

全日制十年制学校

初中青少年修养

下册

(试用本)

教学参考书

上海教育出版社

全日制十年制学校
初中青少年修养下册(试用本)

教 学 参 考 书

吴慈永等 编写

周原沐 审订

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海商务印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 19 字数 212,000

1983年12月第1版 1984年11月第2次印刷

印数 281,001—490,000本

统一书号: K 7150·3095 定价: 0.84 元

出版说明

教育部委托我社为现行全日制十年制学校政治课教科书编辑出版一套供教师用的教学参考书。《初中青少年修养下册（试用本）教学参考书》是其中的一本。参加编写的有：浙江教育学院吴慈永、王治安、田田，杭州市教育局教研室张昂，杭州师范学院附属中学许锡钰，杭州学军中学吕子里，杭州铁路中学郭葆钊；由吴慈永、张昂统稿。

本书由华东师范大学校务委员会副主任周原冰审订。

对本书有什么意见和建议，请及时告诉我们，以便再版时改进。

上海教育出版社

一九八三年八月

编写者的话

受教育部委托,为配合《青少年修养》下册(试用本)教学,我们编写了这本教学参考书。编写本书的指导思想是:贯彻党的十二大精神,在上册进行“三热爱”教育的基础上,着重对学生进行共产主义的理想教育,道德标准和道德情操教育,努力体现知行结合、情理结合的原则,力求切合中学教学的实际需要,起到有助于教师掌握教材和组织教学的作用。

本书每课包括教学要求、教学提纲、教材分析、教学建议和参考资料五部分。本书在比较系统地分析教材的基础上,在如何突出重点、突破难点,有目的地进行思想教育等方面,提出了具体的教学建议,并配有一定的参考资料。

为了便于教师使用本书,在编写中,教材分析是和教学提纲相对应的,教学建议部分先讲如何突出重点、突破难点,其它按课文内容顺序安排。参考资料主要是帮助教师理解教材和丰富教学内容的,并不要求教师全部用到教学中去。

在编写过程中,参考了不少省、市编写的教学参考书,吸取了全国中学政治课教学参考书审订会代表和杭州市、余杭县部分中学政治教师的意见、建议。谨向上述各有关单位和同志表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限,这本教学参考书一定会存在不少缺点、错误,恳切希望读者批评、指正。

一九八三年八月

目 录

第 九 课 树立共产主义的理想	(1)
教学要求	(1)
教学提纲	(1)
教材分析	(2)
教学建议	(10)
参考资料	(17)
第 十 课 明是非,辨美丑	(51)
教学要求	(51)
教学提纲	(51)
教材分析	(52)
教学建议	(59)
参考资料	(65)
第 十 一 课 培养正当的爱好和兴趣	(92)
教学要求	(92)
教学提纲	(92)
教材分析	(93)
教学建议	(93)
参考资料	(104)
第 十 二 课 活泼乐观	(128)
教学要求	(128)
教学提纲	(128)

教材分析	(129)
教学建议	(133)
参考资料	(135)
第十三课 诚实谦虚	(154)
教学要求	(154)
教学提纲	(154)
教材分析	(155)
教学建议	(159)
参考资料	(162)
第十四课 艰苦朴素	(179)
教学要求	(179)
教学提纲	(179)
教材分析	(180)
教学建议	(186)
参考资料	(191)
第十五课 锻炼意志	(212)
教学要求	(212)
教学提纲	(212)
教材分析	(213)
教学建议	(218)
参考资料	(222)
第十六课 发扬革命英雄主义	(238)
教学要求	(238)
教学提纲	(238)
教材分析	(239)
教学建议	(246)

参考资料	(250)
让青春闪闪发光	(275)
教学要求	(275)
教学提纲	(275)
教材分析	(276)
教学建议	(280)
参考资料	(284)
附：教学时间安排表	(313)

