

努力实践“三个代表” 着力提升综合实力 为建设湖州大学而奋斗

——在中国共产党湖州师范学院第一次代表大会上的报告

(2004 年 4 月 7 日)

姚 成 荣

努力实践“三个代表” 着力提升综合实力 为建设湖州大学而奋斗

——在中国共产党湖州师范学院第一次代表大会上的报告

(2004年4月7日)

姚 成 荣

中共湖州师范学院委员会宣传部编

目 录

一、师院成以以来的主要工作和基本经验	1
二、学校面临的新形势与中长期发展战略目标 ...	8
三、今后四年的奋斗目标和主要任务	13
四、以改革的精神,切实加强和改进党建和 思想政治工作	20

各位代表,同志们:

现在,我代表中共湖州师范学院委员会向大会作报告,请予审议,并请各位列席的同志提出意见和建议。

中国共产党湖州师范学院第一次代表大会,是湖州师院组建以来我校召开的第一次党代会,是在我校发展进入关键时期召开的一次重要会议。大会的主题是:高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,全面贯彻落实党的十六大和十六届三中全会精神,动员全校广大共产党员和师生员工解放思想,实事求是,与时俱进,同心同德,加快实现学校转型,着力提升学校的综合实力,为把学校建设成省内有地位、国内有影响,具有一定学科优势,师范特色和地方特点明显的综合性大学而努力奋斗。

一、师院成立以来的主要工作和基本经验

湖州师范学院于 1999 年 3 月由教育部批准组

建,同年10月学校领导班子到位。四年来,在省委教育工委、湖州市委的正确领导下,学校党委团结带领广大党员干部和师生员工,解放思想,抢抓机遇,“乘势而上、加快发展,蓄势待发、着力提高”,全面启动新一轮创业,先后作出了一系列重大决策和部署,克服战胜了种种困难,学校发展实现了历史性跨越。

(一)“十五”规划提前基本实现,办学实力显著增强。以发展规划的制定实施为战略抓手,在全省高校中率先制定了“十五”发展规划,并与此相配套,又先后制定并实施了师资队伍建设、学科专业建设、校园建设、实验室建设、党建工作等5个专项规划。目前,“十五”规划的绝大部分指标已经提前实现或基本实现。学校初步实现了由专科教育到本科教育、由师范教育为主到综合性本科教育的两大转变。2003年6月以良好的成绩通过了省教育厅本科教学工作评估,成为学校办学水平上台阶的一个重要标志。

(二)办学规模快速扩大,人才培养能力迅速提升。全日制在校生从1999年的2887人增加到现在的9085人,增长了3倍多;年招生量已突破3000人。学科结构渐趋合理,全日制本专科专业已发展到38个,涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学等九大学科门类。成人教育发展迅速,高等学历教育在册学生增长了10倍多。办学空间不断拓展,累计投入校

园建设资金 1.6 亿元，校园面积已达 815 亩，新增 535 亩；校舍面积已达 26.4 万平方米，新增 18.5 万平方米。

(三)教学改革不断深化，教学质量稳步提高。牢固树立教学工作的中心地位，以国家本科教学工作评估指标体系为导向，积极推进教学改革，大力加强教学建设。基本建立了本科教学的管理制度和教学质量评价监控体系。实施学分制改革，初步构建了“平台+模块”的人才培养新模式。全面推进素质教育，课程教学体系改革和实践环节教学取得重要进展。评获省级精品课程 3 项，其中中国古代文学被推荐参评国家级精品课程。教学设备条件极大改善。教学仪器设备总值从 1999 年的 556 万元增加到现在的 4856 万元，新增 4300 万元，增长了 8.7 倍，生均值已达 5515 元。建成了省内高校一流、建筑面积达 2.3 万多平方米的新图书馆，新增图书 44.4 万册，生均达 102 册。人才培养质量得到社会认可，招生第一志愿满足率高，毕业生一次就业率高于全省本科院校平均水平。

(四)学科建设初见成效，科研工作态势良好。建设了一批具有一定优势与特色的重点学科专业。已拥有基础数学、文艺学、理论物理 3 个省级重点扶植学科，汉语言文学、数学与应用数学、小学教育 3 个

首批省级重点建设专业。科研水平有了较大提高。四年来累计获得市厅级以上项目 109 项,其中国家级、省部级项目 33 项;出版专著 28 部,发表论文 1936 篇,其中在一级刊物和国际权威刊物发表论文 62 篇,SCI 收录论文 16 篇;研究成果获市厅级及以上奖励 80 余项;外来科研经费从无到有,2003 年突破 100 万元。

