



圣才[®]学习网

www.100xuexi.com

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解（含历年真题）

教育心理学（高校组）

（第3版）

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com



YZLI0890154733

赠

140元大礼包

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：圣才学习网 (www.100xuexi.com) 首页的【购书大礼包专区】，

刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：教师资格考试辅导班【保过班、网授班、题库等】

圣才学习网
www.100xuexi.com

面授班网授班 真题模拟试题
购书享受大礼包增值服务

密码

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解 (含历年真题)

教育心理学(高校组) (第3版)

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com



YZLI0890164733

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是高校教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据,共分为16章,每章由三部分组成:第一部分总结各章的学习重点,提出了明确、清晰的学习目标;第二部分将核心知识点以纲要的形式编排,便于读者学习和掌握;第三部分精选重点题库,解析典型习题,所选习题包括:①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题;②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题;③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点,体现了各个章节的重点和难点,同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网(www.100xuexi.com)提供教师资格考试辅导班(保过班、一对一辅导等)及在线考试题库。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书适用于申请高校教师资格证的考生使用,对于参加高校教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:含历年真题. 高校组/圣才学习网主编. —3版. —北京:中国石化出版社,2012.2
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)

ISBN 978-7-5114-1362-8

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育学-高等学校-教师-资格考试-题解 IV. ①G44-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 006587 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

http://www.sinopec-press.com

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 13.25 印张 312 千字

2012 年 2 月第 3 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：于台林 赵书燕 赵亚玮 谢海立 刘亚美
吴秀丽 刘晓娜 袁宁丽 康 研 查 慧
李小霞 孙天同 李天宇 于艳红 罗国华
朱 增 李巍巍 林 艳

序 言

为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学和心理学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们编写了教师资格考试辅导系列：

1. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(幼儿园组)》
2. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：心理学(幼儿园组)》
3. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(小学组)》
4. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(小学组)》
5. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(中学组)》
6. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(中学组)》
7. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(高校组)》
8. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(高校组)》

本书是高校教师资格考试教育心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据，共分为16章，每章由三部分组成：第一部分总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标；第二部分将核心知识点以纲要的形式编排，便于读者学习和掌握；第三部分精选重点题库，解析典型习题，所选习题包括：①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题；②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网授班、面授班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，拥有近100种考试(含418个考试科目)、194种经典教材(含英语、经济、管理、证券、金融等共16大类)，合计近万小时的面授班、网授班课程。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

你想在家里或上班时创业创收吗？圣才学习网推出“创业网站”项目，面向全国个人、机构招募网站创业者，代理产品：100种考试(含418个考试科目)的辅导课程和考试题库、194种经典教材名师讲堂。创业网站是一个完全属于自己的教育类淘宝网站，自定网站名称、拥有独立后台、自己收费开课。(创业网站的详细介绍参见本书书前彩页，咨询电话：18001260136，咨询QQ：540421935)

教师资格考试辅导：www.100xuexi.com(圣才学习网)

教育学类考研辅导：www.100exam.com(圣才考研网)

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 心理学概论	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 教育心理学与高等教育心理学	(8)
2.1 学习目标	(8)
2.2 核心内容纲要	(8)
2.3 重点题库详解	(9)
第3章 高等教育心理学与高等学校教师	(18)
3.1 学习目标	(18)
3.2 核心内容纲要	(18)
3.3 重点题库详解	(21)
第4章 学习心理概述	(34)
4.1 学习目标	(34)
4.2 核心内容纲要	(34)
4.3 重点题库详解	(36)
第5章 学习动机及其培养	(47)
5.1 学习目标	(47)
5.2 核心内容纲要	(47)
5.3 重点题库详解	(49)
第6章 学习迁移及其促进	(62)
6.1 学习目标	(62)
6.2 核心内容纲要	(62)
6.3 重点题库详解	(63)
第7章 认知发展与知识领会	(74)
7.1 学习目标	(74)
7.2 核心内容纲要	(74)
7.3 重点题库详解	(76)
第8章 记忆的发展与知识的巩固	(86)
8.1 学习目标	(86)
8.2 核心内容纲要	(86)
8.3 重点题库详解	(88)
第9章 认知策略与心智技能的形成	(96)
9.1 学习目标	(96)
9.2 核心内容纲要	(96)

