

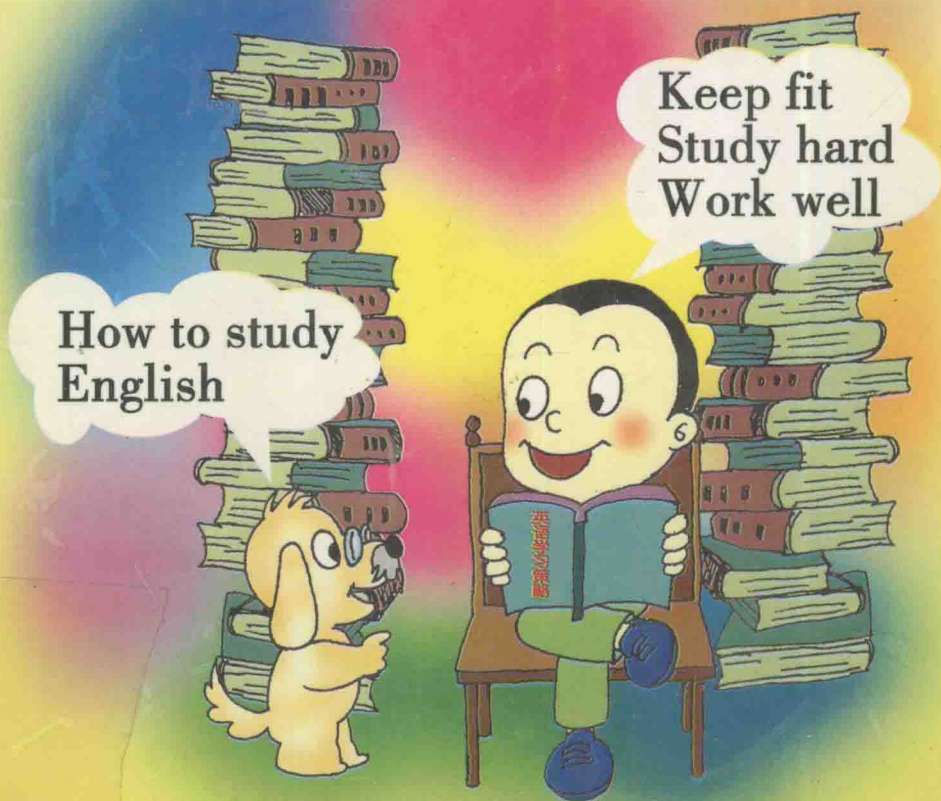
学科学习策略丛书

国家教育部人文社会科学研究
“九五”规划项目 (实验用书)

学会学习

中学英语学习策略

总主编 刘电芝 傅唯泉



本册主编 任一明

西南师范大学出版社

学科学习策略丛书

总主编 刘电芝 傅唯泉

副总主编 高晓东 高阳海 周安平

学 会 学 习

——中学英语学习策略

主 编 任一明

副主编 张荣华 张梁燕 敬 东

常务编委(按姓氏笔划为序)

文 波	王有强	王 珏	王海云	王海洋	王 焱	田良臣
邓向阳	邓贤奇	龙运海	刘电芝	刘 静	刘荣辉	刘清明
任一明	江志英	李远蓉	李 冰	李福超	李培根	李伦文
李永强	余立新	肖映雪	罗志惠	罗琬华	罗良学	朱福荣
欧 平	欧 健	欧阳义贤	张荣华	张梁燕	张 旺	张宗全
张晓斌	张淑华	张 玲	张 琼	陈晓妮	陈登平	范茂科
周安平	姚			高晓东	高阳海	郭 成
郭庆兰	郭			王帮全	徐万山	唐明春
傅唯泉	傅	以 示	王庭富	蒋 槐	谢先庆	鲍立云
廖文胜	熊秉用	翟渝成	魏励元			

西南师范大学出版社

责任编辑◎张发钧

封面设计◎谭 玺

图书在版编目(CIP)数据

学会学习. 中学英语学习策略/任一明主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2001.8

(学科学习策略丛书/刘电芝, 傅唯泉主编)

ISBN 7-5621-2538-4

I. 学... II. 任... III. 英语课-中学-学习方法
IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046406 号

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚 400715)

