

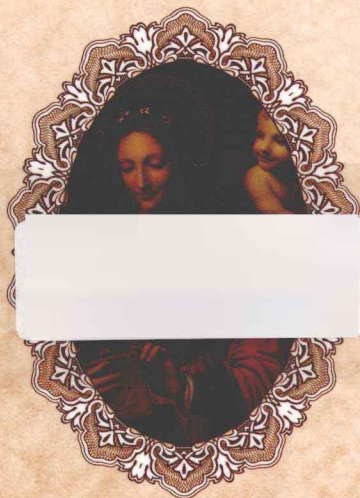
父母是孩子的总设计师

六堂犹太教育课，给孩子一生的养分

犹太人的 家教圣经

YOUTAIREN DE JIAJIAO SHENGJING

梁秋丽◎编著



本书从一个教育专家的视角切入，通过一个个生动典型的故事和精辟独到的点评，全面系统地揭示了造就犹太奇迹的根本原因，告诉世人：犹太奇迹并非神秘莫测、不可超越的神话，而是建立在教育之上的。只要像犹太人那样重视教育、抓好教育，我们的孩子完全可以像犹太人一样优秀，我们也可以创造出比犹太奇迹更辉煌的中华奇迹。



中国纺织出版社

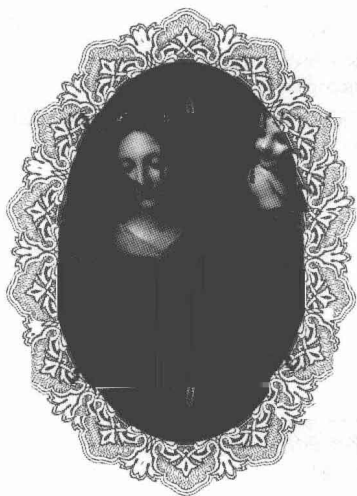
父母是孩子的总设计师

六堂犹太教育课，给孩子一生的养分

犹太人的 家教圣经

YOUTAIREN DE JIAJIAO SHENGJING

梁秋丽◎编著



中国纺织出版社

内 容 提 要

《犹太人的家教圣经》一书从一个教育专家的视角切入,通过一个个生动典型的故事和精辟独到的点评,全面系统地揭示了造就犹太奇迹的根本原因,告诉世人:犹太奇迹并非神秘莫测、不可超越的神话,而是建立在教育之上的。只要像犹太人那样重视教育、抓好教育,我们的孩子完全可以像犹太人一样优秀,我们也可以创造出比犹太奇迹更辉煌的中华奇迹。

本书通过各种案例和实例展现了犹太家庭的“真正的教育经验”,可以说是每一位父母都需要学习的知识。通过此书,您会更深刻的理解“教育是一门艺术”这句话的真正含义。

图书在版编目(CIP)数据

犹太人的家教圣经 / 梁秋丽编著. —北京: 中国纺织出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5064-8829-7

I. ①犹… II. ①梁… III. ①犹太人—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第150204号

策划编辑: 黄磊 责任编辑: 黄磊 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京东直门南大街6号 邮政编码: 100027

邮购电话: 010—64168110 传真: 010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

尚艺印装有限公司印刷 各地新华书店经销

2012年8月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 16

字数: 196千字 定价: 26.80元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

Preface 前言

有着 5000 多年历史的犹太民族是世界上最古老的民族之一。与世界上其他古老的民族相比，犹太民族是一个弱小民族，在历史上曾被奴役过，受过别的民族的歧视，还曾经被迫流亡。但在流散的情况下，犹太人能够顽强地生存和发展，并涌现了许多出类拔萃的人物。据统计，诺贝尔奖获得者中，7% 是犹太人，而诺贝尔经济学奖的获奖者中，犹太人占的比例更高达 33%；美国百万富翁中，20% 是犹太人。犹太政治家、艺术家同样不胜枚举，如爱因斯坦、毕加索、弗洛伊德、门德尔松、霍夫曼、基辛格等都是犹太人。

