仅给家庭带来不幸，还会给社会造成祸害与负担。因此，对孩子的心灵给予美的启迪，对其行为施以文明、道德的教育，是父母的天职。然而不少父母虽然精通自己的工作业务，成为骨干，但对怎样教育子女既不懂也不会，不能真正负起父母的责任，我曾目睹许多家长因在教育孩子方法上的若干偏失，

致使孩子在成长中出现一些令人忧虑的现象，引起我的深思。对当今的孩子，特别是独生子女，如何教育？难道每一位父母不该反省自问吗？！正确的科学的教育方法是什么？难道不可以去探求吗？！

近几年，家长学校在我市蓬勃兴起，这是应四化大业之所需，顺民心之所求，在新的历史时期产生的新事物。目前，全市有不同类型的家长学校4500多所，对提高我市家长教育子女的水平，推动社会、学校、家庭三结合教育的深入发展，起了十分重要的作用。市教委、市妇联、市家庭教育研究会联合编写的《家长学校系列教材》，解决了我市家长学校无教材的问题。为每一位关心国家、民族命运前途有的识之士提供了有益的帮助，我谨向积极工作并热心撰稿、审稿的专家、学者及有关同志表示崇高的敬意和热情地问候。

希望我们各级党和政府、各人民团体、社会各个方面，都要重视家庭教育工作。所有家长都来虚心学习做父母的学问，学习家庭教育的科学知识和科学方法，担负起教育下一代的重任，做一个合格的家长。希望这套书成为家长学校的好材料，父母教育子女的好顾问。

愿少年儿童在家庭、学校、社会的教育园地中茁壮成长！

中共四川省委常委、组织部长 秦玉琴

编 辑 前 言

幼儿期（3—6岁）是儿童体能发育旺盛，智能快速增长，品德行为发端的时期，这一时期的教养将为一生的发展树立根基。幼儿时期具体的生活环境是家庭和幼儿园，只有家庭和幼儿园相配合，进行精心培育教养，才能顺势促进幼儿健全发展。幼儿家长在幼儿教育上负有重要的责任。

为了帮助家长明确家庭教育的意义和作用，掌握科学的家教原则和方法，以便能与学校教育密切配合，更有成效地对子女进行家庭教育，重庆市教育委员会、市妇女联合会和市家庭教育研究会协调成立了《家长学校系列教材》编辑委员会；组织了有关方面专家 and 实际工作者分头编写各级家长学校用的教材。这本《学前儿童的家庭教育》算是这个系列教材的第一册。

编写这本小册子的时候，国家教委于1989年5月颁发了《幼儿园工作规程》（试行），这对我们的编写工作具有重要的指导意义。我们在编写中力求认真贯彻《规程》的精神，注重掌握理论联系实际，务使教材内容的论点具有科学性；论述问题结合本地区当前实际加强实用性；文字要求通俗流畅，增进可读性。

编委会在编写稿时，约集了有关专家进行过讨论审议。

编写者接受了一些专家的观点；还引用过有关书刊的若干资料，谨此一并鸣谢。

本教材提供本地区各家长学校使用。其效果如何请给予信息反馈；并请广大家长读后提出宝贵意见，以便遵循而有所改进，谢谢。

编委会

目 录

第一章	幼儿家庭教育的重要性和科学性·····	(1)
第二章	保证幼儿身体健康·····	(18)
第三章	培养幼儿良好的品德行为·····	(31)
第四章	让幼儿更聪明·····	(59)
第五章	给幼儿美的熏陶·····	(79)
第六章	正确引导幼儿玩游戏·····	(90)
第七章	幼儿入园的适应和入学前的准备·····	(99)
附 录	·····	(106)

