

九年义务教育(根据最新教材编写)

小学课本习题解答

语文 数学

六年制·第十一册



24.205
613

九年义务教育新教材同步辅导

小学课本习题解答

语文 数学

六年制·第十一册

语文 主编：文翰

编写：刘文

数学 主编：韩起柱

编写：韩起柱

中国致公出版社

责任编辑 明 清
封面设计：小 晓

图书在版编目(CIP)数据

小学课本习题解答/《小学课本习题解答》编写组编。

北京：中国致公出版社，1999.4

ISBN 7-80096-402-7

I. 小… II. 小… III. 课程-小学-解題 IV. G623

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第10409号

小学课本习题解答(语文、数学)

六年制·第十一册

中国致公出版社 出版

(北京市太平桥大街4号 邮编100810)

全国新华书店经销

文字六〇三厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7 字数：157千字

1999年6月第1版 1999年6月第1次印刷

ISBN 7-80096-402-7/G·286

全套定价：37.80元 本书定价：6.80元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与承印厂联系调换。

(湖北省襄樊市胜丰路45号 邮编：441021)

前 言

为适应当前对学生进行素质教育的需要,配合广大家长检查孩子学习情况,便于学生自我检查。我们特编写了本套《小学课本习题解答》一书。它具有全面、实用、参考性强等特点。是学生及学生家长极好的参考书。

本书与九年义务教育教材同步,按课文编排。包含了语文课本每课的重难点、词语解释、近、反义词、造句、分段、段意、中心思想、写作特点及课后练习答案及单元练习答案,并在语文单元答案中提供了作文的单元作文;数学每节的重难点、课后练习的解题思路、过程及答案。

本书仅是一种参考性读物,学生们在使用本书时,应注重独立地思考解题过程,不应直接抄答案。希望同学们在学习好基础知识的同时,有意识地注重对学习方法的掌握,扎扎实实练好各项基本功。本书仅为你们在检查学习情况时提供参考。

目 录

语 文

第一组

第一课 长城 (1)

第二课 桂林山水 (4)

基础训练 1 (7)

单元作文 (8)

第二组

第三课 开国大典 (10)

第四课 狱中联欢 (13)

第五课 小英雄雨来 (15)

基础训练 2 (18)

单元作文 (19)

第三组

第六课 古诗三首 (21)

第七课 那片绿绿的爬山虎 (25)

第八课* 胡萝卜 (28)

基础训练 3 (30)

单元作文 (31)

第四组

第九课 我的战友邱少云 (33)

第十课 凡卡 (37)

第十一课* 奴隶英雄 (40)

基础训练 4 (42)

单元作文	(43)
第五组	
第十二课 鸟的天堂	(45)
第十三课 草原	(47)
第十四课* 镜泊湖奇观	(51)
基础训练 5	(54)
单元作文	(55)
第六组	
第十五课 长征	(57)
第十六课 伟大的友谊	(60)
第十七课* 金色的鱼钩	(62)
基础训练 6	(65)
单元作文	(66)
第七组	
第十八课 一夜的工作	(69)
第十九课 林海	(71)
第二十课* 第一场雪	(75)
基础训练 7	(78)
单元作文	(79)
期末综合练习(一)	(81)
期末综合练习(二)	(85)

数 学

一、分数乘法	(91)
1. 分数乘法的意义和计算法则	(91)
练习一~练习四	

2. 分数乘法应用题	(99)
练习五	
3. 倒数的认识	(102)
练习六	
整理和复习	(104)
练习七	
二、分数除法	(107)
1. 分数除法的意义和计算法则	(108)
练习八~练习十	
2. 分数除法应用题	(114)
练习十一~练习十三	
3. 比	(123)
练习十四~练习十五	
整理和复习	(130)
练习十六	
三、分数、小数四则混合运算和应用题	(134)
1. 分数、小数四则混合运算	(134)
练习十七~练习十八	
2. 分数、小数应用题	(140)
练习十九~练习二十三	
整理和复习	(165)
练习二十四	
四、圆	(170)
1. 圆的认识	(170)
练习二十五	
2. 圆的周长和面积	(171)
练习二十六~练习二十七	

* 3. 扇形	(177)
练习二十八	
4. 轴对称图形	(177)
练习二十九	
五、百分数	(178)
1. 百分数的意义和写法	(178)
练习三十	
2. 百分数和分数、小数的互化	(179)
练习三十一	
3. 百分数的应用(一)	(181)
练习三十二~练习三十四	
六、总复习	(190)
练习三十五	
期中综合练习	(201)
期末综合练习(一)	(204)
期末综合练习(二)	(208)
参考答案	(212)
语文	(212)
数学	(214)

