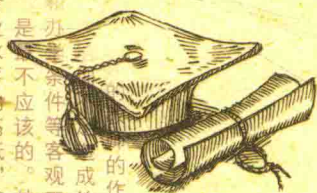


“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

# 如何成为一名专家型教师

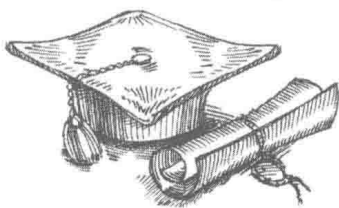
孙铁龙 党纳 主编



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

“国培计划”优秀成果出版工程·陕西系列

# 如何成为 一名专家型教师



孙铁龙 党纳 主编



西南师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

如何成为一名专家型教师/孙铁龙, 党纳主编. —  
重庆: 西南师范大学出版社, 2016. 12

(名师工程)

ISBN 978-7-5621-8408-9

I. ①如… II. ①孙… ②党… III. ①师资培养—研究  
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289639 号

## 名师工程系列丛书

编委会主任: 马立 宋乃庆

总策划: 周安平

策划: 李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

---

如何成为一名专家型教师

孙铁龙 党纳 主编

---

责任编辑: 张燕妮

特约编辑: 张晓兰

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 295 千字

版 次: 2017 年 1 月 第 1 版

印 次: 2017 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8408-9

---

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

# 本书编委会名单

## 本书编委会

**主编** 孙铁龙 党 纳

**编委** (按章节编写顺序)

孙铁龙 党 纳 秦艳刚 齐爱云 姚亚玲  
刘军民 张 娟 王 锐 宋新丽 武 卫  
王 媛 黄树云 户文敏 胡婉会 雷晓敏  
谷 盼 张 艳 王华刚 张 莉 马淑倩

## 为了共同的梦想

2013年暑假，有关领导找我谈话，想把我调到大荔县名牌初中——城关中学。无论从硬件设施、学校规模还是文化积淀上看，城关中学都比现在的实验初中要强许多，没有人不认为这是一次绝好的升迁机会，但我思考再三，最终还是拒绝了！

如果我走了，首先我觉得对不起自己，我不知道再给我一所学校，我有没有勇气和力量从头再来。轻轻地摩挲着厚厚一沓听课记录，咂摸着从零开始的4个课改实验班的“拓荒”历程，品味着“摸着石头过河”的新奇与迷茫，个中滋味岂是一个“苦”字能涵盖得了的！其间有困惑与担忧，有冒险与痛苦，有迟疑与徘徊，有坚定与渴望，有先于实验教师的艰苦思考，有先于实验教师的痛苦蜕变，有不动声色的内心争斗。一个月后展示了语、数、英示范课，一学期后形成了关于新课堂的基本操作标准和评价指标，第二学期第二批6个实验班上马，第三学期第三批6个实验班投入实验，第二年全校基本形成了“四学一导”高效课堂模式。这好比铲平了一座旧建筑，而崭新的房子刚刚搭好屋架。这个时候，如果总设计者撤退了，则意味着这个未完工程成为一个无人问津的笑话，关于理想课堂的梦也许将变成一个万劫不复的灾难，再也没有勇气和力量去启动和重建！构建新课堂的声音一遍又一遍在我内心深处呼唤：“抵制名利的诱惑，否则你将成为庸俗的政客！只有坚持才对得起自己，对得起课改动员时的激情和预言。”

如果我走了，我将对不起与我一同打拼了两年的领导团队。从第一个行政会，所有人的满脸迷茫与质疑，到大家无条件地追随和服从，我们携手走过。正是大家对学校未来的憧憬和对事业的负责态度，才使得课改顺利推行；正是大家迅速调整了自己的角色，迅速成为骨干和中坚力量，才使得课改这个新生婴儿不至被扼杀于襁褓之中。

