

说课新探

SHUOKE XINTAN

SHUOKE XINTAN SHUOKE XINTAN

四川省华蓥市教育委员会 编

西南师范大学出版社

说 课 新 探

四川省华蓥市教育委员会 编

西南师范大学出版社

责任编辑:谢慈仪

封面设计:王 煤

说课新探

四川省华蓥市教育委员会 编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆电力印刷厂 印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13.5 字数:360 千

1998 年 10 月 第 1 版 1998 年 10 月 第 1 次印刷

印数:0001~3000

ISBN 7-5621-2052-8/G·1246

定价:17.00 元

《说课新探》编辑委员会

顾	问：	张泽湘	康永恒		
主	编：	韩礼平	雷树福		
编	委：	韩礼平	彭玉成	文建平	张国辉
		唐远灵	吴六国	雷树福	文 革
		谢 熹	刘世菊	贺绍良	周达友

序

万中义

人类即将跨入 21 世纪,人才和知识的重要性日趋突出。

实施素质教育是我国基础教育的一场深刻变革,关键是要建设一支高素质的学校领导、教师队伍。教师是实施素质教育的主力军。

在素质教育不断推进的进程中,教学研究和教学改革必然成为中心议题。教育科研是中小学全面贯彻党的教育方针,提高教育质量的可靠保证,而群众性的研究则是教育改革不可缺少的一个方面。

在教学过程的几个环节中,向45分钟要质量,提高课堂教学效率是最为关键的。所以,课堂教学是实施素质教育的主阵地。如何才能提高教师的教育、教学、教研等综合素质,从而提高课堂教学效益,减轻学生负担,进而提高教育质量,是摆在各级教育行政部门领导和全体教育工作者面前的头等大事。

要想引导或帮助所有的教师解决教学中的全部问题,是非常困难的。但是,如果能找到一种方法,能够引导教师进行教学研究和教学改革,让其按照某种指导思想或思维方式去找出、分析和研究解决教学中的问题,对于提高教师素质,提高教育质量是大有裨益的。

华蓥市教育科学教研室研究和推广的“说课”,能给教师备课提供较好的思路,能引导教师切实开展教学研究,能对提高教师的教育、教学、教研能力起到较好的导向作用。

该课题以“说课的理论和实践”为题,1995年被列为四川省普教科研发助金项目,1997年结题,经鉴定,获省级优秀教学成果一等奖。通过几年的研究和实验,取得了较好的成绩。在以前曾两次出版内部资料《说课的理论与实践》的基础上,最近他们正式出版《说课新探》。

粗读了华蓥市教研室编印的《说课新探》,觉得有以下几个特点:

第一,本书中的“说课”是一种较好的教学研究形式,也是引导教师进行教育、教学、教研的一种好方法。“说课”的直接目的是教师搞好某课的备课研究。间接目的是通过备课研究,提高教师的备课能力,从而提高了教师的讲课和教研能力,提高课堂教学效益。根本目的是提高教育质量。

第二,本书中的“说课”能使教学与研究紧密地结合起来,不是纯粹为研究而研究;也能使理论与实践紧密地结合起来,通过“说课”提高教师的理论水平,通过讲课提高其实践能力;还能将教师

个人与集体紧密结合起来,通过各抒己见,共同研讨,分析教学中的问题,提高教师的教学教研能力。

第三,本书将理论与实践紧密地结合起来。前一部分较深入地从理论方面对说课进行了系统论述,使读者对说课的内涵和外延有较清楚的认识。后面部分介绍了华蓥市教学第一线的教师亲身实践撰写的说课讲稿范例,让读者便于模仿和掌握,并可加深对说课理论的认识。

