

教育部教育管理信息中心 组编

全国

优秀学科教案评析

初中英语



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

初中英语



QUANGUO YOUXIU
XUEKE JIAOAN PINGXI

优秀学科教案评析

教育部教育管理信息中心 组编

初中英语

CHUZHONG YINGYU



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国优秀学科教案评析·初中英语 / 教育部教育管理信息中心组编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5621-7853-8

I. ①全… II. ①教… III. ①英语课—教案 (教育)—初中 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 052228 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

全国优秀学科教案评析·初中英语
教育部教育管理信息中心 组编

责任编辑: 任志林 沈倩倩

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆共创印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 14

字 数: 222 千字

版 次: 2016 年 6 月 第 1 版

印 次: 2016 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7853-8

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究



目 录

在美味中学习中西方饮食文化差异

——*Eating Habits and Eating Manners!* 教案及评析 1

了解如何制作饮品

——*How Do You Make a Banana Milk Shake?* 教案及评析 6

认识职业，树立理想

——*I'm Going to Be a Basketball Player.* 教案及评析 12

阅读经典童话

——*Once Upon a Time ...* 教案及评析 19

保护濒危动物

——*We Need to Protect Animals.* 教案及评析 26

欣赏古典音乐

——*Vienna Is the Centre of European Classical Music.* 教案及评析
..... 32

养成准时的好习惯

——*By the Time I Got Outside, the Bus Had Already Left.* 教案及评析
..... 38

做一个讲文明、懂礼仪的人

——*Would You Mind Turning Down the Music?* 教案及评析 44

走入音乐之都

——*Vienna Is the Centre of European Classical Music.* 教案及评析
..... 51

动物是人类的朋友

——*We Are Trying to Save the Manatees!* 教案及评析 57



向伟人学习

- Great People* 教案及评析 62

美在澳大利亚

- I'm Looking for the Photo That You Took in Australia.* 教案及评析
..... 67

名人的成功故事

- When Was He Born?* 教案及评析 72

广告与购物

- Buying and Selling* 教案及评析 76

感受吉他的魅力

- Can You Play the Guitar?* 教案及评析 81

中国传统节日面面观

- Chinese New Year Celebrations* 教案及评析 85

欢度节日

- Let's Celebrate!* 教案及评析 92

如何欣赏一部好电影

- He Said It Was On at the Student Cinema.* 教案及评析 97

舌尖上的饮食

- Healthy Food* 教案及评析 104

认识交通工具

- How Do You Get to School?* 教案及评析 111

永不止步

- I Can Speak English.* 教案及评析 118

你不得不知道的健康饮食

- I Only Eat Food That Tastes Good.* 教案及评析 125

老舍和他的话剧

- It Takes Place in a Teahouse.* 教案及评析 131

读懂活动广告

- Let's Go to the Cinema on Friday.* 教案及评析 137



移民去火星	
—— <i>Life on Mars</i> 教案及评析	143
家用机器人的利弊	
—— <i>Robots</i> 教案及评析	148
走进澳大利亚	
—— <i>The Camel That I Rode Had a Bad Temper.</i> 教案及评析	154
不夜城传奇	
—— <i>The City That Never Sleeps</i> 教案及评析	159
熊出没, 请注意	
—— <i>Watch Out! Bears About!</i> 教案及评析	164
树立正确的审美观	
—— <i>What Does He Look Like?</i> 教案及评析	170
寻找一位远方的笔友	
—— <i>Where's Your Pen Pal From?</i> 教案及评析	177
遇见美好的旅行	
—— <i>Where Would You Like to Visit?</i> 教案及评析	183
爱护野生动物	
—— <i>Wild Animals</i> 教案及评析	189
做一个心理健康的孩子	
—— <i>Teenage Problems</i> 教案及评析	195
学写侦探故事	
—— <i>Detective Stories</i> 教案及评析	202



在美味中学习中西方饮食文化差异 ——*Eating Habits and Eating Manners!* 教案及评析

杨合良^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，了解中西方饮食习惯和餐桌礼仪的差异；利用互联网查阅相关学习资料。
2. 教师：准备多媒体教室、投影仪，利用互联网查阅相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 了解中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异，提高学习英语的兴趣。
2. 了解中西方饮食文化及餐桌礼仪的差异渊源，加深对所学语言文化的理解，避免因不恰当的行为造成误解和交际障碍。
3. 进一步培养跨文化意识，弘扬中华文明。

教材分析

本课主要介绍中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异和相关历史文化背景，引导学生学习中西方饮食习惯及餐桌礼仪的相关英语表达。本课将英美文化渗透于教学之中，在中西方文化的相互交融中培养学生的跨文化意识，加深学生对中华优秀传统文化的认同感，增强学生的民族自信心和自豪感。

