

NGGUOL
JICHUGONGCHENG

科教兴国的

基础工程

中国陶行知研究会编

2000

科教兴国的基础工程

中国陶行知研究会编

二〇〇〇年十二月

學
習
陶
行
知
教
育
思
想
促
進
教
育
改
革

江澤民

学习、研究、运用、发扬
陶行知的教育思想，
为发展社会主义教育
事业服务。

李鵬

以陶行知先生為楷
模，為办好我國全民
素質教育作貢獻。

李友清

陶行知关于农村教育的 部分论述摘录

中国乡村教育走错了路！他教人离开乡下向城里跑，他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林。他教人羡慕奢华，看不起务农。他教人分利不生利。他教农夫子弟变成书呆子。他教富的变穷，穷的变得格外穷；他教强的变弱，弱的变得格外弱。前面是万丈悬崖，同志们务须把马勒住，另找生路。

这种活的教育，不是教育界或任何团体单独办得成功的，我们要有一个大规模联合，才能希望成功。那应当联合中之最应当联合的，就是教育与农业携手。中国乡村教育所以没有实效，是因为教育与农业都是各干各的，不相闻问。教育没有农业，便成为空洞的教育，分利的教育，消耗的教育。农业没有教育，就失去了促进的媒介。

教育就象一碗八宝饭，分开来吃，每人只能尝一两宝，你必须把它搅拌起来才好吃，我们建议是把儿童的教育与成人教育搅拌一下使他们打成一片。你有时要用小孩教成人，有时要用成人教小孩，有时要用小孩教小孩，有时要用成人教成人，若呆板的分起来，是一样也不会普及。

我们所要求是整个寿命的教育；活到老，干到老，学到老，团到老，教到老。有了小先生和传递先生，大众的教育寿命可以延到个人身体寿命一样，终身是一个继续不断的现代人。

行动产生理论；行动发展理论，行动所产生发展的理论还是为着要指导行动。理论要通过行动才能产生它的力量，丰富它的内容。

中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是将手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。

书只是一种工具，和锯子、锄头一样，都是给人用的。我们与其说“读书”不如说“用书”。书里有真知识和假知识，读它一辈子不能分辨它的真假；可是用它一下，书的本来面目就显出来了，真的使用得出去，假的便用不出去。

把学习的基本自由还给儿童。即：（一）解放儿童的头脑，使之能思；（二）解放儿童的双手，使之能干；（三）解放儿童的眼睛，使之能看；（四）解放儿童的嘴，使之能谈；（五）解放儿童的空间，使之能接触大自然和社会；（六）解放儿童的时间，不逼迫他们赶考，使之能学习渴望学习的东西。

小学变成发电机，把电力送到农家去，使家家发出光明来。

学问之道无他，改造环境而已。不能把坏的环境变好，好的环境变得更好，即读百万卷书有何益处？

中国寻常城市幼稚园犯了三大病：贵族的、外国的和浪费的病。倘若我们要办乡村幼稚园，非根本的把幼稚园变成贫民的、中国的和省钱的不可，我们已经开始研究了，也已经有把握了。

培养乡村人民儿童所敬爱的导师：健康的体魄、农夫的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改造社会的精神。

序

中国陶行知研究会成立以来,在认真学习和实践陶行知教育思想的活动中,一直关注着农村教育的改革事业。《科教兴国的基础工程》一书反映了这一方面的部分实验成果。

陶行知一贯坚持“教育要与农业携手”的主张,多方面致力于农村教育之改造。安徽省黄山市(原徽州地区)是陶行知的家乡,他们在全国率先开展学陶师陶活动,较自觉地把教育与经济结合起来,进行学习研究与改革实践。在长期的试验、探索中,总结出农科教统筹的新经验。1990年3月,在全国政协七届三次会议上,我和13位委员就这一问题写了提案,并作了联合发言,提出农科教结合这一新生事物是改革的产物,是安徽人民借鉴陶行知生活教育理论的创造,是建设农村社会主义两个文明的必由之路。由此,又提出建议将“科技兴农”的提法改为“科技教育兴农”,并为中央所接受。现在,农科教结合已是国家的一项极为重要的方针,成为发展农业、农村经济 and 建设新农村的一个关键问题。

