

International Perspective Chinese Road



——Memorial collection for 10 years
International Forum on Higher Education

国际视野 中国道路

——十届高等教育国际论坛回顾与思考

中国高等教育学会 编

国际视野 中国道路

——十届高等教育国际论坛回顾与思考

中国高等教育学会 编

前言

从 2001 年至 2010 年,伴随着中国高等教育改革发展的实践,中国高等教育学会致力于发挥自身“研究、咨询、中介、服务”的功能,与相关省市联合召开了十届高等教育国际论坛,积极推动高等教育的科学研究以及改革与发展。每届论坛都围绕高等教育改革发展的重大理论与现实问题,围绕国家社会发展、经济建设对高等教育提出的改革发展新使命、新要求而展开理论探讨、学术争鸣。应该说,历届高等教育国际论坛都以强烈的时代感和使命感抓住了高等教育改革发展中带有宏观性、全局性、战略性的重大难点和热点问题,集中民智、群策群力、深入探讨。每届论坛的主题,都有很强的现实针对性,也有很强的理论性,受到了高教界的热烈赞同和广泛参与,这是 10 年来论坛持久不衰、取得成果的重要原因。回顾 10 年来的研究探索成果,不仅使我国高等教育的思想理论水平得到了切实提升,也对高等教育的改革发展发挥了思想理论的先导促进作用,具有较高的理论价值和社会效益,并且在一定程度上改变了教育科学研究脱离实际和不重视理论两种倾向,使高等教育研究开创了新局面,达到了新水平。

十届高等教育国际论坛汇集了国内外高等教育研究的顶级专家学者,吸引了一大批高校领导和研究人员,实现了三支研究力量汇合。10 年来,论坛累计参加人员超过 3000 人,吸引了上百位来自美国、德国、英国、法国、澳大利亚、加拿大、俄罗斯、瑞典、挪威、日本、韩国、OECD 等国家(地区)和国际组织的专家学者。论坛不仅为国内外专家学者进行深入研讨搭建了高水平的交流平台,也为国外同行深入了解我国高等教育改革与发展提供一个更清晰的学术窗口。特别是自 2003 年增设的博士生分论坛既培养扶持了高等教育研究的新生力量,同时也为论坛增添了新鲜的活力;为促进国内外创新人才的联合培养、科技创新的交流合作、人文科学的学术交流、促进和谐世界的构建提供了一个良好的机会。10 届论坛累计收到高水平的学术论文约 1500 篇,其中每年精选一部分论文集结出版,累计出版了 10 部高等教育国际论坛论文集。每届论坛所形成的理论成果,对我国高等教育的改革发展实践都产生了深刻影响。

十年来,高等教育国际论坛的学术影响力和社会声誉不断提升,逐渐成为高等教育研究领域的峰会。高等教育国际论坛已经成为我国高等教育战线,特别是高校很为关注的学术会议,已经逐步成为高等教育科学研究学术会议的品牌。十届高等教育国

际论坛对于促进中国高等教育的改革与发展，促进世界及区域间高等教育交流与合作发挥了积极的作用。

十年来，在中国高等教育学会和有关省市的组织下，高等教育战线上的许多领导、专家学者和工作人员为论坛的诞生、成长付出了很多的心血与努力，给予了论坛极大的支持，在此表示感谢！

在国际论坛已召开整整十届之际，我们结合学习贯彻《教育规划纲要》，总结高等教育国际论坛的成功经验，为继续办好高等教育国际论坛，进一步提升高等教育研究整体水平，使我国由高等教育研究大国成为高等教育研究强国，更好地为高等教育的改革与发展服务，特辑此集刊。

中国高等教育学会

2011年8月8日

十年高等教育国际论坛简介

中国高等教育学会是高等教育工作者及高等教育机构自愿组成的全国性研究高等教育科学的学术团体，致力于发挥自身“研究、咨询、中介、服务”的功能，积极推动高等教育的科学研究以及改革与发展。中国高等教育学会自2001年起连续召开了10届高等教育国际论坛。从2003年开始增设了博士生论坛，每年一届的高等教育国际论坛已经逐步成为了我国高等教育研究的峰会。

