

王凤喈 著

中国教育史大纲 中国教育史

湖湘文库编辑出版委员会 湖南教育出版社

文库

湖湘

王凤喈 著

中国教育史大纲 中国教育史

湖湘文库编辑出版委员会

湖南教育出版社



湖湘文库
甲编

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史大纲·中国教育史/王凤喈著. —长沙:
湖南教育出版社, 2008.11

(湖湘文库)

ISBN 978-7-5355-5803-9

I. 中… II. 王… III. 教育史—中国 IV. G529

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第184795号



湖湘文库(甲编)

湖湘文库编辑出版委员会

中国教育史大纲 中国教育史

著者	王凤喈
责任编辑	龙育群
责任校对	黄玉
整体设计	郭天民
出版发行	湖南教育出版社
网 址	http://www.hnep.com
电子邮箱	postmaster@hnep.com
地 址	长沙市韶山北路443号
印 装	长沙化勘印刷有限公司
版 次	2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷
开 本	960×640 1/16
印 张	37.5
字 数	413000
书 号	ISBN 978-7-5355-5803-9/G·5798
定 价	75.00元

ISBN 978-7-5355-5803-9



9 787535 558039 >

《湖湘文库》编辑出版领导小组

顾 问 张春贤 周 强 杨正午 周伯华 胡 彪
肖 捷 许云昭 戚和平 谢康生 文选德
孙载夫
组 长 蒋建国
副组长 郭开朗 王汀明
成 员 李凌沙 姜儒振 吴志宪 李友志 刘鸣泰
朱建纲 龚曙光 金则恭 朱有志 刘献华
钟志华 刘湘溶 彭国甫

《湖湘文库》编辑出版领导小组办公室

主 任 刘鸣泰 朱建纲
副主任 李凌沙 吴志宪 田伏隆 王新国
尹飞舟 龚曙光 唐浩明
成 员 唐成红 曾鹏飞 毛良才 刘国瑛
陈壮军 王德亚

《湖湘文库》编辑出版委员会

主 任 文选德
第一副主任 刘鸣泰
常务副主任 张光华 彭国华 张天明
副主任 熊治祁 夏剑钦 朱汉民 曾主陶 黄楚芳
委 员 李建国 丁双平 汪 华 刘清华 黄一九
彭兆平 周玉波 雷 鸣 王海东 韩建中
谢冠军 杨 林
装帧设计总监 郭天民

出版说明

湖湘文化源远流长，博大精深，是中华文化中独具地域特色的重要一脉。特别是近代以来，一批又一批三湘英杰，以其文韬武略，叱咤风云，谱写了辉煌灿烂的历史篇章，使湖湘文化更为绚丽多彩，影响深远。为弘扬湖湘文化、砥砺湖湘后人，中共湖南省委、湖南省人民政府决定编纂出版《湖湘文库》大型丛书。

《湖湘文库》编辑出版以“整理、传承、研究、创新”为基本方针，分甲、乙两编，其内容涵盖古今，编纂工作繁难复杂，兹将有关事宜略述如次：

一、甲编为湖湘文献，系前人著述。主要为湘籍人士著作和湖南地区的出土文献，同时酌收历代寓湘人物在湘作品，以及晚清至民国时期的部分报刊。

二、乙编为湖湘研究，系今人撰编。包括研究、介绍湖湘人物、历史、风物的学术著作和资料汇编等。

三、乙编中的通史、专题史，下限断至1949年。

四、甲编文献以点校后排印或据原本影印两种方式出版。

五、除少数图书以外，一律采用简体汉字横排。

六、每种图书均由今人撰写前言一篇。甲编图书前言，主要简述原作者生平、该书主要内容、学术文化价值及版本源流、所用底本、参校本等。乙编图书前言，则重在阐释该研究课题的研究视角和主要学术观点等。

