

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究

(第二集)

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

兰州大学出版社

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究 (第二集)

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

兰州大学出版社

(甘)新登字第 08 号

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究

第二集

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 216 号 电话: 8883156 邮政编码: 730000

甘肃武威市印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 20.5

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

字数: 503 千字 印数: 1—1650 册

ISBN7-311-00907-3/G·330 定价: 23.00 元

编者的话

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究,自1993年春开题研究以来,在有关省、市、自治区和部委教育部门以及许多学校的重视和支持下,研究工作迅速开展并不断深入,取得了可喜成绩。1993年8月在长春市召开了第一次全国研讨会,会后出版了第一本论文集《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究》。1993年9月成立了课题组并在北京召开了课题组第一次会议,制定了研究计划,汇总印发了各单位申报的55个研究项目。1994年,以我国高等教育的宏观背景研究、高等教育的本质及其改革趋势的研究、建设有中国特色社会主义高等教育理论要点的研究等四个方面为重点,各单位积极组织队伍,认真开展研究,取得了一批较好的研究成果。1994年10月27日至31日在无锡市召开了第二次全国研讨会。国家教委的老领导何东昌同志、黄辛白同志等出席了会议,并作了重要讲话。国家教委高教司司长、研究课题组组长周远清同志主持会议并对今后的研究工作作了部署。研讨会收到大会报告和论文76篇,有的在大会上报告,有的在分组会上进行交流。这次研讨会是在各单位两年研究工作和第一次研讨会的基础上,研究的问题更加深入,内容更加丰富和充实,重点更加突出,反映了研究工作明显地向深度和广度发展。研讨会之后,在北京召开了课题组部分负责人会议,会议决定将第二次全国研讨会的大会报告和论文作为阶段研究成果,正式出版《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究(第二集)》论文集。

本书汇集了第二次全国研讨会的大会报告和论文 73 篇（会后，个别论文作者作了变动）。由于本书的篇幅所限，编者对部分论文作了删节。论文按其研究的重点，分别编辑成：一、建设有中国特色社会主义高等教育理论要点的研究；二、我国高等教育的宏观背景的研究；三、高等教育本质、特点及其改革趋势的研究；四、高等教育体制的理论、机制及其改革趋势的研究；五、教育教学改革和教师队伍建设的研 究等五个部分，并将《“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”课题组部分负责人会议纪要》和《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究综述》两文作为附录编入本书。由于时间仓促和编者水平所限，疏漏之处在所难免，恳请读者指正。

本书的编辑出版工作得到了中国高等教育学会《中国高教研究》杂志编辑部和兰州大学出版社的大力支持和帮助，谨致以衷心的感谢。

编 者

1995 年 3 月于北京

目 录

一、建设有中国特色社会主义高等教育理论要点的研究

论邓小平同志的教育观

——邓小平同志教育思想学习笔记 徐毅鹏 (1)

关于建设有中国特色社会主义高等教育理论研究的

几个问题 吉林省

建设有中国特色社会主义高等教育理论课题综合研究组 (13)

关于建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点

..... 北京市高教局课题组 (21)

建设有中国特色社会主义高等教育理论框架的构想

..... 北京大学 喻岳青 (32)

建设有中国特色社会主义高等教育理论要点的学习与思考

..... 辽宁教育研究院 邓晓春 (38)

关于教育的本质、属性以及“建设有中国特色的社会主义

高等教育理论要点”问题的几点看法..... 清华大学 王森 (49)

发展·选择·创新

——关于建设有中国特色社会主义高等教育理论的

几点思考..... 南京大学 冒荣 (59)

关于“建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点”构成的

思考与认识..... 冯厚植 吉多智 (69)

有中国特色社会主义高等教育理论体系论纲

..... 华东冶金学院 王端庆 (79)

有中国特色社会主义高等教育理论要点·····	黄宇智 (89)
中国高等教育的“中国特色”探讨·····	扬州大学农学院 (99)
坚持党的领导是建设有中国特色社会主义高等教育的根本 保证·····	北京经济学院、北京市高教研究所 吕恒甲 (108)