年份	地点	联合主办单位	主题	参会人数	提交论文篇
2001.10	湖南长沙	源南省人民政府	经济全球化与中国高等教育	200	100
2002.10	陕西杨陵	陕西省人民政府	人文教育和科学教育的融合	260	70
2003.10	北京	北京市人民政府	加强教育科学研究 促进高等教育创新	200（其中 50名博士生	100
2004.10	广东珠海	广东省教育厅	特色·个性·人才强国战略	220（其中 50名博士生	100
2005.10	上海	上海市教育委员会	科学发展观与中国高等教育	300（其中 70名博士生	150
2006.10	天津	天津市教育委员会	建设创新型国家和中国高等教育的改革与发展	400（其中 70名博士生	150
2007.10	辽宁沈阳	辽宁省人民政府	建设和谐文化与中国高等教育	350（其中 60名博士生	150
2008.10	黑龙江哈尔滨	黑龙江省人民政府	改革开放与中国高等教育	300（其中 60名博士生	180
2009.10	浙江杭州	浙江省人民政府	遵循科学发展 建设高等教育强国	600（其中 60名博士生	300
2010.10	江苏南京	江苏省教育厅	教育理念创新与建设高等教育强国	500（其中 60名博士生	150

目 录

一、前言	
二、十届高等教育国际论坛风采	
三、十届高等教育国际论坛回顾与思考（笔谈）	（7）
四、十届高等教育国际论坛主旨报告与论文综述	（61）
在 2001 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	周远清（63）
在 2001 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	唐之享（67）
经济全球化与高等教育	
——2001 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅 王小梅（69）
科学教育与人文教育的融合是高等教育发展的必然要求	周远清（79）
在 2002 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	陈宗兴（82）
实现科学、技术与人文、艺术的完美结合是现代大学的重要任务	李政道（84）
时代的要求 历史的趋势	
——2002 年人文教育和科学教育的融合国际论坛综述	张笛梅（85）
加强教育科学研究 促进高等教育创新 建设高等教育强国	
——在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会	
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话	周远清（93）
坚持教育创新 不断推进高等教育的改革和发展	
——在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会	
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪（99）
2003 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅（104）
提高高等教育质量 实施人才强国战略	
——在 2004 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪（111）
突出特色 重视个性 为人才强国战略做出新的贡献	
——在 2004 年高等教育国际论坛上的讲话	周远清（119）
办出高校特色 发展人才个性 实施人才强国战略	
——2004 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅（122）
加强学术研讨 促进学术创新	
——2004 年高等教育国际论坛博士生分论坛综述	龙献忠（132）

树立和落实科学发展观 推动高等教育改革与发展	
——在 2005 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪 (135)
以科学发展观为指导 推进高等教育的协调发展	
——在 2005 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	周远清 (141)
以科学发展观指导中国高等教育的改革与发展	
——2005 年高等教育国际论坛论文综述	王小梅 李 燕 (145)
2005 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	胡仁东 谢安邦 (151)
高等学校要为建设创新型国家提供大力支持	蔡克勇 (161)
高等教育要为建设创新型国家肩负起重大历史使命	
——2006 年高等教育国际论坛论文综述	李 燕 范笑仙 (166)
聚焦时代热点 探讨理论前沿	
——2006 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	卢彩晨 (175)
和谐文化建设与中国高等教育	周远清 (181)
建设和谐文化 推动高等教育的改革与发展	
——2007 年高等教育国际论坛论文综述	范笑仙 (185)
促进高教和谐发展 推动和谐文化建设	
——2007 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	高 军 (194)
大改革 大发展 大提高	
——中国高等教育 30 年的回顾与展望	周远清 (201)
回顾高等教育 30 年发展 展望高等教育强国之路	
——2008 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	孔钢城 (206)
深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗	陈至立 (213)
建设高等教育强国是历史发展的必然	周远清 (217)
建设高等教育强国的可能与可为	
——2009 年高等教育国际论坛论文综述	范笑仙 (222)
借鉴 反思 重构: 探索建设高等教育强国之路	
——2009 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	伍 醒 刘德贵 (234)
加快建设中国特色高等教育思想体系	周远清 (239)
更新发展理念 构建中国特色高等教育思想体系	范文曜 (245)
五、媒体报道	(249)
六、十届高等教育国际论坛论文集总目录	(261)
七、中国高等教育学会第一至六届“高等教育学优秀博士学位论文”获奖名单	(296)