这是为什么？也许下面就是答案。

在 20 世纪初，美国工业管理委员会发现，犹太母亲的就业率大大低于其他民族。她们去了哪里？其实，她们哪儿也没有去，都留在了家里照看孩子，确保孩子能够上大学。而当时同为移民的意大利人对美国的教育疑虑重重，他们把孩子当做田间地头的好帮手，认为教育是一种人力剥夺。看不到孩子学习重要性的结果是：孩子多逃学，辍学早，成绩差，犯罪率高。而犹太儿童则因为学习成绩好、听话和行为良好而受老师喜爱。

犹太人知道，对孩子进行良好的家庭教育是成就天才的前提，一个人的早期教育决定他的一生。在教育孩子时，犹太人非常重视智慧教育，因为一切成功都要靠智慧获得。

几乎每个犹太家庭的孩子都要回答一个问题：“假如有一天你的房子

被烧毁，你将带什么东西逃跑？”要是孩子回答是钱或钻石，母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么吗？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，只要你活着，智慧就永远跟着你。”犹太人一心追求知识，并以不同寻常的方式运用知识来谋生的特点代代相传。

对孩子进行智慧教育的同时，犹太人还不忘对孩子的性格及品德进行教育。在对孩子进行性格教育时，犹太父母先从培养孩子的自信开始，让孩子明白自信是成功的开始。在对孩子进行品德教育的时候，让孩子明白要善待他人，不要贪恋别人的财物。这些对孩子的成长、做人是很重要的，也是他们走向成功的前提。

精明于做生意的犹太人还对孩子进行早期的财富教育。孩子3岁时，父母就开始教他们辨认硬币和纸币。5岁的时候，让孩子们知道钱币可以购买任何想买的物品，并且告诉他们钱是怎样来的。7岁的时候，教孩子看懂价格标签，以培养他们“钱能换物”的观念。8岁的时候，让他们知道可以通过做额外的工作挣钱，知道把钱存到银行的储蓄账户里。10岁的时候，让孩子懂得每周节省一点儿钱，以备大笔开支使用。11~12岁的时候，让孩子能够制订并执行两周以上的开销计划，懂得正确使用银行的术语。这样，孩子们很小就知道金融等方面的知识，稍大些他们就对金融非常了解了。

本书通过许多有趣的小故事和精辟的理论，在讲述犹太人生活习惯的同时，向你介绍犹太人的家教常识。在对孩子进行家庭教育时，希望本书会带给你一些帮助。

编著者

2012年7月

Contents 目录

第一章 犹太家教理念

Part 1

有这样一个传说：在孩子4~5岁的时候，犹太父母就让孩子从桌子上跳到自己的怀里，然后紧紧地抱住他，1次、2次……突然有一次他们没有伸出那双给孩子安全的手，“无情”地让孩子摔在地上，然后对孩子说：“孩子，记住，不要相信任何人，不要依靠任何人，你最大的救星就是你自己，一切只能靠你自己！”这就是犹太人经常采用的“无情”教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心里印下“只能相信自己”的格言。

- 一、独特的家庭教育观 3
- 二、童年，人生的第一个关键期 8
- 三、让孩子拥有“目标引力” 14
- 四、让孩子从爱书开始 19
- 五、是什么让一个犹太人能拥有几个人的价值 26
- 六、母亲的天职 31
- 七、是什么将“白痴”变成“天才” 36
- 八、是什么让犹太父亲宁可舍弃生命 39

第二章 犹太人的生活教育

Part 2

比尔·盖茨，这个世界上最富有的人，在2001年1月，宣布创立比尔和梅林达·盖茨基金会。该基金会完全属非盈利性质，旨在促进全球卫生和教育领域的平等。

- 一、让孩子拥有正确的价值取向 47
- 二、合理的惩罚有助孩子成长 50
- 三、认识自己，展示自己 53
- 四、勿妄言 57
- 五、审美教育 61
- 六、培养人际交往能力 64
- 七、正确看待孩子的理想与兴趣 68