9.3 重点题库详解	(97)
第 10 章 问题解决与创造性的培养	(107)
10.1 学习目标	(107)
10.2 核心内容纲要	(107)
10.3 重点题库详解	(109)
第 11 章 自我意识的发展与自我教育	(120)
11.1 学习目标	(120)
11.2 核心内容纲要	(120)
11.3 重点题库详解	(122)
第 12 章 态度与品德的形成及其培养	(132)
12.1 学习目标	(132)
12.2 核心内容纲要	(132)
12.3 重点题库详解	(134)
第 13 章 群体心理与人际交往的调适	(146)
13.1 学习目标	(146)
13.2 核心内容纲要	(146)
13.3 重点题库详解	(149)
第 14 章 心理健康教育	(158)
14.1 学习目标	(158)
14.2 核心内容纲要	(158)
14.3 重点题库详解	(160)
第 15 章 教学设计	(173)
15.1 学习目标	(173)
15.2 核心内容纲要	(173)
15.3 重点题库详解	(175)
第 16 章 教学成效的测量与评价	(184)
16.1 学习目标	(184)
16.2 核心内容纲要	(184)
16.3 重点题库详解	(186)
附录 试卷结构、标准样卷及参考答案	(194)

第1章 心理学概论

1.1 学习目标

1. 识记人类心理现象的主要内容；
2. 熟悉心理学产生的背景；
3. 了解近代西方心理学的主要流派及基本观点；
4. 理解心理学、心理动力、心理过程、心理状态、心理特征等概念；
5. 识记个体心理、群体心理、意识、无意识、行为等基本概念；
6. 举例说明心理学对教育工作的作用；
7. 比较不同心理学流派的主张；
8. 熟悉心理学各流派在心理学研究对象和研究方法方面的利弊。

1.2 核心内容纲要

一、人类心理现象

1. 个体心理系统

个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理可以分为以下四个方面：

- (1) 心理动力，
- (2) 心理过程，
- (3) 心理状态，
- (4) 心理特征。

2. 个体心理与行为

(1) 行为指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。任何行为总是在一定的情况下产生的，引起行为的各种因素称为刺激。

(2) 行为和心理密切相关。人的行为的复杂性缘于心理活动的复杂性。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应。

3. 个体意识与无意识

(1) 意识指能为个体所清晰觉察的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征，也是人的心理活动的主导方面。

(2) 无意识指人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。

4. 个体心理与群体心理

(1) 群体心理是在群体的共同生活条件和环境中产生的，它是该群体内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单总和。

(2) 群体心理不能离开个体心理，它对生活在其中的个体来讲，是一种重要的社会现实，直接影响着个体心理的形成与发展。

二、心理学的过去和现在

1. 心理学产生的哲学背景

- (1)唯理论,
- (2)经验论。

2. 西方心理学的理论流派

- (1)构造主义,
- (2)机能主义,
- (3)行为主义,
- (4)格式塔心理学,
- (5)精神分析学派。

3. 心理学的主要发展趋势

- (1)认知心理学,
- (2)人本主义心理学。

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 动机、需要、兴趣和世界观等心理成分属于()。

- A. 心理动力 B. 心理过程 C. 心理状态 D. 心理特征

2. 从心理学的角度来看,人们平时表现出来的满意、喜爱、厌恶等主观体验属于()。

- A. 态度 B. 情感 C. 情绪 D. 认知

3. ()是一种对事物进行深入认知的需要,是需要的具体体现。

- A. 动机 B. 兴趣 C. 意志 D. 认知

4. 人在认识客观世界时,能在活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性,是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的,并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程,称为()。

- A. 意志过程 B. 行动过程 C. 认知过程 D. 情绪过程

5. 下列说法不正确的是()。

- A. 由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境和自身能动的改造
- B. 人在梦境中产生的心理现象,就是在无意识的情况下出现的
- C. 人在清醒的时候,不存在无意识的心理现象
- D. 意识是人精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分