国际视野 中国道路

——十届高等教育国际论坛回顾与思考

中国高等教育学会 编

前言

从 2001 年至 2010 年,伴随着中国高等教育改革发展的实践,中国高等教育学会致力于发挥自身“研究、咨询、中介、服务”的功能,与相关省市联合召开了十届高等教育国际论坛,积极推动高等教育的科学研究以及改革与发展。每届论坛都围绕高等教育改革发展的重大理论与现实问题,围绕国家社会发展、经济建设对高等教育提出的改革发展新使命、新要求而展开理论探讨、学术争鸣。应该说,历届高等教育国际论坛都以强烈的时代感和使命感抓住了高等教育改革发展中带有宏观性、全局性、战略性的重大难点和热点问题,集中民智、群策群力、深入探讨。每届论坛的主题,都有很强的现实针对性,也有很强的理论性,受到了高教界的热烈赞同和广泛参与,这是 10 年来论坛持久不衰、取得成果的重要原因。回顾 10 年来的研究探索成果,不仅使我国高等教育的思想理论水平得到了切实提升,也对高等教育的改革发展发挥了思想理论的先导促进作用,具有较高的理论价值和社会效益,并且在一定程度上改变了教育科学研究脱离实际和不重视理论两种倾向,使高等教育研究开创了新局面,达到了新水平。

十届高等教育国际论坛汇集了国内外高等教育研究的顶级专家学者,吸引了一大批高校领导和研究人员,实现了三支研究力量汇合。10 年来,论坛累计参加人员超过 3000 人,吸引了上百位来自美国、德国、英国、法国、澳大利亚、加拿大、俄罗斯、瑞典、挪威、日本、韩国、OECD 等国家(地区)和国际组织的专家学者。论坛不仅为国内外专家学者进行深入研究搭建了高水平的交流平台,也为国外同行深入了解我国高等教育改革与发展提供一个更清晰的学术窗口。特别是自 2003 年增设的博士生分论坛既培养扶持了高等教育研究的新生力量,同时也为论坛增添了新鲜的活力;为促进国内外创新人才的联合培养、科技创新的交流合作、人文科学的学术交流、促进和谐世界的构建提供了一个良好的机会。10 届论坛累计收到高水平的学术论文约 1500 篇,其中每年精选一部分论文集结出版,累计出版了 10 部高等教育国际论坛论文集。每届论坛所形成的理论成果,对我国高等教育的改革发展实践都产生了深刻影响。

十年来,高等教育国际论坛的学术影响力和社会声誉不断提升,逐渐成为高等教育研究领域的峰会。高等教育国际论坛已经成为我国高等教育战线,特别是高校很为关注的学术会议,已经逐步成为高等教育科学研究学术会议的品牌。十届高等教育国

际论坛对于促进中国高等教育的改革与发展，促进世界及区域间高等教育交流与合作发挥了积极的作用。

十年来，在中国高等教育学会和有关省市的组织下，高等教育战线上的许多领导、专家学者和工作人员为论坛的诞生、成长付出了很多的心血与努力，给予了论坛极大的支持，在此表示感谢！

在国际论坛已召开整整十届之际，我们结合学习贯彻《教育规划纲要》，总结高等教育国际论坛的成功经验，为继续办好高等教育国际论坛，进一步提升高等教育研究整体水平，使我国由高等教育研究大国成为高等教育研究强国，更好地为高等教育的改革与发展服务，特辑此集刊。

中国高等教育学会

2011年8月8日

十年高等教育国际论坛简介

中国高等教育学会是高等教育工作者及高等教育机构自愿组成的全国性研究高等教育科学的学术团体，致力于发挥自身“研究、咨询、中介、服务”的功能，积极推动高等教育的科学研究以及改革与发展。中国高等教育学会自2001年起连续召开了10届高等教育国际论坛。从2003年开始增设了博士生论坛，每年一届的高等教育国际论坛已经逐步成为了我国高等教育研究的峰会。

年份	地点	联合主办单位	主题	参会人数	提交论文篇
2001.10	湖南长沙	源南省人民政府	经济全球化与中国高等教育	200	100
2002.10	陕西杨陵	陕西省人民政府	人文教育和科学教育的融合	260	70
2003.10	北京	北京市人民政府	加强教育科学研究 促进高等教育创新	200（其中 50名博士生	100
2004.10	广东珠海	广东省教育厅	特色·个性·人才强国战略	220（其中 50名博士生	100
2005.10	上海	上海市教育委员会	科学发展观与中国高等教育	300（其中 70名博士生	150
2006.10	天津	天津市教育委员会	建设创新型国家和中国高等教育的改革与发展	400（其中 70名博士生	150
2007.10	辽宁沈阳	辽宁省人民政府	建设和谐文化与中国高等教育	350（其中 60名博士生	150
2008.10	黑龙江哈尔滨	黑龙江省人民政府	改革开放与中国高等教育	300（其中 60名博士生	180
2009.10	浙江杭州	浙江省人民政府	遵循科学发展 建设高等教育强国	600（其中 60名博士生	300
2010.10	江苏南京	江苏省教育厅	教育理念创新与建设高等教育强国	500（其中 60名博士生	150

