

高级中学
英语第四册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

人民教育出版社

目 录

课本介绍	1
第 1 课	7
第 2 课	19
第 3 课	31
第 4 课	39
第 5 课	49
第 6 课	61
第 7 课	74
第 8 课	87
第 9 课	101
第10课	115
第11课	125
第12课	137
第13课	148
第14课	159
本册各课练习答案	174

课 本 介 绍

高级中学课本英语第四册供高中开始学习英语的班级在二年级下学期使用。

课本是按每周 6 课时、全学期实际授课 16 周编写的。全书共有 14 课，分为两个单元。第 1 课至第 7 课为第一单元，第 8 课至第 14 课为第二单元。大致是这样的，第一单元约用 4 周（第 1, 2, 3, 5 课各 6 课时，第 7 课 9 课时（第 8 课 8 课时，第 9, 10, 12, 13 课各 6 课时，第 14 课 9 课时）。这样的课时分配只是提供教师在拟定授课计划时参考，各个学校可以根据自己的具体情况作必要的调整。

现在按照每课书的基本组成部分，即课文、词汇、语法和练习等分别介绍如下：

一、课 文

在全书 14 篇课文中，有 11 篇选自现行的初中英语课本。这主要是因为这些课文经过几年的教学实践，一般反映较好，文章的内容和难易程度也适合高中二年级的学生学习，同时这样做也可以使两套教材尽量接近。其余 3 篇是新选的。这些课文从内容到形式都是经过认真挑选的。并且进行了一定的加工，使之适合教学要求。从文章体裁上讲，全书大部分课文

都是短篇故事，少量是说明文。

这册课本课文的长度有所增加。全书课文的总词量约为6300个，比上一册总词量(4,900多个)增加1,400多个，约提高30%。这样做的目的，主要是为了逐步扩大学生的阅读量，提高学生的阅读能力。课文是精读材料，是培养阅读能力的基础。当然，仅仅依靠短短的十几篇课文是远远不够的。为了扩大学生的阅读量，在课本后面附有5篇补充读物。另外，还有以各种练习形式出现的小短文5篇，分布在不同的课内，教师可以根据自己班级和学生的具体情况，对全班学生或部分学有余力的学生提出适当的、不同的阅读要求。即使采取了以上这些辅助措施，对于培养阅读能力，当然也还是不够的，但限于课时和当前的各种条件，不可能过多地增加教材的分量。教师在教学中还可以采取一些其他措施，例如在学生中开展课外阅读。在这方面人民教育出版社近年来出版了一套中学生英语读物，按文字的难易，配合各年级程度，划分为四辑，每辑十本，总共40本。其中有许多是英语名著简写本，并配有插图和注释。学生到了二年级下学期，阅读第一、二辑(前20本)，应当不会有太大的困难。教师可以根据情况，向学生推荐试读。

课本除正式课文之外，还选编了5篇对话，内容多是一些日常生活用语。这些对话既配合各阶段的语法点，也着眼于继续训练学生的听说能力。

为了便于学生自学，课文和对话中比较难的词句和习惯用语，都作了比较详细的注释和用法举例。对于某些没有学过的语法现象，注释时只给参考译文，不作分析，只要求学生

懂得意思就行了。

二、词 汇

这册课本一共出现生词 328 个,习惯用语 90 个。

和前几册一样,总词汇表附于书后;不规则动词表加进本册出现的动词后,也编入本册。从第一册到第四册累计词汇量约 1,400 个。词汇构成中的某些合成、派生和转换现象,派生中的前缀、后缀现象,已经出现不少。教师在词汇教学中可以利用学生已学过的词汇,随时归纳和讲解某些构词法知识,提醒学生从词的音、形、义三方面去学习和记忆单词。例如:复合词 blackboard 是“黑板”的意思,overcoat 是“外衣”的意思,前缀 in- (im-) 是“不”的意思,后缀 -er 是“人”的意思,等等。这样就可以使学生利用联想的办法,比较容易地理解和记忆单词,从而减少学生单纯依靠死记硬背费时费力的学习方法。

随着词汇量的扩大,在词汇教学中,还要注意一词多义、词的同义和反义,特别要注意词的搭配和习惯用法。通过词的重现和反复使用,有助于理解一个词的确切含义和用法。教师可以及时归纳和整理,帮助学生记忆和掌握单词。