(五) 师资队伍建设成绩明显, 师资结构逐步优化。坚持引进与培养并重,师资总量和高层次人才快速增长,年龄、学历、职称、专业结构明显优化,不少学科形成了较为合理、富有潜力的学术梯队。四年来累计投入师资建设专项经费近 2000 万元。专任教师从 1999 年的 270 人增加到 540 人,翻了一番。其中新增高级职称 110 人、教授 29 人、硕士、博士 176 人。评获省 151 人才工程第一层次培养人选 1 人,省高校中青年学科带头人 6 人。获国务院政府特殊津贴,“曾宪梓奖”一等奖,国家、省、市级优秀教师和“兴湖教育奖”等 11 人次。学校被评为湖州市人才工作先进单位。

(六) 管理体制改革实现重大突破, 办学活力显著增强。基本建立了与本科教育相适应的管理体制与运行机制。着眼于优化教育资源配置,平稳、快速完成了实质性并校工作。实施全员岗位聘任制和岗位

津贴制改革,初步建立了重实绩、重贡献、向高层次人才和关键岗位倾斜的竞争激励机制。推行学院制改革,建立了有利于学科专业建设、优化教育资源配置、管理重心下移的二级管理体制。推进民办求真学院体制、机制创新。实行后勤社会化改革,初步形成了自主经营、自我发展的后勤工作机制。通过改革,办学效益不断提高,教职工的收入明显增加,住房条件进一步改善。

(七)党建工作成效显著,组织保障坚强有力。理论武装工作讲求实效,校院两级理论学习中心组制度进一步健全,党政班子和领导干部“三讲”集中教育活动取得明显成效。坚持党委领导下的校长负责制,健全民主集中制。严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》,推进干部人事制度改革,完成中层干部换届工作。全面实施《湖州师范学院党建工作五年规划》,先后举办了四期中层干部培训班,干部队伍的思想素养和综合素质明显提高。大力加强基层党组织建设,新建了39个教工和学生党支部。重视党员发展工作,校级党校共培训学员1318人,发展党员1012人。四年来,有12个总支(含支部)被评为校级以上先进基层党组织,有32位同志被评为省、市、校优秀共产党员和党务工作者。党的作风建设制度不断完善。认真落实党风廉政建设责任制和责任追究制、

党内民主生活会制、党政一把手年度述职述廉制等。坚持民主办学,建立了二级教代会制度。积极推进校务、院务公开。重视对工会、共青团等群团组织的领导,群团工作扎实而富有实效。2002、2003 年校工会连续两年被评为“湖州市先进教工之家”,校团委被评为全国“五四”红旗团委。建立了统战工作机制,重视做好离退休教工工作。

(八)思想政治工作不断创新,精神文明建设扎实推进。充分发挥“两课”的主渠道作用,邓小平理论和“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作得到落实。立足于新的实践,在解放思想中统一思想。先后组织开展了以“解放思想,创新创业”、“高等教育大众化与本科教育”、“面向市场,服务地方”和“教育创新”为主题的四次全校性思想大讨论,人们的教育思想观念发生了深刻变化。全校上下心齐、气顺、劲足。创设“一规三进”、“一纲三风”和“一体三标”工作载体,思想政治教育进网络、进社团、进学生宿舍逐步落实,大学生就业指导、心理健康教育和帮困扶贫工作稳步推进,初步形成了学校思想政治工作新格局,学校被评为“2001 年浙江省高校思想政治工作创新单位”。制定实施《湖州师范学院校园文化建设发展纲要》,校园文化活动富有活力,精神文明建设取得丰硕成果,连续三届被省委、省政府

授予省级文明单位。切实维护并保持学校稳定大局，学校被评为“湖州市抗击‘非典’先进单位”，连续五年被评为省级治安安全单位。

回顾总结四年来推进学校跨越式发展的实践历程，我们的主要体会是：

必须始终坚持以发展为第一要务，抢抓机遇，加快发展，正确处理涉及全局的重大关系，抓住主要矛盾，实现重点突破，带动全局发展，走跨越式发展之路。

必须始终坚持解放思想、实事求是，立足学校实际，立足新的实践，以改革为推动力，用改革创新思路办法来解决发展中的新矛盾、新问题，在开拓中前进。

必须始终坚持以人为本，充分调动和发挥广大教职员工的积极性、创造性，切实维护教职员工的根本利益，全心全意依靠教职工办学。

必须始终坚持加强党的领导，围绕学校的根本任务和中心工作抓好党的建设，充分发挥党委统揽全局、协调各方的领导核心作用，努力营造齐心合力干事业的良好氛围。

各位代表，上述成绩的取得，是在省委教育工委、湖州市委的正确领导下，全校广大党员干部和师生员工团结奋斗的结果，也离不开历届老领导、离退休教职工和社会各界的关心与支持。在此，我谨代表学校党委，向所有为学校改革和发展作出贡献的同