目 录

一、前言	
二、十届高等教育国际论坛风采	
三、十届高等教育国际论坛回顾与思考（笔谈）	（7）
四、十届高等教育国际论坛主旨报告与论文综述	（61）
在 2001 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	周远清（63）
在 2001 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	唐之享（67）
经济全球化与高等教育	
——2001 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅 王小梅（69）
科学教育与人文教育的融合是高等教育发展的必然要求	周远清（79）
在 2002 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	陈宗兴（82）
实现科学、技术与人文、艺术的完美结合是现代大学的重要任务	李政道（84）
时代的要求 历史的趋势	
——2002 年人文教育和科学教育的融合国际论坛综述	张笛梅（85）
加强教育科学研究 促进高等教育创新 建设高等教育强国	
——在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会	
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话	周远清（93）
坚持教育创新 不断推进高等教育的改革和发展	
——在庆祝中国高等教育学会成立 20 周年大会	
暨 2003 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪（99）
2003 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅（104）
提高高等教育质量 实施人才强国战略	
——在 2004 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪（111）
突出特色 重视个性 为人才强国战略做出新的贡献	
——在 2004 年高等教育国际论坛上的讲话	周远清（119）
办出高校特色 发展人才个性 实施人才强国战略	
——2004 年高等教育国际论坛论文综述	张笛梅（122）
加强学术研讨 促进学术创新	
——2004 年高等教育国际论坛博士生分论坛综述	龙献忠（132）

树立和落实科学发展观 推动高等教育改革与发展	
——在 2005 年高等教育国际论坛上的讲话	吴启迪 (135)
以科学发展观为指导 推进高等教育的协调发展	
——在 2005 年高等教育国际论坛开幕式上的讲话	周远清 (141)
以科学发展观指导中国高等教育的改革与发展	
——2005 年高等教育国际论坛论文综述	王小梅 李 燕 (145)
2005 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	胡仁东 谢安邦 (151)
高等学校要为建设创新型国家提供大力支持	蔡克勇 (161)
高等教育要为建设创新型国家肩负起重大历史使命	
——2006 年高等教育国际论坛论文综述	李 燕 范笑仙 (166)
聚焦时代热点 探讨理论前沿	
——2006 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	卢彩晨 (175)
和谐文化建设与中国高等教育	周远清 (181)
建设和谐文化 推动高等教育的改革与发展	
——2007 年高等教育国际论坛论文综述	范笑仙 (185)
促进高教和谐发展 推动和谐文化建设	
——2007 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	高 军 (194)
大改革 大发展 大提高	
——中国高等教育 30 年的回顾与展望	周远清 (201)
回顾高等教育 30 年发展 展望高等教育强国之路	
——2008 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	孔钢城 (206)
深入贯彻落实科学发展观 为建设高等教育强国而努力奋斗	陈至立 (213)
建设高等教育强国是历史发展的必然	周远清 (217)
建设高等教育强国的可能与可为	
——2009 年高等教育国际论坛论文综述	范笑仙 (222)
借鉴 反思 重构: 探索建设高等教育强国之路	
——2009 年高等教育国际论坛博士生分论坛论文综述	伍 醒 刘德贵 (234)
加快建设中国特色高等教育思想体系	周远清 (239)
更新发展理念 构建中国特色高等教育思想体系	范文曜 (245)
五、媒体报道	(249)
六、十届高等教育国际论坛论文集总目录	(261)
七、中国高等教育学会第一至六届“高等教育学优秀博士学位论文”获奖名单	(296)

