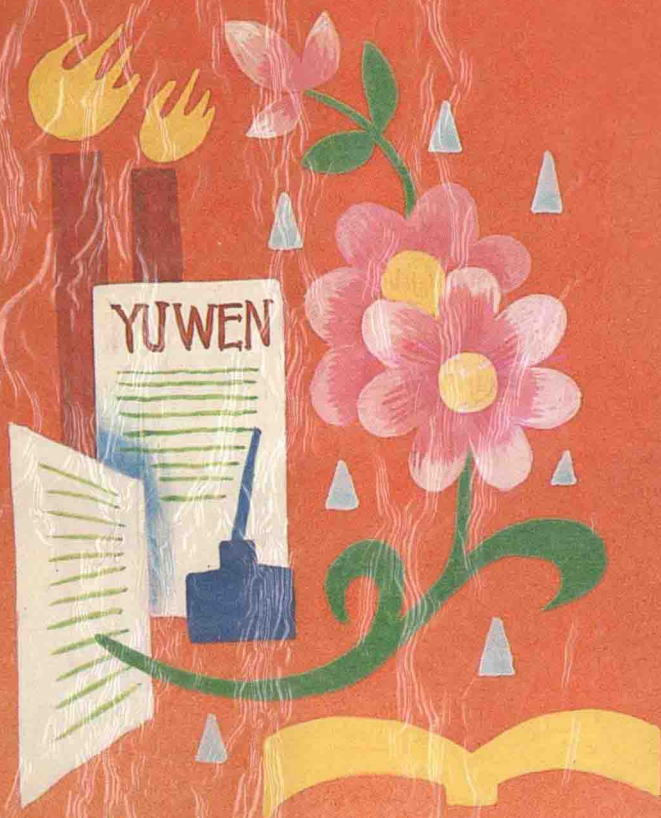




小学教师之友

XIǎO XUÉ JIÀO SHī ZHī YǒU



语文卷

主编：陈国雄 刘 缙 副主编：莘乃珍 崔 峦

人民教育出版社

小学教师之友

语文卷

人民教育出版社

《小学教师之友》丛书

顾 问：柳 斌

编审委员：叶立群 金长泽 孟吉平 张玺恩
武永兴 苏寿桐 张健如 吴履平

责任编辑：陈宏伯

(京)新登字113号

小学教师之友

语 文 卷

陈国雄 刘缙 主编

*

人民教育出版社出版发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787 × 1092 1/32 印张 24.375 字数 524,000

1990年4月第1版 1991年10月第2次印刷

印数 45,001—80,000

ISBN 7-107-10549-3

G·1739 定价 6.15 元

序 言

小学教育之于社会，犹如墙基之于百丈高楼，枕木之于千里铁路，钢材之于万吨巨轮。发展国民经济，培养各类人才，提高民族素质，基础在教育，而小学教育则是基础的基础。一个国家一个民族如果不能普及具有一定质量的小学教育，将永远处于愚昧、落后状态，永远不能走向现代化；所谓文明、进步、繁荣、富强就只是一种空想。

发展小学教育、提高小学教育质量的关键在于建设一支思想素质和业务素质优良的小学教师队伍。有了高素质的小学教师队伍，才能有高质量的小学教育。

做一个优秀的小学教师，要热爱教育事业，忠诚于人民的教育事业，立志在教师岗位上奋斗终身。不必讳言，教师的工作是十分辛苦的、艰难的、平凡的；然而，也不容置疑，正是由于教师的工作，才使人类的知识得以代代相传，使人类对客观世界和主观世界的认识不断发展、不断创新、不断深化的过程得以永恒延续。完全可以这样说，人类灵魂的工程师，人类智慧的启蒙者；兼有这两个光荣称号的人，只有人民教师。在清苦中有崇高，在平凡中有伟大，这就是教师职业的光荣之处。马克思说：“我们在选择职业时所遵循的主要指针，是人类的幸福。”年轻的朋友们，在选择教师为自己的职业时，应当想到

这一点。从而树立起为了人民的教育事业，甘做绿叶、甘为园丁、甘为人梯的奉献精神。

做一个优秀的小学教师，要热爱学生。没有教师对学生的爱，就没有教育。只有热爱学生的人，才能教育好学生。热爱学生，首先要关心学生，了解学生，亲近学生，主动地在教育者与被教育者之间建立感情的桥梁。感情的影响，不仅仅是一种教育手段，它本身就是一种力量，一种巨大的教育力量。热爱学生，还应当尊重学生，尊重学生的劳动，尊重学生的创造，尊重学生的人格。离开了这种尊重，就不可能建立师生之间的相互信任，而没有这种信任，也就失去了教育过程得以进行的基础。热爱好学生，并不太难，难的是热爱差生。一个优秀的教师，必须充分意识到：转变一个差生与培养一个优秀学生同样重要，同样有价值，同样光荣。教师的职业道德要求教师对全体学生负责，所以教师必须热爱自己所教的每一个学生。