赵彦发副校长离退休只剩一年，却依然在坚持写研究论文、调查报告，和我们一起泡在课堂里。记得一天早晨，我因为一件事批评了他，他却心平气和地说：“大清早就训人，你一天心情不好，我一天心情也不好，

何苦呀？”这是何等境界，这是对年轻人的宽容，是对领导的尊重，更是兄长般的关怀，也是十几年来做副校长的角色修为。当时，我一脸惭愧。

吴山林副校长高大帅气，大家都喜欢他。但他有几次在大事上的没有原则和散漫作风都让我不能容忍，我几次在行政会上批评他，关系弄到了非常僵的境地。一次他发来短信，推心置腹地讲了事情的原委后向我表态：“无论什么时候，我都会坚定地支持你的工作。”后来他真的是第一个理解课改、热心投入课改、真情探讨课改的人。谁是十全十美的人呢？我自己总是以真理自居，不能容忍别人些许的缺点和问题，脾气暴躁，不容解释，幸亏我碰上了坦荡荡的君子，他们没有与我计较，遇上这样的同事、朋友，难道不是一件幸事吗？

王志强副校长，功底扎实，思路清晰。一次为劳动报酬的事，因要平衡大局，会损害到他的利益，他却以大局为重，隐忍理解，不带一点儿情绪地继续工作。

秦艳刚副校长、刘主任、华刚副主任、圆武副主任，全都性格内敛，但他们认真、负责、敬业，许多时候，只要将事情交给他们办，你便无须再过问，并且最后的结果比你设想得更好。还有什么比遇上一帮让你可以放心托付的朋友、同事更幸福呢？

他们是个性鲜明又有着缺点的坦荡君子，是有理想、有追求、能吃苦、会思考的有为团队，是能文能武、同甘共苦、情深意重的兄弟姐妹！

如果我走了，我将对不起信任我、看好课改前景、真心追随我的这支骨干教师群体。忘不了，进校之初分快慢班时，杨俊萍老师那因固执而傲慢的语气；忘不了第一次批评胡婉会老师时，她带着眼泪的大声质问；忘不了张红老师因活动失误受到批评时的茫然无措；忘不了大会点名后张喜宁老师通过短信发的脾气；忘不了武丹、井瑶、屈益华老师受到批评后的泪流满面；忘不了户文敏老师不能接受“吃苦精神差”批评的摔门而去；忘不了增加语文自习后九年级语文组的集体罢会；忘不了第一年聘任制后张红、姜养丽、王瑞丽三位老师的集体出走……但我更忘不了全县现场会时示范课教师的自信、阳光；忘不了课改培训展示时，大家的真诚与热情；忘不了张艳、宋新丽、党纳、胡婉会等老师作为县校本研修专家们的自豪与满足；忘不了高卫、王媛、王锐等老师在“阳光师训”示范课中的潇洒；忘不了第一次登上《中国教师报》的新教师李聪玲发自内心对课改的热爱；忘不了王建琴老师的执拗，郑建文老师的深刻；忘不了闫红雅老师

在新课堂上的有条不紊；忘不了翟小亚、康萍老师的热情与执着，实干与思索；忘不了姚亚玲、雷晓敏老师发亮的眼睛，工作时的兴奋与幸福；忘不了卢丹、刘凤、党乐老师的脱颖而出；忘不了微教研时张艳老师的深邃，任强老师的紧张，李盼老师的随意；忘不了“中国好课堂”赛课后雷艳老师的失望和我们团队的懊恼；忘不了常巧玲老师电话问候课堂近况……我能说出一串又一串的名字，我相信，因为课堂、教研和改革，我们逐渐由彼此陌生，开始互相了解并最终走进了对方。我感到了大家一路走来的彷徨、迷茫、痛苦和改变，思考、实践与兴奋，我看到了大家的认可、肯定、赞同，甚至敬佩、追随与向往。我知道我终于成为这个团队血肉相连的一员，我终于可以带领这个团队奔向理想的地方，那里不只有课堂，还有教育，以及教育的本真，我坚信这支团队会因为有了共同的理想，而变得充满力量、无坚不摧、无往不胜！