第三章 犹太人的品德教育

Part 3

列宁出生在俄国伏尔加河畔辛比尔斯克的一个犹太家庭，他的父母非常重视对孩子进行品德教育。

他们采取各种方法，如亲身示范、及时提醒、耐心培养习惯、引导孩子经常实践等，教育孩子尊敬长者、待人和气、举止大方。

- 一、礼貌，品格的基石 73
- 二、尊师与求知 76
- 三、孝敬父母 81
- 四、不盗窃 85
- 五、不贪恋别人的财物 88

六、不要鄙视任何人	91
七、《圣经》中的“以牙还牙”到底是什么意思	94
八、待人如己	100
九、尽其所能地帮助别人	102

第四章 犹太人的智慧教育

Part 4

两位拉比在交谈，其中的一位说：“智慧与金钱，哪一样更重要？”
“当然是智慧更重要。”另一位拉比回答道。

一、智慧和金钱是统一的	109
二、所罗门何以选择智慧	113
三、独立思考是智慧之源	119
四、犹太人的智慧库	122
五、充分发掘潜能	126
六、好风凭借力	130
七、做事多思考	133
八、不要进行“拘束”教育	137

第五章 犹太人的性格教育

Part 5

法国教育家卢梭曾经说过：“自信心对于事业简直是一种奇迹，有了它，你的才干便可以取之不尽、用之不竭。一个没有自信心的人，无论他有多大的才能，也不会抓住一个机会。”的确，自信可以说是人生最宝贵的财富。

一、性格的培养从自信开始	143
二、培养孩子积极乐观的精神	147
三、正视孩子的失败	150
四、对孩子的爱心教育	153
五、团队教育	159
六、培养忍耐力	162
七、培养孩子的创造性	166

第六章 犹太人的自立教育

Part 6

犹太民族和中华民族都是文明传承至今的伟大民族，但是与中华民族人口众多、国土广袤不同，犹太民族人口稀少，国土面积也不大，而且还有极为悲惨的离散历史。那他们是如何让自己的种族一直延续到今天的呢？我想，这其中的答案就隐藏在弗洛伊德的父亲对他的教诲之中。

一、勤勉：犹太式的自立精神	173
二、相信自己能够承担责任	177
三、“本来就是这样”	182
四、自己的事情自己做	186
五、培养孩子自强自立的性格	192
六、父母对孩子真正的爱	196
七、帮助孩子控制欲望	204

第七章 犹太人的财富教育

Part 7

诚信是一个人生活在这个世上最重要的品质，特别是在获取财富的过程中，诚信所带来的财富是显而易见的。所以，犹太父母在孩子小的时候就教育他们，做人要讲诚信，做生意更要讲诚信。

一、诚信，走向成功的第一级阶梯	209
二、冒险精神	214
三、一寸光阴一寸金	219
四、从无到有，从小到大	224
五、双赢才算赢	229
六、拿到上帝最好的礼物的方式是多样的	232
七、在信息里找钱	235
八、洛克菲勒眼中的“1 美元”	239
九、“精明”教育	244



Part 1

第一章

犹太家教理念

有这样一个传说：在孩子4~5岁的时候，犹太父母就让孩子从桌子上跳到自己的怀里，然后紧紧地抱住他，1次、2次……突然有一次他们没有伸出那双给孩子安全的手，“无情”地让孩子摔在地上，然后对孩子说：“孩子，记住，不要相信任何人，不要依靠任何人，你最大的救星就是你自己，一切只能靠你自己！”这就是犹太人经常采用的“无情”教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心里印下“只能相信自己”的格言。

独特的家庭教育观

有这样一个传说，在孩子4~5岁的时候，犹太父母就让孩子从桌子上跳到自己的怀里，然后紧紧地抱住他，1次、2次……突然有一次他们没有伸出那双给孩子安全的手，“无情”地让孩子摔在地上，然后对孩子说：“孩子，记住，不要相信任何人，不要依靠任何人，你最大的救星就是你自己，一切只能靠你自己！”这就是犹太人经常采用的“无情”教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心里印下“只能相信自己”的格言。

