

名师工程
创新课堂系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

陈华顺 / 著

重塑课堂生命力

——小学新课堂教改成功之路



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
创新课堂系列

“国培计划”优秀成果出版工程
“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

重塑课堂生命力

——小学新课堂教改成功之路

陈华顺 / 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

重塑课堂生命力：小学新课堂教改成功之路/陈华顺著.
—重庆：西南师范大学出版社，2015.12

ISBN 978-7-5621-7766-1

I. ①重… II. ①陈… III. ①课堂教学—教学改革—
小学—深圳市 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 308292 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马 立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

重塑课堂生命力——小学新课堂教改成功之路
陈华顺 著

责任编辑：钟小族 祁篆萍

文字编辑：张燕妮

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销：新华书店

印 刷：重庆紫石东南印务有限公司

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：11.5

字 数：131 千字

版 次：2016 年 1 月 第 1 版

印 次：2016 年 1 月 第 1 次

书 号：ISBN 978-7-5621-7766-1

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任委员	顾明远						
	陶西平	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾泠沅	马立	
	朱小蔓	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平	
	张斌贤	靳玉乐	石中英	钱理群			

编撰委员会

主任 编委 (按姓氏拼音排序)	马立	宋乃庆							
	卞金祥	曹子建	陈文	邓涛	窦桂梅	冯增俊			
	高万祥	郭元祥	贺斌	侯一波	胡涛	黄爱华			
	蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加			
	李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生			
	林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐欣			
	沈旒	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新			
	田福安	王斌兴	魏群	魏永田	吴勇	肖川			
	谢定兰	熊川武	徐斌	徐莉	徐勇	徐学福			
	徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星			
	张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明			
	张晓沛	赵凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强			
	周亚光	朱德全	朱乐平						

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校校长核心理念”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列，共160多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再进行创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校校长核心思想系列》《名校工程系列》《高效课堂系列》《创新班主任系列》《教育探索者系列》等系列，共 160 多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

序一

我是“教育义工”

我从事教育工作已有40余年，其中，有26年的时间是在做小学校长，其余10多年的时间则是在初中任教。这么多年来，我培养了30多位小学正、副校长，总结出了一套自己的小学教育思想——管教结合、习惯为先、选择内容、把握方法、重于体验、贵在心悟。

深圳市福南小学创办于1991年，于1999年被评为广东省一级学校。现有教学班39个，学生2071名，教职工103人，其中中学高级教师2人，特级教师1人，小学高级教师63人，市、区学科带头人和骨干教师26人。

看着孩子们一点点地长大，看着一批批优秀的年轻人加入教师队伍的行列，我感到非常欣慰。

然而，随着年龄的增长，我隐约地觉得，在这样的时代、这样的城市，面对变化着的环境，自己应该做些改变，以适应家长和社会对教育工作者越来越高的要求。

我所供职的福南小学，位于深圳市中心区，周围商铺林立，人口流动很大。前来福南小学就读的孩子的父母大多数就在华强北商业圈工作，他们没有太多的时间来关心和探讨自己孩子的教育问题，孩子们只

是在传统教育体制、文化环境下按部就班地学习着、成长着，学生学业未成，就早早地跟随他们的父母“下海”经商的越来越多。在我们的周围，也出现了越来越多的网吧和其他的娱乐场所，有些孩子放学后或者在假期常常出没其中。在这个年代、这种环境下成长的孩子，很容易从外面的世界获取丰富的信息和知识。

一切都那么平静地、自然而然地变化着，偶尔我们能听到反映小学生成长为不良少年，最后走向违法犯罪的极端个案。听到人们对于传统教育方式发出的种种抱怨、指责和诟病，我的心里很不是滋味，我想做些改变的念头越来越强烈。