新华书店经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 11.5 字数: 300 千

重庆大学建大印刷厂印制

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数: 00001~10000

书号: ISBN 7-5621-2538-4/G·1494

定价: 13.80 元

编者的话

教会学生学习、教会学生思考已成为近年来世界各国教育学家、心理学家的共同呼声。这是由于各国的教育质量调查表明,各级各类学校教育质量下降的一个重要原因是基础教育片面强调读、写、算等低级技能,而忽视了学习方法、策略等高级技能的学习与训练。加之人们面临信息时代,“终身学习”已成为每个人所面临的任务,而我们个人对知识的掌握是有限的,掌握获取知识的策略才是至关重要的。即掌握了高效率的学习策略,就具备了最根本的素质和能力,就能衍生出其它的素质与能力。正如联合国教科文组织所倡导的“未来的文盲就是那些没有学会怎样学习的人”,“方法比知识更重要”。

近年来世界各国,特别是欧美发达国家十分重视学习策略的研究与推广。一方面,把学习策略贯穿于学科知识的教学中;另一方面,又专门设置学习策略的课程,对学生进行大面积的训练。已有的研究表明,学习策略的专门训练可以使将注意力集中于策略上,而避免大量的知识内容对学习策略的掩盖,通过掌握系统的学习策略,能大幅度地改进学生的学习,大面积地提高学习质量与效率。

在国外研究基础上,我们将学习策略研究推进到学科学习领域。10多年来,我和我的同事、研究生在数学、英语、语文等学科中对局部知识所做的教学实验先后证实:学科学习策略训练能有效提高学生的学习成绩,特别是中等生受益最大。1999年我们申报的“中小学学科学习策略研究”课题有幸成为教育部人文社科研究“九五”规划专项任务项目,使该研究得以继续深入。经过课题组全体成员一年多的努力,在借鉴国内外研究及总结我国优秀学生学科学习策略的基础上,结合自身的研究成果,完成了《学科学习策略丛书》共7本的编写,以奉献给广大的中、小学师生。

本套丛书以学科学习策略为主线,学科知识为框架,阐述各学科常用、精要策略。每本按学科知识分成几编,每一编独立成章;每编由精选的若干策略组成,每一策略独立成文。学习者可根据自己的需要与兴趣,选学某一部分或某一策略。

策略由正文和旁批两部分组成。正文有趣味引入——策略剖析——策略运用——策略反思4个基本栏目。趣味引入以困惑、实例、对话等多种有趣方式导入。策略剖析以最能说明策略的知识点来说明该策略的实质、策略运用的思路和程序。策略运用以精选的习题,巩固策略的掌握。策略反思包括:(1)对策略有效

性的评价;(2)策略的最关键之处或整个思路的回顾;(3)策略使用的条件与范围;(4)此策略还可用于的类似地方。旁批内容包括:(1)情感体验的流露;(2)关键、精妙之处的揭示;(3)思维过程的内心独白;(4)重、难点的提醒、警示。旁批以语言活泼、形式生动、丰富多彩的内容与画面,加强正文的学习效果。

概括来说,本套丛书具有以下特点:

1. 科学性

本书所揭示的学习策略是经过科学研究、总结、提炼的来自于专家、优秀学习者的学习策略及通过实验证实的策略,具有可行性与有效性。

2. 创新性

本书是最新研究成果和思路的体现。其阐述的学习策略不同于一般学习方法,仅局限于预习、复习等学习环节的介绍。它注重思维过程、程序的揭示及学习的反思,使学习者通过反思,能举一反三;注重学生积极情感的激发与体验,使认知过程与情感过程相互交融,和谐统一。它也不同于通用的学习方法,不与学科知识相联系,而是结合学科知识,介绍特定的学科学习策略,直接帮助学生提高学科学习成绩。

3. 系统性

根据学科知识框架,分门别类地构建了该学科完整的、相互联系的学习策略系统。通过该书的学习,可系统地掌握该学科学习策略。

4. 可读性

策略以第一人称方式,简明、生动的语言——道来,讲述学习者自身的学习经验、科学思路和学习诀窍;旁批点拨精要,妙趣横生;版面活泼,设计新颖,可激发中、小学生的学习兴趣。

