

为教育鼓呼

薛卫东 著

广东人民出版社

56
89

为教育鼓呼

薛卫东 著

广东人民出版社

责任编辑：陈更新

责任技编：孔洁贞

为教育鼓呼

薛卫东 著

*

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

翁源县印刷厂印刷

(厂址：翁源县龙仙镇建国路49号)

787×1092毫米 32开本 7.75印张 18,000字

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

ISBN 7-218-02951-5/G·694

定价：13.00元

如发现印刷质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换

作者简介

薛卫东,1964年生于江西九江,祖籍江苏武进市。1984年毕业于江西九江师专中文系,在九江市六中任教三年。1987年考入华南师大教育系攻读硕士学位。1990年毕业后到广东教育杂志社工作至今。现任《广东第二课堂》(小学)编辑部主任。作品曾获全国优秀教育新闻通讯类一、二等奖,广东优秀教育新闻一、二等奖。

序

刘达中

十几年来，广东领改革开放之先，教育事业欣欣向荣，成就斐然。作为教育事业的重要组成部分，我省的教育宣传也顺应时代的大潮，高奏教育改革的旋律，为科教兴国，建设教育强省鼓劲、呐喊。《为教育鼓呼》一书的文章，便是在这样的时代背景下，陆续写作的。

本书作者薛卫东同志，是广东教育杂志社的一位青年记者。他将近十年调查、采访所创作的教育新闻作品集成此书，比较集中地反映了他个人在实践中的成果积累。同时由于作者的勤勉、扎实的工作作风和态度，本书内容几乎全部是来自第一线的采访记录，它真实、客观地反映了广东教育改革发展的一些重大改革措施的出台，一些重大事件的发生以及引起社会普遍关注的热点问题。因此，本书的出版，对人们进一步了解广东教育，研究广东教育，无疑是有所裨益的。

如今，知识经济、科教兴国已越来越成为全社会的共识，人们也越来越清楚地认识到教育改革、人才培养是“通向21世纪的光明之路”。广东教育事业开始进入了一个崭新的时代，面临着更多的问题和新的挑战。我希望，能有更多的同志进一步认识教育宣传工作的重要作用和意义；能有更多优秀人才充实到教育宣传队伍来，关心广东教育的发展，支持广东教育改

目 录

热点! 热点!

海纳百川 有容乃大	
——广东省外教师南迁现象分析	3
学生课业负担过重何时了	10
谁来解救疲惫不堪的学生	17
对课业负担“顽症”进行会诊	25
来自游戏机的冲击波	34
教师招聘引出的话题	42
教师兼职透视	46
教育能否进入市场(上)	51
教育能否进入市场(下)	59
世纪末的承诺:教者有其居	
——广东省大规模兴建教师住房工程启动侧记	64
远山的忧患	
——山区农村职业中学的几个问题	71
'98重头戏:改造薄弱学校	75
“改薄”工程如何动手	79

教苑风景线

走马金三角	85
“普九”攻坚急	
——广东“普九”达标进入最后冲刺阶段	92

潮州德育之花铺出五彩路	
——广东德育大走向	99
田野托起一轮新希望	
——来自深圳农村的报告	111
太平天国启示录	
——洪秀全故乡爱国主义教育掠影	116
“二次创业”的坚强后盾	
——顺德大力发展职业教育纪实	120
走向大农业的主战场	
——五华县棉洋职中办学纪事	126
走整体改革之路	
——顺德西山小学教学改革纪实	132
整体·综合·优化	
——记西山小学德育整体改革	143
融情入理 知行统一	
——记西山小学一堂思想品德课	149
南山风采	
——鹤山一中改革纪实	153
春雷滚滚雨滂沱	
——云浮市“普九”大行动	170
白云之路	
——广州市白云行知职业中学改革纪实	174
人才从这里走向市场	
——记湛江市霞山区中美职业中学	181

采访录

扬成绩 展宏图	
——广东省教育厅厅长许任之访谈录	185
而今迈步从头越	
——广东省教育厅厅长江海燕谈“普九”后我省 教育的改革和发展	192
广东职业教育：大步迈向新世纪	
——广东省教育厅副厅长李庆源谈我省职业教育 的改革和发展	198
风劲帆正扬	
——梅州市教育局局长罗传厚采访录	204
一年一度春风劲	
——广东省 1994 年普教工作会议报道	209
珠江三角洲教育现代化研究的回顾和前瞻	
——访广东省教科所冯增俊教授	216
莫道君行早	
——珠江三角洲教育新趋势：普及高中	223
建设教育强省的又一举措	
——广东省教育厅厅长许任之谈教学设备设施 现代化建设	227
任重道远 实干兴教	230
经风雨方能见彩虹	
——来自 '96《广东第二课堂》小记者夏令营的报告	233
后记	237

热点！ 热点！

！点燃 ！点燃

海纳百川 有容乃大

——广东省外教师南迁现象分析

近年来，随着百万“南下大军”的不断涌进，一支数量庞大的外来教师队伍逐渐在南粤大地安营扎寨，成为活跃在岭南教坛上的新生力量。最近，记者走访了外地教师最为密集的珠江三角洲地区，对这一现象进行了初步的调查分析。

建设教育强省：这是一支不可忽视的生力军

迄今，究竟有多少外来教师南下广东，有关部门正在调查统计之中。但只要到基层学校走一走，看一看，你便会为随处可见、人数众多的外地教师感到惊奇。采访中，我们所到的中山市、东莞市的3所中学中，在校外来教师均超过了全校教职工的半数以上。而在“移民城市”深圳的两所中学，外来教师所占的比例则高达90%以上。据中山市介绍，从80年代中期开始，每逢大学毕业生分配时期，中山市教委都要组织五六个工作小组，分赴全国各地“招兵买马”，以平均每年吸收500—600人的速度引进外地教师。目前，外地教师占中山市教师数量的40%—50%，成为当地教师队伍中一支不可缺少的“方面军”。在东莞，仅1992—1995年就引进外地教师2100人，平均每年引进500人左右。1992年，东莞市面向全国公

开招聘 500 名中学教师，一登广告，竟有两万人应征，成为轰动一时的新闻，也令东莞人感到始料不及和兴奋。尤其值得一提的是，即便是属于广东山区贫困市县的清远、五华、和平等地区，外地教师的到来也已经不是什么新鲜事了。南下外省教师的身影可谓遍布全省各地。

随着时间的推移和人数的骤增，人们对这些新加盟的外来教师的认识也逐步清晰。中山市教委主任钟建光评价说，中山市近年引进的外地教师主要来自全国 54 所高等院校，他们的文化素质高，工作能力较强，不少人具有较先进的教育教学思想和现代化的多种技术技能，来到中山后大多数人工作积极肯干，为中山市教育改革和发展贡献出自己的才华。其中一些人来后不久就成为各自学校的管理骨干以及学科的教学骨干，外来教师的积极作用和成绩是有目共睹的。

统计数据从另一个侧面印证了钟主任的评价。由于大量引进素质较高的外来教师，中山市教师队伍的整体素质有了显著的提高。目前全市教师学历达标率为小学 90%、初中 83%、高中 77%，分别高于全省小学 89.1%、初中 73.8%、高中 51.2% 的平均达标率，尤以初中、高中教师学历达标率的优势明显。

东莞附城职业中学是广东的第一批重点职中，也是当地小有名气的学校之一。学校面向社会办得生龙活虎。校长梁强在谈到学校成功之处时，自豪地告诉我们，他有一支素质优良、人才济济的教师队伍。多年来，梁校长打着“广开才路，全国招兵，现场考试，当场拍板，试用一年，公平竞争”的旗帜，吸引了一批外地教师的精英。目前学校的职工 91 人，外地教师占 70% 左右。学校下设三个级部，两个级部的级长由外来教师担任，10 个教学组的组长均由外地教师担任，学校的改

革和发展无不渗透着他们的汗水和智慧。

“不是猛龙不过江。”敢于南下闯广东的教师一般来说具有较高学历和较高素质，或者是当地的教学骨干，再经过用人单位的挑选，能留下来的整体素质相对是比较好的。在深圳中学，拥有硕士学位的外来教师就有 20 多人。这确实是一支藏龙卧虎的人才群体。这批人才大批南下，正逢广东为建设教育强省而急需大量人才的重要时期，应该说：来得正是时候。

振兴教育的希望在教师。广东要建设教育强省，为全省实现现代化目标提供智力上的支持和保证，没有一支素质优良、数量足够、结构合理、心态稳定的中小学教师队伍不行。广东现有中小学教师 60 万人，但从发展来看，教师的“需求缺口”十分巨大。根据预算，到本世纪末，小学教师年均需要补充总量为 1.2 万人，现有补充数量仅为 0.9 万人，缺额 0.3 万人；初中教师年均需补充总量 1.6 万人，现有补充数量为 1 万人，缺额 0.6 万人；高中教师年均需补充 3700 人，现有补充数量 1300 人，缺额 2400 人；职业高中年均需补充数量 3400 人，目前基本无稳定“兵源”。此外，师范、教师进修学校和教育学院年均需补充 400 多名本科生。我省每年师资缺额数量高达 1.5 万人。这样巨大的“需求缺口”，以全省现有师范毕业生的“后备兵源”来看是远远不能填补的。显然，除了努力扩大师范生培养规模，委托非师范院校培养培训教师外，从外省外系统引进合格教师仍将是一项现实而又富有积极意义的工作。

我们不仅仅冲着高薪和住房而来，
更重要的是——广东有奔头。

采访过程中，外来教师的言行给我们留下深刻印象。

中山市华侨中学的王魁老师来自广西。他告诉我们，外地

教师南下广东，最初的愿望确实都想到相对高的收入和较宽敞的住房，但这绝不是人们的全部想法。几乎所有人的共同想法都可以归结一条：这就是寻求发展，寻找新的机会。尤其是那些原来就事业有成的中年人。当然，也不排除少数人为追求高收入，或者以学校为跳板，进广东后跳槽、下海，但这不是主流方向。有人认为南下教师不过是冲着广东收入较高，住房较好而来的“淘金一族”。这种看法过于片面、肤浅，并没有真正理解当代教师。

由于改革开放，广东思想比较解放，经济环境宽松，为优秀人才脱颖而出创造了良好的条件，不少优秀教师就是冲着“广东有奔头”而来。东莞某中学黄老师，原是西南某大学计算机系的讲师，在校是业务骨干，著有多篇学术论文。但该校讲究论资排辈，限制了人才的发展，黄老师总觉得干起事来缩手缩脚，很不开心。于是他辞职南下，寻找一方热土，希望实现人生的价值。到东莞后，很受领导器重，他说“我们学校领导很开明，你有多少才，学校就给你搭多大台，尽可能地发挥你的才干。”黄老师现担任了学校电脑科组长，上两个班的电脑课，还管理电脑房。学校根据他的建议，增添了电脑设备，进行联网教学，工作干得有声有色。他说：“还有什么比实现人生价值更重要的呢？”

一流的校舍，现代化的教学设备，也是吸引有志做一番事业的教师来广东大干一场的原因之一。毕业于北师大物理系的杜老师，原籍江西。当他了解到广东教育现代化步伐“先一步、高一层”急需专业人才时，他选择了广东中山市杨仙逸中学。来到以后，学校领导放手使用，他感到自己所学的知识有了用武之地，生活得十分充实。

毋庸讳言，相对高的工资和宽敞的住房对教师来说是有一

定的“磁力”。但如果仅仅依赖这层“物质诱惑”，而不是想方设法发挥外来教师的聪明才智，满足他们干一番事业的“精神需要”，也很难留住外来教师的心，更无法调动他们的积极性和创造性。原系华中师大数学系的朱忠保老师，南下深圳一所中学，工资逾千元，每逢节假日还有可观的补贴，但事业上并不顺利。后来他听说东莞市附城职中改革意识强，领导以诚相待，教师团结友爱，就来到东莞。虽说工资少了些，但他说：“一个人不能只为钱活，更重要的是事业。”他到东莞市附城职中后，除教数学课外，还为学校创办了一份校报。他说“在这里过得很充实，有意义，我算真正找到了自己的位置。”

来自湖北沙市，现任深圳中学校长的邓继新把外来教师南下的动机归纳成三句话：“一是希望能实现自己的人生价值，使自身的知识才能得以施展；二是利用广东充满活力的大环境和教育“硬件”现代化的优势干一番事业；三是寄希望于物质生活的改善。”短短的三句话反映了不少外来教师的真实心态。他们满怀希望背井离乡南下广东，渴望得到真正的理解，渴望得到一片人生与事业的新天地。

碰撞与融合：一条绕不开的路

成千上万的外来教师南下广东，无形中极大地冲击和改变了过去一味以计划手段来配置教师流向的人才分配体制，冲破了狭隘的条块分割的地方主义框框，同时，也促使一个能够供教师和学校双向选择的教师人才市场的初步形成。这不能不说是广东教育在适应社会主义市场经济体制改革中迈开了成功的一大步。

然而，我国教育制度长期在计划经济的框架下运作，传统

的积疾十分深重，在短时期内，各种新旧观念必然会激烈的碰撞和交锋。另一方面，来自“五湖四海”的外来教师有各自不同的文化背景、生活习惯和理想抱负，他们到来后能否迅速融入到广东的大家庭内，与本地同行一道，同心同德，同步同调，共建教育强省，实现教育现代化的宏伟目标？这是各地教育行政部门普遍关注和担心的问题之一。东莞市教育局叶沛涛局长告诉我们，尽管教育行政部门有意识引导和淡化“外来教师”这种说法，采取一视同仁、公平对待的政策，但外来教师来后各种内部矛盾或多或少仍有所暴露，这也许是过渡时期的一种现象，但教育行政部门丝毫不能掉以轻心。中山市教委主任钟建光也有同感。他说，中山市引进外来教师目前的难点问题并不在于工资和住房，而在于帮助他们搞好新老团结，工作尽快走上正轨。看来，外来教师加盟广东教师队伍后，经历一段“磨合期”的考验在所难免，碰撞与融合——将是一条绕不开的必要之路。

中山市华侨中学的王甦老师说：“离开原有家乡环境，人文、地理都发生很大变化，一切都得从头开始，包括事业基础、人际关系、语言环境和生活习惯。但同时也获得了一些愿望中的东西，如较高的收入、新的机会、宽松的大环境，有得有失。在这种情形下，人们难免有些浮躁，这几乎是每个外来教师初期都有过的经历。对此，学校、教育行政部门应该给予更多的关怀和帮助。”

中山市华侨中学的李长春老师，是一名毕业于北京师范大学“语文教育科学”专业的硕士研究生。他说，历史上，广东省人民曾以博大的胸怀接纳过诸如韩愈、苏轼这样的北方籍文人、学者，而他们也不负所望，兴教育，开民智，使潮州、惠州等地人文蔚茂。如今，广东重新面临北方“文化大军”南下