^① 杨合良，山东省滨州市惠民县魏集镇中学。



教学重难点

1. 掌握文中的重点短语与句型。
2. 会用英语表达中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异。
3. 进一步培养跨文化意识，弘扬中华文明。

教学方法

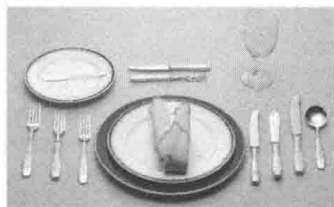
本课采用情境教学法、任务型教学法、分组讨论法、讲解法等。

1. 创设情境，快速切入主题，为学生打开了解世界文化之窗。
2. 运用任务型教学法，面向全体学生制订教学目标，并充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，鼓励学生采用自主合作的方式学习，让学生在活动中完成学习任务。
3. 让学生结合课前利用互联网收集的相关学习资料分组讨论并进行资料展示，以加深对知识点的印象。

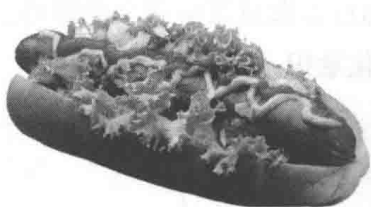
教学过程

一、导入新课

播放英文歌曲 *Yesterday Once More*，将学生带入轻松自在的语言环境当中，然后出示几幅关于西餐的图片，并播放视频《西餐用餐礼仪》，进而引出本课的主题。



西方用餐工具



热狗



汉堡包

二、新课教学

1. 出示关于西餐、中西方饮食习惯和餐桌礼仪的资料。

教师提出以下问题。

- (1) How many western eating habits do you know?
- (2) Do you like western fast food?



(3) Can you tell me some Chinese fast food?

2. 出示关于肯德基和中、美两国饮食习惯差异的资料。

教师进行课件展示, 向学生讲解中、美两国饮食习惯的区别, 并提出以下问题。

(1) Do you like hot dog or hamburgers?

(2) Can you say something about Chinese food?

(3) Have you ever eaten junk food? How often do you eat junk food?

学生读课文并叙述课文主要内容, 然后分组讨论并回答上述问题。

(出示中式餐点的图片。)



包子



水饺



面条

(出示关于“十大垃圾食品”的资料。)

3. 播放视频《中国餐桌礼仪文化》, 出示关于西方餐桌礼仪的资料。

教师组织学生展示课前通过互联网收集的相关资料, 并请学生根据相关资料, 围绕中西方餐桌礼仪的异同分组进行讨论, 进行情景剧表演。

三、延伸拓展

出示关于韩国、日本、非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪的资料。

四、课堂总结

1. 教师对本课内容进行总结归纳, 让学生从整体上感知和把握所学知识。

2. 让学生说一说自己的收获与心得。

五、布置作业

梳理所学知识, 回家后向家人或朋友介绍中西方饮食习惯与餐桌礼仪的异同。

教学反思

英语是一门语言学科, 根据新课标的要求, 教学中应充分发挥学生的主



体作用和教师的主导作用。本课讲的是中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异,旨在让学生了解中西方文化差异,进而培养学生的跨文化意识,而跨文化意识的培养有益于学生更好地理解和运用英语,有益于学生加深对本国文化的理解和认识,有益于培养学生的爱国主义精神,有益于提高学生的人文素养。

首先,我注重对中西方文化的讲述、比较,在引导学生学习西方文化的同时,又弘扬了中华文明,让学生享受了一顿丰盛的“文化大餐”,为学生学习英语奠定了一定的文化基础。其次,我利用精简的语言、精美的课件和生动的视频介绍了中西方饮食习惯及餐桌礼仪的异同。最后,我又通过对日本、韩国及非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪进行教学拓展,增加了课堂容量,拓宽了学生的视野,激发了学生的学习兴趣。

在教学过程中,我注重对知识的总结、归纳、梳理,使学生形成了知识网络,便于学生记忆和理解,提高了课堂教学效率。我还恰当地运用了小组讨论、情景剧表演等方法,促进了学生语言交际能力与合作能力的提高。

本节课我充分运用互联网查找相关资料,非常有利于教材内容的展开。此外,开放型作业的布置也是本节课的一大亮点。

当然,本课的教学仍有许多不足之处。如在中西方文化的讲解方面,方法过于单一;课堂上安排的学生活动虽然很多,但是没有充分调动学生的学习积极性;另外,在指导学生活动方面也有欠缺。在今后的教学中,我一定会加强。

(所获奖项:一等奖)

