

生产实习教学法

天津职业技术师范学院
职业技术教育研究所 编

前 言

《生产实习教学法》是职业技术师范院校培养生产实习指导教师的适用教材，也是技工学校、中等专业学校和职业中学等对生产实习指导教师进行培训、进修的良好读物。

生产实习教学在我国是一个新的教育学科。本书比较系统地总结了我国三十多年来职业教育、尤其是技工学校的生产实习教学的实践经验，根据教育学、心理学和工程技术科学的一般原理，探索了生产实习教学的规律、原则和方法，阐述了生产实习教学的基础知识，因而它是我国众多的教材教法书籍中有自己的体系和特色的一本著作。全书内容除绪论外，共分九章。以我国职业技术教育体系中的机械类技工学校的生产实习教学为典型，对生产实习教学的任务、心理学基础、教学原则、教学组织、教学方法、教育管理以及对生产实习指导教师的要求等，都作了比较系统的阐述。

本书是由天津职业技术师范学院职业技术教育研究所组织学院在全国十三个省、市的部分兼职研究人员参加编写的。他们是：黑龙江省劳动局杨子峰、广东省劳动局卢之章、河南省劳动人事厅黄德文、湖北省劳动人事厅谭鹤龄、天津市劳动局刘大华、重庆市劳动局杨向东、山东省劳动局技工学校杨廷金、王琦、天津市电子仪表工业管理局技工学校王学新、重庆机械技工学校程荣安、上海海关桥梁厂技工学校关希融、大连机车车辆厂技工学校方众异、上海第八钢铁厂应文涌、广西柳州化工技工学校姜树信、湖南汽车制造厂技工学校肖功述、陕西建筑安装技工学校李膺、黑龙江省海伦县技工学校柳万春、天津职业技术师范学院附属技工学校刘学忠、天津职业技术师范学院职业技术教育研究所吴振华、吴

志刚、张树桂、费重阳。由吴振华、杨廷金、王学新、杨子峰、刘大华五位同志汇编。在广泛征求各地培训部门及技工学校意见的基础上，于1983年11月在天津召开的第二次兼职研究人员理论研究座谈会上集体讨论定稿，并委托吴振华同志对全稿进行加工整理。最后由学院李宗尧、费重阳、吴志刚同志审定全稿。在此，谨向各省、市劳动人事厅、局、学院兼职研究人员所在单位对我们工作的支持，致以衷心的感谢。

由于编写本书经验不足，加上我们水平所限，在本书内容和章节安排等方面，难免有遗漏、欠妥的地方，诚恳地希望广大读者批评指正。

1984年9月

目 录

绪论	(1)
第一章 生产实习教学的任务、特点、依据和内容	(6)
第一节 生产实习教学的任务	(6)
第二节 生产实习教学的特点	(9)
第三节 生产实习教学的依据	(11)
第四节 生产实习教学的内容	(15)
第二章 生产实习教学中学生的心理特征	(24)
第一节 技工学校学生的年龄及生理特征	(24)
第二节 技工学校学生的心理特征	(26)
第三节 技工学校学生职业心理的培养	(27)
第四节 技工学校学生生产技能技巧的形成	(36)
第三章 生产实习教学原则	(46)
第一节 理论联系实际原则	(47)
第二节 实习结合思想教育原则	(48)
第三节 实习结合生产原则	(51)
第四节 科学性原则	(52)
第五节 文明安全原则	(55)
第六节 严格训练原则	(56)
第四章 生产实习教学组织形式	(59)
第一节 生产实习教学的组织系统	(59)
第二节 课堂化教学是生产实习教学的重要形式	(63)
第三节 学生到企业、厂、店生产实习的组织形式	(67)
第五章 生产实习教学方法	(73)
第一节 生产实习课教学的一般方法	(73)