七、对文献的整理，只据底本与参校本、参校资料等进行校勘标点，对底本文字的讹、夺、衍、倒作正、补、删、乙，有需要说明的问题，则作出校记，一般不作注释。

八、甲编民国文献中的用语、数字、标点等，除特殊情况外，一般不作改动。乙编图书中的标点、数字用法、参考文献著录规则等均按现行出版有关规定使用和处理。

《湖湘文库》卷帙浩繁，难免出现缺失疏漏，热望社会各界批评指正。

《湖湘文库》编辑出版委员会

前 言

龙育群

本书收集了王凤喈两本重要教育史专著：《中国教育史大纲》和《中国教育史》。

王凤喈（1896—1965），著名教育家、教育史研究专家。湖南湘潭人。1896年10月10日出生于湘潭南乡的泉冲，6岁从父受启蒙教育，先后入菱溪小学和昭潭小学就读。小学毕业后，再升入湘潭中学，1916年考入北京高等师范学校英语系。1920年毕业后离京返湘，受聘为湖南私立明德学校英语讲席。1922年转任湖南省立第一师范教育学科讲席。1925年，王凤喈与友人在长沙创办湖南私立晨光大学，任晨光大学校长。后因经费困难停办，改办一小学，继续维持至1938年长沙大火之夕被毁为止。1926年秋国民革命军北伐入湘后王凤喈曾当选为长沙市党部执行委员。后由武汉转上海，与匡互生等追随吴稚晖、蔡元培、李石曾，筹设国立劳动大学于江湾，受聘为教务主任。1930年底，王凤喈辞职赴美，入芝加哥大学教育学院，研究教育心理学，为时三年，获哲学博士学位。1934年春，自美返国，任国立中央大学教育系教授兼注册主任。1935年7月，转任中央政治学校教育学教授兼教务副主任，1939年7月，改任教育系主任，先后在职8年。1938年王凤喈被选为湖南省参议员，1942年被选为国民参政会参政员。1943年任湖南省教育厅厅长，历时6年。1949年4月，辞

职赴广州，任教育部聘任督学，后赴香港，在私立辅仁书院任英文历史教员。1950年9月，王凤喈去台湾，任国立编译馆馆长，历时16年。1952年11月，奉派赴巴黎出席联合国教科文组织第七届大会。除主持国立编译馆馆务外，他还在大学继续担任教育原理、教育研究法、现代教育思潮、中国教育史等课程的教学工作。1965年12月31日因病逝世，享年70岁。

王凤喈的学术研究领域有现代教育思潮、教育原理、教育心理、教育研究法等多方面。主要著作有《中国教育史大纲》、《中国教育史》和《教育心理》（与廖人祥合著）。学界一般认为，1928年由商务印书馆出版的王凤喈的《中国教育史大纲》是中国第一部中国教育通史类专著，而《中国教育史》则是在《中国教育史大纲》的基础上改编而成的，1945年由国立编译馆出版、正中书局印行，被定为“部定大学用书”，1957年在台湾修订重版，至今共印刷20余次。

《中国教育史大纲》一书包括绪论共十一章，内容涉及教育起源、中国社会之分析和自周代及周代以前之教育至近代教育，全面介绍了中国教育的发展历程。书中，作者明确提出了中国教育的发展是多主线的，而这一看法与当时学界占主导地位的儒家教育单主线说明显不同。作者认为，从文化学、人类学、科学学立场来看，中国自古至今的教育演进之过程大致经历了“民族习惯之成立与破坏时代”（三代至秦）、“大民族习惯时代”（汉至清前期）、依据民族习惯的旧教育破坏和依据科学的新教育开始的时期（清末至当时）。而“大民族习惯时代”的教育可以分为三类：一是学习做文章以备考试的预备做官的教育，二是知晓写字算数预备生活的平民教育，三是对中国学术作出贡献的专门研究和传授学术的私人教育。正是这一特点构成了中国传统教育发展三条主

线。这三条主线既包含了为历代封建政府所倡导并作为传统教育主流的“养士”教育，也包含了社会下层劳动人民的初步文化知识教育和家庭、家族世代相承的专门技术（学术）教育这两条教育支流。显然，王凤喈的多主线说更多地着眼于教育的事实和实际操作层面，现得到很多学者的认同。不少人认为，中国教育发展的单主线说更多的是在传统教育内部进行诸要素的比较而得出结论，王凤喈的多线索说则是以中国传统教育为整体与西方教育作比较而形成的见解。在《中国教育史大纲》中，王凤喈明确指出，对中国教育问题“不可专靠输入西洋的学说来解决，必须注意历史的背景与社会的情况；对于西洋学说本身，亦宜加以选择”。正是在这一思想的指导下，王凤喈提出了他的中国教育发展的多主线说，可以说，整个《中国教育史大纲》就是围绕这些主线展开的。

王凤喈的《中国教育史大纲》出版后受到各方广泛注意，尤其在学界造成了很大影响，短短四年之内即多次再版。现在呈现给读者的是商务印书馆1932年版。这是一个非常有历史意义的版本，它铭记了一段中国人民难以忘怀的历史：九一八事变之后，日本侵略者在中国犯下了毁灭文化的暴行。在该版本的版权登记页上，商务印书馆发表的一份特别启事对这一暴行做了详细记录：“民国二十一年一月二十九日，敝公司突遭国难，总务处印刷所、编译所书栈房均被炸毁，附设之涵芬楼、东方图书馆、尚公小学亦遭殃及，尽付焚如，三十五载之经营隳于一旦。迭蒙各界慰问，督望速图恢复，词意恳挚，衔感何穷。敝馆虽处境艰困，不敢不勉为其难，因将需要较切各书先行覆印，其他各书亦将次第出版……”另外，该版权页上还特别标明：“民国二十一年十一月印行国难后第一版。”由此可见，此版本的历史意义非同一般，也可见