第一章 幼儿家庭教育的

重要性和科学性

培养新一代的任务总是由家庭、学校、社会三方面的教育共同完成的。在我们社会主义社会里，这三方面的教育目标一致，互相配合组成完整的教育体系。

幼儿基本上是在家庭里生活，由家长抚育，他们又处于身心发展奠定基础的时期，应该说，这个时期家庭教育对幼儿身心发展的影响更为重要，它是学校、社会教育的基础。

第一节 家庭教育的地位和作用

幼儿家庭教育与幼儿园教育两者是相辅相成的，但相对而言，家庭教育又有其本身的一些特性和优势。

一、幼儿家庭教育具有早期性的特点

孩子出生后，很长一段时间在家庭里渡过，接触的第一个环境就是家庭，家庭是孩子受教育的摇篮，是第一个受教育的场所。家庭对人的早期教育又是伴以深厚的母爱和细致入微的方式进行的，是其它任何教育所不能替代的。这种早期性对人一生的成长起奠基作用。

二、幼儿家庭教育具有与家庭生活一致性的特点

幼儿家庭教育是贯穿在日常生活中的生活教育、现场教育。它渗透在家庭全部生活中，没有幼儿园那种严密的、正规的计划和系统性，不靠上课和教材，也不仅仅用语言直接教诲。是通过家长的言传身教、耳濡目染、潜移默化的方式，不知不觉、随时随地进行。因此，家长的自身修养、榜样作用极为重要；同时要尽量消除和减少家庭生活内容中消极因素的影响。

三、幼儿家庭教育具有感染性的特点

父母与子女的血亲关系和感情联系的天然性和密切性，使家长的教育在孩子面前有很大的感染力量，子女对父母的教育能心领神会，“以情通情”，深信不疑，产生深刻的影响。亲子之爱更是早期身心发展不可缺少的因素。近代科学研究证明：早期是幼儿感受母爱的时期，年龄越小，母爱影响的力量越大。事实上，幼儿做出一些良好行为动机，往往是为了讨父母欢心，让父母夸奖自己乖。父母与子女这种固有的血缘关系可以成为幼儿接受教育的内驱力。基于这种关系，父母教育子女往往也就容易缺乏理智而感情用事，爱之过头而成为溺爱，或严之无格而强横粗暴。这些不利因素应当防止。

四、幼儿家庭教育具有针对性的特点

幼儿园对幼儿的教育是面向全班幼儿，按照幼儿身心发展的共同规律进行。虽然教师也注意因人施教和个别教育，

但很难具体到每个幼儿身上。每个幼儿的发展千差万别，就对待教育的态度而言，有的积极，有的消极，有的抵制；就智力发展水平看，有的发展好，有的发展差；兴趣爱好更是各有差异；行为习惯和个性也是一人一个样。这就需要家庭教育来补充和调节。由于家长与子女朝夕相处，能更全面、深入了解子女，能更充分熟悉他们个性发展趋势。教育内容和方法就更能“遇物而诲”、“相机而教”、灵活机动地进行。更能从幼儿实际需要出发，随时有针对性地进行教育，充分发展幼儿的个性和才能。不足之处，是容易减弱集体主义教育。

由于家庭教育有较大优势，良好的家庭教育，将为人的一生的发展奠定基础。其影响之大，往往是终生难以磨灭，也能为幼儿园的教育起协助和补充的作用。但是，目前家庭教育中也存在着问题，特别是当前独生子女多，还有相当数量的家长，在对待子女的教育中存在着这样或那样不正确的观点和方法，而影响幼儿身心健康发展。有的溺爱子女，把他们当成自己的心肝宝贝，一切服从和服务于孩子，遇事迁就，事事代劳；有的家庭过分放纵孩子，认为“树大自然直”，孩子小，长大了自然好，对孩子的言行不管不问，对孩子的缺点错误不以为然，任其自流；有的家庭又处处压制幼儿，“恨铁不成钢”，常用打、骂、吓唬等简单粗暴手段对孩子施以高压。种种不良的家庭教育，会形成幼儿各种不良品德行为，严重影响他们身心发展，造成再教育的困难。因此各位家长都要有正确的、科学的教育观点和方法，充分发挥家庭教育特有的优势，消除或减弱家庭教育中的消极因素，与幼儿园密切配合，对自己的孩子施以体、智、德、美