第二节	生产实习课堂教学的基本环节·····	(80)
第三节	各种不同类型课题的教学方法·····	(86)
第四节	在校外企业进行生产实习教学的教学方法 ·····	(102)
第五节	电化教学·····	(108)
第六章	生产实习教学中的思想教育·····	(113)
第一节	生产实习指导教师进行教育工作的有利条 件·····	(113)
第二节	生产实习指导教师进行思想教育工作的内 容·····	(115)
第三节	生产实习指导教师进行教育的方法·····	(121)
第七章	生产实习教学的管理·····	(127)
第一节	生产实习教学计划管理的任务·····	(127)
第二节	生产实习计划的内容和编制方法·····	(130)
第三节	学生工时定额·····	(135)
第四节	生产实习教学中的经济核算·····	(138)
第八章	生产实习指导教师·····	(148)
第一节	生产实习指导教师的任务·····	(148)
第二节	对生产实习指导教师的基本要求·····	(150)
第三节	生产实习指导教师的课业准备·····	(154)
第九章	生产实习教学的成绩考查·····	(161)
第一节	成绩考查的内容·····	(162)
第二节	生产实习考查的原则和标准·····	(164)
第三节	生产实习成绩考查的方法·····	(170)
第四节	生产实习成绩的评定·····	(176)
附录	技工学校车钳专业工作票考试卡片式样·····	(179)
	1984年机械工业部全国统考车、钳、铣、刨、磨 专业试题和评分标准·····	(186)
后记	·····	(224)

绪 论

重视和加强生产实习教学，这是由职业技术学校的性质所决定的，也是此类学校教育区别于普通学校教育的一个显著特征。职业技术学校的培养目标是训练具有现代生产知识、生产技能的新型劳动者，而任何技能技巧的获得，都离不开实际训练，没有基础理论、专业知识与生产实践的紧密结合，所谓技术教育是不能成立的。考察职业技术教育的发展史，充分证明生产实习是技术教育的生命线。1868年莫斯科帝国技术学校校长戴拉·保斯提出了《俄罗斯法》，它的要点是废弃从前学徒制度中那种传统的通过模仿师傅来学习技术的方法，把产品的生产过程划分为几个部分，重视各个部分的操作技能训练。该方法的创造，在技术教育史上具有划时代的意义。1876年在费城举办的美国“独立百年纪念博览会”上展示了《俄罗斯法》，震惊了美国技术教育界，马萨诸塞州工业学校校长朗克利当年在波士顿创办了“机械技术学校”，按照《俄罗斯法》的模式开设了实习课程。实践证明，一年的实习要胜过五年学徒期间学到的技艺。日本技术教育先行者手岛精一出席博览会后著文称赞：“在参观博览会过程中的一个特殊感受，就是在美国的博览会会场里面看到俄国馆展出的该国工业教育方面的产品。这是因为俄国和日本有着同样的国情，无论如何必须使工业获得发展。为此，我认为必须在培养技术人才的学校设立实习工场，在学习理论的同时传授实际技能。上述展品便是在彼得堡和莫斯科兴办的两所工业学校的产品。看到这些以后，不仅使我大吃一惊，连美国人也感到惊讶。”①这一事实有力地说明，生产实习是职业技术教育发展的必然产物。强调生产实习教学，把技术的实习加以分解，并排列成教学程

序,可使技术教育系统化、科学化。在现代科学技术迅猛发展、我国开展“四化”建设的新形势下,加强生产实习教学,更有着重要的现实意义和深远的历史意义。培养“四化”建设的新型应用人才,各类职业技术学校应把生产实习教学做为——门主课,强调理论联系实际,特别重视对学生进行严格的基本技能技巧的训练,而且要求生产实习教学尽可能地结合生产进行,使学生在直接参加社会主义现代化建设的基础上,加深对技术理论知识的理解,掌握本专业所必需具备的操作技能技巧,并达到一定的熟练程度。同时,在生产实习中培养学生热爱劳动、热爱集体、文明生产、遵守纪律等工人阶级的优秀品质。把脑力劳动与体力劳动紧密结合在一起,培养社会主义、共产主义新人。正如邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中说:“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合,认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一;在无产阶级取得政权之后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”②由此可见,生产实习的作用是十分重要的,它是职业技术教育成败的关键,是培养新型劳动者的正确途径。

教学法,是教师进行教学必须遵守的法则。生产实习教学法,是以辩证唯物主义的认识论和方法论为指导,以教育学、心理学的原理为科学根据,在总结生产实习教学经验的基础上探讨生产实习教学规律的一门科学。

马克思主义对方法的理解与唯心主义根本不同,在唯心主义者看来,方法是人类理智为了认识的“方便”而随意创造的规则的某种总和。因此,各种唯心主义者都把方法看作纯粹主观的范畴。在马克思主义看来,认识现实的方法只有在反映现实本身的客观规律时,才会是正确的、科学的。因此,马克思主义把方法理解为关于自然界、社会和思维的一般规律的科学。