语 文

第一组

第一课 长 城

【重难点、关键】

掌握有序观察法。体会作者的思想感情，激发民族自豪感和爱国之情。

【词语解释】

拍摄：摄影。

修筑：新建、建筑。

崇山峻岭：形容山高。//汽车在崇山峻岭中穿行。

瞭望：从高处往远处望。

堡垒：防守用的坚固工事。

智慧：聪明有见识。//南京长江大桥的建成凝结了多少劳动人民的汗水和智慧啊！

气魄：本课指长城的气势。//他办事很有气魄。

凝结：紧紧的结合。//他的进步凝结老师一份心血。

蜿蜒：形容山脉、河流、道路等弯弯曲曲地延伸。

奇迹：少见，不平凡。

【形近字】

峻(峻岭)	旋(盘旋)	铺(店铺)	抬(抬头)	峭(陡峭)
俊(英俊)	施(施肥)	辅(辅导)	胎(胎生)	哨(放哨)
蜿(蜿蜒)	岭(山岭)	坚(坚固)	沿(沿路)	
碗(瓷碗)	领(领袖)	竖(横竖)	铅(铅笔)	

【多音字】

应 { yīng(答应)
yīng(应该)

【近义词】

清楚——明白 坚固——牢固 平整——平坦

瞭望——眺望

雄伟——雄壮

互相——相互

【反义词】

清楚——模糊

平整——崎岖

奇迹——普通

宽——窄

尾——头

【中心思想】

本文通过对长城的具体描绘，歌颂了我国古代劳动人民的力量和智慧。

【段落大意】

第一段(第1自然段):远看长城,概括地介绍长城。

第二段(第2自然段):近看长城,具体地介绍长城的构造特点。

第三段(第3自然段):写由长城展开的联想,歌颂了古代劳动人民的智慧和力量。

第四段(最后自然段):指出长城在世界历史上的地位,赞美长城。

【难句分析】

1. 站在长城上,踏着脚下的方砖,扶着墙上的条石,很自然地想起古代修筑长城的劳动人民来。

这句话的意思是说:“踏”、“扶”是两个具体动作。“自然”在这里是当然会的意思。这个句子写出了由看长城而产生的联想。方砖是劳动人民烧制出来的,条石是劳动人民从山里开凿出来的。看到这许许多多的方砖和条石,就会很自然地想起古代劳动人民修筑长城的艰苦情景和他们所表现出的智慧和力量。

2. 多少劳动人民的血汗和智慧,才凝成这前不见头,后不见尾的万里长城。

“凝结”是指凝聚而成。这句话的意思是,虽然长城是由条石和城砖筑成的,但它实际上是无数劳动人民的智慧,力量和血汗的结晶。

3. 远看长城,像一条巨龙,在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

作者采用比喻的修辞方法,生动、形象地写出了长城依山势

而建,号称万里之长,十分雄伟等特点,并以“蜿蜒盘旋”一词造就巨龙腾飞的动感、把长城写活了,还以此暗示长城这一条长龙是中华民族的象征。

4. 这样气魄雄伟的工程,在世界历史上是一个伟大的奇迹。

作者以“伟大”修饰“奇迹”,高度评价了长城在世界历史上的地位,表现了对长城的热爱,表达了强烈的民族自豪感,深化了文章的中心思想,起到了画龙点睛的作用。

【写作特点】

1. 观察有顺序,记叙有条理。作者抓住长城的远近,由概貌到细节处,有顺序、有层次地进行观察。

2. 在观察事物的同时展开合理的、丰富的联想。

3. 生动的比喻,突出了长城的特点。

【思考·练习答案】

1. (1)答:远景:“远看长城,它像一条长龙,在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。它号称万里,从东头的山海关到西头的嘉峪关,有一万二千多里。”近景:“这一段长城修筑在八达岭上,高大坚固,是用巨大的条石和城砖筑成的。城墙顶上铺着方砖,十分平整,像很宽的马路,五六匹马可以并行。城墙外侧有两米多高的垛口,垛口上面有瞭望口,下面有射口,是瞭望和射击用的。城墙顶上每隔三百多米,就有一座方形的城台。”