二、我国高等教育的宏观背景研究

社会背景的变化与高等教育的改革·····	上海市高等教育研究所 郑挺 (119)
中国市场经济体制下高等教育运行模式·····	上海市智力开发研究所 陈国良 (126)
市场经济·文化建设·高等教育·····	上海市高等教育研究所 晏开利 (134)
区域高等教育发展的特点及对策·····	上海市高等教育研究所 古蕴华 (140)
新中国社会结构的变迁对高等教育的影响·····	上海市高等教育研究所 蔡永莲 (149)
中国高等教育宏观运行轨迹及趋势·····	上海市高等教育研究所 谢仁业 (157)
中国国情与高等教育面临的抉择·····	湖北大学 冷余生 (164)
中国高等教育发展的宏观背景研究·····	杨锐 黄宇智 (172)
简论中国高等教育改革与发展的国际参照系·····	湖北大学 韩骅 (181)
高等教育与社会主义市场经济问题论纲·····	王冀生 (190)
在深化高等教育管理改革中应该妥善处理好的几个矛盾关系 ——再论社会主义市场经济体制的建立与高等教育管理 体制改革的深化·····	陕西师范大学 李钟善 (202)
论高等教育与市场经济的适应性和矛盾性 ——兼论商科高教的发展·····	兰州商学院 王宗台 (210)

市场经济体制下的高教改革 … 兰州大学 杨峻 焦兴旺 (216)	
论市场调节机制与高校改革突破	
..... 华东师范大学教科所 方剑森 蓝劲松 安心 (222)	
在根本点上多加思考	余立 (229)
关于我国高等教育应遵循的基本原则	
——对高等教育法总则的探讨	
..... 厦门大学高等教育科学研究所 (238)	
试论唯物辩证法的系统观对高等教育发展战略研究的指导作用	
... 南京化工学院 王广成 张瑞荣 乔毅 虞玲红 (246)	
研究新的变化 建立新的平衡	
——关于高等教育改革趋势几个问题的浅见	
..... 清华大学 袁德宁 (252)	
有关我国高等教育发展的 10 个问题	
..... 华中理工大学高等教育研究所 姚启和 (257)	

三、高等教育本质、特点及其改革趋势的研究

关于教育与高等教育本质问题的讨论	
..... 华中理工大学高等教育研究所 文辅相 (267)	
在新的历史条件下提出的教育本质与大学职能等问题	
..... 清华大学 李卓宝 (278)	
高等教育一般理论研究	
..... 江苏省教育科学研究所 周丕创 (293)	
高等教育本质的历史考察	
..... 华中理工大学高等教育研究所 贾永堂 (301)	
高等教育的本质特点不容忽视	
..... 南京大学 龚放 (308)	
高等教育本质、特征及其改革趋势	
..... 四川联合大学 王雪生 (315)	

论高等教育的本质与功能	广州大学 黄家泉 何坎 (322)
市场经济体制下高等学校的性质、特点和社会职能的研究	
..... 中国矿业大学 王永平 胡正强 吴松元 (329)	
高等医学教育本质、特点和改革趋势的探讨	
..... 上海铁道医学院 高志炎	
..... 上海第二医科大学 丘祥兴 (339)	

四、高等教育体制的理论、机制及其改革趋势的研究

关于高等教育管理体制与模式的探索	
..... 江苏省教委 袁相碗 (346)	
关于改革高教办学体制和模式的若干思考	
..... 西安交通大学 张树人 (358)	
试论高校体制的改革与机制的转换	
..... 西安交通大学 范效良 朱继洲 张发荣 (371)	
关于高等教育体制改革的若干思考	
常州工业技术学院 彭玉芳 徐永林 马树彬 李动 (379)	
从发达国家高等教育的发展看高等教育·社会·政府的关系 ...	
..... 常州工业技术学院 彭玉芳 徐永林 马树彬 李动 (388)	
试论高校与政府的关系问题	苏州大学 周川 (396)
关于高等教育机构举办者的权利、义务及举办者与办学者、 行政管理者之间的关系的研究	
..... 厦门大学高等教育科学研究所 (403)	
对改革和完善高校领导体制的思考	
..... 北京科技大学高教所 柏士兴 (410)	
市场经济与高校运行机制	东南大学 程明熙 (416)
亚太地区高教体制及运行机制探讨 ...	暨南大学 李洁容 (421)
西方发达国家高等教育运行机制的主要框架	
..... 华南师范大学教育系 袁锐铄 (432)	

