

人类教育新启航

——评罗崇敏教育思想

本书编写组 编

RENLEIJIAOYUXINQIHANG

教育价值体现着人类公平、正义、诚信、民主、平等、自由、法制、和谐、幸福的共同价值追求，是人类基本价值的内核，是国家核心价值的基础。

云南出版集团公司 云南人民出版社



人类教育新启航

——评罗崇敏教育思想

本书编写组 编

本书编

云南出版集团公司

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人类教育新启航：评罗崇敏教育思想 / 《人类教育新启航：评罗崇敏教育思想》编写组编. —昆明：云南人民出版社，2012.8

ISBN 978-7-222-10256-9

I. ①人… II. ①人… III. ①罗崇敏—教育思想—研究 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 191858 号

责任编辑：李银和 段兴民 金学丽 陈 迟

封面设计：陶汝昌

内文装帧：唐敬乾

责任校对：赵 红

责任印制：施立青

书 名	人类教育新启航——评罗崇敏教育思想
作 者	本书编写组 编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	http://ynpress.yunshow.com
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787×1092 1/16
印 张	29
字 数	450 千
版 次	2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	昆明卓林包装印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-10256-9
定 价	39.00 元

题 记

我追求的不是众人未见，而是众人所见但未思更未行。人类对自己所创造的教育既熟悉，又陌生。教育的灵魂已经渐渐离开它的躯壳，被实用主义和工具主义不断玷污。人类教育必须迷途知返，正本清源，回归本真。

教育是发展人的生命、生存、生活，实现人的价值，引领人类文明进步的社会活动过程。通过教育，使人认知生命的价值，增长生存的智慧，实现生活的幸福。教育引领人类思维方式、生产方式、生活方式和社会管理方式的转变，实现人类的文明进步。

教育价值高于一切价值。教育的根本价值是教真育爱；教育的终极价值是使人成其为人，成为有能力的人，成为有价值的人，成为幸福的人。经济价值、政治价值、文化价值都是人创造的价值，都是人的价值的外化，教育创造了人的

价值。学校教育、家庭教育、社会教育创造了物质价值、精神价值；创造了人文价值、科学价值；创造了现实价值、理想价值；创造了个人价值、社会价值……

人类社会活动都是价值活动，都是为了实现价值最大化。人类社会的一切关系都是价值关系。从价值主义哲学出发，研究和实践教育思想，既是历史的必然，也是现实的需要，更是未来的指向。

装睡的人是叫不醒的，没有思想的人是不能解放思想的。我们要富有大爱、充满自信和勇于担当地去创新教育思想。让历史证明：我们来过教育，我们受过教育，我们改变过教育。

我们坚信，价值主义教育思想将导致人类教育的新启航。

罗崇敏

2012年8月1日

目 录

价值教育与教育改革	郭振有	1
人类教育的新启航	柳 斌	7
价值主义教育思想刍议	宋乃庆 杨舒涵	12
三生有爱	于 丹	21
于散论中显智慧 在系统里见逻辑	庄辉明	40
珍惜生命 学会生存 热爱生活	刘彭芝	44
用哲理点燃火炬	骆小所	48
关于“生命教育”与“三生教育”的思考	郑晓江	51
“三生教育”与素质教育	韩庆祥	61
“三生教育”的哲学基础与教育发展的现实选择	纳 麒	63
教育智慧民族 教育实现价值	丹珠昂奔	70
价值主义教育是教育哲学	石中英	72
价值主义教育思想的普及与美好社会的构建	冯朝睿	74
教育价值高于一切的价值	许晓东	93
论罗崇敏对教育的反思与重构	徐 彬	97
罗崇敏价值主义教育思想探讨	刘青峰	101
宏阔之思 诚意之得	熊庆年	117
“三生教育” 助力一生	纪连海	120
“三敢厅长” 罗崇敏	王旭明	131