第九课 树立共产主义的理想

教 学 要 求

使学生懂得,一个人有了为祖国和人民的利益、为社会的进步而奋斗的崇高理想,生活才有意义;我国青少年的崇高理想是实现新的历史时期的总任务,并最终实现共产主义的社会制度;为实现共产主义理想而贡献自己的一切,才是真正的幸福。

教育学生把个人的具体理想和全国人民现阶段的共同理想,以及共产主义的最高理想结合起来,并脚踏实地、不畏艰难地为实现崇高理想而努力。

教 学 提 纲

一、不同的目的不同的生活

- (一) 为了剥削别人而活着是可耻的
- (二) 为了个人的安逸享受而活着是庸俗的
- (三) 为了祖国和人民的利益而活着是高尚的

二、树立共产主义的理想

(一) 理想就是奋斗目标

- 1. 每个人都应该有自己的具体理想
- 2. 全国人民现阶段的共同理想是实现新的历史时期的

总任务

3. 我们的最高理想是实现共产主义

(二) 青少年为什么必须树立共产主义理想

1. 是青少年健康成长的要求

2. 是祖国社会主义事业的要求

3. 是人类解放的要求

(三) 怎样把理想变为现实

1. 要作出巨大的努力

2. 要有百折不挠的精神

3. 要从平凡的工作做起

三、正确看待幸福

(一) 幸福是和理想密切相联的

1. 剥削者,把损人利己、尽情享乐看作幸福

2. 缺乏远大理想的人,把单纯追求物质享受看作幸福

3. 具有崇高理想的人,把为大多数人的利益而奋斗看作

幸福

(二) 怎样才能得到更大的幸福

1. 要用我们的双手,为社会创造更多的财富

2. 不仅要有丰裕的物质生活,还要有高尚的精神生活

3. 要把个人和集体以及人类的解放联系起来

教材分析

本课地位

本课的中心是对学生进行共产主义理想教育,它是下册的教学的重点。共产主义理想教育是共产主义教育的重要内

容,是建设社会主义精神文明的重要方面。党的十二大提出,“要通过一切可能的途径,采取一切有效的方法,努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。”青少年正处于人生观、世界观逐步形成的时期,对他们进行共产主义理想教育,尤其显得重要。因此,认真上好本课,对于贯彻落实党的十二大提出的上述任务,引导学生树立共产主义的理想,有着特别重要的意义。

本课在《青少年修养》上、下两册中,处于承上启下的位置。一方面,在上册着重进行爱国主义教育的基础上,从这一课开始着重进行共产主义理想教育,这是上册《青少年修养》教学的深入和提高。另一方面,本课是下册的核心内容,下册其他各课所要进行的共产主义道德教育,都要以理想教育为基础。

本课结构

本课引言以下分三框,都围绕着对学生进行共产主义理想教育这个中心,抓住生活目的、理想、幸福三者之间的内在联系,分别讲解对人生、理想、幸福应有的正确认识和态度。第一框从生活目的讲起,指出人们有各种不同的生活目的,因而有各种不同的生活;着重讲明为了祖国和人民的利益而生活,才是高尚的生活。生活目的是由理想决定的,接着就由生活的目的和态度引入第二框的理想问题。第二框是本课的主题所在,集中讲树立共产主义理想,包括什么是崇高理想、青少年为什么必须树立共产主义理想、怎样变理想为现实这样三方面的内容。在此基础上,第三框再讲怎样正确地看待幸福,着重讲明崇高的理想是我们衡量幸福的标准,实际上是进一步讲为实现共产主义理想而奋斗的问题。

第一框 不同的目的不同的生活

本框的中心是教育学生懂得为了祖国和人民的利益而生活才是有意义的。人们的生活目的是和理想紧密关联的。理想不同，对人生的态度就不同。教材先从探讨这个学生都会碰到的问题着手，通过分析三种不同的生活目的和态度，来阐明本框的中心。