志们、向所有关心支持我校建设与发展的朋友们，表示衷心的感谢，并致以崇高的敬意！

在充分肯定成绩的同时，我们必须清醒地看到，学校发展中还存在着一些突出的困难和问题。目前学校的办学实力和发展水平与地方经济社会发展的要求还不相适应，社会急需的高新技术类专业人才、高层次经营管理人才和应用型人才培养能力薄弱，学科专业优势不明显，科技工作与地方经济社会发展的联系不够紧密；高层次学科带头人、学术骨干短缺仍然是制约学校高水平发展的最大“瓶颈”因素；少数党员干部艰苦创业意识淡薄、工作能力水平与新形势、新任务的要求不相适应，整体素质需要进一步提高，等等。对此，我们必须高度重视，采取切实有效措施，认真加以解决。

二、学校面临的新形势与 中长期发展战略目标

正确分析和科学把握学校发展面临的新形势，既是研究确定学校中长期发展战略目标的基本依据，也是统一全校广大共产党员和师生员工思想行动的前提。

党的十六大作出了新世纪头 20 年是我国必须

紧紧抓住并且可以大有作为的一个重要战略机遇期的科学判断,对于学校来说,我们必须十分珍惜、切实用好这一重要战略机遇期。经过前几年的发展,学校已跃上了一个新的发展平台,为进一步确立学校中长期发展战略目标提供了现实基础。今后 5 到 15 年,建设地方综合性大学这一新使命,历史地落到了我们的肩上。

建设综合性大学是贯彻落实“三个代表”重要思想的具体体现。知识和人才、民族素质和创新能力是一个国家综合国力的重要标志,也是推动经济社会发展的关键因素。高等教育是培养高素质人才的摇篮,是知识创新和技术创新的重要基地。党的十六大确立了全面建设小康社会的奋斗目标,强调要“全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”在全面建设小康社会的历史进程中,高校实践“三个代表”,最根本的就是要主动适应新形势、新任务的要求,努力为科教兴国、人才强国战略的实施作出更大贡献,努力促进先进生产力的发展,传播和弘扬先进文化,满足人民群众日益增长的受教育的迫切愿望。作为湖州市唯一一所本科高校,建设地方综合性大学就是要立足于实现人才培养、科学研究、社会服务这三大基本功能,在全面建设小康社会的伟大实

践中努力争取有更大的作为。

建设综合性大学是地方经济社会发展的迫切需要。从区域经济社会发展的走势看，以上海为龙头、江浙为两翼所组成的长三角城市群，是我国最大的沿海经济开放区，是一个典型的、有着巨大发展潜力、并对中国乃至世界发展产生影响的世界级大都市圈，对高层次人才的需求和知识创新的需求巨大。近年来，浙江省已经成为全国发展活力最强的省区之一。作为经济大省，本科高等教育资源总量相对偏小，尤其是新兴交叉学科和应用性专业总量严重不足，高等教育无法满足地方经济社会发展需求的矛盾仍然十分突出。浙江省第十一次党代会提出了提前基本实现现代化的奋斗目标，要大力发展教育事业，努力建设教育强省，加快发展高等教育，加快高教大众化进程。湖州地处长三角腹地，具有独特的区位优势。近年来，湖州经济主动接轨上海，大力推进产业结构调整，积极改造提高传统产业，大力发展精细化工、特色轻工、新型纺织、机电仪器一体化四大新兴产业，重点培育医药、电子信息两大高新技术产业，经济发展迅速。2003年许多经济指标的增幅均处于全省前列。由“苕溪时代”迈向“太湖时代”，湖州要建设成现代化大城市，打造先进制造业基地，要成为浙江承接上海辐射的“门户城市”、吸引外资的

“前沿阵地”和环太湖区域城市群的重要成员，必须要把教育放在优先发展的战略地位。市第五次党代会明确提出：“大力发展高等教育，不断提高办学水平。湖州师院要建成合格的综合性本科院校，为建设综合性大学奠定基础。”很明显，湖州未来的经济社会发展，迫切需要高校全方位提供人才支撑和智力支持。作为一所地方高校，湖州市财政投入是这几年学校快速发展的主要资金来源，市委、市政府对学校的改革发展给予了最大限度的政策倾斜和财力支持。因此，建设综合性大学，不仅是湖州建设现代化大城市的题中应有之义，更应当是学校主动服务地方，为地方经济社会发展作贡献的神圣使命。