做一个优秀的小学教师，要懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育的目的。儿童少年正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进儿童少年身心的健康发展。老师对学生的冷漠、粗暴、不公正，会伤害幼小纯洁的心灵。过重的课业负担和不适当的奖励与惩罚，会迫使孩子们偏离正确的人生轨道。在所有行业之中，教育最需要科学，因为教育工作的对象是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳，因为这会给受教育者带来痛苦，给家庭和社会造成损失。因此教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学知识，不断总结、研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

做一个优秀的小学教师，要有扎实的知识基础和较强的教学能力，有对学生进行教育和训练的本领。高尔基说过：“爱孩子，这是母鸡也会做的事，但善于教育孩子，这就是国家的一桩大事了。这需要有才能和广博的生活知识。”教师必须精通所教学科的专业知识。要较为广泛地涉猎其他领域的一些重要的知识。“给学生一杯水，教师就要有一桶水”，话虽浅易，但寓意深刻。现代社会，知识浩如烟海，吸取知识必须有选择，要像蜜蜂酿蜜一样，善于采集自己需要的东西，形成适应自己工作需要的知识结构。教好学生，有知识是非常重要的，但仅仅有知识还远远不够，还必须具有综合运用知识、解决教育教学工作中各种实际问题的本领，这就是教育能力和教学能力。能力不是生下来就有的，只能在学习、工作中锻炼、培养。小学教师担负着启蒙的重任，刻苦练习基本功，熟练地掌握汉语拼音方案，学好普通话，练好毛笔字、钢笔字、粉笔字，培养对音乐、体育、美术等方面广泛的兴趣爱好，一专多能，是发展自身能力、做好教育工作的基本要求，是完成教育任务的基本保证。

做一个优秀的小学教师，要有良好的师德。教师道德本身就是一种强有力的教育因素。教师的世界观，教师的品格、言行，教师对社会事物所持的态度，都将这样那样地影响着学生，因此教师在履行自己职责的过程中必须对自己提出较高的道德要求，要严于律己。叶圣陶先生十分重视身教，他说：“教育工作者的全部工作，就是为人师表。”以身作则，言行一致，诚实谦虚，艰苦朴素，忠于职守，有远大的理想和志向，有高尚的品行和情操。这些都是教师不可缺少的。高尚的思想品德，并不是天生就有的，只有在学习、工作、劳动等社会实践活

动中培养、锻炼才能获得。把自己封闭在狭小的斗室之中是不可能自我完善的。人民教师必须善于联系群众，向工农学习，向自己教育的对象学习，向一切先进人物学习，不断学习他人的长处，补自己的不足。经过长期努力，才能使自己成为一个道德高尚的人。一个人并不是常常能正确认识自己的，因此，在品德修养过程中，还必须十分重视开展批评和自我批评。一个纯洁的人，并不是没有不足之处，他的长处仅仅在于能不断自觉地清除自己身上的污垢。个人的力量是微不足道的，“教育只能是教师集体的事业”（马卡连柯语）。因此，每个教师都要善于团结他人，尊重集体的意志。这样才能使集体的智慧在教书育人的过程中得以充分发挥。

邓小平同志对小学教师的工作做过高度的评价。他说：“一个小学教师，把全部精力放到教育事业上，就是很可贵的。要当好一个小学教师付出的劳动并不比一个大学教师少，因此小学教师同大学教师一样光荣。”近几年来，党和政府采取了而且还将继续采取措施提高中小学教师的社会地位和工资待遇。小学教师要不辜负党和人民的希望，完成时代赋予的光荣使命，就必须不断提高自己的思想品德素质和文化科学素质，就必须不断学习，以求得不断进步。

《小学教师之友》是一套思想内容较好、知识面较宽的实用性工具书。它的编写和出版对我国小学教师队伍素质的提高必将产生广泛的积极的影响。在这里，我衷心地祝愿它能够受到欢迎，成为我国五百多万小学教师的真诚的朋友。