2009年，我期待已久的改变的机会来了。

其实，那个时候的我再过几年完全可以按照正常的工作节奏和程序平稳退休，而不是像现在这样，要投入如此大的心力，付出如此多的心血，对我国基础教育进行如此深入的思考。我无须承担这样的责任，也无须为改变传统基础教育的方式做先行探索。但是，安之若素不符合我的风格，特别是眼看传统的教学方式越来越不适应时代的要求，越来越脱离孩子们对知识渴求的现实需要的时候，我更加寝食难安。老骥伏枥，斗志不已。从普通教师到校长，再到全国“十佳”杰出校长，临近退休的我丝毫不减工作热情，仍然坚定地走在探索教育发展的最前线，因为我有所期待。

2013年初，我带头发起并成立了我国首个以小学命名的、自愿探索创新的“教与学方式转变”的“新课堂”基础教育改革联盟——福南小学“新课堂”教改联盟。从那以后，我频繁地登上市内外的各大讲台，宣讲基础教育改革的形势、路径、动力等，宣传福南小学的“新课堂”

实践；我常常就小学教育的前沿问题向教育学界、心理学界、社会学界、哲学界的专家学者们讨教；我也常常拿福南小学的教改实践与国内外各种新教育实验作比较，借鉴学习，取长补短……

中国教育学会原常务副会长郭永福说：“福南小学的改革真有意义。‘新方式 新课堂’，颠覆了旧教育观念，演绎课堂的精彩，是成就一代人的教育；福南小学创设的‘新方式 新课堂’将会影响中国近代教育的发展方向，将会促使课改取得突破性的伟大成就。‘新方式 新课堂’将成为中国特色的教育模式，是中国教育事业方向性改革的新起点，它将影响新世纪的教育，造就新一代更有创造能力的人才。”

中国科学院心理研究所博士生导师张梅玲说：“在这些年的探索道路上，福南小学全体师生和家长，人人都在成长。我作为一名儿童心理学的工作者为孩子们的成长而高兴，也为福南小学成功的探索实践而深感兴奋，更衷心地祝愿他们在课堂教学改革之路上越走越宽广，越走越顺畅。”

深圳市福田区教育局陈元发副局长说：“福南小学的教学，调动了学生自主学习的积极性，激发了学生的潜能，培养了学生的自信以及独立、自主学习的习惯，这是最核心的改革，很值得推广。”

……

我深知这些赞美与其说是肯定，不如说是期待。毕竟刚刚走过四个年头，能不能把我们的探索称为“福南模式”，现在还言之尚早。福南小学的改革探索，还有许多地方有待改进、提升、完善，还有许多我们从来没有遇到过的新情况、新问题需要我们去面对。但是，开弓没有回头箭，改变既已开始，就要坚持下去。

是的，我有期待，我期待新课堂教与学方式能发生根本转变。这是一次小学教育的革命，它能够破除中国传统教育模式忽视学生创造性、自主性的弊端，实现学生学习方法的改变，实现教师教学方式的改变，实现基础教育课程、教材的改变，实现小学教育方式的改变，并对我国的基础教育产生如下影响。

1. 教学重在教给学生学习方法，提高学生的学习能力、合作探究能力，使学生养成自主学习的习惯，构建起学生兴趣浓厚、主动自觉、自信的高效课堂。

2. 课堂评价聚焦点产生变化，评议课堂不应仅仅局限于评议学生掌握书本知识的情况，还涉及评议学生获取课外知识以及拓展知识的能力；不只是注重让学生掌握知识点的知识目标，更注重使知识迁移、转化为能力的能力目标。

3. 教学新方式、新课堂成为教育事业方向性改革的新起点，影响未来教育的发展，对培养和造就更有创造能力、更能适应时代变化的新一代创新型人才有重大意义。

回望已逝的不平凡岁月，充满艰辛和幸福。我希望自己能够走出一条道路，一条被实践证明了的，符合人的成长规律和教育发展规律的，可以让更多的孩子、更多的家庭、更多的学校从中受益的普适性道路。