词汇教学的重点,一定要放在某些基本的常用词上。课文中为了行文的需要,出现了一些非常用词,在教学中可以不作要求。因为有些词如本册出现的 abacus, attic, castor, dustbin 以及某些专有名词,对初学者来说,会与不会关系不大。这样就可以突出重点,把力量放在必须要掌握的常用词上。

三、语 法

本册共有六个语法项目。过去完成时在学过现在完成时之后，学习当不致有太大的困难；过去将来时比较简单；直接引语与间接引语虽然占的篇幅比较大，但是对多数学生来说，可能将来使用的机会并不太多。状语从句是接第二册第13课的状语从句(一)，继续介绍另外四种状语从句。因此本册的语法重点应当是被动语态和定语从句，因为这两种语法现象，在阅读中是会经常遇到的。

被动语态一共出了五种时态：一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时和现在完成时。其中一般现在时、一般过去时和现在完成时的被动语态使用较多，要重点掌握。

定语从句按规定要讲的部分，即关系代词 *that, which, who, whom, whose* 引导的和关系副词 *where, when* 引导的定语从句，在本册全部出齐。

在教材编写中，课文、语法和练习在一课书里一般是互相结合的。课文选材要考虑语法点，课文中有关的语法句型又是语法点在具体情景中的应用，如本册第6课 *Dustmen on Strike*，文中有很多含有现在完成时被动语态的句子。学生学了这样的课文，对于现在完成时被动语态的含义和用法，会有比较清楚的认识。至于练习则更是与课文和语法紧密联系的，练习本来就是围绕课文和语法编写的。练习中的语法练习，是语法点在更大范围内的具体运用。因此，教师在教学中要注意三者的联系及其相互间的配合作用，以便及时检查学生对语法点的掌握情况。

语法教学一般说来主要抓两点，即构成形式和用法。如被动语态，它的构成形式是“be+及物动词的过去分词”；一般常用于“不知道谁是动作的执行者或需要强调动作承受者”时。学生掌握了这两点，就可以基本上了解被动语态，以后通过不断的实践，就会对它理解得越来越深，运用得越来越熟练。特别是在以后的阅读中，只要一遇到被动语态的形式，一眼就能识别出是哪种时态的被动语态，它的意义是什么。

在语法教学中，分清主次和轻重缓急，是一个值得注意的问题。本册课本中有些语法项目，是为了提高学生的阅读能力而安排的，只要求学生领会，并不要求灵活运用。因此，在教学中不可对这些项目作过多的分析，也不必做很多练习。例如：现在进行时的被动语态、限制性定语从句和非限制性定语从句、几种不同类型动词的被动语态中的有些项目等。

四、练 习

本册练习大致分为三类：课文练习、词汇练习和语法练习。

为了帮助学生消化课文，从中学习新出现的常用词和习惯用语，培养学生的语言能力，本册编有就课文提问和回答以及汉译英练习。

在词汇方面，本册课本编有用英语解释词语的练习，用词和习惯用语填空的练习，辨别词类练习，英译汉和汉译英练习等。

语法练习是根据不同的项目，采用该项常用的练习形式编写的。从形式而言，有句型变换、时态变换、改写句子、完成

句子,组合句子和填空等。同时,也注意了单项与综合的结合,进行反复的练习。至于练习分量,教师可以根据本班的具体情况和教学的实际需要,进行适当的增减和调整。

另外,在有的练习中还附有小诗或短文。小诗可以作为朗读材料,短文一般都是比较有趣的小故事,用以引起学生的阅读兴趣,扩大阅读量,培养学生阅读理解的能力。这些短文有的只要求阅读,有的作为综合性阅读材料,要求用适当的时态、冠词或介词填空。

在两个单元的末尾,即第7课和第14课的后面,各编有一个复习练习。这些练习大部分都是综合性练习,分别复习和巩固各单元的教学内容。

五、关于《教学参考书》的几点说明

1. 本册教学参考书包括以下内容:教学要求、补充注释、词汇和词组、语法、练习答案、课文参考译文和听写材料等。

2. 本书是供教师在研究教材、教法和备课时参考的。内容侧重于参考资料,没有提供具体的教学方法。这是因为考虑到很多教师都有自己喜欢的、行之有效的教学方法和丰富的教学经验,不便和没有必要提出统一的教学方法。教师可以根据本班的具体情况和个人经验去灵活掌握。

3. 本书提供的资料,有些超出了课本的教学要求,这是供教师在教学中参考的。不一定也没有必要都拿到课堂上去讲授。至于有的学校,有的班级,甚至有的学生是不是要讲给他们听,这要由教师自己根据具体情况来决定。