本套丛书的出版将会对全面推进素质教育,教会学生学习,教会学生思考产生积极的作用。该套实验用书不仅可作为专门的学习策略课程开设,也可作为学习者的自学读物或教师教学的参考书。

本套实验丛书由各册主编统稿,最后由总主编统稿、定稿。全套丛书的出版,首先得益于课题组全体成员的通力合作及各实验学校领导的重视与教师的积极参与;此外,西南师范大学出版社对本套书的出版给予了大力支持与重视,米加德编辑为本书的出版与编辑付出了大量辛劳。在此借出版之际,向以上各位表示深深的谢意。同时也恳请各位专家和读者提出宝贵的修改意见。

刘电芝

2001年5月4日

于西南师范大学

目 录

第一编 词汇学习策略 (1)

词汇联想记忆策略 (3)

字词归类记忆策略 (7)

词汇对比记忆策略 (11)

图形记忆策略 (14)

构词法学习策略 (18)

词不离句策略 (24)

纠正顽固音策略 (27)

第二编 语法学习策略 (31)

“例句”学语法策略 (33)

语法公式化学习策略 (36)

歌谣学语法策略 (40)

“集错”——学习语法的策略 (44)

第三编 听的学习策略 (47)

听的心理调试策略 (49)

听力预测策略 (52)

抓关键词策略 (57)

要点记录策略 (62)

整体把握策略 (65)

巧听策略 (70)

第四编 说的学习策略 (73)

朗读策略 (75)

跟读策略 (78)

模拟交际环境策略 (81)

大胆开口、主动交流策略 (84)

第五编 读的学习策略 (89)

关键词词分析策略 (91)

句型分析策略 (97)

主题归纳策略 (102)

精读四步法策略 (108)

词义猜测策略 (115)

略读策略 (119)

速读策略 (124)

内容预测策略 (130)

文体识别策略 (135)

第六编 写作学习策略 (141)

句子书面表达策略 (143)

连句成文策略 (146)

短文写作策略 (149)

常见文体范文临摹策略 (153)

第七编 解题学习策略 (159)

改错题解题策略 (161)

完形填空解题策略 (164)

阅读理解解题策略 (169)

选择题解题策略 (175)

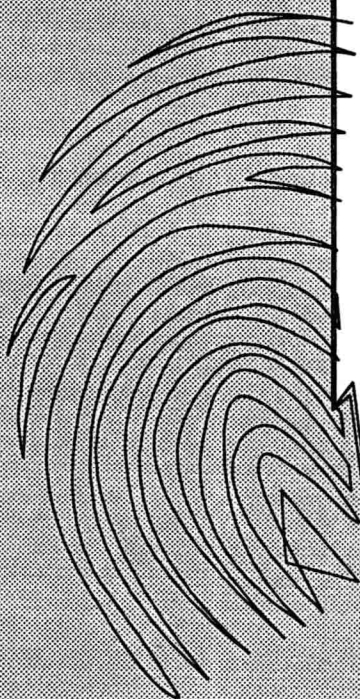
第一编

词汇学习策略

词汇的学习是掌握外语的重要前提,它犹如语言“大厦”中的“砖瓦”,是最基本的材料。我们从开始学习一门语言的那一天起,词汇的学习与掌握便自然伴随着我们语言学习的全过程,并随着词汇量的不断积累,语言运用能力也由此逐步增强。

在学习词汇的过程中,不同的人有不同的方法。好的方法将帮助我们轻松、高效地达到目的。在词汇学习策略这一编里,我们将呈现各种不同的学习词汇的方法,并配有练习供你参考,希望它们能成为你学习词汇的好帮手。

来吧,试一试!但是它能激发你的创造力和想象力,创造出更多更好的,适合你和我学习外语词汇的好方法。



词汇联想记忆策略

“Hello, 玲玲, 告诉你一件令人高兴的事儿。自从上次我们班开展‘英语学习经验交流会’后, 我的词汇学习难的问题很快得到了解决。”

“有什么诀窍, 快告诉我!”

“诀窍嘛, 就是联想! 这可是我们班的英语科代表的绝招。你猜她是怎么做的?”