建设综合性大学是快速提升学校综合实力和办学水平的必然选择。经过连续几年的扩大招生，我国高等教育发展发生了历史性的巨大变化。要在新一轮本科教育竞相发展、激烈竞争中，快速提升自身综合实力，必须加快转型，着力建设综合性大学。随着经济全球化的推进和中国加入 WTO，高等教育的国际化趋势日益明显，长三角优越的区位条件和良好的基础教育水平，将使之成为国外高等教育资源争夺的一个重要市场；在加快推进高等教育大众化的历史进程中，国家原有的教师教育体系已经开放，我国教师教育已进入了一个从数量满足向质量提高转

变的历史时期，鼓励师范院校综合化和综合大学参与教师教育是世界教师教育发展的共同趋势；师资培养多样化和师范生就业的放开，地方基础教育对我校教师教育的有效需求将进一步相对减弱；省内及周边城市同类高校加快了向综合性转型的步伐，高水平师资和生源市场份额的争夺，显得越来越激烈。作为一所师范院校，原来传统的学科只是对应中学课程教学需要设置的文理基础学科，新兴学科、交叉学科、应用性学科偏少，人才培养、学科发展受到制约，综合办学实力的发展受到限制。如果不走建设综合性大学的道路，我们就很难在新兴交叉、应用性学科上高标准投入、高起点建设，在新领域中用最短的时间参与平等竞争，赢得发展优势；就很难集聚更多的高层次学科带头人和教授、博士来参与学校的建设发展；就很难实现科技工作的跨越式发展，真正提高学校科技对地方经济社会发展的贡献率。说到底，学校就难以用卓有成效的人才支持和知识贡献来满足地方经济社会发展的需要，学校的生存和发展也将面临新的危机。

围绕建设综合性大学，学校的中长期发展战略目标分“三步走”：第一步，2005年高标准通过教育部本科教学工作水平评估，跨入综合性万人本科院校行列；第二步，2010年前后建立湖州大学；第三步，

2020 年把湖州大学建成教学科研型综合性大学。

三、今后四年的奋斗 目标和主要任务

今后四年，是学校实现中长期发展战略目标的关键时期。按照建设综合性大学“三步走”的战略步骤，我们即将走完第一步，开始走第二步。今后四年学校工作的总体要求和奋斗目标是：努力实践“三个代表”重要思想，牢固树立和认真落实科学发展观，主动适应社会需求，以内涵发展为主线，以学科、硕士点建设为重点，以提升学校综合实力为核心，大力实施人才强校、质量立校、特色兴校和民主治校“四大战略”，巩固成果，深化改革，提高质量，加快发展，为建设综合性大学奠定坚实基础。

——人才强校战略 就是要依靠人才实现建设综合性大学的发展目标。一方面，要进一步通过加强人才的培养与引进，造就一支数量足够、结构合理、素质优良的人才队伍，尤其是要造就一批教学、科学研究与科技开发、管理等方面的拔尖人才，将高校在人才上的数量集聚发展为质量优势；另一方面，要通过改进人才管理，挖掘人才潜力，激发人才活力，营造人才成长的环境，让人才的价值得以充分实现。

质量立校战略 就是要始终把全面提高教育质量放在第一位。要牢固树立教育质量是学校“生命线”的观念,牢固确立教学工作的中心地位,狠抓本科教学质量,尽快把我校的人才培养质量提高到一个新水平,为实现学校的中长期奋斗目标打下坚实的基础。

特色兴校战略 办学特色是一所学校区别于其它学校的内在品质,是办学水平的重要标志。作为一所新建的地方本科院校,办学要扬长避短,“和而不同”。要强化“明体达用”办学特色,以培育发展学科特色作为突破口,着力打造专业特色、人才培养质量特色和科研与科技开发特色。

民主治校战略 就是要从建设社会主义政治文明的高度,完善现代大学基本制度。坚持以人为本,继续深化体制、机制改革,坚持党委领导下的校长负责制,进一步完善二级教代会制度,充分发挥教授和学术骨干的作用,调动群众团体和民主党派等各方面的积极性,依法办学,民主治校,为学校的快速健康发展提供可靠的制度保证。

今后四年的主要任务是:

(一)以人才培养为根本,不断提高本科教学质量。高质量的本科教学、良好的学科结构,是提升学校综合实力的重要内容,也是建立湖州大学的重要