

今日如何读新约

READING THE NEW TESTAMENT TODAY

圣经图书馆
The Biblical Library

[美] R. E. V. 伏斯特◎著

冷欣 杨远征◎译

六点◎校

图书在版编目(CIP)数据

今日如何读新约/(美)伏斯特著;冷欣,杨远征译;六点校.

上海:华东师范大学出版社,2011.8

(圣经图书馆丛书)

ISBN 978-7-5617-8594-2

I. ①今… II. ①伏…②冷…③杨…④六… III. ①圣经—研究 IV. ①B971.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 081788 号



华东师范大学出版社六点分社

企划人 倪为国

Reading the New Testament Today

Original ISBN: 9780534541804

by Robert E. V. Voorst

Copyright© 2005 by Wadsworth, a part of Cengage Learning. Cengage Learning Asia Pte. Ltd. 5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved.

本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

East China Normal University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体翻译版由圣智学习出版公司授权华东师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Simplified Chinese Translation Copyright © 2011 by East China Normal University Press Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED.

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2008-335 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签,无标签者不得销售。

今日如何读新约

(美)伏斯特 著

冷欣 杨远征 译

六点校

责任编辑 倪为国 何花

封面设计 吴正亚

责任制作 肖梅兰

出版发行 华东师范大学出版社

社址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网址 www.ecnupress.com.cn

电话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

门市(邮购)电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网店 <http://ecnup.taobao.com/>

印刷者 上海印刷(集团)有限公司

开本 787×1092 1/16

插页 4

印张 35.25

字数 545 千字

版次 2011 年 8 月第 1 版

印次 2011 年 8 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5617-8594-2/B·638

定价 98.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

圣经图书馆

主编：杨克勤 梁慧

缘 起

自西学入华以来，中国文教体制分崩离析，中国学人一直无法回避的问题；西方文明如何轻而易举割断我们的学统，终止了我们的道统。中西之争的题域一直困扰着我们。其实，中西文化各有其哲学思想、伦理道德及宗教文化之渊源，而这些渊源无不以古雅圣贤经书为开端和基石，形成经典。所谓“经典”，系指一种影响悠久文明形态走向的文本源头，蕴涵先知圣贤的智慧，其历经时间的长久考验，仍然能作用于今天的世界共同体与文本进行生命交汇，具有孕育一种重植根基、重温知新、重现思想的能力。刘勰《文心雕龙》道：“三极彝训，其书曰经。经也者，恒久之至道，不刊之鸿教也。”（宗经第三）“经典”的魅力在于它隐含宇宙秩序的永恒原则，背负磅礴的天理及诚意，其理想和认知超越了所起源的历史人文环境，构筑了现代社会、经济和文教体制的重要基础。因此，倡导以经典为基础和以文本为依据的主要目的：一，避免对古文化“道听途说”或“皮相论据”；二，以治经方法回归原典，重拾学统学理，从中取得借镜，在与圣贤的席谈中，寻索真知灼见，破解“中西之争”之伪；三，回归经典意味当下，我们要从“中西之争”的题域回归“古今之争”的视域，进而通达“古今之变”。

西方文明的最重要基石之一是圣经。本丛书“圣经图书馆”以希伯来和基督宗教正典文本为经，以人心并大道的普世共通性为纬，勾勒整全西方文明的基础图景，诚如宋儒陆象山云：“东海有圣人出焉，此心同也，此理同也。西海有圣人出焉，此心同也，此理同也。”（《象山先生行状》）虽然这些经典的思想源流、历史演进和影响主要在西方，但希伯来和基督教智慧发源于古代西亚，不是西方文明的专利品，而是人类的精神珍宝和学术宝库，故使徒保罗写道：“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的。”（《提摩太后书》3:16）

本丛书“圣经图书馆”旨在引介、注疏、移译和诠释各部经书，积累西方经学史的重要文献，改变我国西学研究长期偏重哲学论著、忽略宗教经典注疏的偏颇，以期对西方文明有整全而深入的理解。且在此基础上，鼓励、催生与中国文化的碰撞、对话和汇通。对“经典”的述作，旨在传承、固守、辨析一种文明形态的思想光谱，垒砌一种文明发展的基石。

