

蘇派教學



著名特级教师

教学思想录

主编 王守仁

中小学英语

卷

江苏教育出版社

蘇
派
教
學

著名特级教师 教学思想录

主 编 王守仁
学科秘书 何 锋
李 娜

中小学英语 卷

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

著名特级教师教学思想录. 英语卷/ 王守仁主编.
—南京: 江苏教育出版社, 2012. 1
(苏派教学书系)
ISBN 978-7-5499-1474-6

I. ①著… II. ①王… III. ①英语课—教学研究—中
小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 004976 号

书 名 著名特级教师教学思想录
中小学英语卷
主 编 王守仁
责任编辑 王轶军 张特悠
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司 (电话 025-68037410)
厂 址 江苏南京市新港经济技术开发区尧新大道 399 号
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 30.25
插 页 3
版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1474-6
定 价 59.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774, 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版电话 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出：“人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径”，“树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注意教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》也提出要着力培养教育教学专家。

中小学
英语卷

1

基础教育是整个教育体系的基石，为人的发展奠基。江苏省近年来，以“造就一批教育家、教学名师和学科领军人才”为关键，围绕打造“苏派教学”，成立了江苏省基础教育教学指导委员会，设立了江苏省基础教育教学成果奖，实施了“江苏省人民教育家培养工程”等，进一步加强教育教学研究，推进教师的专业化发展，加快名师队伍建设，及时总结、宣传和推广教育教学专家的教育理论、实践成果，充分发挥其示范引领作用。

“苏派教学”思想源远流长：南北朝时南学以“清通简要”的学说而独树一帜；北宋时苏湖教法开创我国分科教学之先河；明代泰州学派发扬心学思想，东林学派提倡有用之学；清代顾炎武治学以“经世致用”为旨，太谷学派提出以人为本、实学实用等思想，颜李学派以“实学”为要，扬州学派治学首在能“创”、次在能“通”；民国时期陶行知提出生活教育理论……在漫长的历史进程中，经过无数代人传承发展，“苏派教学”逐步形成了“厚实、灵动、精致”的教学风格。现代“苏派教学”薪火相传，教学名家辈出，斯霞主张“童心母爱教育”，李吉林提出“情境教学”等，这些都为“苏派教学”注入

了鲜活的现代元素。因此,“苏派教学”不仅是一种流派,更是一种文化概念、精神归属和价值认同,她表达了江苏人对教育的深刻理解和崇高追求。

深入开展对“苏派教学”的研究、宣传和推广应用是新时期江苏基础教育的新举措,是打造江苏基础教育思想高地的新追求。《著名特级教师教学思想录》是“苏派教学”书系的开启之作。特级教师是我省基础教育战线上杰出的教师代表,在长期的教学实践中,他们锐意改革,大胆探索,潜心研究,形成了和而不同的教学特色——或以清简而见长,或以灵动而出众,或以精致而著称,或以厚实而备受称道。他们的教学思想是“苏派教学”银河中一颗颗闪烁着智慧光芒的星星,全面搜集整理和系统提炼他们的研究成果是一项具有现实意义和历史价值的工作。

《著名特级教师教学思想录》具有如下特点:①权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作,该丛书共计13卷。通过各市的推荐,经过丛书编委会确认,从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。②思想性。特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动,对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用,也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼,发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。③指导性。丛书要求入选的每篇文章杜绝空洞和泛化,并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想,并用丰富的实际案例作为支撑,紧密结合基础教育教学实际,体现新课程改革的核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证,并具有推广价值,应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴,对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

应该感谢特级教师们,他们几十年如一日,呕心沥血,殚精竭虑,用自己几十年的心血培育了一批又一批青年学生和年轻教师,为江苏的教育事业贡献了智慧和力量;应该感谢一直关心和支持着江苏基础教育教学改革的高校教授、博导们,他们在百忙之中欣然答应担任本套丛书的分册主编,并为之付出了大量的心血,提升了本套丛书的品位;应该感谢默默工作的

编辑们,他们以明锐的目光、社会责任感和严谨的态度,为完成这次浩繁的编辑任务花费了大量的时间和精力;应该感谢各级党委政府重视教育,加大投入,为广大教育工作者提供了用武之地。

最后祝愿江苏基础教育的明天更美好,祝愿“苏派教学”一路奔放一路歌!