“……”“不知道吧, 跟我学一学就明白了!”



联想, 就是由一事物推想到与之有联系的另一事物的心理活动。如我们看到水就想到镜子, 看到白云就想到棉花。联想的方式有很多种。我们班的英语科代表就用了许多巧妙的联想绝招来学习单词。我们看看她是怎么联想的。

词形联想

词形联想, 就是根据单词某一个或几个字母的拼写形式展开形象化的联想。如学 parallel(平行的)一词, 中间有ll, 可记为“中间有两条平行线”。观察 camel(骆驼), 中间的m像不像两个驼峰? 如学习单词 soap(肥皂)和 soup(汤), 二者易混, 可将 soap 中的 a 想象为“肥皂被压成团的形状”, 将 soup 中的 u 想象为“装汤的锅的形状”, 这样就可区分它们了。通过这种联想, 我们可以较容易地掌握词的拼写、含义以及与之相关词的区别。

这种联想怎么样? 还有新招呢!

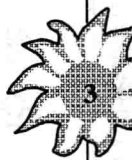
语音联想

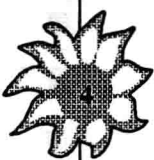
语音联想, 指从某个词的发音引起对某种事物或状态的联想。如: 学单词 shot 时, 其发音[ʃɒt]轻快、短促, 就像“子弹飞出弹孔”一样, 故其意为“射击”; 单词 smile, 其中mi

联想?

哇, 真有意思!

呀, 还可以这样记单词!





高中子景。



Good!



发[mai],嘴唇微微张开,就与我们“微笑”时的口形差不多,因而,这个词的意思为“微笑、笑”;读单词 curl [kɜ:l]时,整个词的卷舌音重,故其意为“卷曲”,等等。这是从单词的元音、辅音和整个词的发音特点进行的联想。

还有一种语音联想,那就是把英语的发音同相应的汉语相联系。由于这种联系易对英语的正确发音造成干扰,因此不宜在中学生中提倡。

玲玲,这下你知道怎样进行语音联想了吧!

情景联想

情景联想,就是从某一单独的、具有普遍意义的词(或短语)引起对某一具体的、特定的情景的联想。如,学习单词 fetch 时,可以想象这样一种情景:到教室上课时,发现自己忘了带笔记本,你就飞快地跑回寝室去拿笔记本,又飞快地回到教室。从而理解它的词义“取、拿”包括一个动作的来回,并与单向的“拿、取”——take 相区别。学习 dip、suck 时,可将其发音与各自的动作联系起来,这是情景之一;学过课文 Look carefully and learn(高一教材第6课)后,还可与文中教授上课的情形联系起来,教授和学生将指头浸入烧杯中(dipped a finger into the mixture),并吮吸了不同的指头(sucked the finger),及其各自不同的反应。通过这种联想,我们对 dip、suck 的词义及搭配,就有较为鲜明、深刻的印象。

我们还可把某个词与多种情景相联系,掌握它的含义及搭配。如,学习 play 时,我们可以这样联想:我们与朋友一起去玩耍(go to play with friends),有的打篮球(play basketball),有的弹钢琴(play the piano),有的在相互开玩笑(play a joke on each other)。通过这样的联想,可使我们较好地掌握有关该词的各种用法。

此外,还可以借助图片、动作、表情、语言等为某些单词创造一些情景。学习 make faces,我们可以想象一个调皮的学生在老师背后做鬼脸时的表情、动作。学 cruel 时,我们可以联想这样一种情景:我们正在参观革命烈士图片展,图片上有许多残酷情景,可以想象那群汉奸、走狗拷打烈士时的

冷酷的表情、动作及语言。通过这种联想,把单词的音、形、义有机结合进行记忆。

这种联想有利于我们在具体的情景中加深对单词的理解、记忆,还有利于把词与句、词与文相结合,达到理解掌握、准确运用所学词汇的目的。

怎么样,你会了吗? 还有一招!