十届高等教育国际论坛
回顾与思考（笔谈）

“高等教育国际论坛”好！

杨叔子

（中国科学院院士，华中科技大学教授）

由中国高等教育学会和有关省市举办的“高等教育国际论坛”已走过十年了！一年一届，十年十届，我参加的次数在6次以上。正为这不平常的十年而深有感触时，收到《中国高教研究》编辑部的约稿函，函中开始的一段话，恰恰道出了我的感触，不妨照抄如下：“从2001年至2010年，伴随着中国高等教育改革发展的实践，中国高等教育学会与相关省市联合召开了十届高等教育国际论坛。每届论坛都围绕高等教育改革发展的重大理论与现实的问题，围绕国家社会发展、经济建设对高等教育提出的改革发展的新使命、新要求而展开理论探讨、学术争鸣。每届论坛所形成的理论成果，对我国高等教育的改革发展实践都产生了深刻影响。十届高等教育国际论坛汇集了国内高等教育研究的顶级专家学者，吸引了一大批高校领导和研究人员，实现了三支研究力量汇合，不仅扩展了我国高等教育研究的群众基础，同时也提升了我国高等教育研究的整体水平。特别是2003年增设的博士生分论坛，既培养扶持了高等教育研究的新生力量，同时也为论坛增添了新鲜的活力。”正因为如此，“十年来，高等教育国际论坛的学术影响和社会声誉不断提升，逐渐成为高等教育研究领域的峰会”。可以说，就是一句话——“高等教育国际论坛”好！

“高等教育国际论坛”（以下简称“论坛”）好！这个“好”表现在6个方面：

第一，“关注思想先行”好！上世纪90年代中后期在我国教育改革中，有几句话讲得十分确切：教育改革是核心，教学内容与课程体系的改革是重点与难点，体制改革是关键，而教育思想与教育观念的改革是先导。这就是说，教育改革，思想先行；没有思想先行，教育改革、教学内容与课程体系改革、体制改革，不是进入误区，就是成为空话。一般讲来，“思想先行”深刻表明：一切重要行动应有一个为多数人所共有的认识，而且这一认识是在行动之前为较广泛的有关人员在交流、探讨乃至争论中

所产生的，即集思广益。“论坛”正是如此！正如邀请函中所讲，每届论坛都是围绕国家社会发展、经济建设对高等教育提出的重大理论与现实问题以及由此而产生的新使命、新要求而展开思想交流、讨论与争鸣。这十届中，从第一届的主题“经济全球化与中国高等教育”到“建设创新型国家和中国高等教育的改革与发展”，一直到第九、第十届的主题都与建设高等教育强国密切相关。当然，世界上的事情是复杂的，办教育、办高等教育是复杂的，并不能等思想全先行了，教育思想与教育观念全先导了，全改革了，再来进行教育的其他改革，这既不可能，也做不好。教育改革，思想先行，就是讲，依据马克思主义的教育观，按照党的教育方针，学习理论，用心实践，总结经验，深化认识，探求规律。先学、先行、先试。没有理论、思想指导的实践是盲目的实践，而没有以实践作为基础的理论、思想就是空论、空想。“论坛”之所以好，就是不仅因为它能依据有关理论、方针、政策等来明确方向，清晰思路，提出问题，确定方法，而且因为它能依据有关实践经验、典型案例、共同感受等来检验已有的认识，发现新鲜的思路，完善、修改及至更正现有的想法与做法，从而深化对教育规律及我国国情的认识，以利于坚持以育人为本，全面推进素质教育，落实人才培养的科学发展观。

第二，“抓住教育本质”好！教育是干什么的？教育，是“育人”，而非“制器”。中央在有关文件中反复强调，教育的根本宗旨是全面提高国民素质。马克思也讲过，教育是促进人全面而自由发展的根本途径，这就是全面提高国民素质。可以说，教育就是为了提高人的素质，这就是着眼于人，以人为本，这就是教育的本体性，就是教育第一重要的性质。马克思还指出：未来社会是以每个人全面而自由的发展为基本原则的社会形式。由此可见，人何等重要，人的全面而自由发展何等重要。

然而，教育不只是为了提高人的素质，马克思还讲过，教育是保证生产力发展的重要手段。保证生产力发展的重要手段是教育的工具性。没有生产力的发展，就没有社会的进步；没有社会生产力的高度发展，就没有社会主义与共产主义社会的发展。生产力的发展是由人来实现的，生产力的高度发展更是由人来实现的，没有高素质的人，就没有高度发展的生产力。同时，人的发展也要以生产力的发展、社会的发展作为条件与基础。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）“序言”的一段话中，明确指明了促进教育科学发展，一是为了全面提高国民素质，一是为了加快社会主义现代化进程。前者讲的是教育的本体性，后者讲的主要是教育的工具性。在“序言”一开始讲了“百年大计，教育为本”之后，接着讲，“教育是民族振兴、社会进步的基础”，这主要是讲教育的工具性；接着又讲，教育“是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径”，这就是讲教育的本体性；再接着讲，教育“寄托着亿万家庭对生活的期盼”，这既反映了教育的本体性，也反映了教育的工具性。