第四,作者在写作过程中,引入了较新的教育理论,如教学论、课程论、教育管理学、系统论、控制论、信息论等。本书文字浅显易懂,逻辑思维严密,可读性强。

本书的其他特点供读者自己去品味。

本书从理论到实践并且结合华蓥说课的发展过程介绍了“说课”这一新的教研形式,让读者读后感到“立体感强”。

但是,如果在实践篇目中适当加入教师参与说课取得了进步后的感受,那将使本书更加完美。

1998年9月

理 论

- 1 说课简论 雷树福(3)
- 2 由“知其然”到“知其所以然” 文 革(154)
- 3 备课中的隐性因素与说课的实质 文 革(158)
- 4 双向式说课简论 文 革(163)
- 5 说课中应该重视说大纲 贺宗飞(170)
- 6 浅谈说课内容中的“学法指导” 譙小松(177)
- 7 谈学校说课活动的组织管理 文全安(186)
- 8 对进一步开展说课活动的思考 文全安(193)
- 9 幼儿园说课初探 阳正荣(197)

实 验

- 10 “说课的理论与实践”成果简介 课题组(209)
- 11 “说课的理论与实践”研究方案 课题组(221)

- 12 “说课的理论与实践”研究报告 课题组(227)
- 13 “说课的理论与实践”工作报告 课题组(243)
- 14 华蓥市说课活动的几个特点 雷树福(263)
- 15 华蓥市说课实验的回顾与展望 课题组(268)
- 16 华蓥市实验幼儿园说课实验综述 ... 阳正荣(282)
- 17 双河小学说课实验小结 双河小学(289)
- 18 天池小学说课实验小结 天池小学(296)

案 例

- 19 看问题要分清主流和支流 贺宗飞(305)
- 20 畏惧错误就是毁灭进步 刘东贤(320)
- 21 现在分词 邓学玉(331)
- 22 平方差公式 柳维涛(338)
- 23 蒸发一课的实验设计 于晓东(346)
- 24 核外电子排布的初步知识 李玉华(351)
- 25 海水的性质——盐度与温度 蒋云光(362)
- 26 探究骨的结构与成分 杨才纬(371)
- 27 老水牛爷爷 刘国芬(384)
- 28 比较数的大小 近似数 张瑾华(391)
- 29 摘草莓 王道学(399)
- 30 屈腿跳过一定高度的横绳 何纯富(408)
- 31 小羊过桥 代 丽(417)
- 后 记 编 者(423)

理 论

说课简论

雷树福

说课,是教学研究的新形式,是教学改革的新经验,是大面积提高教师素质的新途径,是减轻学生负担、提高教学质量的新措施,能为实施素质教育创造良好的师资条件。1987年,说课在中华大地上诞生。尽管全国开展说课活动的时间不长,但是发展迅速,成效显著,已经显示了强大的生命力和很多的优越性。因此,对说课有关的问题,需要进行认真的思考,深入的研究。笔者在这方面作了一些努力,取得了一些进展,决定抛砖引玉,

以就教于同行。本文将谈说课的概念、特点、概况、目的、作用、论证、内容、讲稿、讲述、活动、实验、评价等12方面的问题。

一、说课的概念

关于说课的概念,笔者准备谈三点。一是说课概念的表述,二是说课、备课的异同及其相互关系,三是说课与讲课、说课讲稿与备课教案的比较。

(一) 说课概念的表述

要开展说课活动,首先要明确说课是什么,即要知道说课的概念。说课的概念,许多表述大同小异。笔者认为,可以这样表述:说课,就是教师面对同行和其他听众,针对具体课题,采用讲述的方式,系统或部分地分析教材和学情,介绍教学设计及其根据的教学研究形式。这样表述明确了以下几个问题。

1. 明确了说课人员。平时,大家只知道导演说戏,教师讲课,没听说教师说课。这个概念,明确地指出了说课人员是教师。

2. 明确了听课人员。说课,是教学研究的一种形式,不是课堂教学的一种形式。根据概念,可以明确,听说课的人员主要是教师,而不是学生。因为听说课的人员还可以是教研人员、学校领导等,不便进行限制,所以采用了“其他听众”的提法。把听说课的教师称为“同行”,是为了避免措词上的重复。

3. 明确了说课题材。根据概念,可以明确,说课说的是具体课题的教学工作,不是说戏或说其他问题,不是说一般的教学经验,也不是说抽象的教育理论,不致于把说课的题材搞错。