试析我国高教两极管理体制的构建	
..... 扬州大学农学院课题组 (442)	
大学自治与高校办学自主权 ... 唐玉光 唐安国 薛天祥 (449)	
正确对待高校自主 推进高教体制改革	
..... 华南师范大学 梁永丰 袁锐锸 (455)	
中国高教经费需求与投资体制改革	
... 北京大学高等教育科学研究所 闵维方 陈晓宇 (464)	
关于改革高等教育拨款体制 实行高等教育基金制的探讨	
..... 北京大学 魏新 官风华 陈良焜 (475)	
高校内部管理体制改革的引入竞争机制 建立激励机制	
..... 北京市高等教育局 线联平 (486)	
深化高校内部管理体制改革的思考	
..... 北京工业大学 王 浒 (493)	
教育的产业性、商品性与教育市场体系的建立	
——三论社会主义市场经济条件下高教运行机制	
..... 佛山大学 周奉年 (501)	
中心城市办大学的实践与理论研究初探	
..... 五邑大学 叶家康 刘方抗 (510)	
努力探索有中国特色的中心城市办大学的新体制	
..... 江南大学 程志翔 金其桢 (518)	

五、教育教学改革和教师队伍建设

关于教育教学改革的指导思想 ... 林浦生 李京 林树森 (527)	
对高等学校教学改革指导思想的思想	
..... 北京航空航天大学 雷庆 冯厚植 李纪安 (536)	
面向21世纪大学生的综合素质	
..... 北京理工大学 杨东平 霍雅玲 (544)	

我国高等院校教育教学模式的探讨	
..... 南京医科大学 张振声 徐国勋 谢松龄 (552)	
迎接21 世纪到来 改革高等教育教学内容与课程	
..... 首都师范大学 沈孝本 李友芝 (560)	
社会主义市场经济与教学管理制度改革	
..... 北京轻工业学院 张忠仁 潘邦金 胡恩明 (567)	
关于一流医科大学的评估标准和基本特征	
..... 上海医科大学 张雪君 梅人朗 (575)	
学年制向学分制过渡初探	
..... 北京轻工业学院 张忠仁 潘邦金 胡恩明 (581)	
高等学校教师的法律地位、权利和义务	
..... 西北干训中心《高等教育法》研究课题组 (588)	
关于大学教师待遇问题的思考	潘懋元 (598)
在新形势下, 教师队伍管理改革问题的探讨	
《关于北京高校教师队伍建设若干问题的研究》课题组 (608)	
面向未来 深化改革 进一步加强北京高校青年教师队伍 建设	北京高校教师队伍建设研究课题组 (617)
附录一 “建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”课题组部 分负责人会议纪要.....	(627)
附录二 建设有中国特色社会主义高等教育理论研究综述	
..... 国家教委高教司 陈祖福 (630)	

论邓小平同志的教育观

——邓小平同志教育思想学习笔记

吉林省教委 徐毅鹏

邓小平同志的教育观,是他整个马克思主义世界观的一部分。小平同志是我们党历史上最重视教育的领导者之一。他重视教育不是偶然的,而是他的世界观和教育观在实际工作中的具体体现。

根据小平同志关于教育方面的言论和主张,在我看来,他的教育观主要体现在三个方面。一是体现在他对教育本质、教育属性及其作用的看法;二是体现在他对教育发展和教育改革的想法;三是体现在他对人才培养问题方面的看法。

一、邓小平的教育本质观

我们知道,关于教育的本质和作用问题,马克思和恩格斯在1848年的《共产党宣言》中有过明确的看法,他们认为教育总是由一定社会关系决定的,在阶级社会中它是从属统治阶级并为其服务的。同时,马克思又说:“要改变一般人的本性,使之获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练。”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第105页)他认为,“教育会产生劳动能力”(《马克思恩格斯全集》第26卷,第210页);认为在一定的条件下,“一般的社会知识、学