江苏省教育厅厅长 顾建

2011年12月

中 学

- 3 朱善萍 / 让教育回归原点 让孩子回归天真
——浅谈“金字塔式”英语能力构建与潜能发掘
- 25 陈泽诞 / 促进中学生英语学习的思考与实践
- 43 陈静波 / 细节的质量决定课堂教学的质量
——我心目中的有效教学设计
- 63 曹荣苏 / 我与“悟、导、练”教学法
- 77 卢富斌 / 助推学生在自主学习的天空中翱翔
- 95 何一希 / 我的语境化教学
- 107 孟庆忠 / 高效英语教学的新途径
——“QA2I”教学法
- 129 曹伦华 / 英语教学中跨文化导入的试金石
- 147 刘承群 / 做学生英语学习的探路人
——我的“24 字英语教学法”
- 161 严小玲 / 提高教学质量、促进师生发展的三条有效途径
- 179 张 纯 / 积极培育课堂文化 努力构建高效课堂
- 195 吴荣铭 / 任务型教学
——英语教学的基石
- 211 张 淳 / 创设自主学习的英语课堂

- 223 赵晓娟 / 有效性阅读课堂教学设计
- 239 高月琴 / “互动教学”是学习英语的有效途径
- 255 黄鉴明 / 阅读教学中语篇意识的培养方法
- 267 朱 俊 / 注重自身专业发展 提升学生英语素养
- 283 吉晨春 / 我的模糊英语教学探索
- 297 何仁毅 / 多元交互式英语教学的思考与实践
- 313 韩炳华 / 有效英语教学的十个“IN”
- 329 王奎生 / 让师爱之花在生命课堂中尽情绽放
- 345 刘忠保 / 中学英语自主学习教学模式的构建
- 我对高中英语教学的理解与实践
- 361 费建华 / 做学生“乐学”、“会学”、“会用”英语的引导者
- 377 滕家庆 / 优化协同·强化过程·细化评价
- 我对初中英语写作教学的思考和实践

小学

- 395 沈 峰 / 自在·自然·自如
- 我追求的小学英语教学的境界
- 417 丁晓伦 / 变虚为实 以虚促实 虚实相长
- 让教师学会用理论指导课堂教学行为
- 427 施延霞 / 实施“环境英语”，促进小学英语教学
- 我的“环境英语”教学思想
- 441 胡澄宜 / 唱着儿歌入门 伴着阅读成长
- 提高小学英语教学质量的有效途径
- 461 韩佩玲 / 让学生快乐学英语
- 475 王守仁 / 后记



○ 让校园充满爱,让课堂充满爱,
让教师和孩子的心中充满爱,因为爱
可以创造奇迹。

○ 教师的一切都应该是美的,包
括思想、情感、行为、言语、仪容等。

○ 教育是一项伟大的系统工程。

朱善萍

了鲜活的现代元素。因此,“苏派教学”不仅是一种流派,更是一种文化概念、精神归属和价值认同,她表达了江苏人对教育的深刻理解和崇高追求。

深入开展对“苏派教学”的研究、宣传和推广应用是新时期江苏基础教育的新举措,是打造江苏基础教育思想高地的新追求。《著名特级教师教学思想录》是“苏派教学”书系的开启之作。特级教师是我省基础教育战线上杰出的教师代表,在长期的教学实践中,他们锐意改革,大胆探索,潜心研究,形成了和而不同的教学特色——或以清简而见长,或以灵动而出众,或以精致而著称,或以厚实而备受称道。他们的教学思想是“苏派教学”银河中一颗颗闪烁着智慧光芒的星星,全面搜集整理和系统提炼他们的研究成果是一项具有现实意义和历史价值的工作。