因此，我呼吁小学教育改革应从教育程序入手，选择效率高、学生有兴趣的自然学习程序。

我愿做这样的“教育义工”。

序二

我的“成功教育”观

一个无可争辩的事实是，今天的人们对教育的需求呈现出多元化的趋势，学生的个性、创造性越来越需要得到充分的尊重，学生的主动性、自觉性越来越需要得到足够的重视，激发和保护学生的兴趣、爱好与需要成为教育的首要任务。

这个世界上或许并不存在什么最成功的教育模式，有的只是最适合学生的教育模式。判断一个学校的教育是否成功，并不是看它有什么样的生源，而是要看学生进入这个学校后的变化与成长，看学生自主学习的愿望、态度、能力和所能达到的程度。从这些方面来说，福南小学这几年的教学实践探索是非常有效果的。看着孩子们在美丽的校园里快乐地玩耍、自觉地学习，我们福南小学的每一位教师都很确定地知道：我们的“教与学方式的转变”的改革道路，走对了。

从生源上来说，我们福南小学的生源质量并不是最好的。福南小学地处深圳经济特区商业繁华地段，有我国最大的电子商业一条街——华强北。这一区域里的住户来自全国各地，住户的教育背景、思想观念、生活习惯、行为方式都各不相同。高科技带来的信息泛滥、人员流动带来的人心浮躁、激烈竞争带来的心理焦虑、陌生社会带来的人际疏离，

都或多或少、或深或浅地影响着这个区域孩子们的成长。从这个意义上来说，我们小学一年级所招收的学生的原初的知识储备、成长状态等各方面都参差不齐，有的甚至还带有来自家庭、社区、社会的各种负能量。

我们的孩子就是以这样的成长背景到福南小学学习的，按照所谓的智力量表来衡量，他们并不像人们一贯认为的那样“优秀”。

他们的个性有如此大的差异，他们的禀赋是如此不同，他们的成长状态是如此良莠不齐，他们的兴趣、爱好各有倾向性，他们对学习的理解也完全不同。他们是带着种种“前摄”观念、信息、知识和经验进入福南小学的，在这里接受我们按照教学大纲所设定的相对整齐划一的教育。

学生并不是一张张的白纸，可以任由教师在上面作画。教育如果不考虑学生的接受能力、现实状态、成长经历等“前摄背景”，而只是由教师想当然地以自我为中心，进行灌输式的教育、皮下注射式的传授，不仅无法让学生准确理解和接受知识，还有可能伤害到孩子原来就有的兴趣、爱好，甚至导致其认知结构的发展产生障碍。

教育是一项创造性、艺术性、科学性很强的事业。特别是当今社会，知识更新、信息传送的速度和方式变化之快，超出人们的想象。如果我们还守着以前的教学方式，守着老经验、老办法、老信条，一本教案一直教到老，我们就会与孩子们真实的生活世界日渐脱节，与孩子们未来的生活要求日渐脱节，所教的知识甚至都比不上孩子们从家庭、社区、网络等途径所获取的知识。

教育，不仅要不断从信息社会中汲取知识，更要根据时代和形势的

变化果断地改变教与学的方式，贴近学生、贴近社会、贴近需要，为孩子们的未来生活做好准备。

1966年，美国学者科尔曼在对近4000所学校进行调查研究后宣布：在众多因素的综合作用下，学校对学生学习成绩的影响程度很低，仅能解释学生成绩变化10%的部分，远远小于社会经济背景因素对学生成绩的影响程度。“科尔曼报告”引起公众对公共教育质量的怀疑，也引发专家学者对学校教育质量评价机制的强烈兴趣。