“圣经图书馆”以“文史哲”为进路；旨在消弭“文史哲”的分割，此乃是中西方共通的古典治学之道。其中，以“文”为基础，即对文本的字、句、文法的分析和理解，包括训诂和修辞（或辩说）两大部分。古拉比及古希罗学人注重解经学和修辞学，中国先人自有类似注疏治学传统，讲究从“小学”进至“大学”。“小学”以字词训诂、文言语法和音韵为主，通晓字义和句义后，进入“大学”，在天地宇宙的视域中体认求索修身治国之道。以儒家为例，

传统中国的“大学”建立在对德的自觉体认之上，天道统摄人道，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”（《大学·明明德篇》）。而西方的“大学”则以哲学为主，亚里士多德以神学为第一哲学，后来的基督教神学基本认同了这一看法，把“文史哲”的方法转换为以圣经文本为主，继而遍寻史料史实，再以系统神学或神哲学为至真。

“圣经图书馆”规划出版研经工具书、参考书和注经书，旁涉文化背景探讨、史料整理和思想梳理，同时鼓励圣经跨文化解读方面的翻译和原创著作，以此裨益汉语及全球学界。在“置身区域，迈向环球”的大趋势下，“圣经图书馆”的撰述编译工作由国内外学者承担，并邀请国际圣经学界资深学术顾问，发轫并共臻经典编撰这一学术事业。

二〇〇九年九月九日

Prospectus

To many Chinese intellectuals, the arrival of Western studies to China contains both blessing and danger. The dilemma they confront is how to embrace the good and to reject that which threatens the cultural values and intellectual traditions of China. The conflictual relationship between the East and the West remains the central *problematique* for many Chinese scholars today. The series editors believe that the philosophy, morality, and religious practice of both the East and the West have their own etiologies worthy of respect and understanding. East and West have given rise to civilizations, world views, and cultural excellence that owe their origin to foundational texts or Scriptures. These classical texts are deemed sacred; they contain the wisdom of prophets and sages, have stood the test of time, and continue to shape contemporary global societies. When these texts are read intertextually, respectfully and appreciatively, they will benefit the peoples in the East and the West, the South and the North.

One of the central texts and cornerstones of Western civilization is the Holy Bible. Now it is a prized possession of the world, and not the monopoly of Europe or the West alone. Students of world scriptures today have the opportunity to read such texts historically and to develop fresh new hermeneutical insights for entering into dialogue with them. The Biblical Library, takes into consideration sacred Scriptures of the Judeo-Christian tradition on the one hand and the hearts and minds of its universal readers on the other. The biblical text contends that all scripture is inspired by God and is useful for teaching, for reproof, for correction, and for training in righteousness. (2 Timothy 3:16)

The Biblical Library, seeks to promote the wholistic approach to Scripture through methodological and exegetical studies, historical research and reflection, and finally through philosophical and conceptual inquiry. Being grounded on the Chinese horizon but committed to benefit global biblical interpretations, the objective of the Series is consistent with classical Confucianist, Daoist, rabbinic, and Greco-Roman studies. Thus, the Series aims to publish biblical introductions, commentaries, translations, and hermeneutical studies of the Bible. Building on this foundation, the Series encourages the intertextual and cross-cultural reading of the Bible with the varied cultures of China. The Series hopes to benefit Chinese readers as well as to enhance the scholarship of Western readers. We value indigenous theologies in the context of global biblical interpretation. The diversity of the Academic Advisory Board, as well as writers, editors, and translators, will illustrate our commitment to cross-cultural collaboration.