6. 唯理论的代表人物是()。

- A. 笛卡尔 B. 冯特 C. 洛克 D. 华生

7. ()主张心理学应该研究人们的意识经验,并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。

- A. 经验论 B. 构造主义 C. 行为主义 D. 机能主义

8. 下列说法不正确的是()。

- A. 唯理论认为只有理性才是真理的惟一来源

- B. 经验论认为一切知识和观念都是后天从经验中获得的
- C. 经验论否认客观的物质世界是外部感觉的源泉
- D. 构造主义强调内省的方法

9. 人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物，揭示事物的本质联系和内在规律，这是由于人有()。

- A. 意识
- B. 理智
- C. 感觉
- D. 思维

10. 在个体心理系统中，最具有稳定性的是()。

- A. 心理动力
- B. 心理过程
- C. 心理状态
- D. 心理特征

二、填空题

1. 1967年，美国心理学家奈塞尔发表了()一书，标志着现代认知心理学的正式诞生。

2. 德国著名心理学家()于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，这是心理学成为一门独立学科的标志。

3. 西方心理学的理论流派主要有()、()、()、()、()。

4. ()的代表人物是弗洛伊德，重视对异常心理和异常行为进行分析，强调心理学应该研究无意识现象。

5. 人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯，认为心理学研究的首要任务在于了解人，揭示人性的本质，必须从人的存在出发，以人为本，用()法对人做出完备的描述；它主张还人以本来面目，研究活生生的、具体的、丰富的个人。

6. 个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理可以分为()、()、()和()四个方面。

7. 人的心理是一种动态的活动过程，包括()、()和()。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

8. 心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括()、()和()。

三、简答题

1. 请简要阐述个体心理系统包括哪些方面。
2. 简述心理学的主要发展趋势。
3. 心理学产生的哲学基础是什么？

四、论述题

试论述西方心理学的各个理论流派。

参考答案

一、选择题

1. 【答案】A

【解析】心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

2. 【答案】C

【解析】情绪是人对客观事物是否符合自己需要而产生的态度体验。满意、喜爱、爱

慕、厌恶、憎恨等主观体验是人在认识客观世界时，对事物产生的一定的态度所引起的，属于情绪。

3. 【答案】B

【解析】兴趣属于心理动力系统，是一种对事物进行深入认知的需要，是需要的具体体现。

4. 【答案】A

【解析】人的心理是一种动态的活动过程，包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。其中，意志过程是指人自觉地确定目的，并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程。

5. 【答案】C

【解析】人的心理除有意识外，还有无意识现象。无意识指人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。无意识也是人的心理活动，并对人的行为具有一定的作用。意识是人精神生活的重要特征，无意识也是人精神生活的一部分。人在清醒的时候，也有无意识的心理现象。

6. 【答案】A

【解析】唯理论的代表人物是法国的哲学家和科学家笛卡儿。他相信理性的真实性，认为只有理性才是真理的惟一来源。

7. 【答案】B

【解析】构造主义主张心理学应该研究人们的意识经验，并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

8. 【答案】C

【解析】经验论认为，一切知识和观念都是后天从经验中获得的。其代表人物洛克把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验称为感觉，它的源泉是客观的物质世界。内部经验称为反省，它是人们对自己内部活动的观察。洛克重视外部经验，承认客观的物质世界是外部感觉的源泉。

9. 【答案】D

【解析】认知过程是个体获取知识和运用知识的过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。其中，人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物，揭示事物的本质联系和内在规律，这就是思维。

10. 【答案】D

【解析】个体心理可以分为心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。其中心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括能力、气质和性格。心理特征具有稳固持久的特点，在组成个体心理的四个成分中是最有稳定性的。

二、填空题

1. 《认知心理学》

2. 冯特

3. 构造主义；机能主义；行为主义；格式塔心理学；精神分析学派

4. 精神分析学派

5. 整体分析

6. 心理动力；心理过程；心理状态；心理特征

7. 认知过程；情绪过程；意志过程

8. 能力；气质；性格

三、简答题

1. 请简要阐述个体心理系统包括哪些方面。

答：个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理系统包括以下四个部分：

(1) 心理动力

心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。动机的基础是人类的各种需要。需要即个体在生理或心理上的某种缺失状态的反映。它是个体进行活动的基本动力，是个体积极性的源泉。人有生理的需要，也有社会的需要；有物质需要，也有精神需要。兴趣是一种对事物进行深入认知的需要，是需要的具体体现。世界观是信念的体系，对人的需要具有调节和控制作用，并决定一个人对客观世界的总体看法和基本态度。

