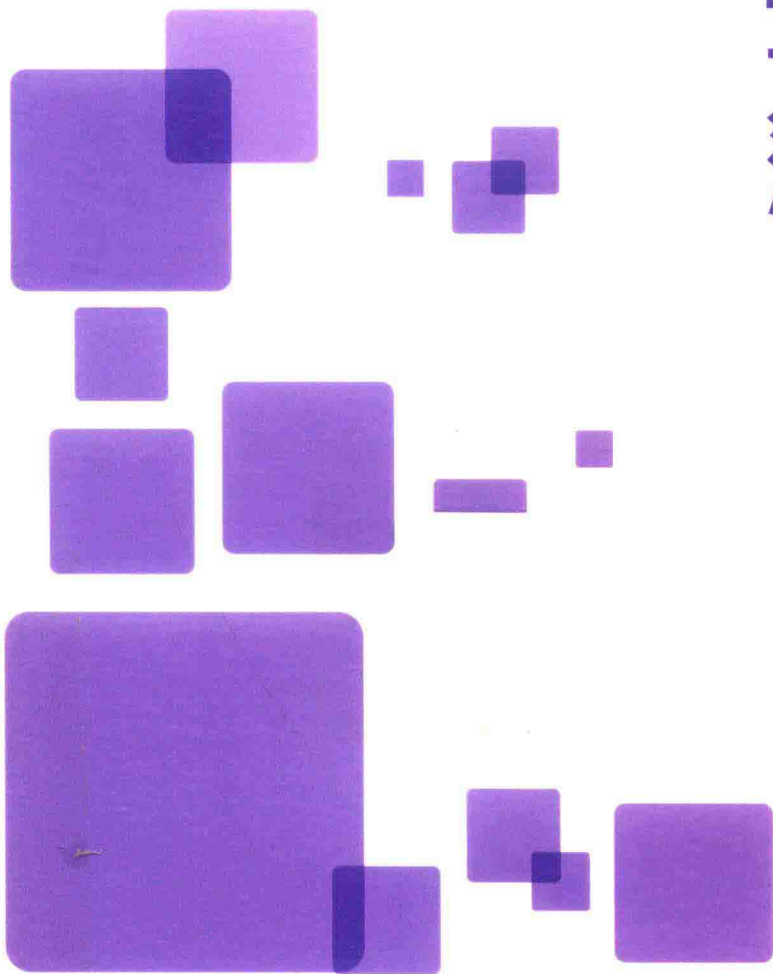


Teaching-Research in Secondary Education:
Approaches and Methods

中学英语教师

科研路径与方法

丛书主编◎张 君
本册主编◎闫怡恂



Teaching-Research in Secondary Education:
Approaches and Methods

中学英语教师 科研路径与方法

丛书主编◎张君
本册主编◎闫怡恂



© 闫怡恂 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语教师科研路径与方法 / 闫怡恂主编. — 沈阳:
辽宁人民出版社, 2017.9

ISBN 978-7-205-08866-8

I. ①中… II. ①闫… III. ①英语课—教学研究—中
学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 009769 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳鸿诚包装装潢印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 13.5

字 数: 200 千字

出版时间: 2017 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2017 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 令 文

版式设计: 白 咏

责任校对: 赵 林

书 号: ISBN 978-7-205-08866-8

定 价: 38.00 元

学校课程与教学教研丛书

编 委 会

总 主 编 张 君

编 委 (按姓氏笔画排序)

闫怡恂 张 君 迟艳杰

经柏龙 赵慧平 景 敏

《中学英语教师科研路径与方法》编委会

主 编 闫怡恂

副 主 编 白志刚 李 莉 历 娜
王 欢

前 言

我国的教师教育，以前称之为师范教育，近年来逐渐改为教师教育。它包括职前教育与在职教育。从1897年4月南洋公学师范院正式上课算起，我国教师教育迄今已经将近120年的历史。在百余年的发展历程中，教师教育走过了一段曲折坎坷的道路。教师教育的师范性与学术性之争一直持续到今天。纵观世界，各国教师教育愈来愈受到严重的审视和批评。20世纪80年代以来，各发达国家进行了广泛的师范教育改革，从数量发展优先转变为质量提高优先，从教书职业向教学专业转化，从提高教师学历转向提高教师教学能力。进入21世纪，我国高师教育再一次面临新的机遇和挑战。