《著名特级教师教学思想录》具有如下特点:①权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作,该丛书共计13卷。通过各市的推荐,经过丛书编委会确认,从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。②思想性。特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动,对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用,也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼,发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。③指导性。丛书要求入选的每一篇文章杜绝空洞和泛化,并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想,并用丰富的实际案例作为支撑,紧密结合基础教育教学实际,体现新课程改革的核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证,并具有推广价值,应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴,对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

应该感谢特级教师们,他们几十年如一日,呕心沥血,殚精竭虑,用自己几十年的心血培育了一批又一批青年学生和年轻教师,为江苏的教育事业贡献了智慧和力量;应该感谢一直关心和支持着江苏基础教育教学改革的高校教授、博导们,他们在百忙之中欣然答应担任本套丛书的分册主编,并为之付出了大量的心血,提升了本套丛书的品位;应该感谢默默工作的

让教育回归原点 让孩子回归天真

——浅谈“金字塔式”英语能力构建与潜能发掘

基础教育与孩子的发展息息相关，孩子的发展与社会的发展息息相关。孩子的发展包含了认知、情感和社会等方面的发展。它是立体的、多元的。就像宇宙中天体运行有着独特的轨道，万物生长有着独特的阶段与周期一样，孩子的教育也有着自身发展的基本规律和发展的原点或基本点。找到孩子生命发展的原点，遵循生命发展的规律，发现生命不同阶段和周期的特点并采取有效的开发、弥补、促进措施是基础教育要研究的重点所在。英语教育教学也是如此。

本文中我主要想叙述一下自身在教育教学中积累的对于孩子、学校、教育（特别是外语教育）的理解及采取的方法与路径。

一、让教育回归原点

（一）爱是一切教育的原点

斯霞老师在她九十寿辰的时候，曾经送给我她的书《爱心育人》。她一生都在实践书中的理念。

教育应该充满对孩子的爱，需要我们把整个心灵献给孩子，这是苏联教育家苏霍姆林斯基的核心教育思想。

爱是人类最美好的感情。因此，要努力让世界充满爱，让校园充满爱，让课堂充满爱，让教师和孩子的的心中充满爱。爱可以融化一切。

（二）对孩子、学校、教育的爱和充分理解是教师产生教育责任感的原点

学校教育、教师、家长以及全社会都对孩子的终身发展负有不可推卸的责任，教师对孩子和教育事业的热爱以及教育责任感的产生在很大程度上取决于教师对孩子、教师职责、教育的定义的理解。对于英语教师而言，这种责任感的产生还取决于教师对英语教育教学的喜爱和充分理解。

我觉得每个孩子都是一座潜在的矿藏，蕴藏着不同的宝藏，有待于我们教师去开发。孩子主要是学出来的，而不是教出来的，因此要激发孩子内在的学习愿望和兴趣，教给他们学习、探索的方法与路径。孩子自己想做、乐做的事情，没有做不好的，所以教师要努力将孩子的学习变为乐事。

我始终认为，教师的一切都应该是美的，包括思想、情感、行为、言语、服饰等。教师就是一面镜子，学生能从教师那里照见自己美丽、光辉、自信、天真、可爱的形象。教师是爸爸，是妈妈，是哥哥，是姐姐，是良师益友。教师以快乐诠释着教育事业，以完美作为工作的航标，以人性的光辉照耀着孩子们。教师应该一专多能，博古通今，文理兼通，简单地说是要做“万金油+专家”，因为知识和技能常常是触类旁通的。教师的职责在于帮助学生发现自己的潜能和兴趣，激发他们自身学习、探究的原动力，启发他们对客观世界和主观世界的好奇心，培养他们为人类社会发展作贡献的人生观和世界观，帮助他们一步一步地实现自己的人生理想和人生价值，同时培养他们对人类、生活、自然和社会的热爱与阳光性格。