中文版序

能为中文读者就拙著《今日如何读新约》作此序言，本人深感荣幸。此书构思及其《新约》研究进路，是我于宾夕法尼亚州威廉斯波特(Williamsport)的莱康明学院(Lycoming College)任教授时产生的。1997年，我在牛津大学作学术休假，开始写作此书，书稿完成于另一次休假，此时我在密歇根州荷兰市(Holland)的西部神学院(Western Theological Seminary)任《新约》教授，亦为我现在的教职。自2003年此书由沃兹沃斯(Wadsworth Press)出版社出版以来，它在美国的学院、大学以及神学研究学院被广泛应用。此书在中国能由六点出版并供大学的学生使用，我深感殊荣。

与大多数作者一样，我要向很多人致谢。我感谢那些我任教的学校所提供的学术休假和研究支持。牛津大学的博德莱安图书馆(Bodleian Library)、莱康明学院图书馆(Lycoming Library)和西部神学院的图书馆管理员辅助我完成了本书中大量的文献检索工作。我还要特别感谢“圣经图书馆系列”的两位主编，他们选择并安排本书在中国翻译及出版。杨克勤博士(Dr. K. K. Yeo)是位卓越的《新约》学者，尤其在与汉语圣经跨文化诠释上极有造诣。梁慧博士在圣经汉语诠释的重要领域享有国际声誉，她是我的硕士学位项目中的一名学生，是一位正在兴起的青年学者。称呼这两位学者为我的同事和朋友，亦为本人之殊荣。

中文读者将会看到，本书对《新约》研究选取了多元方法的进路。距此一二十年前，多数介绍《新约》的教科书还都严重地或完全依赖于一种历史批判的方法。今天，在涉及《新约》研究的方法时人们争议颇多，而有关的方法论议题也是新近的出版物和专业研讨会最为频繁讨论的问题。因此，本书采取了多元方法的进路来研究《新约》，运用了来自人文和社会科学的诸种方法。贯穿全书，这些不同的方法都会向学生逐一阐明。较之于先前的《新约》研究途径，这种多元方法的进路是更加丰富多彩的，并向学生介绍了今日《新约》研究实际的进展，然而这对他们而言，也具有更多的挑战。我知道中国的学生能够而且勇于迎接这些挑战。

本人希望阅读本书的中国读者能够从中获得关于《新约》的内涵和今日《新约》学术研究方面的洞见。

罗伯特·范·伏斯特

美国密歇根州荷兰市

2010 年 12 月 10 日

前 言

这本给学生的《新约》导读,实质上是一本《新约》研究的最新之作。近年来,《新约》研究已经发生了剧烈的改变,参加过《新约》学者会议或者阅读过学者们已出版的研究著作的任何人都知道,“事情并非过去所呈现的样子”。对学者和学生来说,方法的改变可能是最为显著的了。备受尊崇的历史批判法的时代尽管其势力仍显强大,然而在某些方面却正在被修改,且在其他方面也受到了攻击。较新的阐释方法已经进入了《新约》的研究领域,以补充或代替历史批判法,诸如:女性主义、修辞、叙事、读者回应、社会科学、结构主义、神学、非裔美国人的、第三世界/跨文化以及其他的方法。这些研究《新约》声音的改变也在席卷这一领域。20 世纪的前 50 年,欧洲男性的声音(尤其是德国的新教徒)领跑这一领域;后 50 年,延续欧洲传统的大多数美洲男性的声音——既有新教徒又有罗马天主教徒——成了这一领域的主宰。如今,在 21 世纪开始之际,很多其他的阐释者发出了试探的声响:包括美洲人种和少数民族、犹太学者、发展中国家的民族,特别是妇女。《新约》研究现在已经被全球化了。当互联网和电子出版物急剧成为被人喜爱的交流方式,做研究和传播的格式的改变也在开始影响《新约》的研究。最后,如同那些被重新开启的旧问题和提出的新问题一样,研究结果导致的变化是显而易见的。关于耶稣其人及其信息以及使徒保罗神学的问题特别突出。总而言之,过去历史阐释的“单一研读方式”,现在已经被以较新的方法为基础的多种研读《新约》的方法所代替。