师范性是师范院校的优势、特色和立校之本。师范院校应以优质师范教育为基础，以强化师范专业为目标。在终身教育和继续教育理念的引领下，以阶段性、连续性和发展性为特征的一体化的模式是提高教师专业化水平的关键，即把教师的职前培养、入职教育和职后培训作为一个连续统一的、终身化的发展过程来进行，使终身发展的思想成为教师的内在动力，实现不同阶段、

不同教育结构之间的衔接、整合和重组。这既是我国教师教育的发展方向，也是师范院校的发展方向。

近年来，许多国家或将师范院校升格为综合大学，或在综合大学设立教育院系，迫使师范院校改弦易辙，走向开放式的体制。美国实行开放性教师教育制度，英国实行弹性师资培养制度，日本实行自费、开放的制度。开放性体制的弊端逐步显露出来，诸如：缺乏培养教师职业素质所需要的环境，培养目标不明确，教育学科的研究不受重视，学生专业思想不牢，缺乏职业训练，有相当一部分毕业生取得教师资格却不从事教育工作，等等。对于教师而言，最重要的是对学生的热忱、道德品质、工作的责任感、教研能力等。这些品质在一般综合大学难以培养，因此师范教育不但没有落后，而是更加凸显了综合大学不可比拟的优越性。面对学术性与师范性之争，简单地肯定或简单地否定都是一种偏颇，必须根据新的时代特征及对教师素质的要求做出恰当的决策，师范性与学术性应在更高的层面上走向整合。

全球化视野下的我国教师教育体系不断完善，教育改革持续推进，培养质量得到提高，但也存在着适应性和针对性不强、课程教学内容和方法相对陈旧、教育实践质量不高、师资队伍薄弱等突出问题。为寻求教师教育改革的突破口和着力点，培养高素质的人民教师，教育部于2014年全面启动了卓越教师培养计划，旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革。根据该计划，我国将建立高校与地方政府、中小学“三位一体”的协同培养新机制，旨在培养大批师德高尚、专业基础扎实、教学能力和自我发展能力突出的专业化中小学教师。大力培养高素质师范生，为基础教育输送卓越师资，是新时期高等师范院校肩负的重要任务。近几年，我校一直将卓越人才培养工程作为教学

重点来抓,其中包括探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式,推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革,着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。作为系列工程之一,笔者打造了本套旨在培养卓越英语教师的教育硕士系列丛书。二十一世纪对英语师范生提出了新的要求,既要培养具有广博知识的英语教师,又要使学生成为能运用英语在外事、经贸、文化、科技等不同领域工作的复合型人才。英语师范教育应回归人文学科本位,致力于重点培养复合型卓越英语教师。英语专业属于人文学科而非实用型、工具型学科。英语专业卓越教师的培养应着眼于三个方面:人文素养、知识技能、职业需求。

本套卓越英语教师系列丛书包括《中学英语教师科研路径与方法》、《英语课程设计与分析》《外语教学法流派理论与实践》。本系列教材适用于研究生、教育硕士、师范院校英语专业学生,也适用于中学和其他各类英语教师的继续教育和在职培训。

《中学英语教师科研路径与方法》着眼于引导教师掌握科研方法,内容涵盖:中学英语教学科研的重要意义与作用、中学英语教师的科研选题、中学英语教师的调研路径、研究方法、中学英语研究型教学的趋势展望等。基础教育改革对中学英语教师的科研提出了新的要求。现代社会的优秀英语教师要既能教书育人,又能搞教科研。本书为中学教师的科研提供了科学的路径与方法。《英语课程设计与分析》内容涵盖:英语课程设计的理论基础、英语课程设计的模式、英语课程设计综合分析案例、英语课程设计的趋势等,能够满足教育硕士(英语)、英语师范专业学生和广大一线英语教师提高教学设计水平的需求。《外语教学法流派理论与实践》从另一视角对国内外外语教学法流派进行了较为系统、全面的梳理并予以解读,内容涵盖:外语教学法总

论、外语教学法发展要览、外语教学法流派理论解读、外语教学法的发展趋向。为了使读者在了解和掌握外语教学法流派之后，能将其运用到当前外语教学活动中，本书作者在解读每个外语教学法流派之末提供了该外语教学法实际运用指导，以做参考。