在广大农村如何因地制宜地实施农科教结合的方针,并非一件易事。山西省陶研会一成立,即实践教育与

农业携手的思想,实际上也就是探索在农村实施农科教结合的途径和方法。他们先在吕梁地区的柳林县前元庄创办了一所实验学校,走出一条改革农村教育的新路。经过几年的奋斗,才取得了较大的成功,使前元庄的教育与经济均得到了大发展,全村精神面貌也发生了巨大的变化。这引起了吕梁地区和山西省党政领导的关注和重视。经过在全区、全省推广前元庄的做法后,各地又有所发展,不断总结出许多新的经验,在实践——总结——研究——再实践的过程中,他们悟出了这条科教兴村之路,就是实施“科教兴国”战略的基础工程。李岚清副总理在看到关于前元庄教改的报告后,作了批示,认为前元庄的经验“符合经济不发达地区办教育的实际和方向”,这给大家以鼓舞,也促使我们考虑到要进一步总结经济状况不同水平地区的经验。

几年里,中陶会到各地考察学习,又发现一批学陶师陶的典型材料。苏南是经济发展较快的地区。江苏省陶研会与苏州市教委总结的“科教兴镇”典型经验,反映了他们振兴教育和快速发展经济的实际。四川省温江县和重庆市渝北区“科教兴县”、“科教兴区”的成功经验,又体现了经济水平一般地区的特色。他们共同的体会是:只要地方党政领导高度重视这一事业,改变观念,端正思想,适度超前发展教育,不断深化教育改革,加大政府统筹力度,认真实施农科教结合方针,推动教育与经济同步发展,就可提高农村两个文明建设的水平,实现科教兴村、科教兴镇、科教兴县(区)的目标。他们的经验具有普遍意

义。

为了广泛听取各方面的意见,认真论证上述经验的科学性,中陶会先后与民盟、民建、民进、中华职教社等单位在京联合召开过三次高层次的汇报研讨会,人大常委会丁石孙副委员长、许嘉璐副委员长等国家领导人亲自参加,均发表了重要的意见,充分肯定了这些经验的价值,认为它将对不同地区实施科教兴国基础工程有所启迪。这些材料我们还分别上报给国家科技教育领导小组,并得到朱总理、李副总理和陈至立部长的及时批示支持。

中央决定开发大西北,这是一项极其宏伟的大业,有许多事要做。我们认为,改变教育观念,适度超前发展教育,深化农村教育改革,普遍提高广大人民的素质和大力培养各级各类人才,全面实施农科教结合方针,切实推进科教兴村、兴乡(镇)事业,应是振兴大西北最基础的工程。这本小册子的经验,确有可借鉴的作用。

我们将这些经过各种形式的研讨和反复修改的材料整理成书,便于学习、宣传,利于各地参考。也算是我们为实施科教兴国和开发大西北战略的一份微薄的奉献吧。

方明

2000年11月8日

(一) 科教兴村之路

李岚清副总理对山西省柳林县前元庄实验学校教改经验的批示中，指出：“符合经济不发达地区办教育的实际和方向。”

《科教兴国的基础工程》

目 录

(一) 科技兴村之路

李岚清副总理关于教改经验的批示

- 1、山西省吕梁地区农村教育改革典型的考察报告……………
…………… 全国政协教育文化委员会 (1)
- 2、办好一所学校 可以富一个村庄……………
…………… 方明等在全国政协八届三次会议上的发言 (7)
- 3、李岚清副总理对方明同志呈送中央八单位在京召开“前元庄实验学校教改经验汇报会”材料的批示，附方明同志给岚清同志的信…………… (11)
- 4、办好一校 致富一村 带动一片……………
中央八单位召开“前元庄实验学校教改经验汇报会”的纪要 (12)
- 5、前元庄村的基本情况…………… 康梦熊 (15)
- 6、前元庄实验学校改革教育体制的实践……………
…………… 前元庄教改课题组 (18)
- 7、前元庄经验在吕梁地区推广情况……………
…………… 中共吕梁地委 吕梁行政公署 (23)
- 8、汇报会上部分发言的摘要
①张承先同志发言…………… (29)
②杨海波同志发言…………… (31)
③柳斌同志发言…………… (33)
- 9、山西省人民政府转发省陶行知研究会等七单位关于建议在全省山区农村开展学习推广前元庄实验学校经验活动的报告的通知…………… (36)
- 10、关于建议在全省山区农村开展学习、推广前元庄实验学校经