生产实习教学法的研究对象是生产实习教学的基本规律,探

讨论生产实习教学的理论和实践。它不是人们主观臆想出来的，而是从物质生产实践的客观需要出发，按照职业技术学校培养目标的具体要求，根据生产实习教学的丰富实践总结出来的普遍规律。它是在大量占有材料的基础上，在马克思主义的一般原理的指导下，从生产实习教学中引出固有的规律性，得出正确的结论。因此生产实习教学法是从感性认识到理性认识的产物，它是一门科学。如何把技术理论转化为生产能力，使学生把学到的理论知识转化为技能、技巧，这是有内在规律的，生产实习教学法就是要研究这个客观规律，从而指导生产实习教学实践。

生产实习教学法的内容是很丰富的。它包括：阐述生产实习教学和教育理论；研究生产实习教学的任务和内容；探讨学生掌握生产知识、技能和技巧的过程；确定生产实习教学的原则；总结生产实习教学的方法；研究生产实习教学的组织形式和管理制度；明确对生产实习教师的要求等。总之，生产实习教学法是生产实习教学的总法则，概括了生产实习教学共同的问题，对各专业，各工种的生产实习教学具有普遍指导作用。生产实习教学法，应具有中国的特点。这就是：把理论与实际紧密联系起来，教学要从中国的生产实际出发，学以致用；把生产实习与物质生产紧密结合起来，尽可能减少单纯消耗性实习，创造一定的物质财富，培养学生树立主人翁的责任感；把教学与教育紧密结合起来，让物质文明建设与精神文明建设同步进行，使学生在实习过程中，既获得技术理论知识和技能技巧，又能不断提高思想政治觉悟。

生产实习教学法是高等职业技术学院的一门重要课程，是技工学校、职业中学等生产实习指导教师必修的专业课。其教学目的是：通晓生产实习教学理论，懂得生产实习教学的基本规律，掌握生产实习教学的全过程，并能运用到实际教学中去，不断提高生产实习教学质量。所以生产实习教学法这门课程是为了提高生产实习指导教师对生产实习教学的认识和教学能力，达到培养合格

的职业技术教育师资的目的。

学习这门课程，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针，认真学习马克思主义的认识论和方法论，学习革命导师有关生产劳动、职业技术教育的论述，学习党的教育方针和党的十一届三中全会以来有关改革教育和发展职业技术教育的指示，这是学习生产实习教学法的理论依据和指导思想。此外，还要认真学习1986年11月由国家教委，劳动人事部联合颁发的《技工学校工作条例》，这是指导技工学校教学和教育改革与发展的一个重要文件。

学习这门课程，要抓住三个要点。其一，要从人类社会发展的规律，从党的教育方针，从科学技术迅猛发展的形势，以及从建设社会主义物质文明和精神文明的高度，充分认识生产实习教学的重要作用。生产实习教学不只是单纯地传授生产知识、技能和技巧，它同时在培养社会主义新人方面起着重要作用。比如，缩小和逐步消灭脑力劳动和体力劳动的差别，培养学生具有工人阶级的优秀品质；促进学生德、智、体、美、劳全面发展；改变学生智力结构等方面，都有着明显的作用。其二，要从马克思主义认识论的高度，探索生产实习教学的客观规律性，切实弄清生产实习教学的规律是什么，从感性认识提高到理性认识上来。毛泽东同志说：“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程 and 那一过程间的内部联系，即到达于理论的认识。”③学习生产实习教学法，就要从规律性上去理解生产实习教学的各个环节，达到“知其然”，而且“知其所以然”。其三，生产实习教学法是一门指导性很强的课程，它在教学和教育方面都有具体的要求。在教育方面贯穿着一个中心思想，就是要保证提高学生的社会主义思想觉悟，树立主人翁思想和劳动态度，这一教育要结合生产实习过程进行，重视社会环境的影响。在教学方面贯穿着一个中心思想，就是要保证培养学生的基本操作能力和解决实际问题的能

力。因此，要深入理解各个章节的内容：它对培养学生思想品德和独立完成作业能力的基本要求，并在今后教学实践中不断丰富和发展生产实习教学法的内容，使之日臻完善。

学习生产实习教学法，还必须从我国职业技术教育的实际情况出发，理论紧密联系实际，着重总结我国职业技术学校生产实习教学的实践经验，建立符合我国职业技术教育实际的、具有中国特色的生产实习教学法，脱离了这块土地的实际情况产生出来的教学法，是不会有生命力的。因此，在学习过程中，一定要结合总结教学工作进行。当然，我们也要根据“洋为中用”的原则，认真借鉴外国的好经验，加以消化，为我所用。但必须十分明确，借鉴不等于生搬硬套，五十年代初，我们基本上沿用了苏联的生产实习教学法，在当时情况下也曾起过一定作用，然而毕竟因国情不同、条件不同，不能完全适用。三十多年来，我国技工学校 and 各类职业学校都创造了不少适合我国国情的、具体的教学法，但还没有形成自己的完整的生产实习教学体系，这就要求我们在学习和教学过程中，不断总结经验，积累资料，为建立具有中国特色的生产实习教学法做出贡献。