经过多年的教学实践，我充分体会到教育其实是一种简单纯净的快乐，教育是一种清醇之极的美丽，因为它的对象是世界上最可爱的生命形态——孩子。教育是一种创造性的劳动，它需要倾注教师和家长的灵气、才华、悟性和勤奋。教育是一项伟大的系统工程，它需要合理规划蓝图，精心构建主体工程和附属工程。教师是这项工程的主设计师，同时需要和家长共同规划、设计、调整并用心做好每一个细节。

自从父亲在我中学时代帮我买了郑易里的《英华大辞典》和《灵格风英

语教程》以后,我就逐渐明白了外语可以为孩子打开一扇新的窗户,孩子可以通过这扇新的窗户去感知新的天地。

多年的英语教育教学更让我感悟到:英语教育教学的过程应该是品德与个性、感性与理性、语言知识与能力、思维与多元智力、心智与品格、创新与创造能力协同发展的过程。英语教学和母语教学的共性在于它们都是语言的习得过程,但是它们又因为属于不同的语系而有着不同的语法、词汇、修辞等特征。教师应该细心研究英语语言和母语的差异性,从而了解学生容易产生混淆的地方。英语语言教育教学可以采取以系统控制为主导,以生物发展、认知发展、情感发展、社会发展为经度,以情感发展、认知发展、语言能力发展为纬度的“金字塔式”构建方式。

二、让孩子回归天真

歌德说:“天真是天才最重要的品质。”教育的内涵应该是适应孩子的天性,并让他们回归天真。英语语言教育教学应该以快乐的、天真的过程来保持并发展孩子的天真的禀赋与品质。

根据《现代汉语规范词典》,“天真”的第一种释义是“单纯、朴实、不造作、不虚伪”。教育应该让孩子回归这种天真,学会单纯、朴实、不造作、不虚伪。英语课堂要少一点形式主义,多一点英语教学应该具备的纯英语味,回归语言学习的单纯、朴实、不造作、不虚伪。

爱因斯坦用教算术的方式去和小女孩换小甜饼,这是一种玩的天真。

哥白尼坚持他的“日心说”,乔布斯坚持苹果系列产品的创新创造,这是一种坚持的天真。

居里夫人在简陋的工棚里执著于镭的提炼,这是一种发现的天真。

达尔文在他的旅途中细心观察万千生态,从而写出《物种起源》,提出生物进化演变的理论;牛顿从苹果的下落联想到万有引力定律;瓦特从茶炊盖子的掉落获得灵感发明了蒸汽机:这是一种观察的天真。

爱迪生趴在鸡蛋上想孵化出小鸡来,这是一种想象的天真。

霍金坐在轮椅上思考“宇宙爆炸论”和黑洞理论,写出《时间简史》,这是一种思维的天真。

莱布尼茨从中国的阴阳学说、老子的“有”和“无”以及太极图悟出“零”和“一”的道理，才有了今天的“二进制”，才有了我们今天飞速发展的计算机和互联网，才使得人类进入信息时代，这是一种悟的天真。

记得在扬州教书的时候，邻居体育老师家有个五岁的小男孩，因为他行动敏捷，喜欢窜来窜去，我们都亲切地叫他“小耗子”。他的口头禅是“为什么”，经常会很天真可爱、憨态可掬地问大人们“为什么”，因此他也学到了很多生活常识，这是一种问的天真。

我们每个人小时候都玩过捉迷藏、过家家、打水仗、堆雪人、学游泳，这是一种玩耍的天真。

遗憾的是，当我们审视今天的某些课堂教学和家庭教育，孩子们似乎很少有机会、有时间、有精力、有勇气、有兴趣、有平台去保持那份玩的天真、坚持的天真、发现的天真、观察的天真、想象的天真、思维的天真、悟的天真、问的天真和玩耍的天真了。

有的英语课堂中形式主义、程序化的成分比较多，忽视了语言学习的本质是通过语言的使用习得语言。有些孩子貌似在学习，其实只是在被动地做填空练习；大量冗长、复杂的课件使得孩子们成了抄写例句或例题的学习机器；浩繁的题海文河使得有些孩子成天忙于应付无聊的、机械重复的练习。有的孩子的书包里装满了各类学习参考书和练习册，有的孩子的时间被填得很满，很难有时间去思考、去分析、去观察、去交流、去体验学习的快乐。子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”在满密的题海练习中这些孩子们很难有足够的思想发展、智力发展和发明创造的空间。针对这种现象，我想到了中国山水画中“疏”的风格，力求在课堂教育教学安排中做到“疏密有致”。