“三生教育”：让更多的人拥有精彩人生	肖 川	133
关于“教育的价值”的思考	张小杰	135
“知识经济”时代的人力资本投资价值倡导	罗 淳	143
“三生教育”：教育改革理论与实践的创新	冯颜利 孟献丽	146
道之所存 师之所存	洪 明	150
教育实践的价值维度	郝立新 李厚羿	153
教育的价值与追求	刘 慧	158
“三生教育”与教育的智慧	葛晨虹 袁和静	164
在“教育三部曲”暨价值主义教育研讨会上的致辞	黄书元	168
关于教育价值领导力的若干思考	潘光伟	170
“三生教育”：逻辑必然 智慧必然 价值必然	杨立雄	177
教育一定要为人生做好准备	杨东平	182
今天的会是为 30 年后开的	齐大辉	184
文章合为时而著	李世华	186
价值主义教育思想对人生的价值建构	云 波	189
教育价值的哲学思考	郭云龙	196
一切价值的核心是人	李宏伟	200
教育价值应回归教育本真	张建新	202
教育在于使年轻一代系统地进行社会化	王彦斌	205
关于教育的独特思考	张 磊	208
从人的生命成长进入最本质的教育真实	李天凤	215
教育原动力	余正涛	219
构建现代教育逻辑体系的又一新成果	和少英	222
艰难苦恨 玉汝于“思”	张斌贤	231

在中国生命、生存、生活教育论坛上的致辞	顾伯平	234
建基于生命价值基础上的教育价值论思考	骆锦芳	237
教育：人之大器，人之大道	吕昭河	242
在智慧中融贯古今、针砭时弊	汪 忠	245
教育价值的取向——向“人”的回归	余 松	248
教育就是为了人的幸福	张伟建	251
教育与智慧的珠联璧合	晏 妮 和少英	253
教育家的智慧和视野	张武升	261
慧心巧思 教学相长	赵晓澜	264
智慧与逻辑的辩证统一	欧黎明	267
“逻辑”与“智慧”：一种新的现代教育观	罗明东	270
“三生教育”：价值主义教育思想的新发展	王永全	273
直指教育核心的创新力作	木基元	280
让教育的智慧之花开遍红土高原	陈宝昆	283
开价值主义教育之先河，弘教真育爱之思想	吴晓亮	287
认识《教育的逻辑》的逻辑	诸锡斌	290
深入探索教育的价值 引领教育的改革与发展	朱锦余	293
探索教育本质 追求教育理想	张建国	296
探索教育的逻辑 追寻教育的智慧	李 兵	299
探寻教育发展的智慧和逻辑	耿 嘉	303
现代教育基点的构建与前瞻性研究	明庆忠	306
读罗崇敏先生《教育的逻辑》、《教育的智慧》随感	杨丽华	311
中国教育“从原点再出发”的新探索	周本贞	313
与时俱进的教育价值探索	匡 锦	316

教育与人的发展	楼世洲	319
最高价值——教育	陶 云	323
“三生二育论”	钮则诚	326
“三生教育”的内在逻辑	李 聪 杨婷婷	343
“三生教育”对教师的新要求	黄德锋	349
深刻思考教育本质 积极倡导“三生教育”	李秋芳	355
生命困顿与生命重建	李 佳	358
推进“三生教育”事业 实现人的全面发展	田慧生	366
应当重视新生代民工的“三生教育”	王令策	368
“三生教育”是素质教育的新探索	余 涌	375
“三生教育”的理论价值与实践意义	詹万生	381
“三生教育”是当代人生教育的一大创举	卓晴君	385
“三生教育”是核心价值建设之创新载体和有效切入点	张大良	389
促进价值主义教育发展应成为国家基本的价值取向	张 力	392
价值主义教育思想：绕不开的哲学思考	于长学	394
把经验提炼成科学发展的规律	程方平	396
“美丽中国”和“三生教育”的缘分	潘勋卓	398
价值论视野中的教育思想探讨	刘青峰	401
人类最应当思议的是教育	郭振有	411
阳光心态 幸福生活	倪子君	415
附 录：		
人类教育新启航（通讯）	安 可	431
写在人类教育史上的篇章	矣 勇 安 可	447

价值教育与教育改革

郭振有

罗崇敏同志连续写了《教育的智慧》《教育的逻辑》和《教育的价值》三本书，合称“教育三部曲”。这三部曲，是改革开放以来，我国，包括云南省教育改革探索的经验概括，也是我国教育科学研究的重要成果，对我们认识教育的本质和规律，指导教育改革发展，有很强的理论性、针对性和长远意义。

一、三部曲的几个显著特点

在2011年的一次研讨会上，我曾经讲过，罗厅长的三本论著有几个特点：一是高屋建瓴。作者致力研究的是知识经济时代引领人类社会文明进步的教育。他站在历史的、时代的、理论的高度上，对现代教育一系列根本性、全局性、宏观性问题，做了深入探讨和研究。二是植根现实。教育三部曲本不是普通的教育学，不是坐在书斋里根据教育的一般原理写出来的。作者的责任感和使命感使他更关注的是现实中国教育的困境和出路。三是系统思考。三部曲几乎涉及和涵盖了当前中国教育所有重大问题，形成了许多完整的范畴和体系。作者对教育公平、教育过程、教育结构、教育体系、教育合力、教育课程、教育环境、学校现