①〔日〕细谷俊夫：《职业技术教育概论》第72—73页

②《邓小平文选》第104页

③《毛泽东选集》第一卷第262—263页

第一章 生产实习教学的任务、特点、依据和内容

生产实习教学的任务、特点、依据和内容

技工学校的生产实习教学任务，是根据技工教育的目的和规律而确定的。只有正确地了解生产实习教学的任务和教学特点，了解教学的依据和教学内容，才能更合理地组织教学活动，选择适当的教学方法，达到预期的教学目的，为四个现代化培养合格的人才。

第一节 生产实习教学的任务

教学任务是教学工作的首要问题。它体现了国家对学校的要求，是教师和努力方向。只有明确这个问题，才能使教学有所遵循，从而实现既定的教育目的。

技工学校是为国家现代化建设培养德、智、体、美、劳全面发展，有社会主义觉悟、有文化和掌握现代生产技能的中级技术工人，使学生通过二至三年的学习而达到下列要求：

思想政治方面：提高学生热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱祖国的思想政治觉悟，培养学生热爱本职工作、热爱劳动、热爱集体、热爱人民、热爱科学、坚持真理的道德情操，有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。

文化知识方面：进一步提高学生的文化水平，掌握培养目标所需要的文化基础知识和基本技能（如数学的运算能力、语文的写作能力等）。

技术知识方面：掌握培养目标所需要的技术工艺基础理论知识，熟悉本工种的主要设备、工艺装备的结构性能、工作原理、

使用维护和调整方法；会查阅有关技术手册；能够对本工种中级技术等级的工种进行工艺分析；了解本工种新材料、新设备、新工艺、新技术；了解一般机械制造工艺过程、主要设备和工艺装备的一般知识；了解企业管理常识。技术理论知识对于实际操作应起指导的作用。

技术操作方面：使学生掌握本工种的基本操作技能、技巧；能够完成本工种中级技术等级工件的加工；学会本工种中等水平的先进操作技术；能对本工种的设备进行一级保养；培养学生具有文明、安全生产的习惯和一丝不苟的工作作风；创造条件使学生初步掌握与所学工种相近的一至二个工种的基本操作技能。

身体方面：具有健康的体魄。使学生懂得体育的基本知识，掌握一定的技能，促进学生身心全面地发展。

为了完成上述培养目标，技工学校除进行政治、体育、文化和技术理论等课的教学以外，必须切实加强生产实习教学。生产实习教学任务，是根据国家规定的培养目标，中级工的技术标准为依据而提出的。以机械类车工为例，它的生产实习课的教学任务是：培养学生全面而牢固地掌握本工种的基本操作技能；独立完成本工种中级技术等级工件的加工；学会一定的先进工艺操作技能；熟练地使用、调整本工种的主要设备；独立进行一级保养；正确使用工、夹、量、刃具；养成安全生产和文明生产习惯；培养良好的职业道德。要在生产实习教学过程中，注重发挥学生的智能，要求学生完成一定的生产任务。还应逐步创造条件，进行一~二个相近工种的初步基本操作技术训练。

生产实习教学的具体任务，概括起来主要有以下三点：

一、培养学生全面掌握生产基础知识和基本操作技能

操作技能，就是学生在专业基础理论的指导下直接参加生产劳动的动手能力。因此，向学生传授生产基础知识和基本操作技能，是生产实习教学的基本任务之一。在本工种的基本课题训练中，主要培养学生正确掌握操作姿势、操作方法及设备和工具的

调整保养等基本功。在综合作业和独立操作训练中、注意培养学生的独立选择加工工艺，严格按图纸加工，提高熟练程度，使学生牢固树立高质量、高效率、低消耗的计划观念和文明安全生产的良好习惯，并完成一定生产任务。与此同时，还应培养学生理论联系实际的好学风，引导学生运用技术理论知识，指导生产实践，培养既懂理论，又会操作的技术熟练工人。