(2)答:城墙顶上像很宽的马路,城墙外沿有成排的垛子,垛子上有瞭望口和射口,城墙顶上每隔三百多米就有一座方形的城台。这种建造有利于防御。

(3)答:作者站在长城上想到了古代修筑长城的劳动人民来。

3. (1)答:方砖是劳动人民烧制而成的,条石也是劳动人民开采出来的,所以说,看到它们会很自然地想起古代修筑长城的劳动人民来。

(2)答:“才”的意思是,为了修筑万里长城,古代劳动人民不

知流了多少汗水,花费了多少心血。

(3)答:因为在古代能修筑这么气魄雄伟的工程,所以说长城是世界历史上的伟大的奇迹。

第二课 桂林山水

【重难点、关键】

第二、三两段是学习的重点。领会作者写作时观察点的选择,理解第二、三段中的排比句是学习的难点。

【词语解释】

甲天下:甲,居第一位。甲天下就是居世界第一位。

桂林:城市名。在广西壮族自治区东北部,以风景秀丽著称于世,是我国著名的风景区。

罗列:①分布陈列。②列举。//这篇文章,光是罗列一些材料,而缺乏必要的分析。

屏障:像屏风那样起遮挡作用的东西。

峰峦:连绵的山。//四川省的峨眉山海拔3090米,耸立于盆地西南边缘,山势巍峨,峰峦挺秀,是我国名山之一。

游览:从容地行走观看(名胜,风景)。//尽早地去游览长城是我最迫切的愿望。

嶙峋:①本课指山石突兀,重叠。②形容人消瘦露骨。//贵州省西部较高。岩石嶙峋的悬崖峭壁很多。

明丽:景物明净美丽。//姑娘们穿上色彩明丽的服装,更显得青春焕发。

危峰兀立:危,高。兀立、直立。危峰兀立指高峰耸立。//安徽省的黄山危峰兀立,主峰海拔1841米,非常壮观。

连绵:接连不断。//浙江省南部有仙霞岭、洞宫山、雁荡山,括苍山等山脉,海拔一千米以上的山峰连绵不绝。

碧波:青绿色的水波。//春游杭州西湖乘上快艇飞驰在碧波上,其乐无穷。

【形近字】

赏(观赏)	章(队章)	嶙(嶙峋)	波(波澜)	桂(桂林)
尝(品尝)	障(屏障)	磷(磷肥)	彼(彼此)	佳(佳作)
瑕(无瑕)	峦(山峦)	险(危险)	峋(嶙峋)	
假(真假)	恋(留恋)	脸(脸盆)	询(询问)	

【多音字】

卷	juàn(画卷)	蒙	méng(迷蒙)
	juǎn(席卷)		mēng(蒙骗)

【近义词】

云雾迷蒙——云雾迷漫 连绵不断——连续不断
形态万千——千姿百态 奇峰罗列——群山环绕
围绕——环绕 明丽——明艳 观赏——欣赏
波澜壮阔——波涛汹涌

【反义词】

扩散——集中 微波——巨浪 清——浊
形态万千——千篇一律 奇峰罗列——一马平川

【中心思想】

本课通过作者荡舟漓江观赏到桂林山水，抒发对桂林山水景色的赞美之情，表达对祖国河山的热爱。

【段落大意】

全文可按自然段分成四段。

第一段：写作者为什么去观赏桂林山水。

第二段：写漓江的水。

第三段：写漓江的山。

第四段：总写桂林的山水之美。

【难句分析】

1. 桂林山水甲天下。

这是清朝诗人金武祥赞美桂林山水的诗句，百年来广为传诵。意思是说，桂林的山水风光秀丽，名列天下第一。

2. 漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的

水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。

这是一个排比句。写出了漓江的水静、清、绿三个特点。漓江水本来是流动的，可是在漓江上“你感觉不到它在流动”，可见“真静”；漓江水是很清的，那样清的水“可以看见江底的沙石”，可见“真清”；漓江水是绿的，它绿得像一块“无瑕的翡翠”，可见“真绿”。这里的“真”是“的确”的意思。这句话形象地写出漓江的美。

3. 桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千；桂林的山真秀啊，像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中；桂林的山真险啊，危峰兀立，怪石嶙峋，好像一不小心就会栽倒下来。

这一句话中，作者运用了多种修辞手法，把桂林的山奇、秀、险三个特征写出来了。这句话中多处用了贴切的比喻，如写山的形态万千，用了“像老人、像巨象、像骆驼”；真实地突出了山的奇和秀。

4. 舟行碧波上，人在画中游。

这句话的意思是：小船在碧绿的江面上行驶，人仿佛置身在画卷中游览、观赏。

【写作特点】

1. 文章层次清楚，过渡自然。
2. 语言准确，运用排比、比喻的手法，写出了桂林山水景物的特征，并展开了合理的想象。

【思考·练习答案】

1. 答：(1)漓江水的特点是静、清、绿。静得让你感觉不到它在流动；清得可以看见江底的沙石；绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。桂林山的特点是奇、秀、险。“奇”表现在一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千；“秀”表现在一座座像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中；“险”表现在危峰兀立，怪石嶙峋，好像一不小心就会栽倒下来。