代管理、教育评价以及各类教育等等，都做出了系统的整体的论述。可以说很多方面富有新意，是前人所未曾涉及和论述过的。四是路在脚下。三部曲做到了理论和实践的统一，提出问题和提出解决思路的统一。

二、提出价值主义教育的理论价值

三部曲对教育价值问题做了深刻而精辟的论述。提出一个重要的命题：即价值教育。这里首先要从概念上论述清楚什么是价值？和什么是价值教育？作者引述了苏格拉底、马克思、康德、黑格尔等中外许多思想家关于价值的论述，明确了关于价值的这样几个中心词：实绩、评价、原则、标准、兴趣、意义等。实绩，即客体在满足主体需要时产生的实绩；评价，即主体对客体能满足需要给出的评价；原则，即主体满足需要的正当性原则；标准，即某人某事好与坏、对与错、高尚与低俗的评价标准；兴趣，即无论什么对象，只要人对它发生兴趣，它就有了价值；意义，为什么要强调意义？因为只要有人的生命和活动存在，就有生理、心理、行为等“需要”，即价值存在。人的需要是评价价值的尺度。但最重要的是，要研究这种“需要”，它是有意义的还是无意义的。

教育是人类社会最基本、最广泛、最重要，最不可缺少的社会活动。那么什么是教育的价值呢？作者认为，从根本意义上讲，是教育主体对客体是否满足其需要的评价和态度，是教育主体改造客体，使其变成符合自己希望或理想的过程和结果。教育价值的主体是人。这个人，包括学生、老师和所有教育工作者。教育价值的客体，包括物质的和精神的，社会的和个人的，主体自身的和自身以外的等各种客体。教育必须以人为本。教育的根本价值在实现人的价值。人，唯有人，是“宇宙的精华，万物的灵长”。教育必须为人的全面发展和幸福生活服务。教育是引领人类文明进步的社会活动。价值是一种选择。教育价值要研究的就是：人是什么，我们需要培养什么人，如何办教育，办什么样的教育，怎样通过好的、理想的教育，使人更成为人。因此可以说，在人和

人类的各種價值中，教育價值是最高價值，教育價值高於其他一切價值。

三、價值教育命題的現實指向

為什麼作者要提出價值教育？這不是突發奇想。是因為在當今時代，我國教育雖然取得了歷史性的進步和成就，同時出現了许多新的重大的價值危機。傳統的工具理性主義教育理論，以及實用主義的過分張揚等，產生了许多弊端。教育的需要、原則、標準、意義、實績、評價等，在一定程度上被扭曲，被破壞。這突出地表現在教育不是在實現人的價值，使人更成為人，而是在使人成為實現某種功利、目的的手段、工具，成為考試的機器。教育越來越功利化、工具化、庸俗化了。評價教育質量的標準不是人的全面發展，而是考試分數、升學率、升重點大學率。許多地方、學校，甚至只看升入北大、清華的人數。過度學習、強化訓練成為一大頑疾。學生負擔過重卻長期治理無效。課程內容不能與時代同步。學校教育與家庭教育、社會教育嚴重脫節。中小學生沒有自己能掌控的時間。學生的興趣、好奇心、想象力、創造力被無視和抹殺。學生的身體素質出現各種問題。青年一代的人文素養令人憂慮。創新創造能力的培養流於紙面。各種心理疾病以及厭學、逃學現象有增無減。惡性事故時有發生。教育的價值滑向了工具主義、功利主義。問題到底出在什麼地方？首先是社會用人制度及薪酬制度的原因。社會過分和盲目崇拜學歷，鄙薄職業技術和實踐經驗，收入待遇因學歷而懸殊。同時有教育體制包括課程設置、考試制度、評價方法等教育自身的原因。從根源上看，就是教育價值取向走進了誤區。教育價值取向不改變，教育問題不可能從根本上解決。

四、價值教育命題的實踐基礎

“教育三部曲”，特別是價值教育概念的提出，最重要的實踐基礎，是雲南省首倡在從幼兒園到大學各類教育中開展的生命、生存、生活

“三生教育”。今天教育价值取向的偏误，其集中表现，就是只重视对考试和升学有用的知识教育，而忽略了对人的发展最为重要的生命教育、生存教育和生活教育。

生命教育就是教育学生认识、尊重、珍爱、敬畏生命，主动、积极、健康地发展生命，提升生命质量。我国中小学生每天平均非正常死亡的人数是惊人的。学生，包括大学生、教师，轻生甚至杀人的事件不断有发生。由此可知生命教育是何等紧迫和重要。