然而,通过细读目前介绍《新约》的这些文本,一个人几乎难以意识到这种变化。大多数人只适应历史批判这唯一的方法,只有最新的几本书中采用了一两种较新的方法。本书通过向学生介绍当代《新约》研究的全部领域,并给他们介绍一些实际上如何研读《新约》的实用知识,以期改变这种状况。首先我会尽力把这些方法呈现给我的学生们,在某种意义上,这对教学和学习是有益的。在这里,传统的历史批判分析方法仍有存在必要,原因有二:(1)直到今天,仍然有一些有影响力的阐释者视之为唯一方法;(2)很多人,可能是大多数使用比较新式方法的阐释者会将历史批判法与其他的方法相结合。在历史研究方法之外,本书的每章将会兼有四种重要的较新方法:女性主义

解读、社会科学解读、叙事学解读(福音书和《使徒行传》)和跨文化解读。尽管在第一章给了这些(研读)选择以比较全面的解释,但这种解释仍是初尝的。

女性主义批判在今天显然是最主要的新方法,它由很多女性阐释者所操持,而越来越多的男性也开始使用这一方法。尽管传统上是以北非为中心,但是女性主义圣经学术目前在欧洲和非洲正在增强。女性主义学术承诺,要在可见的将来对于圣经研究产生一个意义重大的影响,就像它将对人文学科所产生的普遍影响一样。社会科学批判尤以社会学和人类学的方法为基础,且在解释《新约》世界的社会处境方面成果丰硕。它强调《新约》如何与它那个时代的社会结构发生联系,这有助于克服时常来自于历史批判方法的狭隘的意义解释。在目前的研究中,《新约》的叙事进路日显突出,它拥有将古代文学的形式与现代文学的意义连结起来的希望。在这本书中,我们会从很大程度上将叙事的方法限定在实际的叙事,即福音书和《使徒行传》的叙事之中。当学术界在不断地处理国际跨文化事务和多种文化所关注的事情之时,跨文化批判,尤其是来自于非洲、美籍西班牙人和发展中世界以及北美的亚洲圣经学者的跨文化批判,在最近这 20 多年里已经变得尤为突出。

这本书综括要点如下:第一章,《新约》导论,立足于使学生全面判断《新约》的本质和结构。第二章介绍了当今《新约》研读的方法,历史批判法和刚刚提及的研读《新约》的较新方法。第三章介绍了《新约》在犹太教中的历史背景,以及在第四章中它的希罗背景。第五章引入了“对观福音问题”,以及福音书的研究方法展开对《马可福音》、《马太福音》、《路加福音》和《约翰福音》的概述。从第六章到第九章分别概述了《马可福音》、《马太福音》、《路加福音》和《约翰福音》。第十章论及《使徒行传》。第四部分涉及的是保罗和保罗传统,第十一章引入了这一主题;十二章谈论了《帖撒罗尼迦前书》和《哥林多前/后书》;十三章是《加拉太书》和《罗马书》;十四章是狱中书信《腓立比书》和《腓利门书》;十五章囊括了《帖撒罗尼迦后书》、《歌罗西书》和《以弗所书》;十六章包含了《提摩太前/后书》和《提多书》。第五部分论述了大公书信(普通书信)和《启示录》,这部分包括:第十七章的《希伯来书》、《雅各书》、《彼得前/后书》和《犹大书》;第十八章的约翰书信以及第十九章的《启示录》。第六部分是结论,包含第二十章,简要处理了“《新约》之后基督教的起源”,尤其是第一二世纪基督教文学观点以及灵知主义的挑战。

第六章至第十章和第十二章至第十九章论述了《新约》的每一卷书,其内部结构如下:首先,本书内容在简要的提纲中已经给出,以方便学生。第二,阅读部分的指南利用了传统的和较新的方法以突出本书的重要特征,鼓励和引导学生自己研读文本。接着,讨论了历史批判研读的诸问题:作者、读者、日期等等问题。最后,较新的叙事、修辞、社会科学、女性主义和跨文化阅读的方法也会予以介绍,并从当代《新约》学术成果中举例说明。