柳 斌

1989年9月25日于北京

说 明

中共中央《关于教育体制改革的决定》中指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

根据中央关于抓好师范教育工作的精神，为了帮助中等师范学校毕业生尽快适应小学教育教学工作，同时也考虑到广大小学教师（特别是农村教师）的需要，国家教委师范教育司和人民教育出版社组织编辑、出版了这套《小学教师之友》丛书。编辑出版这套丛书的目的是帮助中师毕业生和小学教师具有从事小学教育教学工作的能力，解决他们在小学教育教学和管理工作中遇到的困难和问题，提高思想和业务水平，使他们进一步掌握小学教育教学规律，以便较好地完成小学教育工作任务。

《小学教师之友》丛书是在中等师范学校教学内容的基础上编写的。编写时注意思想性、科学性、实用性和针对性，以及相对稳定性，贯彻理论与实际相结合的原则，尤其注意联系小学教育教学工作实际。文字叙述力求通俗易懂，深入浅出，有的配有插图（包括彩图）。为了便于查找，很多内容是以条

目或专题形式编写的。这套丛书是中师毕业生必备的工具书,也是广大小学教师,特别是农村青年教师自学提高用书。

我们希望这套丛书能够真正成为小学教师有益的朋友。

这套丛书包括《学校教育与管理卷》、《思想品德卷》、《语文卷》、《数学卷》、《自然卷》、《历史卷》、《地理卷》、《体育卷》、《音乐卷》、《美术卷》、《劳动教育卷》、《卫生保健卷》等十二卷。

《语文卷》包括小学语文教学大纲、小学语文教材、教学的基本方法、语文基础知识、读写基础知识、语文教材中的社会和自然常识等六个部分,分列726个词条。它不仅可以帮助广大教师特别是青年教师熟悉教学大纲,钻研语文教材,掌握教学方法,了解教学改革的发展趋势,而且为他们提供了教学必需的参考资料和业务进修必备的学习材料。本书的条目和释文,注意针对性、实用性、科学性和稳定性,努力做到编排合理、有序,语言准确、朴实,可读性强,便于查检和阅读。

本书主编是陈国雄、刘缙、副主编是莘乃珍、崔峦。参加本书编写的有(以撰写文稿的先后为序):陈国雄、崔峦、梁俊英、钱琴珠、朱敬本、叶树明、蔡玉琴、齐林、王伟、莘乃珍、叶金祥、孔祥鸿、柏钟德、宁德琮、戴修诚、范超、包国祥、张贵玲、林治金、孙修章、刘缙、张伟、郭先珍、张慧、莫家瑁、王鸿莲、王贺玲、傅宜红、朱炳昌、姜湘生。责任编辑是崔峦。审阅者是陈国雄、刘缙。

编写这套丛书,虽然我们作了一定的努力,但由于水平所限,时间仓促,难免还有缺点和错误,敬祈读者批评指正。

人民教育出版社

1989年10月

目 录

一、小学语文教学大纲

小学语文教学大纲	1
学科性质	3
教学目的	4
教学要求	5
陶冶爱美的情趣	6
识字是阅读和作文的 基础	8
识字教学的要求	9
识字量	9
前三年完成大部分识字 任务	11
汉语拼音教学的作用	12
汉语拼音教学的要求	13
教给识字方法,培养识字 能力	14
写字是重要的语文基 本功	15
培养听说能力的重 要性	16
听话和说话教学的 要求	16

阅读教学是语文教学的 基本环节	17
阅读教学是识字的重要 途径	19
阅读教学的要求	20
培养阅读能力	21
培养阅读习惯	23
阅读教学要与作文教学 密切配合	24
作文教学的要求	26
培养作文能力	27
指导作文要从内容 入手	29
语文课外活动的作用	31
语言文字训练和思想 教育的关系	32
传授知识、培养能力、发展 智力的关系	33
提倡启发式,废止注 入式	34
教学的纵向联系	35
教学的横向联系	36

培养良好的学习习惯	37
成绩考查的目的	38
考查的范围和要求	39
考查的方式	39
教师的自身修养	40

二、小学语文教材

教材编写的指导思想	42
教材编写的原则	43
教材的编排方法	44
汉语拼音教学的内容	46
汉语拼音教材的编排	48
识字量的分布	50
识字教材的形式	51
识字教材的编排	52
写字教学的内容	54
写字教材的编排	54
说话教学的内容	56
说话教材的编排	57
阅读教学的内容	58
阅读教材的编排	59
课文类型	61
看图学文	62
讲读课文	63
阅读课文	64
独立阅读课文	65
习作例文	65
读写例话	66
读写训练项目	67