弹指间，城关中学校长的事早已尘埃落定，再过两三个月，我们的课改之路就满满地跨过了四个年头。

这四年，是学校硬件设施大幅改善的四年，我们有了新的公寓楼、餐厅，增加了10个教室，更换了破旧不堪的桌凳，教室、办公室和宿舍都装上了空调，学校购置了40余台电脑，安装了电子屏，改造了所有办公室。

这四年，是学校在低谷中发展、在危局中抗争，全体教师不讲生源基础、生存环境，默默奉献，咬牙前行，创新突围的四年。我知道，我们每个人不只是教师，还是儿子、女儿、父亲、母亲，不仅仅有学生，还有年迈的父亲、母亲，还有年幼的儿子、女儿，还有劳累的丈夫，还有浪漫的妻子。当张莉老师谈到因工作疲惫训斥女儿时；当王小娟老师因低血糖晕倒在课堂上时；当高卫老师为了教学进度一推再推手术时间时；当张艳老师拖着嘶哑的嗓子来去匆匆时；当张娟老师家遇意外而毅然要求挑起九年级语文的重担时……太多太多的时候，他们不是儿子，不是女儿，不是父亲，不是母亲，他们只是教师。他们没有生活，只有工作；他们是忙碌的儿子，忘娘的女儿，不懂浪漫的丈夫，无趣的妻子，死板的父亲，性情暴躁的母亲；他们把时间给了学校，把精力给了工作，把思考给了课堂，把热情给了学生，留下的沧桑、疲惫与烦躁给了自己和家人。我总忍不住扪心自问，社会如此浮躁和功利，我如此苛刻，我们的教师如此执着，到底是对还是错？但转念又想到了我们学校的发展困境，想到课改工作的千头万绪，想到学校发展的未来愿景，我只有用忘我的工作、深刻的思索、真





诚的态度、过硬的作风来表达我和他们一样对事业同样忠诚，对课堂同样执着，对学校发展同样充满真挚的向往。

四年里，36本听课记录，近1600节课，记录着我和伙伴们在教室中的不断探索；四年里，100多场培训，班子成员从未缺席；四年里，关于课堂的思考几乎逢会必讲，讲必求新。我们力求在教师遭遇意外而惊慌失措时站在他们的身旁，让他们感到学校是他们最强大的后盾，在他们偶遇生活不幸而困顿无奈时让他们放下工作先去照看生活。为此，我，包括所有副校长、主任几乎时时都可能被安排替老师上课。

四年了，我们从课堂到生活，从工作到信仰，完成了工作的交流、价值的认同、信仰的共通，塑造出一支有共同梦想和价值追求的理想团队。

2014届毕业生，中考时以平均分9分的差距屈居全县第二名。2015年，我校九年级在第一学期末、一模、二模中，鳌占全县第一。这足以让为之付出努力和心血的所有老师欢呼雀跃，奔走相告。我们用事实证明了我们不仅能把优秀学生教好，还能改变普通学生的学习状态，我们通过努力，终于改写了学校教育质量的排名，突破了危机，度过了最艰难的时期。

但这不是我们的全部，真正的收获在于学生的生存状态。回想2011年7月军训时，一个楚楚可怜的小女生，扑在心理辅导教师怀里，嘤嘤啼哭，惹得辅导大厅一片哽咽声；看看今天，他们步行征服38千米长途的昂扬与斗志。想想七年级刚上讲台时他们的唯唯诺诺，声如蚊蝇；看看今天他们在黑板前的自信、阳光、侃侃而谈。“质疑课改沙龙”时，面对数百名专家和教师，学生镇定自若，发问让会场所有人侧目、沉思；看看趣味运动会上，学生热情欢呼，青春飞扬……我们知道这是生命的呐喊，是青春的绽放，是人性的舒展。这些才是我们最大的收获与幸福。