验活动的报告	(37)
11、朱总理、李副总理及教育部陈至立部长的批示 附方明同志给李岚清副总理的信	(42)
12、呈国家科技教育领导小组建议信	(44)
13、农村实施科教兴国基础工程的实践	
..... 山西省陶行知研究会	(47)
14、十个典型材料	
①山区办学的榜样	
——来自方山县圪叉咀小学的报告	李爱生 (60)
②教育和生产携手——知识与能力共进	
——屯留县东古村“整体教育”模式探索	李光景 (68)
③实施素质教育 服务农村经济	
——交城县大陵庄小学的调查	(74)
④“兴学一育人一富民”之路的探索与实践	
——来自农村教育综合改革试点校、桥沟学校的报告	
..... 长治县陶行知研究会	(79)
⑤搞活乡村学校，发展乡村经济	壶关县陶行知研究会 (86)
⑥乡校一体化 科教传万家	高平市石米乡人民政府 (92)
⑦农村中学的一面红旗	
——来自风陵渡中学为农村经济建设服务的报告	
..... 史稳步	(98)
⑧按需办学 按需教育 服务当地经济建设	
..... 代县农业技术学校	(107)
⑨办好一校 致富一乡	
——临猗县楚侯乡办初中开展技术教育和实施科教兴乡的报告	陈建华 侯少林 (112)
⑩架金桥 育新人 奔小康	
..... 平定县岔口乡理家庄初级职业中学	(120)

15、二十一世纪的前元庄	刘辉汉 (124)
--------------------	-----------

(二) 科技兴镇的实践的探索

1、李岚清副总理批示 (包括方明同志致李岚清副总理的信)	
陈至立部长批示	(132)
2、中国陶行知研究会等四个单位致李岚清副总理的信 ...	(133)
3、苏州科教兴镇基础工程研讨会纪要	(135)
4、方明在科教兴镇研讨会上的讲话	(139)
5、科教兴国的基础工程	
——苏州农村科教兴镇实践和探索	(142)
6、汇报研讨会发言的摘要	
①丁石孙同志发言	(155)
②杨海波同志发言	(156)
③王明达同志发言	(158)
④朱元成同志发言	(160)
⑤许嘉璐同志发言	(160)
7、科教兴镇的五个典型材料	
①实施“科教兴镇”基础工程的初步实践	
..... 昆山市城北镇人民政府	(163)
②实施“农科教结合”方针, 推动经济良性发展	
..... 昆山市陆家镇人民政府	(170)
③大力推进教育现代化工程, 夯实“科教兴镇”的基础	
..... 张家港市乘航镇人民政府	(178)
④坚定不移走“科教兴镇”之路	
..... 吴县市木渎镇人民政府	(183)
⑤发展经济 科技为先导 教育是根本	
..... 吴江市七都镇人民政府	(192)

- 8、陶行知教育思想与江苏教育现代化研究报告……………
…………… 江苏省陶研会课题组 (197)

(三) 科教兴县(区)基础工程的实践

- 1、李岚清副总理 陈至立部长的批示(包括方明同志的信) …
…………… (232)
- 2、呈国家科技教育领导小组的建议信 …………… (234)
- 3、中国陶行知研究会等六个单位在京联合召开四川省温江县、重庆市渝北区科教兴县(区)汇报座谈会…………… (236)
- 4、方明在汇报会上的讲话 …………… (238)
- 5、四川省温江县实施科教兴县基础工程的探索和实践 … (240)
- 6、重庆市渝北区实施科教兴区基础工程的实践 …………… (253)
- 7、汇报研讨会发言摘要
- ①许嘉璐同志发言…………… (270)
- ②杨海波同志发言…………… (273)
- ③张承先同志发言…………… (277)

编后记

山西省吕梁地区农村教育改革 典型的考察报告

全国政协教育文化委员会
(一九九二年七月二十四日)

今年5月18日至28日，全国政协教育文化委员会组成以方明副主任为组长的四人考察组，赴山西省吕梁地区考察农村教育改革的情况和经验。考察组在山西省政协的支持和配合下，重点考察了吕梁地区柳林县前元庄村实验学校，同时，还考察了该地区方山县圪叉咀村学校。分别召开了有村干部、教师、学生、村民、毕业生代表参加的座谈会。考察组认为，以柳林县前元庄村实验学校为代表的山西吕梁地区的农村教育改革，在实践中摸索出了适合农村的教育模式，并取得了宝贵的经验。现将情况报告如下。

一、前元庄村教育改革的背景

前元庄村是山西柳林县庄上乡的一个偏僻山村。全村157户，633口人，2399亩山坡地，历史上是“灾年逃荒、丰年吃糠”的贫困村。党的十一届三中全会以来，村民的温饱问题才基本上得到解决。为了进一步改变前元庄村的面貌，村民委员会制定了至2000年经济发展规划。根据《规划》，发展本村经济除需要普遍提