专家点评

从该教案可以看出,教师在教学目标的编订、教学方法的选择、教学过程的展开等环节中都充分利用了网络,并取得了良好的效果。在教学准备阶段,教师通过互联网搜索了与本课相关的资料,确定了教学目标和教学重难点。教师还可以收集更多的英文资料来辅助教学,或许教学效果会更好。在教学过程中,教师充分利用从互联网上收集的图片、视频等材料,给学生创设了真实的语言学习情境,解决了本课的教学重难点。同时,教师有意识地通过任务驱动,使学生采用合作探究与自主探究相结合的方式,学习西方饮



食习惯及餐饮文化并进行中西方的对比，还对日本、韩国及非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪进行了探索，使学生在了解中西方餐饮文化知识的同时，增进了对中西方文化的了解，有助于学生拓宽国际视野，产生民族自豪感。教师在教学中没有完全拘泥于教材，而是将教材中涉及的知识点融入所设计的任务和活动中，激发了学生的学习兴趣，增加了学生的思考时间和练习机会。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



了解如何制作饮品

——How Do You Make a Banana Milk Shake? 教案及评析

董 玥^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课中有关食物的词汇和香蕉奶昔的制作过程的句型，根据预习提纲预习本课内容，复习并总结可数名词与不可数名词的用法。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握关于香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型，并能将所学到的句型运用到现实生活中去。
2. 在听、说、读、写的训练中培养语言综合运用能力。
3. 培养跨文化意识和语言交际能力。

教材分析

从教学题材上来说，本课内容是围绕学生的日常生活而展开的，与学生的实际生活联系密切。本课的中心话题是学习如何描述食物的制作过程，让学生了解中西方饮食文化的差异。本课要求学生掌握描述香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型，复习可数名词和不可数名词的用法，掌握祈使句的用法，并能熟练运用 how many 和 how much 引导的特殊疑问句。

^① 董玥，辽宁省本溪市第三中学。



教学重难点

1. 掌握关于香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型。
2. 掌握 how much 和 how many 引导的特殊疑问句。

教学方法

本课采用任务型教学法、情境教学法、启发式教学法、分层教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Sing an English song.

Play a video and let the students sing the song and do some actions.

(播放视频 *If You're Happy*.)

2. Free talk and duty report.

Let the students talk the topics freely.

【设计意图】通过播放英文歌曲和让学生自由讨论，激发学生的学习热情。

Step 2. Presentation

1. Check the preview.

2. Teach the words about the ingredients and what we need for making milk shake.

The students should do the following things.

- (1) Guess the words one by one.
- (2) Learn the new words. (Match the words with the pictures.)
- (3) Read the new words together.

【设计意图】通过猜词游戏导入本课单词，提高学生的学习兴趣。

3. Teach the verbs of making milk shake.
4. Teach the process of making milk shake.
5. Practice the instructions.



The students should do the following things.

- (1) Watch a video and write down the verbs.
- (2) Say out the verbs one by one.
- (3) Practice in groups.
- (4) Act out.

(播放视频《如何做香蕉奶昔》。)

【设计意图】通过播放视频，直观地展现出制作奶昔的过程，创设真实的情境，加深学生对奶昔制作过程的印象和记忆，同时增加课堂学习的乐趣。

Step 3. Application

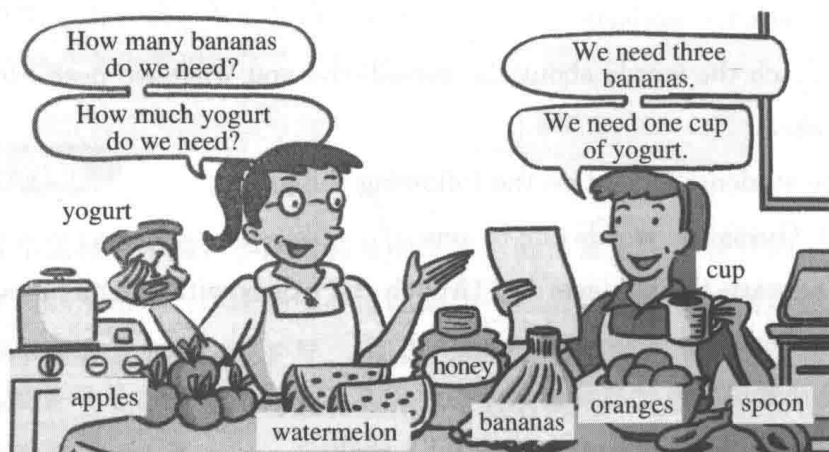
The students should do the following things.

- (1) Listen and put the instructions in order.