我在本书中特别通过互联网让教学方法的辅助工具变得更为丰富。这些辅助工

具在学生学习 and 教授施教中都是有益的。

- 每章结尾的特点是列出研究和讨论的词汇和问题,并且对进阶阅读的书目做了简要注评。

- 文本的一些部分说明了所运用的较新方法。从阐释的作品中挑选的这些简短片断长度适中,适宜于刚开始学习的学生的鉴赏水平。在这些片段中,学者们将这5种较新的方法运用到学习的段落。这些摘录给阐释者以及那些方法在这里“用自己的声音说话”的机会。每一组的特点是有有一个简要介绍,接着是阅读,以帮助学生理解不同方法的运用,并使之清晰独特。

- 这本书的相关网站将帮助学生达到教学目标。其特征为:章节的目标、概要、讨论区、交互式小测验,以及为学习《新约》的学生准备的重要站点的链接。这个站点也提供了当今圣经研究的进路,以及大量《新约》和后《新约》时代的古代文献。要访问本站,请登录韦兹沃斯的网页:<http://www.religion.wadsworth.com>。

- 这一网站还为教授们提供了一个特别的内容,它包含了本书每章中10到15个演示课件(PPT)。这些课件含有每章中基本的“你至少要知道的信息”。它们也在很多章节中展示了好几幅照片,这些照片由 BiblePlaces.com 慷慨惠赐。

致 谢

我要向许多人表达我的感激。这本书反映了我 25 年的《新约》研究所得和 15 年来向本科生、研究生层次的学生教授《新约》的教学积累。我从执教经历中学到了很多,远远超过我自己所教给他们的。我要感谢位于宾西法尼亚威廉姆斯港的里卡明学院(Lycoming College),在那里的 10 年里,我每个学期都要开设《新约》这门课程,也是在那里我开始了本书的写作;感谢英国牛津的威斯特敏斯特学院(Westminster College),在 1997 年我的安息年期间资助我进行“历史上的耶稣”的研究;感谢牛津大学的《新约》研究班,这个班曾亲切地邀请我分享了这一研究的成果;感谢我现在任教的密西根荷兰西部神学院(Western Seminary in Holland)的行政部,因为他们极力地鼓励我的这一工作;最后特别要感谢的是西部神学院支持我的同事们。

布兰德·伊顿(Brand Eaton)是我在里卡明学院的一位学生,在我的指导下,他研究和写出了本书第三、四和二十章的初稿。布兰德是宾西法尼亚约克斯普林循道卫理联合教会(York Spring United Methodist Church)的牧师。在本书中他对这些章节的贡献和较为开放的建议已经成为无价之宝。我也因他们提供了第一稿的小测验材料而感谢两位以前的学生琼·布朗(Jon Brown)和安德烈亚·菲利普斯(Andrea Phillips)。最后,我也要深深感谢托德·伯伦(Todd Bolen),他慨然允诺我在本书和网站上使用那些来自他 BiblePlaces.com 网站上精美的数码照片。韦兹沃斯(Wadsworth)的编辑在本书的策划和出品方面是极好的伙伴。在他们为我所做的所有完美工作的同时,我尤其想感谢才干卓越的编辑史蒂夫·温瑞特(Steve Wainwright)、助理编辑安娜·卢斯提格(Anna Lustig)和李·麦克科兰克恩(Lee McCracken)、技术指导朱利·安古拉(Julie Aguilar),还有市场指导沃斯·哈维斯(Worth Haves)。我也感谢我的版面编辑维多利亚·尼尔松(Victoria Nelson),以及从事印刷工作的阿隆·多尼(Aaron Douney)。

在其他研究所的学者们为本书的很多地方提出了详细而富有洞见的批判,他们是:佩珀代因大学的兰达尔·D·凯斯努特;马里兰州的洛约拉学院的斯蒂文·D·德里弗;亚利桑那州立大学的查尔斯·埃莫森;克莱姆森大学的南茜·A·哈德斯特;弗伦兹大