（一）把剥削别人作为生活目的是可耻的。教材指出，历史上各种剥削阶级分子，都抱着这样一种生活目的。如奴隶主、地主、资本家，他们剥削的方式虽然各不相同，但是他们毕生唯一追求的就是贪得无厌地榨取劳动者的血汗，使自己过着穷奢极欲、不劳而获的生活。今天，在我国剥削阶级作为阶级虽然已经被消灭，但是，由于历史上的剥削制度和剥削阶级在各方面的遗毒不可能在短时间内清除干净等原因，因此，批判和鄙视这种可耻的生活目的，仍然是很有必要的。

（二）把满足个人的安逸享受作为生活目的是庸俗的。教材着重分析批判“人生在世，吃穿两事”这句有代表性的话，指出这些人把追求个人的吃喝玩乐和小家庭的利益作为目的，过的是浑浑噩噩的庸俗生活。这种人当然不会关心祖国和人民的利益，有时甚至会置祖国和人民的利益于不顾。青少年要决心成为共产主义事业的接班人，必须坚决鄙弃这种庸俗的生活目的。

（三）把为祖国、为人民作为生活目的是高尚的。教材指出，抱着这样生活目的的人，并不是没有个人的需要、个人的利益，但他们把个人利益和集体利益紧密联系在一起。因为在社会主义制度下，祖国和人民的利益中间包含着劳动者的个人利益；个人利益和祖国、人民的整体利益从根本上说是一致

的。接着，教材以许多老一辈的革命家和能为社会主义事业辛勤劳动的广大工人、农民、知识分子为例，指出他们正是把为祖国、为人民作为生活目的，这是真正有意义的生活。

教材对上述三种生活的目的和态度的分析，是非清楚，褒贬分明，具体地阐明了人生的意义在于——为了祖国和人民的利益而奋斗，教育学生应该树立起这种正确的生活目的。

第二框 树立共产主义的理想

本框的中心是教育学生树立共产主义的理想。生活目的是由理想决定的。在前一框讲清生活目的的基础上，这一框进一步提高到理想问题上来进行探讨。教材先承接上文，提出“为什么革命前辈和广大工人、农民、知识分子能为祖国、为人民的利益而生活呢？”接着，概括地指明这是同他们的理想紧密相联的；然后从三个方面来阐述理想问题。

（一）什么是理想。教材先简要地作了解释，理想就是奋斗目标。再具体地讲明什么是我们所说的理想。理想是有不同的高度的：一是指每个人都应有的具体奋斗目标，即对自己未来从事什么工作的一种愿望；二是指全国人民现阶段的目标，即全国人民要实现新的历史时期的总任务的目标；三是我们的最高理想，即为最终实现共产主义的社会制度而奋斗。紧接着分析这三层意思是不可分割的，是相辅相成的。因为如果个人的具体理想离开了全国人民的共同理想和共产主义的最高理想的指导，就会背离祖国、人民的根本利益，就不是我们所说的个人理想。同时，建设社会主义和实现共产主义，需要全国人民同心同德，共同努力，如果离开了个人的具体理想，我们所说的最高理想就会流于空谈。最后突出地强调在这三层意思中，树立共产主义伟大理想是我们的

各种理想的基础。因为我们现阶段的社会主义建设，就是在共产主义思想指导下进行的，是共产主义事业的组成部分，青少年作为共产主义事业的接班人，今后不论战斗在哪个岗位上，个人的一切努力都应该为了最终实现共产主义。青少年应该自觉地把个人的具体理想从属于共产主义的伟大目标。

（二）青少年为什么必须树立共产主义理想。教材具体地阐述了树立共产主义理想是青少年健康成长的要求，是祖国社会主义事业的要求，是人类解放的要求，着重讲明青少年树立共产主义理想的重大意义。青少年时期，是人生极可宝贵的时期，青少年是否树立共产主义理想，不仅关系到个人能否成为德智体全面发展的新一代，而且是关系到祖国命运和人类前途的大事。讲清这些道理，就能为学生从小胸怀大志，奠定思想基础。