我努力让孩子们在课堂上有机会在学习语言的过程中去“做中玩，玩中学”。我会设计各种各样的活动，如产品展销会、做广告、新闻发布会、讲故事、击鼓传花说单词和有奖竞猜等，让学生有机会因为一次小小的活动表演而得到一块好时巧克力或一个冰激凌。这是玩的天真。

我会鼓励孩子们坚持从高一开始就背诵课文、名人演讲、英语美文、英语诗歌，学唱英文歌等等。我相信记忆和积累是创新的基础，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”和“涓涓细流，汇成大海”是坚持的天真。

我从单词拼写到语法教学,从听力到阅读都有意识地设置具有一定挑战性和趣味性的“陷阱”,让孩子们学会自己发现语言规律,观察语言现象。我也会用绕口令、英语小诗、美文美句欣赏让孩子们体验英语语言学习的美丽。这是发现和观察的天真。

我喜欢提出许许多多“如果……你会怎么做?”之类的问题去调动孩子们的想象思维活动。我会用“如果有一天你突然遇到一个武装的外星人,你会怎么与他交流?”或“如果你被独自留在荒岛上,你会如何生存下去?”之类的问题来激发孩子们的想象力。我会组织各种形式的辩论,比如一对一、一对五或六、群体对群体辩论或模拟法庭让孩子们体验思维的天真。

我也会像少林寺的住持为孩子们创造“此时无声胜有声”的胜境,给孩子们讲解“宁静致远”、“静水流深”和“心外无物”的道理,鼓励孩子们像小和尚一样静静地“坐禅”,去悟,去演绎,去创造,这是悟的天真。

我让孩子们学会就课文自己提问题。学习能力比较弱的孩子,我会给他们布置额外的作业,让他们每天来问五个问题,启发他们发现、思考问题,帮助他们建立自信心。我经常说“学问学问,不问哪有学?”或者“要做学问,而不仅是学答”,这些似乎已经变成了孩子们的口头禅,目的是让孩子们体验问的天真。

我会鼓励孩子们参加外语节、艺术节演出,自己编写英语作文集,制作英语光盘、磁带,给英文报纸投稿,参加英语作文竞赛、风采大赛、口语大赛、模拟联合国、模拟经济论坛,报名做奥运会、青奥会志愿者或做文化大使。我还利用一切可以利用的条件让学生在教师的指导下自己组办南京市校际模拟联合国大会,帮助孩子们提高参与活动的积极性,增强社会责任意识,体验“乐在其中”的参与玩耍的天真。

我让孩子们广泛阅读英文报纸并做世界新闻和中国新闻的中英文翻译、写故事、听电影复述故事等,糅社会生活、家庭生活、文化生活、学习生活于一体,使英语学习变得有血有肉、有声有色、有情有理、有苦有乐、丰富多彩。这是一种比较好的体验语言学习乐趣的境界,让孩子们觉得学习英语是轻松的、好玩的、有趣的、有用的。这是一种快乐的天真。

我也很喜欢一种简单的天真。科学中很多被发现的公式是简单的或至少是貌似简单的,如爱因斯坦的 $E = mc^2$, 中国画中的留白,《易经》中的爻,古诗中似“小桥流水人家”的诗句,都体现了貌似简单的天真。其实无即是有,少即是多。英文中也有“Less is more”, “Just do it”这样简单的天真。因此,我在课堂上尽量少说,不是不说,而是言简意赅地说英语、讲英语、写英语。我做幻灯片的时候尽量体现一种画面构思的简单的美、色彩的美、清晰的美、时尚的美,避免复杂、冗长和浅薄。只有化繁为简,孩子们才听得懂,记得住。因为只有原始、简单才符合孩子们天真的个性,才能保持并发展他们的天真。