4. 限于编者的水平,书中难免有一些缺点和错误,欢迎广大教师多提意见,帮助改进。

第 1 课

一、教学要求

1. 重点学习下列单词和词组: Frenchman, get, repeat, sell, expect; catch (a) cold, get out, look up, think over, come from, sell out, come to.
2. 学习过去完成时的构成和用法。
3. 熟读课文,就课文内容进行问答和复述。

二、课文补充注释

1. It was November ... 这时是 11 月……

it 是代词,在句中作主语,用来表示时间。另如:

It was a summer evening. 那是一个夏天的夜晚。

It was 1960. 那年是 1960 年。

It was eight o'clock in the morning. 那时是早晨 8 点钟。

2. As he did not know much English, ... 由于他懂得英语不多……

much 作形容词用时,与不可数名词连用。它和 many 的区别是,many 与可数名词连用。

many 一般用在疑问句和否定句中。在肯定句中,常被 a lot (of), lots (of), a large number (of) 等代替。例

如:

Did you see many people there?

There aren't many students in my class.

Many people think so.

There were a lot of people in the park.

He has lots of friends.

much 也常用于疑问句和否定句中,在肯定句中,常被 a lot (of), a great (good) deal (of) 代替。例如:

He doesn't spend much time on his homework.

Is there much water in the pool?

I never eat much breakfast.

We have a lot of work to do.

She spent a lot of money on clothes.

much 也可用作副词。例如:

I like volleyball very much. (第1册第17课)

We must study much harder.

3. What can I do for you? 是售货员、服务员等一般打招呼的用语。大致可译作:“您要什么?”“您来有什么事吗?”“有何贵干?”“我能为您做点什么?”等。

4. And I'd like to see some envelopes. 我想看看(一些)信封。

I'd like to 是 I would like to 的简略式。在口语中 I would like to 和 I should like to 两种形式都可以说。美国人常用 would like, 表示“希望”、“想”、“要”的意思。例如:

I should like to do it.

I would like to stay here.

5. That's all. 就这些(或:没有了;完了。) all 在这里用作代词,是“全部”、“一切”的意思。

6. Here you are. 在口语里, Here you are. 有 Here is what you are looking for. Here is what you want. Here it is. Take this. 等含义。大致可译作: 你找的东西在这里;你要的东西在这里;这不就是;在这儿;这是给你的;拿去吧;收下吧等。需要根据上下文来确定。

三、单词和习惯用语

1. Frenchman 意思是“法国男人”,法国女人是 Frenchwoman. 同样英国人也相应地称作 Englishman 和 Englishwoman. 而 the French (法国人)和 the English (英国人),则指总称,意思是 the people of France 和 the people of England. 当说到“他是英国人”时,可以说 He is an Englishman. 或 He is English. 但不能说 He is an English.

2. get 在本课是 buy 的意思。例如:

Where did you get that cap? 你在哪里买的那顶帽子?

Will you get one for me? 你给我买一个好吗?

但 get 的基本意思是 obtain, be given, receive “获得、得到、收到”等。例如:

He'll get something to eat. 他要弄点吃的东西。

Did you get my letter? 你收到我的信了吗?

get 作为及物动词只是在本册才出现。但由 get 构成的词组已在前几册出现过多次。在教生词 get 时,可视情况复习一下前几册已学过的由 get 构成的词组:

get up — rise from bed in the morning (第1册第15课)

When do you get up in the morning?

I get up at six in the morning.

get off — come down from or out of (第2册第12课)

Excuse me, I have to get off at the next stop.

We're getting off (the train) at the next station.

get on — go up on or into (第2册第12课)

When we got on the bus, we found all the seats taken.

He got on the plane at Shanghai.

We got on the train at eight in the morning.

get on with — make progress with (第3册第11课)

How are you getting on with your English?

You are getting on nicely with your study.

get into — enter, arrive at, put into (第3册第5课)

He got into the house through the window.

They got into a car and drove away.

I can't get all these things into the bag.

Women and children were the first to get into the lifeboat.

get out (of) — come or go out, go away (第3册第5课)

She got out and the thankful mother joined her children in the lifeboat. (同上)

It's easy to get into a good seat at the cinema, but not so easy to get out if you want to leave early.