当前，各类以课程设计、外语教学法或科研方法为题材的教材并不少见，但能将英语课程设计、科研方法、国内外外语教学法整合，并依托于卓越教师培养工程的成体系的教材，国内实为空白。本套教材走在了学科教学和英语师范教育发展的前列，设计新颖，从教师在教学中的问题和实际案例出发，具有很大的实用性、可操作性和推广性，是沈阳师范大学外国语学院诸多一线教师教育教学研究的结晶。

面对教育的不断深化，中国教师教育正迎来一个历史性的转型时期，并呈现出三个方面的变革方向，即专业化的培养目标、综合化的培养机构、一体化的教育体系。2015年起，国家教师资格证考试改革正式实施，改革后将实行国考，不再有师范生和非师范生的区别。师范类学生不再有原本能被认定教师资格的“免考权”，将和非师范生一样，统一纳入考试范围。这使得师范生所接受的四年师范教育在择业上容易被忽略，优势不再突出，对师范院校提出了极大的挑战。作为学校的课程与教学论系列丛书，本套教材有助于师范生和未来卓越英语人才的培养，提高专业特色和就业优势。随着教育大众化和教师教育的转型，关于师范院校发展方向是姓“师”还是姓“综”的问题成为争论的焦点。师范大学对于生存之本是否还是培养师资存在着疑惑。在部分重点师范院校逐渐向综合性大学转型以后，许多师范大学迷失了办学方向。地方师范大学必须坚定不移地坚持教师教育，这是师范大学的优势和特色。如果丢弃教师教育，则是舍本逐末。只有重视教育类学科，在教育类学科上有所作为，才能充

分发挥教师教育的优势，这就要求对课程结构进行调整。在教师资格证国考的推动下，我校的教育硕士培养的一体化模式顺应了改革的步伐，为卓越教师教育注入了新的活力。

教师的素质决定着我国基础教育课程改革的成败。我国从1997年开始设置教育硕士专业学位，这是中国教师教育发展史上的里程碑。近几年，教育硕士的招生专业不断增多，招生规模不断扩大，已经成为我国学位和研究生教育的重要组成部分，并对推进我国教师教育的发展起了积极的作用。教育硕士系列丛书正是着眼于此。

《中学英语教师科研路径与方法》是2014年辽宁省教育厅高等教育教学改革“专业培养与职业资格认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究”阶段性成果之一。《英语课程设计与分析》是辽宁省高等教育学会“十二五”高校外语教学改革专项课题“卓越英语教师培养模式的研究与实践”的阶段性成果，及2014年辽宁省教育厅高等教育教学改革“专业培养与职业资格认证并轨的英语师范专业人才培养模式研究”阶段性成果之一。《外语教学法流派理论与实践》是2014年度辽宁省本科教学改革项目“提升高师英语专业学生课堂学习投入状态的策略研究”（立项号UPRP20140527）的科研成果之一。

希冀通过本系列教材的学习，广大中小学教师和教育管理人员在教育理论、教育研究方法、教学技能、专业知识等方面得到一定程度的提高，成为教学和管理所需要的高级专门人才。以上三本教材只是本系列丛书的起始，今后笔者将继续努力，拓宽视野，做好推广和延续，诚挚呼吁更多同行、师范院校加入打造本套系列教材的行列，为其增添活力，使其进一步朝多模态的方向发展，让更多的学生和教师受益。同时，为国际视野下中国教师教育的走向指明道路，真正使教师教育成为一个连续化、终