保护天真、培养天真的方法其实非常简单并容易操作。真正的教学大师会化繁为简、深入浅出。要将孩子造就为未来的栋梁或发掘孩子的天才潜能,我们就必须努力在课内课外、在社会中、在学校内、在家庭里保护孩子的天真,因为天真是天才的最重要的品质。

三、“金字塔式”英语能力构建与潜能发掘

古往今来的事实证明,教育是一门复杂的科学,它综合了教育学、心理学、生理学、潜能成功学、系统控制理论等知识,是一项伟大的系统工程。而孩子们英语能力的构建与潜能的发掘其实是一种“金字塔式”的由基础到登高再到完成的构建过程。

(一) 激发建造“英语金字塔”的动机

首先,我十分注意“人际互动效应”的使用。《诗经·卫风·木瓜》曰:“投我以木瓜,报之以琼琚。匪报也,永以为好也。投我以木桃,报之以琼瑶。匪报也,永以为好也。投我以木李,报之以琼玖。匪报也,永以为好也。”这便是生动的互动效应。我觉得,教师爱学生,才会获得学生的爱。对英语教师的爱是学生喜欢英语学科的重要的原动力之一。

著名的“罗森塔尔效应”也证明了这一点。“罗森塔尔效应”是美国心理学家罗森塔尔和雅格布森 1968 年通过实验研究而提出来的,它揭示了教育过程中这样一种心理现象:实验者向教师提供某类学生有极好发展潜力的假信息,引发教师对这类学生产生期望,从而对他们表现出

特别的关照;当学生体察到教师对自己的这种期望,受到激励,因而更加勤奋地学习,结果,智力和学习成绩大幅度提高。“罗森塔尔效应”产生的心理前提是学生的学习动机,学习动机是直接推动学生进行学习的内部力量。教师亲近的态度、满怀期望的特别关注等都可以促进学习动机的产生。但这只是外在条件,只有当学生高度重视并且渴望得到教师的这种“关注”,“期望”的效应才能产生。学生渴望受到教师重视、表扬的心理趋向,会成为学习的附属内驱力。教师在充分分析学生的心理状态、学习动机、自我意识等特点的基础上,有分寸地发出“期望”,就能产生强烈的正效应,否则可能会产生零效应甚至负效应。

学习动机也分为两类:工具型动机和结合型动机。前者是指为了升学、考试等产生的学习动机。后者是指除了上面所述的基础的工具型动机之外的人生发展、文化拓展等诸多方面内容的学习动机。在日常英语教学中,我充分利用了工具型动机和结合型动机的激发作为途径。所以我将英语学习比做“插上飞翔的翅膀”,并将高中阶段的英语教育教学整体目标大致分解如下:

高中英语学习工具型动机和结合型动机及课程安排分解目标图

年级	工具型动机教学安排重心	结合型动机教学安排重心
高一	1. 高考 3 500 单词背诵 2. 雅思、托福、SAT 红宝书单词背诵 3. 《新概念英语》第三册前 30 课背诵 4. 英语语音模仿竞赛 5. 英语单词竞赛 6. 英语语法中动词与句法部分	1. 值日生报告,理想激发和兴趣激发如:“我最崇拜的科学家/思想家/名人”和“我最喜欢的英文歌曲”等 2. 名人演讲背诵如:奥巴马的《是的,我们能行》和马丁·路德·金的《我有一个梦想》等 3. 模拟联合国选修课程培养国家意识、社会责任感、演讲能力、合作能力、游说能力、组织能力、跨文化交际能力等 4. 英文报刊阅读与新闻翻译,培养祖国意识、国际视野和社会责任感
暑期	1. 分级暑假英语作业解决不同英语语言学习问题 2. 学习能力强的学生率先利用社会资源参加雅思、托福英语课程强化与测试	1. 鼓励学生参与各种夏令营课程活动如:哈佛、清华、北大夏令营等 2. 鼓励学生阅读历史、观看纪录片