或许在其他人眼里这种做法非常无情，但在犹太人的家庭教育中，他们认为这只是一件很平常的事。他们说：“就这样重复几次以后，孩子就不敢再轻易相信别人了。连自己的父母都不能依赖，还有什么人可以依赖呢？所以他们也不会再有依赖心理。”

有儿童而不教育的家庭，必将是一个永远贫困的家庭。

——英国前首相狄斯累利

复合型的家庭教育观

犹太人在长达1700余年的民族灾难中背井离乡，流散于世界各地。这让犹太民族成为一个顽强而又伟大的民族。他们清楚地明白，要想使自己的民族强大起来，就必须汲取他人的精华。所以，犹太人不仅顽强地保持

着自己的文化，而且还吸收了他们所在国的文化精髓。犹太民族杰出的创造力，是因为这个民族有着特有的开放式社会文化生态。许多犹太人经常主动地与其他民族接触，从中大量地汲取其他民族的文化养料，这样不仅开阔了他们的视野，而且获得了更加丰富的知识养料。犹太人对自己孩子的教育，更是有着他们特有的教育方式。美国的原子弹之父奥本海默、奥地利心理学家弗洛伊德等诸多科学巨匠，都是在这种复合型文化生态下破土而出的。

你是否想过犹太民族为什么会人才辈出呢？其实，这与犹太人世代相传的独特的家庭教育观有很大关系。

要生存只能靠自己

犹太是人才辈出的民族，即使他们长期被奴役、受歧视、遭迫害、被迫流亡异乡，并且过着寄人篱下的生活。大概从公元280年起，犹太人就被送到隔离区里生活，并且身上还要有一个黄色的标记以示区别，他们随时都处于被歧视、受伤害和危险之中。这种做法在14~15世纪时遍布欧洲。正是因为长期恶劣的生活环境，让犹太人认识到一个真理：要生存只能靠自己！

俗话说，一个人不能在同一个地方摔倒两次。聪明的犹太人认识到这一点，所以在孩子4~5岁的时候，犹太父母就让孩子从桌子上跳到自己的怀里，然后紧紧地抱住他，1次、2次……突然有一次他们没有伸出那双给孩子安全的手，“无情”地让孩子摔在地上，然后对孩子说：“孩子，一定要记住，不要相信任何人，不要依靠任何人，你最大的救星就是你自己，一切只能靠你自己！”犹太人经常会用这种方法对孩子进行独立性格的教育。由于这种教育是由最值得信赖的父母亲亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心里印下“只能相信自己”的格言。

或许在其他人眼里这种做法非常无情，但在犹太人的家庭教育中，他

他们认为这只是一件很平常的事。他们说：“就这样重复几次以后，孩子就不敢再轻易相信别人了。连自己的父母都不能依赖，还有什么人可以依赖呢？所以他们也不会有依赖心理。”

这种只相信自己的思想，是孩子独立意识形成的基础。自小在家庭中，他们便以一种平等的身份和父母相处，即使父母是大富翁，他们也直呼其名。他们要想得到零用钱，就必须帮家里干活，“除草10美元，买牛奶1美元，洗衣服5美元，孩子无论年龄大小，一律同工同酬”。

正是这种平等和独立的思想，使孩子从小就认识到，即使是自己的父母也不可依赖，要想生活得舒适，就得自己去争取！所以，他们成年之后（年满18岁），就开始独立生活，自己赚钱养活自己！正因为这种从小就接受的教育方法，他们很早就能适应社会，找到解决生计的好方法，而且凡事都小心谨慎，很少上当受骗。

重视知识的犹太民族

犹太格言中有一条是这么说的：“即使变卖一切家当，使女儿能嫁给学者也是值得的；为娶学者的女儿为妻，纵然付出所有的财产也在所不惜。”

在这个世界上，几乎所有的民族都会将王侯、贵族、军人或商人的地位放在学者之上，而犹太人却不这样认为。他们认为有知识才是最重要的，因此他们认为学者比国王更伟大。他们非常重视对孩子的教育。