问，已经在多么大的程度上变成了直接的生产力”（马克思《政治经济学批判大纲》（草稿）第3分册，第358页）。1919年3月，列宁在《俄共（布）党纲草案》中则认为“学校应当成为无产阶级专政的工具”（《列宁选集》第3卷，第765页）。同时他又在别的场合提到教育是一个普遍的永恒的范畴，指出教育要适应国家“要实行从工业上和经济上改造国家的远大计划。”（《列宁全集》第30卷，第344页）1934年7月，斯大林在《与英国作家威尔斯的谈话》中则说：“要知道教育是一种武器，其效果是决定于谁把它掌握在手中，用这个武器去打击谁。”（见《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，第10页，人民教育出版社）他对教育的本质和作用的看法，是相当明了的。但同时他又说：“没有掌握技术的人才，技术就是死的东西。有了掌握技术的人才，技术就能够而且一定会创造出奇迹来。”（斯大林《列宁主义问题》第581页）很重视教育对生产的作用。1940年1月毛泽东在《新民主主义论》中说到文化教育时则说：“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”（《毛泽东选集》第2卷，第655页）实际上是把教育作为观念形态，作为上层建筑看待的。

从马克思、恩格斯到列宁，就他们的言论看，特别是从马克思关于教育的一些提法上看，显然他们不同程度地认为教育一方面由一定的社会关系所决定，因而有生产关系和上层建筑方面的属性，另一方面教育又是一种普遍的、永恒的范畴，也具有生产力方面的属性和作用。但是，从斯大林和毛泽东关于教育的一些提法看，他们对教育本质的认识则偏重于上层建筑方面。这种看法长期支配和左右着我们的教育理论界。只是到1978年以后，我国教育理论界重新又开始了教育本质问题的再认识与再讨论。1979年《教育研究》杂志专门为此开辟了专栏。全国教育学会先后于1979年、1980年编辑出版了《论教育的本质和职能》、《关于教育本质问题的论争》两书。当然，从学术的角度看，这个

问题的研究和讨论还没有终结。但总体上说，教育理论界的看法在认识上已大体趋于一致。

应当指出，人们对教育的本质认识上的进步，首先应当归功于邓小平同志。我们知道邓小平同志历来是重视教育的。当1977年邓小平同志再度复出的时候，便自告奋勇抓科技和教育，发表了许多重要讲话。从邓小平同志的这些讲话里，我们至少可以得出两点认识：第一点认识是，1978年后教育理论界开始讨论教育本质问题以及产生教育经济学研究热潮都不是偶然的，而是在邓小平教育本质观的影响下产生的。第二点认识是，邓小平对教育本质及其功能的看法，不仅完全继承了马克思主义经典作家的教育思想，而且又有新的丰富和发展。

1978年3月，邓小平同志在全国科学大会开幕式上的讲话中说：“科学技术是生产力，这是马克思主义历来的观点。”（《邓小平文选》（1975—1982）第84页）当时他在解释什么是生产力时却说：“生产力的基本因素是生产资料和劳动力。”而“历史上的生产资料，都是同一定的科学技术相结合的；同样，历史上的劳动力，也都是掌握了一定科学技术知识的劳动力。”（同前书，第85页）而“科学技术人才的培养，基础在教育。”（同前书，第923页）这就指明了生产力的发展与教育有直接的关系。特别值得注意的是，早在全国科学大会召开前的1977年5月，他在著名的关于《尊重知识，尊重人才》的那篇谈话中，就提出了“抓科技必须同时抓教育。”（《邓小平文选》（1975—1982）第37页），“从事脑力劳动的人也是劳动者”（同前书，第38页）的观点。事实上他是把包括从事科技工作和教育工作在内的从事脑力劳动的人，都看作是劳动者，划入了生产力的范畴。同年8月他在《关于科学和教育工作的几点意见》中又强调：“高等院校，特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军，这一点要定下来。”（同前书，第50页）这就是说，在认定科技是生产力的同时，又

认定高等院校是科研的一个重要方面军，这就等于说也确认了高等教育具有直接生产力的性质。1988年9月他在接见捷克斯洛伐克总统胡萨克时说：“马克思说过，科学技术是生产力，事实证明这话讲得很对。依我看，科学技术是第一生产力。”（《邓小平文选》第3卷第274页）同时他又说：“从长远看，要注意教育和科学技术。”（同前）“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”（同前书，第275页）1992年初，他在南巡谈话中又特别提醒我们说：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。”（《邓小平文选》第3卷，第377页）总之，在邓小平同志看来，教育在生产力发展上与科技具有同等重要的地位，在任何情况下都忽视不得。

当然，也必须指出，邓小平同志并不是一位严格意义上的教育学家。他并没有给教育的本质下过定义。但从他的主张和言论中能够看出他对教育本质的认识，已不仅限于上层建筑和生产关系方面，而是看重它在生产力发展方面的性质和作用。这一点，我们也可以从他“文革”后复出时考虑中国经济发展的大的思路中得到证实。