His feet could not get out of the mud at the bottom of the pond. (第3册第12课)

由 get 和某些介词、副词构成的词组,在与一些交通工具连用,表示“上、下(车、船等)”的意思时,要注意一些用法上的区别。如上面学过的词组 get in (to) 与 get out of, 常和小型交通工具如 car, taxi, small boat 等连用;而 get on (to) 与 get off 则常和大型的交通工具如 bus, train, plane, ship 等连用。

3. repeat — say or do again

I can't hear you. Please repeat.

Don't repeat this to anybody.

I repeat that I can't go there.

4. sell — to give up something to another for money

I'll sell it to you for two yuan.

He sold his bike to me for 100 *yuan*.

sell out — to sell all of (what was for sale) 售

完

The shop sold out all their shoes.

Sorry, the tickets are sold out.

5. expect — to think that something will happen

I expect that he will come.

Will she come soon? I expect so.

She is expecting a letter from her mother.

6. catch (a) cold 感冒

Mind you don't catch cold. 当心不要感冒(受凉)。

Put your coat on or you'll catch cold. 穿上外衣,不然你会着凉的。

7. look up — to find ... in a book; to raise the eyes

Look up the word in the dictionary.

Please look up a fast train to Shanghai.

I looked up and saw a beautiful bird in the tree.

He looked up and saw her.

8. think over — to think carefully about; consider

Please think over what I've said.

Let me think it over.

Well, that's my idea. Think it over and let me

know whether you agree with me.

9. come from 出生于……(地方); 来自……; 从……来。注意下列句子的含义及其区别:

Where does he come from? He comes from Shanghai. 他是哪里人?他是上海人(或:他出生于上海)。

What country do you come from? 您是哪国人?

I came from Tianjin but have spent most of my life in Beijing. 我是天津人(或出生于天津), 但是在北京已经过了大半辈子了。

His money came from his brother. 他的钱来源于他的哥哥。

He has just come from Tianjin. 他刚从天津来。

10. come to 共计, 达到

How much does it come to? 总共多少钱?

It comes to ¥1.50 (= one *yuan* and a half 或 one *yuan* fifty). ¥ 为人民币的代表符号。如人民币 5 元 2 角 5 分, 可写成 ¥5.25, 读作 five *yuan* twenty five (*fen*)。

四、语 法

本课语法学习过去完成时。这一时态有两点需要重点掌握, 一是过去完成时的构成形式, 一是过去完成时的用法。过去完成时是表示在过去某一时间或动作之前已经发生的或完成的动作(或存在的状态)。在引导学生建立这一时态概念时, 可以向学生提出一个“基点”的问题, 即以过去某一时间为基

点或以过去某一动作为基点。在这个基点以前发生的或完成的动作，动词的时态要用过去完成时。

在以时间为基点时，常用 by, at, before 等构成的时间短语，或用 when, before 等引导的从句来表示。例如：

We had learned a thousand English words by the end of last term.

When we got to the station the train had left.

在以动作为基点时，可以举出学生已经学过的宾语从句（第3册第12课）作为例子，引导出过去完成时态。例如二人对话：

A: They have come.

B: What did you say?

A: I said they had come.

这里有两个动作，一个是 I said，一个是 They had come。“他们来了”这个动作发生在“我说”之前，而且主句的谓语动词 said 是刚才说的，是过去时，所以宾语从句的谓语动词要用过去完成时态，即 had come.

这种时态概念，还可以利用分析课文里一句含有过去完成时的句子中获得。如：He thought it over and remembered that he had learned the word “plough”.（他仔细想了一下，记起曾经学过“plough”这个词。）学习“plough”是在“记起”之前发生的，所以宾语从句中的谓语动词要用过去完成时态，即 had learned.

同样，还可以举出其他的例句：

I didn't know if she had come back yet.

He told us what he had seen there.

She asked me whether I had been to Beijing.

为了帮助学生进一步理解这一时态，这里再提供一些情景，供教师在讲课时参考。

I. A: Look and see if that green jeep is still outside the gate.

B: No, it isn't there. It has already gone.

C: It left ten minutes ago.

(a few minutes later)

A: Was the jeep still there when you looked?

B: No, it wasn't there (any longer). It had already gone.

C: It had left ten minutes before.

II. A: Zhang Hua wasn't at home when I called this morning.

B: Oh? Had he already left?

A: Yes, he'd left (or Yes, he had).

III. A: I saw Liu Ying last Sunday. She had been away for a long time. She had been to Beijing.

B: How long had she been there?

A: She'd been there for three weeks.

过去完成时的时间概念，我们可以用图来作说明。例如：

Zhang Hua had written the letter when she came

in.