根据科尔曼的结论，即便各学校之间学生成绩存在着巨大的差异，这种差异也未必主要是由教育质量的差异所引起的，而极可能是由生源水平及学校条件等相对固化的因素造成的。既然如此，如果我们不考虑学校的生源条件、办学条件等因素的影响，仅以学生最终考试成绩之类的指标来判定学校的办学质量，就等于让学校为自己基本上不可能大有作为的事情埋单。同时，学校实际的努力和进步则有可能被忽略，学校追求教育进步和变革的动力就会因此而受到抑制。

20世纪80年代困扰美国的教育质量危机，再一次将公众的目光聚焦于学生的学业成绩之上。如何使所有的学生享受平等的受教育机会，提高成绩水平？如何对学生的学业成败进行归因？这些问题成了教育专家们研究的新焦点。为了更科学、更有效地评价教师和学校，美国对教育评价进行了一系列改革，以往以标准分作为评价依据的做法受到极大的质疑，教育问责制也应运而生。

无论学生的初始状态如何，所有学生都有权利享受平等受教育的机会，并取得相应的学业进步。对于学校而言，真正的优秀在于学校影响其学生的能力，提高学生智力发展水平的能力，并且对学生的生活产生

积极影响的能力。假设学生测验成绩的逐年变化能够准确反映学生的学业进步，以学生某一段时间段成绩的“增值”而非某个时间点的成绩作为变量，来测量教师、学校和地区的影响，就能够有效地克服以往只依据学生某个时间点的成绩来对学校进行评价的缺陷。

作为基础教育工作者，我们不能直接对自己的教育质量做出评价，尽管我们深知目前的教育质量评价，无论是实施主体、实施过程、程序控制，还是效果影响，都还有很大的改善空间。然而，就我们福南小学的实际情况而言，学生们爱学习了，爱交流了，爱思考了，爱动手了，那这就是适合他们的教育。这样的教育，既然能够让原本并不“优质”的生源在今天能快乐、开心和富有成效地学习，那么相对“优质”的生源在这样的学校学习，效果又岂能不好？这也是后来有许多优质生源的小学来我们学校“取经”的原因所在。将办学的重点放在所谓优质生源的争夺上，是本末倒置的。

一旦我们将教育的重心重新置于眼前的孩子身上，置于教育的常识和规律上，我们对教与学方式的根本转变的探索，就获得了一往无前的持续动力。最适合大多数人的教育，无疑是最成功、最富增值效果的教育。

如果你也是教师，以授业解惑为尺，那么你就能桃李满天下，为国家培养出一批优秀人才……当我们站在生命的悬崖上，俯瞰人生，我们终将无愧于自己，无愧于后人。

目 录

第一章 拉开“教与学方式的转变”的序幕

第一节 解放思想 寻求理论支撑	3
一、推行基础教育课程改革符合时代要求	3
二、尝试创新课堂教学方式	6
三、打破旧观念，倡导新理念	9
第二节 参考借鉴 助力课改实践	16
一、借鉴兄弟学校教改经验	16
二、课堂教学方式的探索实践	22

第二章 新教育程序总体观

第一节 新课堂的教学理念、框架及目标	29
一、新课堂的教学理念	29
二、新课堂的教学框架	30
三、新课堂的教学目标	31
第二节 新课堂的具体实施要求	35
一、形成学习共同体	35

二、“先学后交”的学习方式	35
三、新课堂的时间分配	36
四、新课堂对教师的要求	37

第三章 新教育程序中的基本教学框架

第一节 确定目标	41
一、小学生成长的一般性特点	41
二、确定教学目标的意义	47
三、确定有效教学目标的方法	49
四、确定教学目标的具体实施办法	52
五、对确定目标的延伸比较及思考	54
第二节 自主学习	58
一、自主学习的特性	59
二、培养学生自主学习的习惯	62
三、培养学生自主学习能力的途径	64
四、新教育程序下的自主学习	67
五、对自主学习的几点延伸思考	69
第三节 合作探究	72
一、合作互助，创造精彩	74
二、学习小组的奥秘	76
三、实行组长负责制	79