同时收获的还有教师生命质量的提升。紧张的师生关系，几十年如一日的机械重复，一上课总是睡倒一大片的寒心与悲凉，被以学为中心的课堂创新所激励，被发展学生同时发展自己的理念所吸引。当劳动中含有创新后，大家所有的劳累都被兴奋和期待所代替，所有的教师痛并快乐着，在探究新教育时，体验到生命的价值、为师的尊严。

这四年，是实验初中教师专业成长最迅速的四年。2013年，我们出版了由教师自己撰写的解读“四学一导”高效课堂模式的著作《从课堂走向未来——“四学一导”高效课堂模式解读》，之后《教师报》《陕西素质教





育》纷纷向我们约稿。现在，我们撰写了这本以我校四年来各种教研活动为基础的校本研修指导教材《如何成为一名专家型教师》。课改给了我们一个光明的前景，同时给了我们前进的动力，我们终于可以昂起头骄傲地说：“我们的学校——，我们的实验初中——。”

展望未来，我们将安装教室电子白板设备，改善教师办公室，配备教师办公电脑，尽快实现学校办学条件的现代化，引进高效读写项目，彻底改变语文学科的教学面貌，实现所有科目质量的全面突围，形成全校师生海量读写的机制和系统，增强学校的文化底蕴，引进优秀教师，突出学校内涵和特色，更加昂扬地走在创办中国名校的道路上。

## 第一章 教师在岗培训

第一节 教师在岗培训的认识 .....	3
一、教师在岗培训的定义 .....	3
二、教师在岗培训现状及分析 .....	4
三、教师在岗培训的意义 .....	4
四、教师在岗培训的特点 .....	5
第二节 教师在岗培训的实践 .....	7
一、走出式培训 .....	7
二、请进式培训 .....	8
三、体验式培训 .....	9
四、随堂指导培训 .....	10
五、示范引领培训 .....	11
六、每周集中培训 .....	11
七、微教研展示培训 .....	12
八、展示表演培训 .....	13
九、赛课培训 .....	14
十、反思培训 .....	14
第三节 教师在岗培训的感悟 .....	15



## 第二章 说课标、说教材

第一节 说课标、说教材活动的认识 .....	19
一、什么是说课标、说教材活动 .....	19
二、说课标、说教材活动的特点 .....	19
三、说课标、说教材活动的基本流程 .....	20
四、说课标、说教材活动应注意的问题 .....	21
五、说课标、说教材活动与说课活动的区别与联系 .....	23
第二节 说课标、说教材活动的实施方案 .....	24
一、活动目标 .....	24
二、活动范围 .....	24
三、活动安排 .....	24
四、活动要求 .....	25
五、奖惩方法 .....	25
六、保障措施 .....	26
第三节 说课标、说教材活动的范例 .....	28
第四节 说课标、说教材活动的感悟 .....	36

## 第三章 导学案编写与修改

第一节 导学案编写与修改的认识 .....	41
一、导学案的源起及现状 .....	41
二、使用导学案的重要意义 .....	42
三、导学案与教案的区别 .....	43
四、导学案与练习册的区别 .....	44
五、导学案的编写 .....	44
六、导学案的修改 .....	47
七、导学案的使用 .....	48

八、导学案运用的误区及应对策略 .....	49
<b>第二节 导学案编写与修改的实施方案 .....</b>	<b>50</b>
一、编写目标 .....	50
二、编写学科 .....	51
三、内容要求 .....	51
四、编写、修改思路 .....	51
五、实施步骤 .....	52
<b>第三节 导学案编写与修改的范例 .....</b>	<b>54</b>
<b>第四节 导学案编写与修改的感悟 .....</b>	<b>62</b>

## 第四章 课例研修

<b>第一节 课例研修的认识 .....</b>	<b>67</b>
一、课例研修的概念 .....	67
二、课例研修的目的与意义 .....	67
三、课例研修和课题研究的区别 .....	68
四、课例研修的组织方法 .....	68
五、课例研修应注意的问题 .....	69
<b>第二节 课例研修的实践 .....</b>	<b>72</b>
一、课例研修实施方案 .....	72
二、“四学一导”课例研修活动计划书 .....	74
三、“四学一导”课例研修活动记录样表 .....	75
<b>第三节 课例研修的范例 .....</b>	<b>76</b>
<b>第四节 课例研修的成果 .....</b>	<b>86</b>