- _____ Turn on the blender.
- _____ Cut up the bananas.
- _____ Drink the milk shake.
- _____ Pour the milk into the blender.
- _____ Put the bananas and ice-cream in the blender.
- _____ Peel three bananas.

- (2) Make sentences using “how many” and “how much”.

- (3) Listen and complete the chart.



How many	bananas,
How much	yogurt,



(4) Read the following conversation in groups.

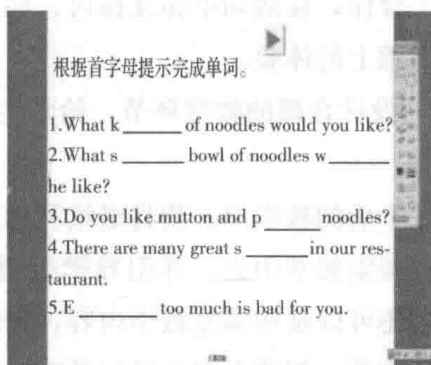
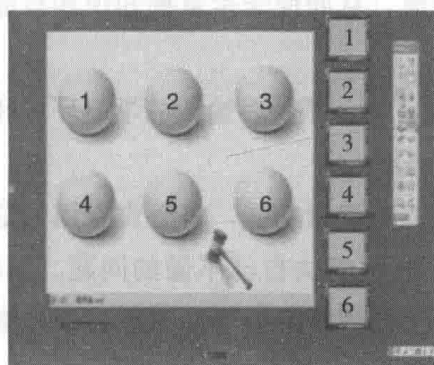
A: Let's make fruit salad.
B: OK, good idea. How much yogurt do we need?
A: One cup.
B: How many apples do we need?
A: Let me think... We need two apples.
B: OK, and how much...

(5) Groupwork: How to make fruit salad?

Step 4. Consolidation

Play a game.

Smash each egg for the students and show them the exercises. The students must choose one egg for their groups and do exercises.



砸蛋游戏

【设计意图】利用砸蛋游戏激发学生的学习兴趣，寓教于乐，充分调动学生的学习积极性。

Step 5. Summary

Ask three or more students to write key expressions and sentences on the blackboard.

Step 6. Homework

1. Make an apple banana shake for your parents.
2. Write the instructions on the exercise books.



教学反思

本节课我将教材内容与互联网资源有效整合,这让我受益匪浅。课后,我进行了认真的反思,总结出以下几点。

1. 设计预习提纲,将本课的教学目标、教学重难点以及学生需要预习的内容直观地呈现出来。这样学生可以自主结合预习提纲对新课进行预习,进而对词汇、句型及语法等重难点知识有一定的认知。

2. 充分运用多媒体进行教学。多媒体图片所呈现出的信息很直观,通过图片的展示,让学生练习本课的基本句型,激发了学生的学习热情。砸蛋游戏的设计使学生情绪高涨,课堂气氛活跃,给学生的学习带来了更多的乐趣,更能使学生长久地记忆所学知识。

3. 大胆采用合作学习法。在教学中把学生分成小组,让他们围绕课堂任务分工合作,在活动中相互探讨、相互交流,从而使学生掌握知识和技能并获得情感上的体验。

4. 设计合理的教学环节,给学生创设自主、平等、愉悦的学习环境和交流机会。

在今后的教学中,我将继续利用互联网的搜索功能,将更多有用的信息运用到课堂教学中去,并引导学生利用互联网解决自己不懂的问题。同时,互联网还可以延伸课堂教学内容,开阔学生的视野,但要注意引导学生查询有效的信息,创造有利于学习的互联网环境。

(所获奖项:一等奖)

专家点评

教师对教材内容分析得非常到位,基于此,在教学准备阶段,教师为学生设计并分发了预习提纲,将本课的重难点及需要预习的内容交代明白,使不同层次的学生能够在课前自学教材知识,并在课堂上处于同一教学起点,为本课教学的顺利实施奠定良好的基础。课程的教学目标编订得很合理,既考虑到了学生应掌握的基本句型及其运用等语言知识和技能,同时也考虑到了对学生跨文化意识的培养,符合新课标的要求。在教学过程中,教师利用通过网络收集的教学资源,创设了真实的英语学习情境,组织学生以小组合



作的方式获取基本知识，使学生有兴趣地学、快乐地学，在合作与竞争中掌握新知识。

当然，如果教师能丰富教学方式，教学效果可能会更好。比如，可以让学生录制一段用英文讲解的制作西方饮食的视频，并带到班上来评比。学生完成任务的目的不是为了记忆单词、练习句子，而是为了当“最佳厨师”，这样的任务才是任务驱动法中的真正“任务”，而不是练习。

（点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕）