

实用通俗 简单易懂 权威指导



【经典珍藏版】

MENG TAI SUO LI
ZAOJIAOSHENGJING

蒙台梭利 早教圣经

一本汲取蒙台梭利的教育方法精髓
结合中国实际教育状况的经典著作

当代幼儿教育的奠基石
影响全球数亿孩子成长的早教圣经

【意】蒙台梭利 / 著 陈明 / 编译



黑龙江科学技术出版社



【经典珍藏版】

蒙台梭利 早教圣经

【意】蒙台梭利 / 著 陈明 / 编译



黑龙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早教圣经/(意)蒙台梭利著;陈明编译. —哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2011.8

ISBN 978 - 7 - 5388 - 6781 - 7

I. ①蒙… II. ①蒙…②陈… III. ①早期教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 166887 号

蒙台梭利早教圣经

MENGTASUOLI ZAOJIAO SHENGJING

作 者 (意)蒙台梭利
译 者 陈 明
责任编辑 项力福 刘红杰
封面设计 白冰设计
出 版 黑龙江科学技术出版社
(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)
电 话 (0451)53642106 传真 53642143(发行部)
印 刷 三河市杨庄镇明华装订厂
发 行 全国新华书店
开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.5
字 数 150 千字
版 次 2011 年 12 月第 1 版 · 2011 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5388 - 6781 - 7/G · 716
定 价 28.00 元

序言

玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori，1870年8月31日～1952年5月6日），意大利著名幼儿教育学家，蒙台梭利教育法的创始人。蒙台梭利曾三次获得“诺贝尔和平奖”的提名，足见她做出的巨大贡献。

蒙台梭利是二十世纪享誉全球的幼儿教育家，她所创立的、独特的幼儿教育法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。

蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育，她为此从事了半个多世纪的教育实验与研究。蒙台梭利的教学方法从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民教育到贵族教育，是对幼儿实施素质教育及潜能开发的优秀教育模式。蒙台梭利主要的教育理念如下：

1. 儿童发展具有“胚胎期”。她认为人有生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎期是人类特有的，新生儿时期就是这个胚胎期的开始，它是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成的各种心理活动的时期。

2. 把握儿童的敏感期。蒙台梭利认为，正是这种敏感期，使得儿童以一种特有的强烈程度接触外界。在这一时期，他们能轻松地学会每样事情，对一切都充满活力和激情。

3. 儿童发展具有阶段性。在第一个心理发展阶段（0~6岁）儿童的心理类型是一致的。这个阶段又分0~3岁的心理胚胎期和3~6岁的个性形成期；在第二个心理发展阶段（6~12岁）比较成熟平稳，儿童稳定地发展，他们表现得健康、快乐、积极向上；第三个心理发展阶段（12~18岁），在这个发展阶段里，孩子变化非常大，而且身体的基本发育已经完成，因为18岁以后，身体就不再随着年龄的增长发生显著的变化。

4. 尊重孩子的成长步调。没有课程表和上下课时间，使孩子能够专注地发展内在的需要。

5. 丰富的教材与教具。教具是孩子工作的材料，孩子通过“工作”，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。

6. 摒除奖惩制度。采取尊重孩子的方式，培养孩子正在萌芽的尊严感。

7. 教师扮演协助者的角色。教师须对孩子的心灵世界有深刻的认识与了解，对孩子发展的状况了如指掌，才能提供对孩子适性、适时的协助与指导。

随着蒙台梭利在罗马创办了第一所“儿童之家”，她开始实践自己的教育理念，并取得了显著的成果。“儿童之家”逐渐在全球范围内扎根，并影响了一代又一代的父母、教师和儿童。直到今天，蒙台梭利的育儿思想，仍然是父母和教师推崇的育儿必备经典。

1 孩子的出生

HAI ZI DE CHU SHENG

- ◎ 婴儿的神奇本能 / 002
- ◎ 婴儿出生，具有“精神胚胎” / 005
- ◎ 重视婴儿的心理胚胎期 / 007
- ◎ 儿童心理成长的不同阶段 / 009
- ◎ 为培养儿童的独立意识提供环境 / 012
- ◎ 新生儿的护理问题 / 014

2 童年的秘密

TONG NIAN DE MI MI

- ◎ 如何认识你的孩子 / 020
- ◎ 儿童的恐惧与自卑来自大人 / 022
- ◎ 对成年人的控告 / 024
- ◎ 敏感期与生俱来 / 027
- ◎ 了解儿童的节奏感 / 033
- ◎ 儿童的秩序感不比大人差 / 035
- ◎ 儿童智力的增长 / 038
- ◎ 没有逻辑和目的的活动 / 043

3

孩子各种能力的培养 HAI ZI GE ZHONG NENG LI DE PEI YANG

- ◎ 培养儿童的运动神经 / 048
- ◎ 宝宝语言能力的提升 / 052
- ◎ 儿童的手工劳动能力培养 / 058
- ◎ 培养孩子的注意力 / 060
- ◎ 发挥儿童的想象力 / 064
- ◎ 锻炼孩子的意志力 / 069
- ◎ 儿童的性格是如何形成的 / 076

4

如何爱护你的孩子 RU HE AI HU NI DE HAI ZI

- ◎ 为孩子提供适宜生活的外在环境 / 086
- ◎ 儿童的爱是成长的力量 / 092
- ◎ 怎样对待遭遇不幸的儿童 / 096
- ◎ 尊重孩子，是爱孩子的前提 / 098
- ◎ 要帮孩子建立自信 / 103
- ◎ 孩子说谎来自大人的虚伪 / 106

◎ 教育孩子要从一出生就开始 / 109

◎ 将孩子的运动与睡眠协调好 / 111

5 如何真正尊重孩子

RU HE ZHEN ZHENG ZUN ZHONG HAI ZI

◎ 尊重孩子的天性 / 116

◎ 维护儿童的自尊 / 118

◎ 儿童需要的往往很简单 / 121

◎ 相信孩子自发的纪律 / 124

◎ 不要强制你的孩子 / 126

◎ 不要以爱的名义捆绑孩子 / 128

◎ 把充分的自由还给孩子 / 133

◎ 让孩子参与到我们的生活中来 / 136

◎ 让孩子充分享受到自己的权力 / 139

6 怎样带好你的孩子

ZEN YANG DAI HAO NI DE HAI ZI

◎ 让孩子快乐成长 / 144

◎ 家长都应该成为爱的导师 / 146

- ◎ 照顾孩子首先要回归自然 / 150
- ◎ 培养孩子的生活自理能力 / 155
- ◎ 别随便为孩子包办一切 / 157
- ◎ 如何教育娇生惯养的孩子 / 160
- ◎ 如何正确对待孩子的错误 / 164
- ◎ 教师带孩子应做的准备 / 169

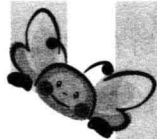
7 “儿童之家”的教育方法 “ER TONG ZHI JIA” DE JIAO YU FANG FA

- ◎ 第一所“儿童之家”的建成 / 176
- ◎ 如何恪守教育原则 / 179
- ◎ 运动是儿童的天性 / 183
- ◎ 大人要理清观念，摒弃偏见 / 185
- ◎ 对孩子的奖励与惩罚方法 / 191
- ◎ 生活中的实践练习 / 194
- ◎ 感觉器官的训练方法 / 198
- ◎ 如何给儿童上课 / 202
- ◎ “儿童之家”的教学用具 / 206

1

孩子的出生

HAI ZI DE CHU SHENG



- ◎ 婴儿的神奇本能
- ◎ 婴儿出生，具有“精神胚胎”
- ◎ 重视婴儿的心理胚胎期
- ◎ 儿童心理成长的不同阶段
- ◎ 为培养儿童的独立意识提供环境
- ◎ 新生儿的护理问题



婴儿的神奇本能

人类的胚胎最开始只是一个小囊，到后来发育出心脏，并且按照固定的节律搏动。可以说，人类胚胎的发育是一个奇迹，因为它可以独立并秘密地完成所有的使命。人体细胞在经过多种转化后能够做到准确无误，这些细胞有的变成软骨，有的变成神经，有的变成皮肤，而且这些器官也会各自发挥其独立的功能。所有这一切都是那么神秘又充满本能，真的是太伟大了！

新生儿的诞生本身更是一个伟大的自然奇迹，这个刚刚降生的小生命决不仅仅是个物质机体。当一个新的生命降生时，它自身就包含着一种神秘的本能，这个本能将指导它如何活动，形成什么样的特性并积极主动地去适应不断变化的环境。例如很多动物所置身的外界环境不仅给它们提供了生存的手段，而且还为这些手段的形成提供了相应的刺激。像小羊总是很安静，而小虎崽则很暴烈；蚂蚁们总是在辛勤、无声地工作；蝉却总是没完没了地吟唱一样。

外界环境就是这样以它自己的方式为整个世界的协调发展与繁衍生息做出了贡献。一个动物在世界中所处的位置从它一出生就能得到确定，每一种动物都有最适合它生长的外界环境，都有自己与众不同的机体特性，

使它不断为世界整体系统的完善做出贡献。

与其他所有动物一样，新生儿也有其特有的心理规律。只是，与动物的本能不同，儿童的心理是潜移默化的，它不会立即表现出来。儿童不受那种在非理性生物中发现的既定本能支配，因而它会随着阅历的不断增长而发生变化，并且有较大的发展空间。

由于每个儿童都将有不同的发展，我们也应该学会为他们量身订做一个适合他们成长的外界环境。在儿童的心灵中有着不为人知的神秘，随着心灵的成长这些神秘会逐渐显现出来。像生殖细胞在发展中遵循的某种模式一样，这种深藏的秘密也只能在不断发展的过程中才能被发现。

最终人们发现，每个正常的新生儿都具有我们意想不到的潜能。一般来说，新生儿具有神奇的五大潜能：

一、模仿能力

出生8小时，他就会模仿母亲吐舌头。

二、声音定向

在觉醒状态下，在一个小塑料盒内装少量玉米粒或黄豆，在距离新生儿耳旁10~15厘米处轻轻摇动，发出很柔和的格格声，他会把眼睛或头转向发出声音的方向。新生儿喜欢听高调的声音，喜欢听人说话，当母亲叫他时他会转过头来。如果出生后每天都阅读图书给他听，新生儿就会建立对其一生都产生影响的阅读兴趣与习惯。他的专注力、语言能力的发展会惊人地超前。

三、注视与追视

新生儿喜欢看东西，特别是图书，有鲜艳颜色的东西，如红球或黑白分明的靶心图、条形图、字母等等。他特别喜欢看人脸，尤其是母亲慈爱的笑容，如果你带上眼镜则更能吸引他。婴儿的目光甚至头部会追踪距眼前20厘米远的地方移动的红球。

四、触觉、味觉和嗅觉

新生儿喜欢紧贴着妈妈身体躺在妈妈怀中，当宝宝哭闹时，你把手放在宝宝腹部并轻轻按住两上臂，宝宝就不哭了。新生儿能精细地辨别味道，对于咸、苦、酸的味道会有不愉快的表情。当闻到一种气味时，有心率加快、活动量改变的反应。他能区别自己母亲奶水的气味。在状态良好时，他还会凝视着对你笑，吸吮自己的手或抓住谈话人的手。

五、运动能力

新生儿具有许多先天的运动本领。

爬行反射：让新生儿趴在床上，用手抵住他的两脚，婴儿可趁势向前爬行。

行走反射：扶住婴儿使其光脚直立在床上，他就会一步一步向前走“猫步”，走得好的孩子就像散步一样。

游泳反射：在水下分娩的婴儿，可在水中游来游去而不呛水。

牵拉反射：将食指放在新生儿掌心，能立即感到手指被婴儿攥紧(抓握反射)。检查者可借此将婴儿提升在空中停留几秒钟，就像人类的祖先在森林中悬吊在树枝上一样。这些先天就有的能力，如果不及时加以练习，几

个月后就会自然消失，如果及时训练，就会变成后天的本领……

新生儿能力的发现是人类对自身认识的里程碑式的跨越。它为我们从新生命诞生时就科学地开发其潜能提供了依据。难怪有人把发现新生儿的潜在能力与哥伦布发现新大陆相媲美。需要指出的是，新生儿潜能开发须由经严格专业培训的人员来进行。



婴儿出生，具有“精神胚胎”

婴儿的诞生，是一个伟大的自然奇迹。这个降生到世界上的小生命，他的生命形式发生了根本性的转变，他走进了人类的生活。他敏锐地感受到环境的变化，并尽一切努力去适应崭新的生活。

人们常说：“所有婴儿刚出生时都是一样的，并且以同一个速度成长发育。”这就是说，胚胎阶段的生命都大致相同。人类所有成员都由大致相同的“精神胚胎”发展而来，不论他是伟大的艺术家、优秀的领袖，还是一个普通人。

当然，人类无法预测心理后期发展的结果，也不能了解胚胎阶段的人。在生命的这个阶段，人类能够做的只是帮助生命发育。胚胎阶段是心理发展的开始，假如能根据未来的需要给予某种帮助，必定能够大大提高人的能力。