（三）怎样把理想变为现实。树立起崇高理想以后，就应该努力使理想变为现实。对这个问题，教材讲了三点：

一是实现理想，要作出巨大的努力。教材指出，解放前，我国人民的理想是打倒三大敌人，建设新中国，实现社会主义。中国人民为了实现这个理想，经过了一百多年的英勇奋斗，千百万人抛头颅，洒热血，才推翻了三座大山，创建了新中国，把理想变为现实。同样，要实现共产主义，也要付出巨大代价。教材以大批党和国家领导人和数以万计的干部、群众为捍卫社会主义事业，惨遭林彪、江青反革命集团的残酷迫害的事实，加以说明。那种认为实现理想不要付任何代价的看法是不符合实际的。

二是实现理想，要有百折不挠的精神。教材首先说明共产主义的崇高理想代表了全国人民的共同意志和根本利

益，是顺乎历史潮流，符合客观规律的，终究要成为现实的。其次指出，崇高理想的实现决不会是一帆风顺的，往往要经过各种挫折，甚至是严重的挫折；要经过一代人甚至几代人的努力才能实现。因此，抱有坚定理想和信念的人，必定有百折不挠的精神。然后再针对有些人缺乏迎接困难、经受挫折的思想准备，当碰到一些困难和挫折时，就会动摇对理想的信念，说明产生这种情况的原因是由于不懂得理想的实现，是必然会遇到困难和挫折的。并以彭德怀同志不屈服于林彪、江青反革命集团的淫威，始终坚持共产主义的信念，以及各条战线上为实现理想不畏艰难的战士为例，进一步说明要把理想变为现实，必须具有百折不挠的精神。

三是实现理想，要从平凡的工作做起。为使学生认清这一点，教材着重阐述了理想的实现和平凡的工作之间不可分割的关系，要求学生既要胸怀共产主义的伟大目标，又要脚踏实地地从平凡的小事做起，坚持不懈地为实现理想而努力，让理想推动日常的学习和生活，并在日常的学习和生活中不断坚定对理想的信念。

第三框 正确看待幸福

本框的中心是教育学生树立正确的幸福观。教材是从两方面来阐述的。

（一）幸福是和理想密切相联的。教材指出：人们的理想不同，对幸福的看法也就不同。这也就是说，不同的阶级，有着不同的幸福观。接着分析了三种人对幸福的三种不同看法。第一种人是剥削者，他们把损人利己，尽情享乐看作是幸福。这种人也就是把剥削别人作为生活目的的人。第二种人是缺乏远大理想，受了剥削阶级思想影响。他们把单纯追

求个人或小家庭的享受当作幸福。这种人也就是把一切为了个人的安逸享受作为生活目的的人。第三种人是具有无产阶级远大理想的，他们把个人的幸福和大多数人的利益紧密地联系在一起，把为大多数人的利益而奋斗视为幸福。这种人也就是把为祖国和人民的利益以及社会的进步作为生活的目的的人。教材最后以雷锋同志的名言作归结，突出了无产阶级幸福观的本质特征是确立崇高的共产主义理想。这样，既教育学生应当把为实现崇高理想而奋斗视为最大的幸福，又进一步突出了树立共产主义理想这个中心要求。

(二) 怎样才能得到更大的幸福。教材在简单地分析了社会主义制度给中国人民带来了幸福以后，提出了怎样才能得到更大的幸福的问题。主要讲了三点：

第一、第二点是说，幸福要靠辛勤劳动来创造。一定的物质生活和高尚的精神生活，是幸福的不可分割的两个方面。一定的物质生活资料是幸福的重要内容，整日衣食无着，这自然是一种不幸，无产阶级革命的目的正是为了铲除这种不幸的根源。但是，无产阶级的幸福，不仅限于对物质生活的需要，更重要的是高尚的精神生活的需要。理想、信念，这是人的精神支柱，是生活的动力。有了它，才能真正感到生命的价值和生活的意义。而物质和精神这两方面的幸福都是建立在劳动基础之上的。因此，我们必须按照胡耀邦同志在党的十二大报告中指出的方向，“下定决心，保证尽一切努力，同时进行物质文明和精神文明的建设。”