作文教学的内容	69
作文教材的编排	70
课后作业	73
基础训练的内容	73
基础训练的编排	74
课本的注音	75
课本的插图	76
教学挂图	77
识字卡片	78
教学录音磁带	79
教学幻灯片	80
教学参考书	81

三、教学的基本方法

【汉语拼音教学】

声母教学	83
单韵母教学	85
复韵母教学	87
鼻韵母教学	88
拼音方法的教学	90
声调教学	92
整体认读音节教学	93
大写字母教学	95
字母表教学	96
拼音字母的书写	98
轻声、儿化、隔音符号 的教学	101

【识字、写字教学】

识字教学的原则	103
---------	-----

识字教学的过程·····	106
随课文识字·····	108
集中识字·····	109
注音识字·····	110
部件识字·····	110
看图识字·····	112
字音教学·····	113
字形教学·····	116
字义教学·····	119
低年级的识字教学·····	121
中高年級的识字教学·····	123
写字姿势·····	126
执笔、运笔的方法·····	126
铅笔字的指导·····	129
钢笔字的指导·····	131
毛笔字的指导·····	133

【听话、说话教学】

听话、说话教学的原则···	134
听话、说话教学的过程···	137
听话、说话训练的途径···	139
看图说话的训练·····	140
观察说话的训练·····	141
听故事说话的训练·····	143
创设情境说话的训练·····	143
操作、实验说话的训练···	144
转述的训练·····	145
对话的训练·····	146
回答问题的指导·····	147
讨论、辩论的指导·····	148

口头作文的指导·····	148
--------------	-----

【阅读教学】

阅读教学的原则·····	149
阅读教学的一般过程·····	152
阅读教学课型的选择·····	154
低年级讲读课文的 教学·····	156
中年级讲读课文的 教学·····	158
高年级讲读课文的 教学·····	161
阅读课文的教学·····	163
独立阅读课文的教学·····	164
看图学文的教学·····	165
读写例话的教学·····	167
词汇教学·····	167
句子教学·····	169
段的教学·····	171
篇的教学·····	174
划分段落·····	174
归纳段落大意·····	176
抓住课文的主要内容·····	178
概括课文的中心思想·····	179
朗读的指导·····	181
默读的指导·····	183
复述的指导·····	184
背诵的指导·····	185
记叙文的教学·····	186
诗歌的教学·····	189

童话的教学·····	191	续写的指导·····	230
寓言的教学·····	192	仿写的指导·····	231
说明文的教学·····	193	作文的命题·····	232
应用文的教学·····	195	作文的指导·····	233
【作文教学】		作文的批改·····	234
作文教学的原则·····	196	作文的讲评·····	235
作文教学的一般过程·····	198	【教学常规】	
观察的指导·····	199	制订教学计划·····	236
写话练习的指导·····	202	备课·····	239
片断练习的指导·····	203	编写教案·····	240
看图作文的指导·····	204	布置预习·····	242
记叙文的训练·····	206	课堂教学的组织·····	243
写事的训练·····	209	布置和批改作业·····	245
写活动的训练·····	210	组织复习·····	246
写人的训练·····	212	个别辅导·····	247
写景的训练·····	213	编制试题·····	249
状物的训练·····	215	评定成绩·····	250
应用文的训练·····	217	听课和评课·····	252
怎样指导写日记·····	218	课后札记·····	254
怎样指导写书信·····	219	教学总结·····	255
怎样指导写建议书·····	220	【小学语文课外活动】	
怎样指导写说明书·····	222	指导课外阅读·····	258
怎样指导写报道·····	223	组织班级图书交流·····	259
怎样指导写读书笔记·····	224	指导剪报、辑报、办报·····	260
命题作文的训练·····	225	指导课外练笔·····	261
自拟题目作文的训练·····	226	组织兴趣小组·····	261
扩写的指导·····	227	组织故事会·····	262
缩写的指导·····	228	组织朗诵会·····	262
改写的指导·····	229	组织演讲会·····	263

组织语文游艺活动·····	263
开展语文竞赛·····	264
开展通信活动·····	264
开展评论活动·····	265

【语文教学改革】

整体性改革·····	265
培养自学能力·····	267
读写结合·····	269
语文教学和社会生活	
实践·····	271
学习语文和认识事物·····	272
发展语言和发展思维·····	274
集中识字教改实验·····	276
注音识字提前读写教改	
实验·····	277