(2) 心理过程

人的心理是一种动态的活动过程，包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。认知过程是个体获取知识和运用知识的过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。人的认知、情绪和意志是紧密联系、相互作用的。一方面，人的情绪和意志受认知活动的影响；另一方面，个体的情绪和意志对认知活动具有重大影响。再者，情绪与意志也密切相关。情绪既可以成为意志行为的动力，也可以成为意志行为的阻力，意志可以调节和控制人的情绪。

(3) 心理状态

心理状态指心理活动在一段时间表现出的相对稳定而持续的状态，其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样变动不已，也不像心理特征那样稳固持久。人的心理活动总是处在睡眠状态、觉醒状态或注意状态下，不同的心理状态体现着人的心理激活程度和脑功能的水平。

(4) 心理特征

心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括能力、气质和性格。能力是人顺利地、完成某种活动所必须具备的心理特征，体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性。气质是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的反应特征。性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时统称为人格。正是这些心理特征，使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

人的心理是一个整体，将人的心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面，只是为了进行科学研究的需要。这四个方面是密切联系的。首先，心理动力与心理过程是互相作用的。人没有无缘无故的认识、情感和意志，他们的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。人的需要的产生和发展依赖于心理过程。其次，心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。最后，心理状态和心理特征是密切联系的。心理状态既稳定又可变，是介于流动的心理过程与稳固的心理特征之间的一种相对稳定的状态。

2. 简述心理学的主要发展趋势。

答：心理学从 1879 年冯特在德国莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室诞生以来，经过多年的发展，形成了众多流派。目前，心理学主要朝着以下两种趋势发展：

(1) 认知心理学

1967 年，美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》一书，标志着现代认知心理学的正式诞生。认知心理学把人看成一种信息加工者，一种具有丰富的内在资源、并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的积极的有机体。环境的因素不再是说明行为的最突出的因素。环境提供的信息固然重要，但它是通过支配外部行为的认知过程而加以编码、存储和操作，并进而影响到人类的行为的。现代认知心理学除了应用心理学的一般研究方法外，还发展了自己特有的计算机模拟等研究方法。

现代认知心理学合理接受了行为主义对客观方法的重视；重视对人类智慧行为的研究，并用精密的客观方法研究了这些过程；继承了格式塔心理学在知觉、思维和问题解决等领域的研究成果，并进而丰富了这些成果。认知心理学的出现表现出当代心理学互相融合的新趋势，它的影响已遍布心理学的整个领域，和社会生活的关系也变得越来越密切。

(2) 人本主义心理学

人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯，他们认为心理学研究的首要任务在于了解人，揭示人性的本质，必须从人的存在出发，以人为本，用整体分析法对人做出完备的描述。该学派主张还人以本来面目，研究活生生的、具体的、丰富的个人，认为人有自由意志，有自我实现的需要，只要环境适当，他们就会努力去实现积极的社会目标。人本主义心理学强调人的尊严与价值，主张心理学应研究对个人和社会的进步富有意义的问题，促进人格的发展。

3. 心理学产生的哲学基础是什么？

答：心理学的诞生是借助哲学的发展而产生的，唯理论、经验论是心理学产生的两大哲学基础，具体分析如下：

(1) 唯理论

唯理论的代表人物是法国的哲学家和科学家笛卡儿。他的思想本质是唯心主义的，他相信理性的真实性，认为只有理性才是真理的惟一来源。作为一个自然科学家，他又表现出了唯物主义的倾向。如关于身心关系问题，他承认灵魂与身体有密切的关系，认为某些心理现象离不开身体的活动。他最早用反射概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。笛卡儿是一个二元论者，他认为心理活动既有身体的原因，也有灵魂的参与。这样，他就把统一的心理现象分成了两个方面，一是依赖于身体组织的方面，二是独立于身体组织之外的方面。笛卡儿还相信“天赋观念”，即人的某些观念不是由经验产生，而是由人的先天组织所赋予的。笛卡儿关于身心关系的思想推动了对动物和人体作解剖学和生理学的研究，对现代心理学的理论发展也有重要的影响。