生存教育是帮助学生学习生存知识，掌握生存技能，保护生存环境，强化生存意志，把握生存规律，提高生存的适应、发展、创造能力，树立正确的生存观念。今天的许多学校，基本上不再进行劳动教育，技术教育等生存所需要的教育，一些学生走上社会连基本的生存技能都没有。这不能不说是教育的失误和失败。

生活教育是帮助学生确立正确的生活观，追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育。帮助学生提高生活能力，培养良好品德和行为习惯，培养学生的社会责任感、爱心和感恩之心，使学生认识生活的意义，热爱生活，幸福生活。

作者认为，“三生教育”是受教育者树立正确人生观、世界观、价值观的认知和行为过程，体现着教育价值的终极目标取向。“三生教育”也可以说是中国特色的人文教育，是素质教育不可缺少的、基础的、也是终身的教育内容。我觉得，对教育价值而言，“三生教育”其重要性远远超出了知识教育和升学教育。中小学以及大学，都应该对学生进行生命、生存和生活相关的各种教育。

作者在阐述“三生教育”时，特别强调责任教育，我觉得意义重大。人的价值在于他所承担的社会责任。教育的任务是使人从自然人成长为社会人。教育价值集中在培养人的社会责任感。《教育规划纲要》也把社会责任感列为素质教育的第一重点。正如英国教育家塞缪尔·斯迈尔斯所说的：责任感是所有品德中，影响力最大也是最基本最必备的品质。缺乏责任感，人们对抗不了苦难，抵御不了财色的诱惑，导致犯罪或堕落。相反，在责任感的激励下，人们能够克服自己的弱点而变得坚强勇敢。责任不是感情，而是贯穿人生的一个准则。它的基础是良

知。不负责任的生活是一片废墟，不负责任的人最后只会落得受人厌恶的下场。

罗厅长认为，学会尽责，是现代教育的重要组成部分。学会尽责首先要学会感恩。现代社会不缺少施恩、感恩，缺的是诚信和责任。施恩、感恩完全可以被诚信、责任教育所包容，而且远远超过了施恩和感恩教育。

“三生教育”体现的是符合时代需要的教育价值取向，是人类基本价值和国家核心价值的基础。实施“三生教育”，是提高国民素质的基本要求；是现代教育的基本任务；是促进学生全面发展的基本途径；是实现家庭幸福，促进社会和谐必然要求；是推进教育国际化，发展普世教育的重要基础。这个评价是符合实际的。

五、价值教育需要解决的突出问题

作者特别批评了“盲目超前”教育和“择校之风”等无奈现象。现在所谓的“早期教育”已经变成了“早早教育”，神童教育。一句“不要输在起跑线上”的完全违背教育规律的口号，搞乱了家长的心，搞乱了中国的早教市场。幼儿园入小学就有考试，而且有的试题难倒了博士。奥数训练使多少孩子忍受着煎熬。揠苗助长的反教育现象比比皆是。有的校长公开号召学生：只要学不死，就往死里学。多得分，干掉千人。义务教育择校之风愈演愈烈。生源大战如火如荼。教育公平的原则受到严峻挑战，不仅阻碍了义务教育均衡发展，而且引发了大量不规范办学行为。加剧了学校之间的收入差距，严重挫伤了一般学校的办学积极性。引发了种种形色的教育腐败，玷污了教育应有的尊严。有的校长完全失去了良心。归根结底，这些都是教育价值扭曲的结果。不能确立正确的教育价值观，这些现象将不能扭转。教育乱象将为民族国家造成巨大的灾难。

六、教育改革呼唤教育家办学

在中国的各项改革中，教育改革应该是最复杂、最精细、最困难

的。教育改革滞后于其他改革是必然的。教育必须加快改革。对教育问题最需要进行缜密的研究和探索，来不得半点虚浮和轻率。“教育三部曲”的作者被称为“奇官”。他的三本书是三本大书，三本很厚重的书。作者的特殊经历使他特别了解中国的国情现实。他有着深厚的学术功底，进行过经济、社会各项改革的探索，是我国一位知名的改革家。他提出的许多教育观点和教育政策，建立在对教育问题的现实考察和哲学思维的基础之上，建立在实践探索的基础之上。三本书的体系是严密的。其中有很多精辟的论述，还有许多值得研究和采纳的政策建议。