学的斯坦·哈斯梯恩；南康涅狄格大学的马可·赫德曼；乔治华盛顿大学的爱德华·C·豪斯泰特；乔治城大学的托德·里纳菲特；佛罗里达大学的雅各·R·穆勒；洛约拉马里蒙特大学的杰弗里·S·斯科；罗格斯大学的马龙·H·史密斯。尽管所有这些人 为本书锦上添花，然而存在于其中的任何错误之处仍然属于我个人。如果你们当中有人使用本书或相关网站，请将你们的评论和建议发给我，以促使它的改进，本人将献上最诚挚的谢意。你也可以通过信件(Western Theological Seminary, 101 East 13th Street, Holland, MI 49423)或电邮(bob.vanvoorst@westernsem.edu)联络到我。

最后，我要向我的妻子玛丽亚和我们的两个儿子理查德和尼古拉斯以及所有爱我和支持我的人们表达我深深的感谢。

目 录

中文版序/1

前言/1

致谢/5

第一部分 新约现代诠释概论

第一章 新约导论/2

什么是《新约》/3 《新约》纵览/7 《新约》的翻译/15 运用互联网在
当今研究《新约》/17 关于如何读圣经的一些建议/18

第二章 今日《新约》解读方法/21

历史批判解读/21 叙事学解读/30 社会科学解读/33 女性主义解
读/36 跨文化解读/38 小结/42

第三章 《新约》的犹太文化发源/44

犹太教要点概述/44 《希伯来圣经》的起源、发展和结构/45 从亚历山
大大帝之死到罗马占领时期的巴勒斯坦/49 希腊化时期的犹太文学/56
第二圣殿时期犹太教中的宗教群体/60 犹太人的生活制度/65 小结/
70

第四章 《新约》的希—罗文化发源/72

亚历山大大帝的统治/72 亚历山大的继任者和希腊文化的传播/73

继任者王国的衰落/75 罗马人的统治和生活/76 公元前40年至公元70年的犹太地：从附庸国到起义失败/77 希腊—罗马文化/78 希罗世界的宗教/88

第二部分 福音书中的耶稣形象

第五章 福音书介绍/96

什么是福音书?/96 为什么要书写福音书?/100 对观福音问题和来源批判/102 对观福音的形式批判/109 编修批判/115 叙事学解读/117 社会科学解读/121 女性主义解读/123 跨文化解读/124

第六章 《马可福音》：追随耶稣——受难的弥赛亚/129

导读/130 历史解读/139 叙事学解读/148 社会科学解读/150 女性主义解读/153 跨文化解读/157

第七章 《马太福音》：跟随耶稣——不同教会的主/163

导读/164 历史解读/174 叙事学解读/181 社会科学解读/183 女性主义解读/186 跨文化解读/189

第八章 《路加福音》：跟随耶稣——世界救赎者/193

导读/194 历史解读/205 叙事学解读/210 社会科学解读/213 女性主义解读/216 跨文化解读/219

第九章 《约翰福音》：追随耶稣——永恒的神子/223

导读/224 历史解读/234 叙事学解读/242 社会科学解读/244 女性主义解读/246 跨文化解读/249

第三部分 早期基督教历史

第十章 《使徒行传》：从耶路撒冷到罗马的教会/254

导读/255 历史解读/264 叙事学解读/268 社会科学解读/271 女性主义解读/273 跨文化解读/275

第四部分 保罗和保罗传统

第十一章 保罗和保罗传统导论/280

保罗研究资料/280 作为书信作者的保罗/281 保罗书信格式/281
寻找历史上的保罗/283 保罗的主要教导概述/286 保罗新观/290
保罗传统/291

第十二章 《帖撒罗尼迦前书》、《哥林多前/后书》：保罗写给希腊教会的信/296

《帖撒罗尼迦前书》：有信心的生活和基督再来的临近/296 《帖撒罗尼迦前书》导读/297 《帖撒罗尼迦前书》历史解读/299 《帖撒罗尼迦前书》社会科学解读/303 《帖撒罗尼迦前书》女性主义解读/305
《帖撒罗尼迦前书》跨文化解读/306 《哥林多前书》：活泼的教会中的合一、智慧、爱与盼望/308 《哥林多前书》导读/309 《哥林多前书》历史解读/313 《哥林多前书》社会科学解读/315 《哥林多前书》女性主义解读/316 《哥林多后书》：保罗为他作使徒的呼召辩护/318
《哥林多后书》导读/319 《哥林多后书》历史解读/321