## 第五章 同课异构

<b>第一节 同课异构的认识 .....</b>	<b>93</b>
一、什么是同课异构 .....	93



二、同课异构活动的重要意义 .....	93
三、同课异构活动的基本流程 .....	95
四、开展同课异构活动应注意的问题 .....	96
第二节 同课异构的实施方案 .....	98
一、同课异构活动的目标 .....	98
二、同课异构活动的内容 .....	98
三、同课异构活动的组织领导 .....	99
四、同课异构活动的步骤 .....	99
五、同课异构活动的评价奖励 .....	100
第三节 同课异构教学设计范例 .....	103
第四节 同课异构的感悟 .....	111

## 第六章 微教研

第一节 微教研的认识 .....	117
一、什么是微教研 .....	117
二、微教研的特点 .....	117
三、开展微教研的原则 .....	118
四、微教研的价值 .....	118
五、微教研的基本流程 .....	119
六、开展微教研应注意的问题 .....	121
第二节 微教研的实施方案 .....	123
一、教研主体 .....	123
二、研究的要素和对象 .....	123
三、教研过程 .....	123
四、具体安排 .....	124
第三节 微教研的范例 .....	125
第四节 微教研的感悟 .....	129



## 第七章 优化作业设计研究

第一节 优化作业设计研究的认识 .....	135
一、优化作业设计研究的背景 .....	135
二、优化作业设计研究的内容与任务 .....	135
三、优化作业设计的原则 .....	136
四、优化作业设计的一般流程 .....	138
五、优化作业设计研究的价值 .....	140
第二节 优化作业设计研究结题报告范例 .....	143

## 第八章 说课研课

第一节 说课研课的认识 .....	175
一、说课研课概述 .....	175
二、说课研课的重要意义 .....	175
三、说课研课的基本流程 .....	177
四、开展说课研课时的注意事项 .....	179
第二节 说课研课的实施案	180
一、说课研课的流程 .....	180
二、说课研课的安排 .....	181
三、说课研课的考核办法 .....	182
第三节 说课研课的范例 .....	183
第四节 说课研课感悟 .....	191

## 第九章 听课巡课反思

第一节 听课巡课反思的认识 .....	197
一、什么是听课巡课反思 .....	197



二、听课与巡课的区别 .....	198
三、开展听课巡课反思活动的价值和意义 .....	201
四、我校听课巡课反思活动的总体安排 .....	202
五、开展听课巡课反思活动应注意的问题 .....	202
<b>第二节 听课巡课反思的实践 .....</b>	<b>205</b>
一、听课巡课反思活动实施方案 .....	205
二、听课巡课反思活动的过程 .....	206
<b>第三节 听课巡课反思的范例 .....</b>	<b>212</b>
<b>第四节 听课巡课反思的感悟 .....</b>	<b>217</b>

## 第十章 课题研究

<b>第一节 课题研究的认识 .....</b>	<b>223</b>
一、课题研究的定义 .....	223
二、课题研究的意义 .....	224
三、课题研究的一般步骤 .....	225
四、课题研究的方法 .....	237
五、课题研究应注意的问题 .....	245
<b>第二节 课题研究的实践 .....</b>	<b>249</b>
一、样板课题，牵头实施 .....	249
二、积极推广，全面带动 .....	252
<b>第三节 课题研究的感悟 .....</b>	<b>252</b>



○ 第一章

# 教师在岗培训

长期以来，在教育改革中，教师在岗培训是一个被许多中小学校忽略或淡化的问题。其实，对于中小学而言，推动教育教学改革、促进教师专业成长最有效的方法和途径就是教师在岗培训。