四、语文基础知识

【语音】

汉语拼音方案·····	279
普通话·····	279
音节·····	281
音素·····	281
元音·····	282
辅音·····	283
声母·····	283
韵母·····	284
介母·····	284
发音部位·····	285
发音方法·····	285

四呼·····	286
声母和韵母的配合	
关系·····	286
调值和调类·····	287
y、w 的用法·····	288
声母 n 和 l 的辨正·····	288
声母 zh、ch、sh 和 z、c、s 的	
辨正·····	289
韵尾 -n 和 -ng 的辨正·····	291
上声的变调·····	292
“一”“不”的变调·····	292
叠字形容词的变调·····	293
“啊”的音变·····	293
儿化韵·····	294
轻声·····	295
异读词·····	295
语调·····	296
停顿·····	296
重音·····	297
快慢·····	297
升降·····	298
方言·····	299

【文字】

什么是文字·····	299
表形文字·····	300
表意文字·····	300
表音文字·····	301
汉字·····	302
六书·····	302

象形	303
指事	304
会意	304
形声	305
汉字的笔画	306
汉字的笔顺	307
汉字的偏旁	307
汉字的部首	308
汉字的间架结构	309
汉字的形体	309
多音字	311
同音字	311
形近字	312
常见错别字的几种情况	312
纠正错别字的方法	313
汉字查字法	314
汉字的简化和整理	315
汉字与计算机	316

【语汇】

语汇的概念及其构成	318
基本语汇和一般语汇	318
文言词语、方言词语和外来词语	320
词和语素的关系	322
词的本义、基本义、引申义和比喻义	322
一词一义和一词多义	324
词语的感情色彩	325

同义词	326
反义词	329
同音词	330
熟语	330
成语	331
谚语	332
歇后语	332
格言	333
常用辞书及其使用方法	333

【语法】

什么是语法	335
《中学教学语法系统提要(试用)》	336
语素	337
单纯词与合成词	339
复合词的构成方式	339
词类和划分词类的标准	340
实词	341
虚词	343
词的兼类现象	346
短语	346
短语结构分析	350
单句	351
单句的基本类型	352
几种特殊句式	353
怎样分析单句	354
怎样辨认句子的主语和	

宾语.....356

怎样区分句子的宾语和

补语.....356

怎样区分兼语句和主谓

短语作宾语.....357

复句的基本类型.....358

关联词语在复句中的重要

作用.....359

怎样分析多重复句.....361

句群和句群的结构关系

类型.....362

怎样分析句群.....363

句子的语法错误.....364

【修辞】

修辞.....366

比喻.....367

比拟.....368

摹拟.....369

借代.....369

夸张.....370

双关.....370

反语.....371

对比.....372

对偶.....372

排比.....373

层递.....373

设问.....374

反问.....374

反复.....375

引用.....375

修辞手法的综合运用.....376

【逻辑】

形式逻辑.....377

概念.....377

概念的内涵和外延.....378

概念的限制.....379

概念的概括.....380

定义和划分.....380

判断.....382

直言判断.....382

直言判断主谓项的周

延性.....383

假言判断.....383

选言判断.....384

推理.....384

演绎推理.....384

直接推理.....385

直言三段论.....385

假言三段论.....386

选言三段论.....388

归纳推理.....389

完全归纳推理.....389

简单枚举归纳推理.....390

科学归纳推理.....391

类比推理.....391

思维规律.....392

同一律.....392

矛盾律.....393

排中律·····	393
【标点符号】	
标点符号·····	393
句号·····	394
问号·····	394
感叹号·····	394
顿号·····	395
逗号·····	395
分号·····	396
冒号·····	396
引号·····	397
括号·····	397
破折号·····	398
连接号·····	398
省略号·····	398
着重号·····	399
间隔号·····	399
书名号·····	399
标点符号书写格式·····	399

五、读写基础知识

【文体知识】

文体的分类·····	401
记叙文·····	402
通讯·····	403
报告文学·····	404
回忆录·····	405
访问记·····	405
参观记·····	406

传记·····	406
游记·····	407
议论文·····	408
杂文·····	409
书评·····	410
说明文·····	411
说明书·····	413
科学小品·····	413
应用文·····	414
通知·····	415
条据·····	415
计划·····	416
总结·····	417
书信·····	417
日记·····	419
调查报告·····	420
读书笔记·····	421
小说·····	422
散文·····	423
诗歌·····	424
戏剧·····	426
童话·····	427
寓言·····	427
故事·····	428
神话·····	429
传说·····	430
谜语歌·····	430

【写作知识】

内容和形式·····	431
------------	-----