第十三章 《加拉太书》和《罗马书》：信徒凭信心生活/328

《加拉太书》：在基督的自由中坚立/328 《加拉太书》导读/329 《加拉太书》历史解读/332 《加拉太书》社会科学和跨文化解读/333
《加拉太书》女性主义解读/335 《罗马书》：保罗向一个独立的教会解释他的福音/337 《罗马书》导读/338 《罗马书》历史解读/341
《罗马书》社会科学与女性主义解读/343 《罗马书》跨文化解读/345

第十四章 《腓立比书》和《腓利门书》：狱中的两封书信/349

《腓立比书》：在主里的喜乐/349 《腓立比书》导读/350 《腓立比书》历史解读/353 《腓立比书》社会科学解读/356 《腓立比书》女性主义解读/358 《腓立比书》跨文化解读/359 《腓利门书》：保罗为一名基督徒奴隶调停/360 《腓利门书》导读/361 《腓利门书》历史解读/362 《腓利门书》社会科学解读/364 《腓利门书》女性主义解读/366

第十五章 《帖撒罗尼迦后书》、《歌罗西书》、《以弗所书》：保罗传统/369

《帖撒罗尼迦后书》：满怀信心地等待末日到来/369 《帖撒罗尼迦后书》导读/370 《帖撒罗尼迦后书》历史解读/371 《帖撒罗尼迦后书》

社会科学和女性主义解读/374 《歌罗西书》:效法宇宙的基督/376
 《歌罗西书》导读/376 《歌罗西书》历史解读/378 《歌罗西书》社会科学和女性主义解读/380 《歌罗西书》跨文化解读/382 《以弗所书》:在宇宙的教会里效法基督/383 《以弗所书》导读/384 《以弗所书》历史解读/386 《以弗所书》跨文化解读/389

第十六章 《提摩太前/后书》和《提多书》:指导具有保罗传统的教会的教牧书信/393

《提摩太前书》:反对虚伪教导和设立教会领袖/393 《提摩太前书》导读/394 《提摩太前书》历史解读/396 《提摩太前书》女性主义解读/400 《提摩太后书》:对教会领袖的个人劝勉/401 《提摩太后书》导读/402 《提摩太后书》历史解读/403 《提摩太后书》社会科学和女性主义解读/404 《提多书》:虚假教师与教会职事/405 《提多书》导读/406 《提多书》社会科学解读/407 《提多书》女性主义解读/408

第五部分 普通/大公书信和《启示录》

第十七章 《希伯来书》、《雅各书》、《彼得前/后书》和《犹大书》:普通书信/412

给希伯来人的信:真正地持守基督/412 《希伯来书》导读/413 《希伯来书》历史解读/417 《希伯来书》社会科学解读/420 《希伯来书》女性主义解读/421 《希伯来书》跨文化解读/422 《雅各书》:持守上帝的律法中的信心和公义/423 《雅各书》导读/424 《雅各书》历史解读/427 《雅各书》社会科学解读/430 《雅各书》跨文化解读/431 《彼得前书》:在迫害中有信心的生活/432 《彼得前书》导读/433 《彼得前书》历史解读/435 《彼得前书》女性主义和跨文化解读/438 《犹大书》:为真道竭力/439 《犹大书》导读/440 《犹大书》历史解读/441 《彼得后书》:重申为真道竭力/443 《彼得后书》导读/444 《彼得后书》历史解读/445 《彼得后书》跨文化解读/447

第十八章 《约翰一/二/三书》:冲突中的约翰教会/450

《约翰一书》:爱心和团契/450 《约翰一书》导读/451 《约翰一书》历史解读/455 《约翰一书》社会科学解读/458 《约翰一书》女性主义解读/459 《约翰二书》:远离假教师/461 《约翰二书》导读/462 《约翰二书》历史解读/463 《约翰三书》:让忠心的教师进来/463