身化、一体化的学习过程，这也是每一位师者和教育工作者不可推卸的责任。由于水平有限，不妥之处，希望有关专家及读者批评指正。

编者

2015年5月

前言/001

第一章 中学英语教师科研的重要意义与作用/001

第一节 教师角色的转变——研究型教师/001

第二节 课堂教学的转变——研究型教学/020

第二章 中学英语教学的科研选题/036

第一节 收集、记录问题/036

第二节 确定研究命题/045

第三章 中学英语教师的调研路径/065

第一节 如何设计课堂观察/065

第二节 如何记录教学笔记、日记、周记等/076

第三节 如何设计访谈提纲/084

第四节 如何设计调查问卷/090

第五节 如何通过测试调查/100

第六节 如何构建语料库/109

第七节 如何利用有声思维法/114

第八节 如何进行教师行动研究计划/120

第四章 中学英语教师的研究方法/128

第一节 文献综述/128

第二节 实证研究及基本概念/132

第三节 统计学基础/134

第四节 案例分析/140

第五节 SPSS入门/144

第六节 描述性数据分析/151

第七节 相关性分析和回归分析/155

第八节 差异性检验/158

第九节 语料库研究/167

第五章 中学英语研究型教学的趋势展望/181

附录/191

一、全国教育科学“十二五”规划2012年度重点课题/191

二、中国基础教育英语教学研究2010—2013年资助金项目立项课题/192

三、相关参考题目（引自中国知网）/193

参考文献/201

第一节 教师角色的转变——研究型教师

一、教师的定义

教师一词有广义概念和狭义概念之分。广义概念是泛指传授知识、经验的人；狭义概念是指受过专门教育和训练的人，并在学校中担任教育、教学工作。很显然，本书所探讨的“教师”是在狭义概念层面上，是针对那些受过专门职业训练、在学校向学生传递人类科学文化知识和技能的人。通过教师的讲授，教学中的知识目标、能力目标、情感目标自然而然地融入受教育者的学习生活中，既发展了其体质、对其进行了思想道德教育，又培养了其高尚的审美情趣，最终将其培养成社会需要的合格人才。由此，我们不难发现，教师是一类专业人员，如果说教师的广义概念是一种社会角色的话，那么它的狭义概念则是指这一角色的具体承担者，是需要经过专业技能培训，不断成长与进步的专业人员。教师角色就是教师个体在社会群体中的地位和身份，包含社会、他

人对教师行为的期待,也包括教师对自己应有行为的认识。^①

通过上述对“教师”概念的界定,我们可知教师所扮演的角色是随着时代的改变而改变的,因为人类的科学文化知识和技能在不断改变,社会需要的合格人才标准在不断改变,符合时代变化要求的情感诉求在不断改变,在了解基本的真、善、美等道德标准之后彰显时代气息的情感目标也悄然随着时间的推移发生了变化。以一种眼光、一个标准去诠释“教师”这一概念的时代已经一去不复返了。

二、对教师提出的新要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第四部分保障措施第十七章加强教师队伍建设第五十一、五十二、五十三条明确提出,要建设高素质教师队伍、加强师德建设、提高教师业务水平。^②

现行《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定:“教育教学工作应当符合教师规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。”

从上述纲领性文件的要求中,我们能够解读出国家对教师已经提出了适应时代发展的新要求,“教书匠”的年代已经远不能满足学生、家长、社会各界对教师的要求。从“应试教育”到“素质教育”的改革车轮已经轰轰前行,坚定、科学地完成这一变革是每一名教育工作者的首要任务。

“素质教育”的一个显著特征就是对学生的要求从单纯的“考试分数”转变为“学生综合素质评价”,对学生在知识内容获取和学习能力发展等方面所提出的要求变得同等重要。因此,在日常实际教学中,教师应该深入思考“为什么会有如此转变”以及“如何去适应这种转变”。而在这其中,先进的教育科学理论似乎起到了重要的作用,一线教师在教学实践中的诸多“困惑”和“不解”都可以依靠相应的教育理论知识找到科学、合理的解释。这样一来,不仅提高了一线教师自身的理论水平,又可以科学地指导学生学习,从而使学生的“综合素质”得到真正意义的提高。

① 董世春,毕秀华.怎样才能成为科研型教师[J].延边教育学院学报,2007(6):83-87.

② 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。

然而,我们所面对的实际情况却是许多教师平时忙于具体、繁杂的教学与管理工作,缺乏先进、系统的教育科研理论,缺少科学、合理的研究方法,即便这些教师站在教改的最前沿,对现今的教育现状最了解,对当今中国教育存在的问题体会最深,但由于疲于日常工作,错失了许多教育科研的好机会,无形中丧失了自身专业发展的诸多良机,也损失了大量鲜活、生动的教育案例,无法及时、高效地满足社会对教师所提出的新要求。