全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

第二节 幼儿家庭教育的原则

一、培养新人，为国教子

《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出：“教育的根本目的是提高全民族的素质。”并从政治思想品德、智能及非智力因素等方面提出了现代人才的形象，作了明确的描述，即是要使受教育者成为：“有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，有为国家 and 人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知识，具有实事求是、勇于创新的精神”的人才。这是我国新的历史时期培育人的标准，是各级各类学校教育培育人的标准。对下一代实施的任何教育都必须实现这个培养目标。

要造就这样一代新人，在幼儿阶段，主要是为将来成才初步奠基。国家教委1984年颁发的《幼儿园教育规程》（试行）提出幼儿园的任务是：“实行保育和教育结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”其主要目标是：“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进其对环境的认识，培养有益的兴趣和动手能力，发展智力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感，培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯，以及活泼、开朗的性格。萌发幼儿初步的感受美和表现美的情

感” 幼儿家庭教育必须与幼儿园配合，共同贯彻、实施幼儿园的任务，共同实现幼儿园的主要目标。

每个父母都希望自己的子女，长大能成为有用的人才，然而，由于家长各自所受教育、自身素质不同，对孩子要求的标准也就不尽相同。大多数家长认为，幼儿老实、听话、规规矩矩、绝对服从、好管教就是好孩子；有的认为，幼儿小，又是独苗苗，只要求他们身体好，不闹病，健康，活泼可爱就行了；有的家长只把眼睛盯在智育上，不管幼儿品德行为习惯，不顾幼儿身体健康，给他们安排了“五花八门”的学习内容。据我市教委曾对2000多名幼儿家庭教育状况的调查，家长普遍对培养目标理解片面，对孩子教育片面。表现出：一是重智轻德，只要求幼儿读、写、算，这类比例为42.06%。十分忽视幼儿独立活动能力、良好性格、文明行为的培养。二是只重视幼儿身体健康。这些都是受教育观念的影响，把子女当成父母的私有财产，按照父母自己的愿望培养子女，没有按照国家、社会需要培养教育子女。苏联教育家马卡连柯曾经指出：“你们应该常常记住你们生养和教育儿女，不仅仅是为了父母的愉快。在你们家庭里，在你们的领导下，成长着未来的公民，未来的事业家，未来的战士……” 幼儿不是家庭的私有财产，他们也不是属于父母个人所有，他们是国家的希望，民族的未来。自觉地按照国家、社会需要，培养子女，是每位家长、每个公民应尽的责任和义务。幼儿父母只有按照国家、社会的需要教育子女，按照新的历史时期对人才的要求培养子女，才能使他们成为祖国、社会和廿一世纪所需要的人才。

二、幼儿家庭教育与幼儿园教育密切配合

幼儿家庭教育与幼儿园教育的目标是一致的，都是“对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。因此，两者要密切配合，坚持一致地进行教育，便能收到积极的教育效果，共同完成教育幼儿的任务。

怎样配合？

首先要注重幼儿园的工作。幼儿园一切设施和教育、保育工作都是按照幼儿身心发展规律和国家制定的《幼儿园教育纲要》进行的。家长把幼儿送到幼儿园后，对幼儿园的工作要信任、支持和尊重，不要当着幼儿的面评头品足，说三道四。对幼儿园工作有意见可向有关人员直接提出，善意帮助。

其次，家长要主动向教师介绍幼儿在家的情况，对于自己孩子各方面的表现、特点都要与老师交换意见，不要护着自己的孩子。这样才能共同商量教育办法，才能协调并发挥教育的作用。

同时，家长也要向老师了解自己孩子在一段时间内的表现及幼儿园的教育内容、要求，以便配合幼儿园教育孩子。

家长还要积极参加幼儿园的活动，如家长会、节日庆祝活动、文艺表演、参观幼儿园的教育活动开放日等。这些活动可以使家长了解自己的孩子在园生活、学习及表现情况，了解幼儿园是怎样教育幼儿的。父母能到幼儿园参加活动，也能提高幼儿活动的积极性，反之，会使孩子感到失望，影响他们参加活动的情绪。