邓小平同志反复强调：“马克思主义的基本原则就是要发展生产力。”（同前书，第116页）“在社会主义国家，一个真正的马克思主义政党在执政以后，一定要致力于发展生产力，并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。”（同前书，第28页）他认为解决生产力问题，是解决中国问题的关键。究竟应当怎样解决生产力问题呢？他的基本思路有两个大的方面。一是通过体制改革解放生产力；二是抓住生产力基本要素中的关键环节，推动生产力自身的发展。在新技术革命条件下，发展生产力就是要抓住科技和教育这两个环节。所以当他刚一出来工作就提出搞现代化建设，首先要从抓科技和教育入手。其实质，就是指出了要从抓生产力基本要素中最关键的两个环节入手。

应当说明的是，邓小平同志的这种教育本质观和科技本质观，从思想渊源上看，是继承并坚持了马克思的观点。同时也是战后汹涌而来的科技革命，使他巩固并发展了这种观点。我们认为在研究和学习邓小平教育思想时，正确地认识和阐述他的教育本质观有着极为重要的理论意义和现实意义。

二、邓小平的教育发展观

邓小平同志的教育发展观可以归纳概括为如下几个方面：

（一）办教育要认识并按照教育发展的共同规律“三个面向”办事

1983年10月，邓小平同志在《为景山学校题词》中提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”（《邓小平同志论教育》第132页）对这个题词的涵义和实质，目前教育理论界的看法还不完全一致。我们认为，邓小平同志关于“三个面向”的题词的实质，是对教育发展的共同规律，在新的历史条件下所作出的新的概括，是我们发展和改革教育的总的战略指导方针。

所谓教育要面向现代化，我们理解主要有三层涵义。第一是指要面向国际经济现代化与国内现代化经济建设。这就要求我国的教育，一方面要在内容、结构、专业设置、人才规格和水准上，要适应当前国际市场经济的要求与发展，另一方面又要遵循“整个教育事业同国民经济发展的要求相适应”（《邓小平同志论教育》第63页）的方针，遵循“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针。第二是指教育要面向国际科学技术的现代化，即面向二战以后迅速发展起来的高新科学技术革命的潮流。第三是指要面向教育发展自身的现代化。

所谓面向世界，我们理解它是面向现代化为基础的，从一定意义上讲是面向现代化的具体延伸。其涵义是指教育一方面要为我国总的开放政策服务，培养对外开放需要的各种专门人才；另

一方面是指我国的教育必须跟上世界科技和教育发展的水平，吸收那些反映共同教育规律的、有借鉴价值的教育思想、教学制度、教学手段和某些科学的教学内容等等，剔除其不适合我们的东西，以便为我所用。

所谓教育要面向未来，实际上也是以面向现代化为基础，是面向世界的延伸。其实质在于要根据未来社会发展的需要构建教育发展的基本思路和框架，为 21 世纪社会发展准备各种人才。

我们认为“三个面向”是邓小平同志用以指导我国教育改革与发展的核心思想。在学习和研究邓小平同志教育思想时，应当给予高度的重视，并应在实践中以此作为我们发展和改革教育的战略指导方针。

(二)办教育要认识并按照中国的特殊国情和特殊的教育规律办事

我们认为邓小平同志在研究和认识中国教育发展的特殊规律与特殊道路问题方面，主要有以下三个方面的基本思路：

第一，他认为中国的最大国情是社会主义性质的国家，而且是处于社会主义初级阶段。这就有一个如何认识和处理既坚持教育的社会主义方向，又要按教育规律办事的问题。按照教育所固有的上层建筑那一方面的属性，首先“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”（《邓小平同志论教育》，第 59 页）为了保证做到这一点，他认为在教育领域，也“必须坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。”（同前书，第 79 页）他还特别强调说：“坚持四项基本原则的核心，是坚持共产党的领导。”（同前书，第 128 页）“必须加强党对思想战线的领导。”（同前书，第 140 页）其次，在教育领域也必须认真地、全面地、正确地贯彻党的政治路线即党的社会主义时期的基本路线。他指出：“基本路线要管一百年，动摇不得。”（《邓小平文选》第 3 卷，第 370—371 页）在学校教育中