二、发展学生的能力和体力

能力，是指人们完成一定活动的本领，也可以说是顺利完成学习任务、工作任务和生产任务的一种本领。一般能力中又含有认识能力和操作能力。发展学生的能力，也就是要使学生认识客观事物，善于运用知识，独立地去发现问题、分析问题和解决问题，成为赋有创造才能的劳动者。

随着社会实践范围的不断扩大，现代科学技术的迅猛发展，需要学生所掌握的知识和能力越来越丰富。要求技工学校培养出来的学生，不仅要掌握好基本知识基础理论和基本操作技能，还必须有一定的分析问题和解决问题的能力。如工艺分析能力、计算能力、识图能力和班组管理能力等。只有这样，学生才能适应经济建设和社会发展的需要。所以生产实习教学，应从单纯地传授生产技能中摆脱出来，要把传授知识技能和发展能力统一起来。因此生产实习指导教师要十分重视培养并发展学生的思维能力和实际操作能力。

在生产实习教学过程中，还要注意发展学生的体力。要根据学生的年龄特征和个性特点，注意劳逸结合和脑力劳动与体力劳动的相互交替作用，以促进身体各部器官及其机能的正常发育，增强学生体质，为学生的智力发展和生产技能的提高奠定生理基础。

三、培养学生共产主义道德品质

实践是情感发生的物质基础和思想基础。通过生产实习教学可以培养学生学习工人阶级优良品质，陶冶共产主义的道德情操。

因此生产实习教学在向学生传授专业知识和训练能力的同时，要对学生进行共产主义道德品质的教育。培养学生坚持四项基本原则，树立无产阶级的阶级观点、群众观点、劳动观点和辩证唯物主义观点，树立正确的职业观、养成良好的职业道德，激发学生的爱国主义热情，帮助学生树立为建设社会主义祖国而学习的明确目的，养成遵纪守法、艰苦朴素、勤俭节约、文明生产等优良作风。通过生产实习还可以培养学生按计划有秩序工作的好习惯和严谨的科学态度，使他们刻苦钻研技术，增强勇于克服困难和积极向上的精神，做个又红又专的新型的劳动者。

上述三项任务，是在生产实习教学过程中统一实现的。它们是相互制约、相互促进的。生产实习指导教师必须全面地执行这些任务，才能培养学生德、智、体、美、劳全面发展，实现教育目的。

第二节 生产实习教学的特点

生产实习教学和文化技术理论教学一样，也是一种认识活动，都是为实现教学目的服务的。但是由于生产实习教学是以培养学生操作技能、技巧为主，因此又有其自身的特点，主要有以下几点：

一、实践性强

技工学校所培养的学生，不仅具有一定的技术理论知识，而且更主要的是“会干”，能运用理论知识，指导实践，学生到企业生产岗位能顶班生产。而生产操作技能、技巧的获得，必须直接参加生产实践。技工学校生产实习教学本身就是实践性的教学环节，具有实践性强的特点。学生掌握本工种专业的操作技能，提高观察能力、模仿能力，增强感觉机能的敏锐性，都必须在实习指导教师的指导下，通过有计划、有目的地练习，有易到难，由简到繁，由生到熟，由不准确到准确而逐步达到“熟能生巧”。因此，实践练习是生产实习教学的核心。它对培养学生独立操作能

力，克服困难的意志和一丝不苟的工作作风，都有很大的作用。故此，实践性是生产实习教学的突出特点。

二、“手脑并用”

技工学校生产实习教学的另一特点是在生产实习教学中能够很好的作到理论联系实际，使学生“手脑并用”。一般地说，技工学校的技术理论课先讲授，然后由实习指导教师指导学生进行生产实习。因此，实习指导教师在教学过程中，应注意引导学生运用技术理论知识指导生产实践，启发学生既动手又动脑，要求学生对所学操作技艺，不仅会做，而且要懂得道理。培养学生善于根据已掌握的理论分析自己的动作和生产实习的效果，善于总结经验，探索改进操作的方法，进一步加深对知识的理解，不断提高操作水平，使智力和体力均能得到发展。