拆分组合联想

拆分组合联想就是将一个新的词拆分成几个已熟悉的单词,找出这些单词的意义联系,重新组合起来记忆新词的拼写及释义。如学习 friend(朋友)时,其音为 /frend/, 记时可将未来发音的 i 分出来, I 在英语中的意思是“我”,从而将 friend 记为“朋友之中少不了我”,从而准确记住了它的拼写和释义。把 island(岛)分解成 is 和 land, 记忆成“岛(island)是(is)陆地(land)”(注意,其中的 s 不发音)。又如 marriage(结婚)这个词最难记的是后半部分,特别是容易写错 i, 为解决这个难点,可把后部分分解为 i 和 age, 这样这个单词就可以记忆成“我(I)还没有到结婚(marriage)年龄(age)”。hesitate(犹豫)这个记号也很难记,特别是时间一长更难写得准确。我们可以把它分解成 he、sit、ate, 从而将之记为“他(犹豫地)坐下吃”。你看,岂不轻松地记住了!

这些联想法,有机地把单词的音、形、义结合,使我们的词汇学习变得有趣有味!

其实,只要你学习新词或复习单词的时候,多动脑筋,充分发挥你的想象力,挖掘单词的多种资源,你定会发现你自己的新招。

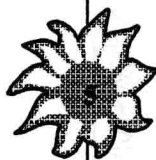


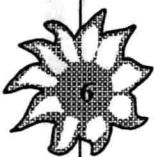
会了吗? 现在该你试一试了。

1. 请用语音联想法, 学习、记忆 spit、joke、gas、leave。
2. 请用词形联想法, 学习、记忆 fool、balloon、racket、rock-eto。
3. 请用情景联想法, 学习、记忆 subject、appreciate、hand-

以旧记新。

ye, 我也学会了!





some。

4. 请用拆分组合联想法, 学习、记忆 history(历史)、playground(操场)、candidate(候选人)、innocent(清白的)。



策略反思



细思量!

1. 仔细想一想, 每一种联想法是如何联想的?
2. 你考虑过吗, 以上四种联想法分别适合哪些类型单词的学习?
3. 除了上面几种联想外, 你还用过哪些联想法? 能不能把你的招数介绍给其它同学?

(西南师大教科院 洪显利)



“小明，借一下你上学期的期末试卷，好吗？”

“好的，我马上去找。”

“呀，这么快就找到了。记得上次向你借复习题时，可让我足足等了一刻钟！”

“噢，别提了！我现在已对我的学习资料实行了现代化分类管理，让他们都到指定地点集合，这样就可以随叫随到。”

“嘿，我想起了！我表哥曾经给我介绍过记忆单词的一个好办法，那就是按不同类别来记，效果极好。对，我们马上就对单词实行分类管理。”

记单词也要归类？



策略剖析

记忆包括识记、保持和再现（回忆和再认）三个基本过程。其中，再现即相当于把已存储在大脑里的信息再提取出来。试想，如果存入大脑的信息是杂乱无章的，提取时会顺利吗？因此，我们有必要把要记的词汇根据材料的性质、特征有组织有系统地分门别类，再按类别进行记忆，其侧重点为求同。

按发音规律归类

记单词首先要准确记住它的发音，这样我们就可以根据发音的异同来进行归纳记忆了。

同音异义——peace - piece, our - hour, see - sea,
won - one, father - farther

相同字母组合——ear [iə] hear, dear, tear (眼泪),
near, fear, clear

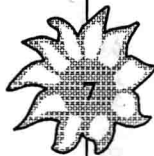
按词的结构归类

学英语，了解词汇的构成，对单词记忆会收到事半功倍的效果。掌握三种构词法（转化、派生、合成）可以使我

原来与提取有关！



声音也归类？



们开阔视野, 使我们的词汇量增大。根据词缀变化可以归纳出:

前缀: unhappy, unfair, unhealthy, untouch, retell, reunite, remarry, rebuild, disable, disagree, discomfort

后缀: dangerous, famous, poisonous, careless, harmless, hopeless

看看 employ(雇用 v.) 这一家子: employer(雇主), employee(雇员), employment(雇用 n.)。

再瞧另一种结构:

时间名词 + ly $\left\{ \begin{array}{l} a. \text{ 每... (一次) 的} \\ ad. \text{ 每... (一次) 地} \\ n. \text{ ...刊, ...报} \end{array} \right.$