温总理提出要倡导教育家办学。一批教育家能影响一个国家和民族的未来。教育厅长负责设计、统筹、指挥一个省的教育改革发展，责任十分重大。教育厅长应该由教育家担任。他不仅应该有发展改革教育的使命感和责任感，有丰富的教育管理经验，还应该有着深刻的教育理论素养，有对教育问题的真知灼见，形成独特的教育概念，并付诸实施。罗崇敏同志为教育厅局长树立了一个很好的榜样。

祝愿罗崇敏厅长的价值主义教育思想对中国的教育改革发挥应有的推动作用。

（作者为中国教育学会副会长。此文是作者 2012 年 5 月 26 日在人民大会堂“教育三部曲”出版发行暨价值主义教育研讨会上的发言。）

人类教育的新启航

柳 斌

我觉得我和罗厅长是神交已久，因为他的一些教育思想和教育理念，以及他在云南省所从事的教育改革实践活动，我有所闻，有所了解。我对他的人格、品格，给予很高的评价！觉得他有很强的人格魅力，就像今天的会议，能够有这么多位中国顶级的专家、学者来参与，这也是罗崇敏同志的人格魅力所在！

此外，我也对罗崇敏同志的“三生教育”理念和价值主义教育思想给予很高的评价！觉得他的这些教育思想、理念和改革实践，对推动我国素质教育的改革和深化，会产生重要的影响。

首先，我认为教育是有重要价值的，对于教育的价值，很多人没有足够的认识。罗崇敏厅长用他的教育实践和教育理论，引起了大家对教育价值的重视。罗崇敏厅长提出了教育价值高于一切价值的观点，人类活动的经济价值、政治价值、文化价值都是人创造的价值，都是人的价值的外化，而教育却创造了人的价值。教育的根本价值应该是：唯真、唯智、唯实、唯和。即：教育崇尚真理、探索真理、传承真理、捍卫真理；教育崇尚智慧、珍爱智慧、启迪智慧、播种智慧，尊重知识、尊重人才、尊重创造；教育切合而不迎合实际，立足实践、发展现实、实现未来；教育建构和谐、信奉和善、促进和美。教育的终极价值是使人成

为人（社会的人），使人成为有责任能力的人（奉献的人），使人成为自由幸福的人（人类的幸福）。这些观点让人对教育的认识耳目一新，这是值得肯定的。

其次，我认为对教育价值进行理论研究和实践操作，这本身就是有很高的价值。可以说，现在这个理论和实践操作是个开始，还会面临着许多理论和实践上的问题，需要下工夫和力度去探讨和研究。云南对价值主义教育思想不但大胆进行了理论研讨，而且进行了丰富多彩的实践，进一步在教育教学中验证了这一理论的正确性。云南省自2008年以来在各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育，将生命教育、生存教育、生活教育融入各类教育之中，培养受教育者生命价值意识，增长生存智慧能力，树立幸福生活信念。通过生命教育，认知生命，热爱生命，敬畏生命；通过生存教育，认知生存，增长生存知识，提高生存能力；通过生活教育，认知生活，热爱生活，奋斗生活，幸福生活。通过生命、生存、生活教育，使受教育者知生理，调心理，守伦理，明事理，晓哲理；通过生命、生存、生活教育，提升学生的情商价值、智商价值和能力价值，树立正确的生命观、生存观和生活观。“三生教育”实施以来，引起普遍共鸣，得到广泛响应，全国共有24个省（自治区、直辖市）在不同范围内开展了“三生教育”，其中有16个省份使用了云南省组编的“三生教育”系列教材。“重视生命教育、学会生存生活”明确写进《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的战略主题部分。同时，“三生教育”也产生了积极的国际影响，受到国际教育界的高度关注。中共中央政治局常委李长春同志和中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志等中央领导对实施“三生教育”作出重要批示，给予充分肯定。中央政治局常委李长春的批示内容是：云南省开展的“三生教育”，工作扎实，措施有力，成效明显，很好，要求教育部对我省所提建议进行认真研究。刘延东同志指出：“开展热爱生命、学会生存、了解生活的‘三生教育’，对提高学生素质，激励学生实现生命的价值，增强心理承受能力很有意义，特别是对独生子女有必要。应列入素质教育的内容。”

第三就是教育价值的实现，需要解决许多实践中的问题。“以人为