三、与生产相结合

技工学校的生产实习教学是与产品生产相结合进行的。既是实习又是生产，既出人才，又出产品，这是技工学校生产实习的又一特点，也是培养合格技术工人的实际需要。实习与生产相结合主要有三大优点：一是可以按照实习教学大纲不同课题的要求，提供有教育价值的产品，减轻或避免由于消耗性实习而造成浪费；二是学生通过参加生产，可以“真刀真枪”地练出真本领。学生在实习中进行产品生产，不仅增强了直接参加社会主义四化建设的责任感和光荣感，而且也加强了对生产实习的兴趣和积极性，对迅速地提高技术水平，扩大视野，培养解决实际问题的能力，具有重要的作用；三是给国家创造财富，节约开支。一些技工学校，通过实习与生产相结合，不仅承担了国家一部分生产任务，而且还创造了利润，改善了办学条件，节约了开支。因此，实习与生产相结合是提高培训质量的一个极为有效的手段，而且也是学校提高经济效益增强自身活力的主要途径。

四、适应性强

技工学校所以具有很强的生命力，主要是因为毕业的学生分

配到工厂以后，能很快地顶岗生产，充分显示出技工学校生产实习教学适应性强的特点。在生产实习教学中，为了增强学生适应未来参加生产的需要，提出了“一专多能”的要求。一专多能，就是在精于所学的一个工种（专业）的基础上，在可能的条件下，安排好学生多学习一些有关工种（专业）的技能。采取的措施是：

1、加强基本功的训练。使学生所学的工种技术。面广而扎实，所学的工艺、技术比较先进。

2、有计划地实行操作训练的轮换制度。以机械工种为例，如车工学生要定期组织他们到铣、刨、磨等机床学习操作，掌握基本技能。在车工实习时，要有计划地轮换使用不同型号的车床和对各种不同实习工件的轮做。钳工学生学习一些车、铣等最基本的操作，以增强他们所学习理论与生产相结合的适应性。

3、在完成基本功训练以后，组织学生下厂实习和到先进企业参观学习。这些都是为了培养学生全面掌握本工种（专业）的理论知识 and 操作技能，增强学生未来参加企业生产的适应性。

第三节 生产实习教学的依据

技工学校的生产实习教学，是根据培养目标和中级工技术标准所制定的教学计划和生产实习教学大纲来进行的。只有认真贯彻执行这些教学上的指导性文件，才能保证教学质量。这些文件的主要内容和要求是：

一、教学计划

教学计划是技工学校组织教学、教育工作的纲领性文件。是根据党的教育方针、培养目标、学生年龄特点和各门课程之间的联系而制定的。就我国当前的情况，技工学校机械类通用工种的教学计划和教学大纲，是由劳动人事部统一制定的。~~其它各类工种的教学计划和大纲，分别由各主管部门制定。技工学校必须按照教学计划有组织、有步骤地组织学校的教学工作。~~

教学计划中主要有：制定计划的原则、培养目标、技术标准、学年编制、课程设置与要求和开设顺序以及课时分配等内容：

(一) 在制定原则方面：要求全面贯彻党的教育方针，教学、教育工作要符合“三个面向”的要求，突出生产实习教学和操作技能的训练，重视理论与实际密切结合的原则，要体现改革的精神，增强学生的适应性。

(二) 在培养目标方面：提出了技工学校培养中级技术工人在思想政治、操作技能、文化、技术理论知识和身体素质等方面的具体要求。

(三) 在技术标准方面：提出了培养中级工专业技术的“应知”、“应会”和具体的工作实例。这就决定了学生所要达到的知识结构和技能结构，明确了教学的深度和广度。

(四) 在学年编制方面：根据招生对象的不同分别确定。招收初中毕业生的学制为三年；个别工种需要招收高中毕业生的，学制为一至二年。

(五) 在课程设置方面：可分为生产实习课、政治课、体育课、文化课、技术基础课和专业课，并对各门课程分别提出具体教学要求和授课时数。在各门课程开课的次序和进度方面，必须考虑到各门课程的内在联系，体现文化课教学服务于技术基础课教学；技术基础课教学服务于专业课教学；专业课教学指导生产实习课教学的要求。

(六) 在课时分配方面：生产实习课与文化技术课的授课时数比例，以机械类为例，从实际需要看一般以百分之六十为宜，最低不得少于百分之五十。其它各类工种的教学计划，应根据劳动人事部的规定，明确指导思想，结合本工种的特点，制定切实可行的教学计划。如有的工种(专业)，需要的文化和技术理论知识较多，可以适当加大文化、技术理论课在总授课时数的比重；有的专业需要生产实习时间较长，则可扩大生产实习课的比重。根据技工学校培养目标，一般地说现阶段要强调增加生产实习教学课时。