新课改的执行,促使教师角色转变,总的来说有以下六大趋势的变化:一是由知识的传授者向学生学习与发展的指导者、促进者转变;二是由教书匠向教育教学的研究者转变;三是由课程的执行者向课程的构建者、开发者转变;四是由班级教学的管理者向教育教学意义上的交往者转变;五是由个人劳动者向教育协作者转变;六是由道德说教者向道德示范者、学生心理健康的调适者转变。^①

其实,教师角色转变趋势存在的原因很简单,随着信息载体的多样化,教师、书本已经不再是知识的主要来源,学生完全可以通过网络、多媒体,甚至是微博、微信、论坛来获取某方面的新知。这就要求,教师应从传统教学的知识灌输者转变成学生学习过程中知识的促进者和帮助者。当今时代,信息量在呈几何数字的增长,传播速度更是快得惊人,学生在某方面极有可能超过老师,所以老师要掌握更多、更先进的知识。^②而科学、合理的理论知识无疑是战胜这种挑战的捷径之一。只有通过科研,寻找优质低耗之路,提高教育教学效率,才能完成时代赋予教师的神圣使命。

国家、社会、时代对教育、教师提出了新要求,在这其中,英语这一学科作为连接中国文化与世界文化的桥梁,已经迈出了改革前行的步伐。新一轮的全国高考改革中,英语已经成为试点学科,有望成为第一个“一年多考”、借鉴社会化语言考试特点的高考科目。从教学到教育、从成绩到素质,这一系列的变化同样影响着中学英语教师。

三、对中学英语教师的新要求

首先,为适应时代的新要求,英语教师需要肩负异国文化赏析、语法知识

① 董世春,毕秀华.怎样才能成为科研型教师[J].延边教育学院学报,2007(6):83-87.

② 刘利梅,王素青.从实力型到研究型[J].继续教育,2009(10):86-87.

讲解、语言学习能力培养与提高、正确人生目标树立等多重培养职责。要完成上述诸多目标,就要求英语教师具有扎实的学科知识基础,高尚的职业道德素养,先进的教学理念,正确的教育科研意识。因为只有这样,教师才能把知识生动、形象、深入地传递给学生;才能将培养学生能力目标作为重中之重,有效地传递给学生;才能身体力行、发挥示范作用,将思想、道德等方面的正能量持续地传递给学生。

其次,中学阶段的教学主要面向处于青春期的青少年,这个年龄阶段的学生往往心理敏感、学习特点突出,处于学习能力形成的关键时期。教师的引领、示范作用就显得尤为重要。科学、健康的日常教学活动会对学生的一生产生积极、深远的影响。这就更加要求中学教师将培养合格人才作为己任,为社会输送更多人格健全、身体健康、德能兼备的时代新青年。

中学英语教师如何胜任这些新的时代要求,出色地完成这些任务呢?根据《课程要求》,英语语言知识、英语技能、学习策略、文化知识都是英语教师所应必备的知识内容。而“英语水平高”是指讲出的英文流利、地道,写出的英文规范、流畅,经得起推敲,没有中国式英语,没有蹩脚的句子。^①因为只有教师的英语水平高,才能确保为学生提供高质量的语言输入,并且激励学生、活跃课堂气氛。所以从这个角度来分析,教师既是教学的实施者,又是科研的执行者。教师只有在教学与科研之间不断反思、不断实践,才能胜任新的时代要求,出色地完成任务。Mc Donald J. 和 S. Mc Donald (1997)指出,在英语语言教学界,教师发展、研究型教师的概念已成为当前的一种国际潮流。^②

研究型教师是中学英语教师的中坚力量,是适应时代发展需求,适时改变自身原有教育观念、教学观念的先进产物。语言是动态变化、发展的一门学科,随着社会文化、经济的不断发展与提高,新词、新意层出不穷,学生学习外语的动机也会有所改变。这一切都会作用在日常的实践教学过程中,教师如何深入、彻底地贯彻“素质教育”的目标;如何随着时代的变迁、社会的进步使得自身行业得以长足的发展;如何改变原有简单知识传递者的角色,将以往作为谋生手段的“教书匠”演变为传递正能量的信息交流者。这一切似乎都在

① 黄诚. 建设科研型教师队伍的探索[J]. 教育研究, 1997(12):56-58.

② Mc Donald J. & S. Mc Donald. Research Methods for English Language Teachers[M]. 北京:外语教学与研究出版社/爱德华阿诺德出版社, 1997.