婴儿成为独立个体

精神胚胎期与前阶段胎儿期的主要区别是：婴儿是一个独立的个体，不再依附于母亲的机体。他有自主性，能与周围环境进行物质、能量、信息的交换；他能自己呼吸、摄入营养、排泄废物等等。从精神发育的角度看，发展各种感觉器官和肢体运动能力，使婴儿能自主地吸收多种信息促进脑的发育，这一点特别重要。因此，大人过多地把婴儿抱着使他处于被动状态，会养成其对人过分依赖的毛病，对身心发展不利。对躺着的婴儿可以在小床上悬挂彩条、气球、会响的玩具，让他挥舞手脚时带动玩具发出声音，慢慢地感受自己的活动与周围事物的关系。会坐、会爬时，可以提供玩具让他自己触摸摆弄，激励他活动四肢和身体。大人可以和他一起玩儿，边玩儿边和婴儿说话，让他慢慢地学会与人交往。

创造正面环境

婴儿期受到的环境中，情绪影响对其一生的精神发育非常重要。有人从情绪中枢发展的特点来推断，婴儿是借助与亲人情绪交往的经验来建立情绪学习的基础的。这些经验以非语言的形式储存在人脑的杏仁体里，因为大脑皮质此时发育还不成熟，语言还没出现。但这些经验的印象很深，以后婴儿受到情绪刺激时就根据这些经验做出反应。因此，婴儿期与周围环境中人们之间的情绪交往是积极的还是消极的，会对婴儿长大以后的情绪发展造成深刻的影响。这是婴儿素质教育中特别需要重视的问题。

适时培养控制能力

当婴幼儿的大脑皮质逐渐发展时，要及时培养其控制情绪的能力。

当婴幼儿情绪冲动时，可以用拥抱、抚摸等安慰性动作来缓和其情绪。同时用恰当的宣泄、转移注意力或谈心说理等方法，来帮助他发挥大脑皮质前额叶对杏仁体的控制作用。否则，错过了大脑发育的关键期再来培养就要困难得多。

从婴幼儿身心发展的特点可以看出，精神胚胎期的教育要着重培养其运用感官和肢体认识周围事物的能力；在积极的情绪交往中获得愉快的人际交往经验，为以后的身体、认知、情感、社会性等各方面的良好发展奠定基础。



重视婴儿的心理胚胎期

一个胎儿的生长发育是从肉眼看不见的受精卵开始的，之后逐渐分裂出许多细胞，形成各种器官，发育成人，这在生理上称为“生理胚胎期”。同样，婴幼儿心理的最初发育也是经过吸取外界的信息刺激、积累材料、形成许多感受点，然后才产生心理活动的，这在心理学上称为“心理胚胎期”。“心理胚胎期”是婴幼儿逐渐从无意识转化成有意识，形成感知、记忆、想象、思维等认知能力的发展阶段，同时也是婴幼儿的需要、兴趣、能力、气质、性格等个性发展的关键时期。

婴幼儿“心理胚胎期”在0~3岁（包括胎儿期）。现代心理学研究表明，促进婴幼儿“心理胚胎期”的发育成熟有赖于丰富的社会心理刺激。

许多实践表明，社会心理刺激是婴幼儿“心理胚胎期”智能发育的维生素。一般来说，给婴幼儿提供社会心理刺激应包括：

“游戏”的刺激

早期教育最忌讳父母强制灌输食古不化的知识，要针对婴幼儿喜欢玩耍的天性，通过游戏教给他们知识，如搭积木、玩魔棍、剪纸等婴幼儿喜闻乐见的活动。在这些有趣的活动中，不仅可以促进婴幼儿大脑皮质的兴奋，还可以增强婴幼儿的实践能力。

“好奇心”的刺激

好奇心是开发婴幼儿智能的先决条件，可以抓住婴幼儿的这一特点，常给孩子讲述新奇的故事。有意义的故事情节能解决他们心中的问号和悬念，使他们学到新的知识，懂得更多的道理。

“动作”的刺激

婴幼儿时期的教育应以充分调动人体基本机能的眼、耳、口、手等训练为目的，通过耳听、目辨、手动的协调训练来刺激婴幼儿意识的发育。

“语言”的刺激

婴幼儿时期有待发展语言感知、运动能力及社会适应性等，其中最重要的是语言能力，语言能力一旦发展起来，其智能就会随之提高。