例如:

daily $\left\{ \begin{array}{l} a. \text{ 每天的, 每天一次的} \\ ad. \text{ 每日一次} \\ n. \text{ 日报} \end{array} \right.$

类似的还有: weekly, quarterly, yearly

合成:

不少的英语单词是由两个意思不同的词放在一起, 构成新的词义。所以我们根据词的合成法又可进行归类。比如含有 book 的合成词: bookshelf, bookstall, bookshop, booklover, bookmark, bookseller, pocketbook, textbook, notebook, handbook, guidebook, storybook

按词组搭配归类

除了单词外, 我们还需记住大量的词组, 特别是一些搭配能力很强的词。这里以 take 为例吧。

take away (拿走、带走)

take back (带回、收回)

take care (of)

take down

take exercise (运动)

take hold of

take after (与...相像)

take in (吸收、接纳)

take off

嘿! 词形也有奥妙!

OK!

好大一家人!

- take out
- take for (误认为)
- take one's turn
- take place(发生)
- take the place of(代替)
- take part in
- take up (占据时间、空间)

按概念的聚合关系归类

如要记“希望”这个词，按程度就归纳出 desire, long, expect, hope, wish, want, 再在此基础上掌握它们各自的用法。如: want, desire, expect 可直接用名词作宾语; 而 long, hope, wish 则需接 for sth., 即 hope for, long for, wish for + 名词。我们可以用 expect sb. to do sth., 但不能说 hope sb. to do sth.。在了解了它们的异同后, 我们就可以准确、迅速地提取你所需要的信息了。

据心理学研究, 在长时记忆中学习材料以意义储存为主。因此, 按意义归类, 根据单词意义的内在联系来记相关的单词也是妙招哦! 看到 computer, 我们就能归类记住这些单词: screen, keyboard, monitor, mouse, disk, modem, software, system, program, Internet, on line, down-load, website, webwork, ...

妈妈在厨房忙着做饭, 你去帮帮忙吧。走进厨房你也别忘了记一记所见之物的名称。你看 cupboard 里面有什么? bowl, plate, dish, fork, spoon, chopstick。再放眼一看, kettle, gas range, tap, washcloth, bottle, knife, cutting board 等一一在目, 这样记是不是又形象又难忘?

我们还可以自己动手做一些词汇归类记忆卡片。一方面有利于记忆, 同时也携带方便, 比如我们学了 wind 一词, 就可以搜集各种不同的“风”:

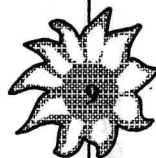
Wind	
breeze	微风
storm	风暴
hurricane	飓风
tornado	龙卷风
cyclone	旋风
typhoon	台风

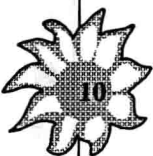
按汉英概念不同归类

星期天, 梅梅兴冲冲地约 Lucy 去看时装表演。“Would

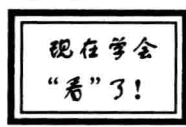


这样归类有意义!





动手又动脑，
单词记得牢！



现在学会
“看”了！

you like to see the fashion show, Lucy?” 你知道在这句话里梅梅犯了一个什么错误吗？这是中国人学英语常出现的汉语化现象，就是一“看”到底。实际上，英语中因为“看”的对象不同，“看”的方式也要变化。请看：

看电影、看戏	see a film / play
看电视、演出、比赛	watch TV/the performance/the match (game)
看书、报	read a book/the newspaper
看黑板	look at the blackboard
看病	see a doctor
看门	keep the door
看守	keep watch
看望	visit, call on
看护、看管	look after, take care of



策略运用

1. 请用读音归类法记忆 bear 的同音异义词汇。
2. 请用派生法归类记忆 possible, cover, care。
3. 请用词组搭配归类记忆含有 make, get 的词组。
4. 动手制作常见的体育项目词汇的卡片，如 judo, boxing, wrestling, gymnastics 等。



策略反思

1. 请根据自己的体会，总结归类记忆的优点和作用。
2. 除了以上提到的归类法，你还有哪些实用而有效的归类法？



优点、作用？
一、二、三