这一点在犹太最负盛名的君王所罗门的身上就有体现，《圣经·列王记》中曾经记载，上帝向所罗门显现并问他：“你愿我赐你什么，你可以求。”所罗门说：“求你赐我智慧，可以判断你的民，能辨别是非。”上帝一听所罗门所求智慧，于是大喜，不仅赐给了他智慧，还把富足、尊荣和一切美好的一并赐给了所罗门。

重视思维的犹太民族

诺贝尔奖获得者赫伯特·布郎是一个美籍犹太人。他的祖父经常会这样问他：“今天和其他日子有什么不同呢？为什么……”

他总让赫伯特·布郎自己提出问题，自己找出答案，自己弄懂为什么。赫伯特·布郎的整个童年时代，父母都鼓励他要有质疑的精神，从不教育他依靠信仰去接受一事物，而是一切都求之于理。也就是这一点使犹太人的教育比其他民族略胜一筹。

更重才能与思考能力的犹太民族

犹太人把只有知识却没有才能的人喻为“背着很多书本的驴子”。因此犹太家庭不但重视知识，更重视才能。

像大多数国家一样，犹太人非常崇尚创新，因为没有创新的学习只是一种模仿。学习应该以思考为基础。思考是由怀疑和答案组成的。要敢于怀疑，要随时提出问题。怀疑是开启智慧大门的钥匙，知道的事情越多，就会产生更多的疑问，而问题也就随之增加。

因此，在犹太人家庭里碰到放学的孩子，他们总是这么问：“你今天又提问了吗？”犹太家庭把与孩子的思想交流看得非常重要，他们允许孩子们同成人谈话和讨论问题，偶尔成人还会和孩子们说个没完，意在引导他们投入到学习与研究中去。

与众不同的犹太民族

犹太民族是一个只有 1600 万左右人口的小民族，占世界总人口的比例很小。为了给读者一个直观的例子感受 1600 万这个数字，我在这里举个

例子，2011年北京的人口是1960万。也就是说，全世界的犹太人人口总数，比北京市的人口还少了将近360万人。但是，在世界政治、艺术、科学和思想等领域，10个领军人物中就有1个是犹太人或犹太后裔。

犹太人确实优秀，难道犹太人先天在生理上就比其他民族优秀吗？虽然犹太人数目比较少，但是他们仍旧出现很多伟人。由此可见，这和他们彻底普及了犹太人的家庭教育制度有着直接的关系。

犹太父母经常给孩子讲希勒尔的故事。犹太人有句俗话就是：“你比希勒尔还缺少时间吗？”

希勒尔是一个穷苦的孩子，他为了听课，整天拼命地为别人干活，然后把挣到的钱的一半送给学校的守门人，因为这样他就可以进入校园到教室外面听课。后来，他穷得连一块面包也吃不上时，守门人就再也不让他进入学校的院子了。他只好悄悄地爬上教室的屋顶，躲在天窗上听课。在一个寒冷的冬天，教室里的学生突然发现，天空是晴朗的，可是教室却是黑暗的。后来才发现是希勒尔躺在天窗边，冻僵了。犹太父母经常用希勒尔的故事教育孩子要认真学习。

不但如此，大多数民族都将胜利、喜庆作为节日，可是犹太人最盛大的节日“逾越节”，却是用来纪念他们当时在埃及当奴隶时的苦日子的。在节日这天，他们让孩子吃一种很难吃的没发酵的面包和很苦的叶子，并且给他们讲祖先在埃及受屈辱的故事。他们要让孩子记住，落后就要挨打，国家不强大，人民就要受尽屈辱和磨难。他们用这种方式教育自己的孩子要努力学习，将来一定要成为一个强者。犹太民族还善于学习别人的优点。犹太父母经常对孩子说：“能够学习对方的优点者，才是世上最聪明的人。”

无可否认，犹太民族之所以会孕育出那么多的伟人，是与其独特的家庭教育观分不开的。