(2)这种景象是水中有山，山中有水，互为映衬，美不胜收。

(3)因为乘坐小船在碧绿的江面上行驶，人仿佛在画卷中游

览,所以乘船荡漾在漓江上,会有“舟行碧波上,人在画中游”的感觉。

2. 答:“桂林山水甲天下”和课文第2、3、4段内容是总分关系,这3段的内容具体地描述了桂林那堪称天下第一的山水景色。

基础训练 1

【字·词·句】

一、(翘翘板)

二、

要查的字	要查的音序	读音	应选的解释
典礼	D	diǎn	郑重举行的仪式
协商	X	xié	共同合作
检阅	Y	yuè	看
拍摄	S	shè	取、拿
气魄	P	pó	精神
要查的字	查什么部首	再查几画	应选的解释
迂回	辶	3	曲折
推荐	扌	6	推举
楷模	木	9	模范
融洽	讠	6	谐和
留恋	心	6	不想分开

三、“果断”“夸奖”带有褒扬的感情色彩;“武断”“夸耀”带有贬抑的感情色彩。

四、1. 小红军对陈赓说,他还要等他的同伴呢。

2. 科利亚说,今天他不光找到了木匣子,还懂得了时间一天天过去,人一天天长,步子也在渐渐变大。

【听话·说话】(略)

【阅读】

文中讲稀世珍宝银杉,随时都受着森林火灾的威胁,因此,

湖南省城步苗族自治县保险公司为银杉办了火灾保险。

【作文】

提示：想象要结合图上的内容展开，要合理，要符合生活实际。

单元作文

【例文】

师生情

人世间有万般情谊。然而最使我这个医生感动的，还是那师生之情。

那是一天早晨，大雨哗哗啦啦地下着，我打着雨伞迈着轻快的步子到医院去上班。刚到县立医院门口，只见一辆救护车急驰而来。凭着职业的敏感，一个念头立即在我脑中闪出：一定有急诊。打开车门，只见担架上有一位年过花甲的女病人，她脸色苍白，呼吸艰难。哟！这不是县中学的模范教师——赵老师么？

我们七手八脚地把她抬到病床上，连忙给她输氧抢救。我诊断出她的病情——急性肺炎！这可是棘手的病啊！

经过一番紧张的治疗，赵老师的病情略有好转，我解开汗涔涔的口罩，舒了一口气。忽然，发现玻璃窗外有人影晃动，打开门一看，原来是3个女学生，她们简直成了水人，焦躁地在病房门前徘徊。

“你们是——”

只见为首的大女孩拂了一下湿淋淋的头发，忐忑不安地说：“我们是赵老师的学生，这是赵老师的病房么？”

“是的。”



“她的病要紧吗？”

“已脱离了危险。”

“我们可以看看她吗？”

“不行，病人需要安静。”

“我们，我们只看一眼。”

尽管我一再向她们解释，阻止她们进去，但她们仍苦苦哀求：“让我们看一眼吧，要知道，她是为了送我们回家，被雨淋了，才……让我们进去吧，我们要把这些东西交给赵老师。”说着，眼泪夺眶而出。我看见这3个女学生身后都背着包，里面装着鸡蛋、梨……我知道，这些东西，勤俭节约的农家是不轻易拿出来的，而现在……

她们见不好进去，又挤在窗前，踮起脚向里张望了……她们多么想看看那位为她们的学习而呕心沥血的老师啊！我清楚地看见，那一滴滴晶莹的泪珠正簌簌地掉下来……

这是多么动人的场面！我的心里不由得为之一热。

它虽然没有华山抢险那样惊心，也没有安柯斗敌那样刚烈，但却深深地打动了我的心，我想起了我的老师，想起了自己的成长……没有老师的培育，我能穿上这白大褂，为人们救死扶伤吗？

的确，人世间万般情谊中，最高尚的，就是这师生之情。

【简评】

小作者想象丰富，构思巧妙。他仅从三个女同学在窗外窥视医院病房的背影，想象出一幅幅老师爱学生，学生爱老师的真情感的画面：老师送学生回家被雨淋得透湿，受凉生病后被送进了医院；病房外的同学含着晶莹的热泪要求医生让她们进病房探望；同学们急着想把从家里带来的鸡蛋，苹果给老师补补身体。小作者采用第一人称把自己想象成救死扶伤的医生，便于生动地描写故事的动人情节，便于用描述与抒情的手法来赞扬世上高尚的情谊——师生之情。

由本文可见，只要作者结合自己生活的实际，大胆合理地想象，就能较好地进行看图作文。