(2) 经验论

经验论的代表人物是 17 世纪英国哲学家洛克。洛克坚决反对笛卡儿的“天赋观念”，主张“白板说”。认为人的心灵最初像一张白纸，没有任何观念。一切知识和观念都是后天从经验中获得的。洛克把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验称为感觉，它的源泉是客观的物质世界。内部经验称为反省，它是人们对自己内部活动的观察。洛克重视外部经验，承认客观的物质世界是外部感觉的源泉，这是唯物的；但他同时认为反省和感觉一样，

是观念的独立源泉，这是唯心的。

四、论述题

试论述西方心理学的各个理论流派。

答：心理学从德国著名心理学家冯特 1879 年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室诞生以来，出现了以下五个主要的流派：

(1) 构造主义

构造主义学派的奠基人为冯特，著名的代表人物为铁钦纳。构造主义主张心理学应该研究人们的意识经验，并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上，构造主义强调内省的方法，它认为意识经验是人们的直接经验，要了解它，只有依靠实验者对自己经验的直接观察和描述。

(2) 机能主义

机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威等人。该流派代表人物主张研究意识，认为意识是一个川流不息的过程，意识的作用就是使有机体适应环境。

(3) 行为主义

行为主义的创始人是美国心理学家华生，后期的主要代表人物是斯金纳。行为主义有两个重要的特点：第一，否认意识，主张心理学只研究人的行为；第二，主张对内省采用客观的实验方法。行为主义认为，心理学研究的对象不应该是意识，而应该是可以观察到的行为。行为主义直接影响了 20 世纪上半叶心理学的发展道路。

(4) 格式塔心理学

格式塔心理学的创始人有韦特海默、考夫卡和苛勒。格式塔的德文意思是“整体”，它代表了这个学派的基本精神和宗旨。格式塔心理学反对把意识分解成元素，而主张把心理作为一个整体组织来研究。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质与意义；部分相加不等于整体，整体大于部分之和。格式塔心理学在知觉、学习和问题解决等方面开展了大量的实验研究，这些研究资料至今仍是心理学的重要财富。

(5) 精神分析学派

精神分析学派的代表人物是弗洛伊德，他重视对异常心理和异常行为进行分析，强调心理学应该研究无意识现象。精神分析学派认为人类的一切思想和行为，都根源于心灵深处的某种动机，特别是性欲的冲动。它们以无意识的形式支配着人的思想，并且表现在人的正常和异常的行为中。这种欲望或动机受到压抑是导致精神病的重要原因。

第2章 教育心理学与高等教育心理学

2.1 学习目标

1. 识记教育心理学的学科性质;
2. 了解教育心理学研究对象及任务;
3. 了解高等教育区别于普通教育的特点及高等教育心理学的学科特征;
4. 掌握高等教育心理学研究的方法论原则和主要研究方法;
5. 理解教育心理学、高等教育心理学、观察法、实验法、调查法、个案法等基本概念;
6. 能够用实例说明教育心理学对高等教育的作用;
7. 能够分析教学过程的构成环节;
8. 结合高等教育实际,按实验法的要求,就高等教育的某一问题做一个实验设计;
9. 理解教育心理学在各环节中的作用。

2.2 核心内容纲要

一、教育心理学概述

1. 教育与心理学

(1)教育过程是教育和培养人才的过程,教学活动过程包括:

- ①明确教学目标;
- ②任务分析;
- ③确定学生原有水平;
- ④设计教学课程;
- ⑤实施教学;
- ⑥教学评价。

(2)心理学的理论与方法对于教学活动各环节具有重要的指导作用。

2. 教育心理学的学科性质

(1)教育心理学是心理学与教育相结合的产物。

(2)教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教学的基本心理规律的科学。

3. 我国教育心理学的发展

- (1)改造期(1949~1956年)
- (2)繁荣期(1956~1966年)
- (3)破坏期(1966~1976年)
- (4)新生期(1976年以后)