4. 明确了说课方式。既然是说课,概念中就必须指出是说。为了避免措词的重复,做到语言的流畅,将“说”改成了“讲述”。

5. 明确了说课要求。说课,涉及一课或一课时备课的全部内容。既包括一般备课教案上写了的内容,又包括一般备课教案上

没写的内容,并且要按照一定的程序讲述。可以系统地讲,也可以只讲某一方面或某几方面。

6. 明确了说课内容。概念中指出,说课主要说三个方面:分析教材,分析学情,介绍教学设计及其根据。这三个方面,都是备课的基本要求。一般的备课,虽然也要分析教材,分析学情,思考教学设计的根据,但不必都说出来,不必都写出来,说课则需要说出来。说课,特别强调要说出教学设计的根据,即不仅要说出做什么,怎样做,而且要说出为什么这样做。本来,教学设计一般包括四项内容,一是设计教法,二是设计学法,三是设计教学过程,四是设计板书。但是,说课概念的表述不能太长、太细,所以只好单提教学设计,而不便将这四项内容列出。这四项内容,在一般备课教案中,通常只写出教学过程的设计。虽然设计教法、学法和板书都要思考,但不专门提出。因为说课具有教学研究的性质,所以要求高一些,要把一般备课中只需思考的问题说出来。要求说设计教法是为了促使教师转变教学思想,学习教学方法,改革教学方法;要求说设计学法是为了促使教师学习学法知识,研究学法规律,加强学法指导;要求说板书设计是为了促使教师教学思路清晰,教学重点突出。教学设计中提“教学过程”而不提“教学程序”或“教学结构”,是为了说课与备课相同内容的提法一致。对于教学设计的四项内容,虽然说课的概念未作表述,但应该明确。

本文关于说课概念的表述,与某些同行的表述有三处明显的不同。第一处不同:许多同行的表述是“教学设计及其理论根据”,本文的表述是“教学设计及其根据”,本文的表述少了“理论”二字。这样表述,有理论和实践两方面的理由。

从理论方面来说,说课的一个明显特点是强调说理,即不仅说出做什么,怎么做,而且要说出为什么这样做。“为什么这样做”,大致可以找出三类根据。第一类是教育学、心理学、教学法等教育基础理论,第二类是大纲的要求和教材、学情等方面的特点,第三

类是传授知识、发展智力、培养能力、渗透德育等方面的需要。还可能找到另外一些类别的根据。第一类固然可以说是理论根据,第二类、第三类很难说是理论根据,其他类别的根据也未必就是理论根据。因此,笔者认为,“理论根据”不能包括“为什么这样做”的全部内容,而说“根据”,则可能包括“为什么这样做”的全部内容。因此,笔者认为,将“理论根据”改为“根据”,在理论上更全面,更严密。

从实践方面来说,要求教师说根据而不说理论根据,笔者认为有几个好处。一是符合教师教学理论水平。当然,教学实践需要教学理论指导。但是,教师长期从事教学实践工作,没有太多的时间学习和研究教学理论,教学理论基础相对薄弱,要说理论根据比较困难。不过,教师在教学实践中,领悟了一些学过的教学理论,积累了一定的教学经验,形成了一些符合教学规律的教学思想。能够运用正确的教学思想说出教学设计的根据,解释为什么这样做,就不错了,不必过于强调根据的理论性。二是符合教师心理承受能力。教师往往认为,说理论根据是理论工作者的事。要求教师说理论根据,有的教师可能会认为要求太高,脱离实际,可能产生逆反心理,降低说课的热情。只要求教师说出教学设计的根据,说出为什么这样做,比较合乎情理,教师更容易接受。三是利于提高教师业务素质。提到理论根据,大家会自然地联想到教育理论书籍上的现成词句,可能会抄录与教学设计有关的教育理论词句作为理论根据。但这样做往往不能很好地说明为什么这样做,不能很好地解决实际问题,意义不大。而说根据,则是针对某个实际问题,直接、具体、简洁、明确地说出为什么这样做,有利于提高教师运用教育理论的观点解决实际问题的能力,对提高教师业务素质更有好处。