第三点是说要把个人和集体以及人类的解放联系起来。这是由无产阶级的幸福观决定的。因为无产阶级坚信，只有人民得到了幸福，祖国富强了，以及全人类的解放事业进展了，

才有个人的幸福。因此，他们决不片面地追求个人幸福，而是致力于全国人民以至全人类幸福的追求，有时为了人民幸福，还自觉地作出个人牺牲。教材在肯定每个人都应该有自己的幸福的同时，强调指出，个人幸福，如果不同人民的幸福、祖国的富强和全人类的解放联系起来，就不可能是巩固的、长久的；并批评了有的人为了个人幸福，而不顾甚至损害国家、集体的利益和人民幸福的可耻行为。

教材在讲清前边三点以后，引用了马克思对幸福的理解作小结，强调幸福的得来要靠斗争。斗争伴随着幸福；幸福离不开斗争。因此，只有为祖国的独立和富强，为人类的解放而斗争的人，才是最幸福的人。最后向学生提出了要胸怀崇高的理想，去争取更大的幸福的要求。这既是本框的结语，又集中体现了本课的教学要求。

教学重点

青少年为什么必须树立共产主义的理想是本课教学的重点。因为从贯彻落实本课的教学要求来看，只有使学生懂得了树立共产主义理想的意义，才能点燃他们心中理想的火花，并自觉地为实现共产主义理想而奋斗。再从本课讲述的生活目的、理想和幸福三方面内容的关系看，懂得了树立共产主义理想的意义，才能正确地对待生活，正确地看待幸福。

教学难点

本课的教学难点有两个。

一是使学生懂得个人的具体理想与全国人民现阶段建设社会主义的共同理想、最终实现共产主义的人类最高理想三者的一致性。因为初一学生有的只是考虑升学、就业等个人的具体理想，有的还没有考虑过什么理想。社会上那种“理想，

理想，有利就想”的错误论调和“共产主义渺茫论”，对学生也会有所影响，所以他们对于理想的理解往往是片面的、模糊的，有些则是错误的。对于教材中阐述的个人理想和全国人民现阶段共同理想、人类的最高理想三者之间的相互关系，学生更会感到不好理解。

二是使学生正确地理解幸福。对于幸福这个词语，初一学生虽早就会认会写了，但是理解上是十分幼稚的。他们往往只是从自己直接的具体感受来理解幸福。例如，有的认为能上一所理想的学校、能经常受到老师的表扬、考试能获得优异成绩，就是幸福；有的甚至把能看到一部好影片、穿上一件新衣服就认为是幸福。对于幸福和理想的关系、幸福和劳动的关系，许多学生是不了解的。同时，社会上有些人单纯地追求个人或家庭的所谓幸福，有时甚至不惜损害国家、集体、人民的利益和别人的幸福。对这些问题，学生则缺乏正确分析的能力。

教 学 建 议

一、为使学生认清树立共产主义理想的意义，应选取适当的典型材料，着重讲好教材中阐述的三个“要求”。

（一）讲清树立共产主义理想是青少年健康成长的要求。要密切联系学生的学习任务，通过典型事例的讲解，使他们懂得，共产主义理想是照耀前进道路的灯塔，是促使自己好好学习，天天向上的动力。例如：无产阶级革命家向警予同志，是一位从小就胸怀革命救国理想的人（详见参考资料）。又如我党早期杰出的革命家、宣传家蔡和森，在湖南第一师范学