二、高等教育心理学的对象与任务

1. 高等教育心理学的学科定位

- (1)高等教育及其高等教育心理学

高等教育是培养高级专门人才的教育，它在整个教育体系中处于最高层次，包括专科教育、本科教育和研究生教育。它与普通教育的区别可以从以下几方面来分析：

①教育任务不同；

②教育对象不同；

③社会职能不同；

④地位作用不同；

⑤培养方式不同。

(2) 高等教育心理学的学科特征

①是学校教育心理学的分支学科；

②是反映高等专业教育特色的教育心理学；

③研究对象的主体是大学生；

④为实现高校的三大社会职能和应用适应高等教育特点的教学方法提供心理学依据。

2. 高等教育心理学的内容体系

(1) 高等教育心理学的科学学问题

(2) 大学生学习心理研究

(3) 教学心理研究

(4) 德育心理研究

(5) 教学设计与教学评估

3. 高等教育心理学的重要作用

(1) 有助于提高师资水平

(2) 有助于提高教育教学质量

(3) 有助于进行教育教学改革

三、高等教育心理学的研究方法

1. 高等教育心理学研究的方法论原则

(1) 客观性原则

(2) 发展性原则

(3) 理论联系实际的原则

(4) 教育性原则

2. 高等教育心理学研究的具体方法

(1) 观察法

(2) 实验法

(3) 调查法

(4) 个案法

2.3 重点题库详解

一、选择题

1. 在实验法的3个变量中，勿须加以控制的变量是()。[湖北省2008年下半年真题]

A. 自变量

B. 因变量

- C. 无关变量 D. 自变量与无关变量
2. 我国对桑代克的教育心理学理论和测验技术进行研究、认识和清理批判是在()。
- A. 教育心理学的改造期 B. 教育心理学的繁荣期
C. 教育心理学的破坏期 D. 教育心理学的新生期
3. 高等教育心理学的研究方法应该符合我国的教育方针和教育原则,能够在日常教育工作中发挥积极的作用。这体现了高等教育心理学方法论的()。
- A. 客观性原则 B. 发展性原则
C. 理论联系实际原则 D. 教育性原则
4. 有目的地观察被试者的外部表现,从而了解其心理活动发生、发展过程的方法,称为()。
- A. 发展法 B. 实验法 C. 系统法 D. 观察法
5. 有目的地严格控制或创设一定的条件,主动地引起或改变某种心理活动,从而进行分析研究的客观方法称为()。
- A. 发展法 B. 观察法 C. 系统法 D. 实验法
6. 用具有一定的信度和效度的标准化量表(或问卷)对人的心理特征进行测量和评定的方法称为()。
- A. 问卷法 B. 实验法 C. 个案法 D. 产品分析法
7. 对某个或某些被试者在较长时间内连续进行了解并分析其心理发展变化的研究方法称为()。
- A. 个案法 B. 谈话法 C. 产品分析法 D. 测验法
8. 下列不属于大学生学习心理研究的是()。
- A. 对高校学生学习的实质、类型与特点,高等教育的联结学习理论基础,高等教育的认知学习理论基础等的探讨
B. 对学习策略的培养与应用,心智技能的形成与培养途径等的讨论
C. 对学习迁移的实质、分类与作用等进行研究
D. 对大学生学习动机的结构、类型与作用进行研究
9. 在实验设计中,对实验对象的选择和部署以及对实验程序的先后顺序应做出随机安排,使无关变量的效应受到控制,尽量避免其对实验结果的影响。这遵循了()。
- A. 随机化原则 B. 局部控制原则 C. 客观性原则 D. 可控制性原则
10. 对大学生认知与记忆发展规律的研究属于()。
- A. 大学生学习心理研究 B. 德育心理研究
C. 教学心理研究 D. 心理特征研究
11. 下列说法不正确的是()。
- A. 高等教育心理学的研究要为高等教育实践服务,研究的课题必须来源于高等教育
B. 观察法的主要优点是被观察者在自然条件下的行为表现真实自然,较少或没有受到“环境的干扰”,收集到第一手资料
C. 个案法的优点在于它所收集的资料真实性强
D. 调查法的准备阶段,主要是将系统、具体的研究目标转为问题

二、填空题

1. 一个完整的教学活动过程包括()、任务分析、()、()、实施教学和