因此,笔者认为,可以将“理论根据”的“理论”二字去掉,改为“根据”。

第二处不同:把“系统地”改成了“系统或部分地”。

说课的起始阶段,说课研究人员希望通过说课,让教师认识备课规律,掌握备课方法,形成正确的备课思路,养成良好的备课习惯,提高教师的备课水平。因此,比较重视说课内容的系统性。并且,设置这些内容的优越性非常明显。所以,在确定说课的概念时,说课内容方面就有了“系统地”要求。

说课在全国各地迅速推广,出现了许多难以预料的复杂情况。有的时候、有的地方、有的教师、有的情况下,系统地说课有一定的困难,或者不符合当时说课的目的,出现了只说其中某一项内容或某几项内容的情况。不过在讲述时,说出了这样认识或设计的根据,具有说课的基本特征。因此,笔者认为,也应该算是说课。系统地说是说课,不系统地说也是说课。“是否系统地”不是说课的本质特征。能“系统地”说固然很好,不能“系统地”说也会有收获。所以,笔者在表述说课的概念时,将“系统地”改成了“系统或部分地”。

第三处不同:指出说课是“教学研究形式”。

《中国教育报》两次关于说课的报道标题中都有说课是“提高教师素质的新形式”的提法。对于说课是一种形式,大家都没有异议。但是许多说课概念的表述中没有指出来,笔者认为应该指出来。至于是什么形式,笔者有多种思考,认为表述为“教学研究形式”为好。有些对说课了解不多的人,误认为说课是教学工作。以致一些人在讲话中有“说课教学”的提法,甚至在某个影响较大的报纸标题中,也出现了“说课教学法”的提法。现在指出说课是“教学研究形式”,可以明确说课是教学研究,利于避免产生类似的误会。对于为什么不采用下面几种表述,笔者有如下的认识。

一是为什么不表述为“提高教师素质的形式”。说课能够提高教师素质。但教师素质的含义很宽,这样表述虽然正确,但不够准确。因此,没有采用这种提法。

二是为什么不表述为“教学准备形式”。本来,说课是说教学准备工作。但说课要说出教学设计的根据,具有研究的色彩,不同

于一般的教学准备,因此认为,不宜表述为“教学准备形式”。

三是为什么不表述为“备课研究形式”。本来,说课是备课研究。不过,说课又不仅仅是研究备课,还涉及教学思想、教学方法等许多与上课关系密切的问题,超出了备课的范围,说是“备课研究形式”,显得范围窄了一点。

四是为什么不表述为“教研活动形式”。说课是教学研究,说课活动是教研活动。若将说课本身说成是说课活动,那么,说课活动就成了“说课活动活动”,表义就重复了。并且,对于“说课的内容”、“说课的方法”、“说课的评价”等,也不好用“教研活动”的含义来解释。

因此,笔者采用了说课是“教学研究形式”的提法。

(二) 说课、备课的异同及其相互关系

开展说课活动,有一个相当重要的目的,就是提高教师的备课能力。所以,说课与备课关系密切。认识说课、备课的相同点、不同点及其相互关系,不仅有利于说课活动的开展,也有利于教师备课能力的提高。

1. 说课与备课的相同点

(1) 主要内容相同。说课与备课都要分析具体课题的教材和学情,设想教法和学法,设计教学过程和板书。

(2) 直接任务相同。说课与备课都是做的课堂教学的准备工作,都要为上好课服务。

(3) 检验方式相同。说课与备课质量的高低,虽然各有一定的评价标准,但其设计是否正确、合理,都要接受课堂教学实践的检验。

(4) 某些作法相同。不少同头课教师的集体备课就有一些说课的成分。因此,有人认为,说课是高层次的集体备课。

2. 说课与备课的不同点

(1) 概念内涵不同。关于说课的概念,表述的方式很多。其中一种影响较大的提法是:说课是在教师备课的基础上,授课教师