本书的重要性。

1945年，王凤喈在《中国教育史大纲》的基础上改编、完成了《中国教育史》的写作，并于当年交由国立编译馆出版。在有关教育史研究的对象、方法和中国教育史分期等问题上，作者基本沿用了《中国教育史大纲》中的观点并给予了补充和完善。在《中国教育史》一书中，作者将中国教育分为三个时期：虞夏商周为上古时期，秦汉至清咸丰末年为中古时期，清同治元年至20世纪中叶年代为近代时期。全书分为四编十四章。第一编“绪论”，讲述了教育史的范围、中国社会文化的分析及中国教育史时期的划分；第二编“虞夏商周之教育——上古教育”，讲述了这一时期的教育和教育思想；第三编“秦汉至清咸丰末年之教育——中古教育”，讲述了秦、汉、魏、晋、南北朝、隋、唐、宋、元、明、清时期的学校教育、选士制度、科举制度及教育思想；第四编“近代教育”，讲述了近代学制、教育行政、侨民教育、教育思想的演进情况。

该书有两个很重要的特色，其一是作者特别重视教育史的研究方法，提出了教育史研究应做的几步工作：第一步，确定教育史的范围；第二步，依此范围搜集史料，史料中应注意有意的史料和无意的史料的发掘；第三步，批判史料的真伪；第四步，分类整理；第五步，解释论断。这五步研究法，简明扼要，为学习教育史、进行教育史研究的人提供了非常好的研究方法和途径。

其二是贴近现实，突出了中国教育史为现实服务的精神。这体现在书的第四编“近代教育”中。这一编作者分五章，除了第一章通论外，其余几章分别为“近代学制之演进”、“近代教育行政之演进”、“近代侨民教育之演进”、“近代教育思想之演进”。在这一编中，作者提出了“新教育”的概念，他认为近代教育属于新教育的范畴，其特点有四：第一，新教育注重科学，尤其是自

然科学。将自然科学纳入中国学校课程，这是中国几千年来封建教育所没有的，在近代教育史上是一项重大的革命。第二，新教育注重现代生活。新教育的主要目的是要使个人能继续不断改进自己的生活和社会生活，并深切了解二者的不可分离。这对古代教育只重视经书典籍、脱离现实、忽视学生的个性发展的弊端是一次革命。第三，新教育具有民主精神。也就是说在基础教育上使全国的学龄儿童均接受强迫教育，强调受教育的机会人人均等。这对旧教育中高等教育大都限于王公贵族阶层，学校教育一切为科举服务是一次革命。第四，新教育具有科学精神。这是指整个的教育活动以科学方法去研究，依研究的结果而改良。这对旧教育不注重科学方法管理，一切笃守古义，以权威为指导是一次革命。

《中国教育史》一书写成后即被定为“部定大学用书”，其权威性由此可见。读者现在所看到的是该书的第一版，其版权页上记有：中华民国三十四年三月初版，中华民国三十四年十一月沪一版。该书1957年做过一次修订，我们没有采用修订本的原因是保持历史的原本性。尔后的版本在书末加了个附录，有六个方面的内容，分别是：“各代科举制度之比较”、“漫谈前清考试”、“清初俞长城之八股文”、“清末夏曾佑之殿试卷”、“湖南时务学堂”、“长沙明德学校与天津南开学校”，有兴趣的读者不妨找来一阅。

学界普遍认为，教育通史研究始终是衡量中国教育研究发展水平的重要标志，王凤喈的《中国教育史大纲》和《中国教育史》作为中国最早的教育通史之一，当然也就标志着当时中国教育研究的发展水平，这不仅从教育史研究的角度还是从教育史学史的角度来看，都应该引起我们的高度重视。

中国教育史大纲

目 录

第一章 绪论	(1)
(一)研究教育史之目的	(1)
(二)研究教育史之方法	(1)
(三)本书之大纲	(1)
第二章 教育起源及其变迁	(4)
第一节 教育起源	(4)
(一)原始生活	(4)
(二)应付困难	(4)
(三)人类的保守性	(5)
第二节 民族习惯的教育	(6)
(一)民族习惯教育的成立	(6)
(二)民族习惯教育的形式	(6)
(三)民族习惯教育的目的与价值	(6)
(四)民族习惯教育的内容与方法	(7)
(五)民族习惯时代之转机	(7)
第三章 中国社会之分析	(8)
第一节 社会与教育	(8)
(一)发端	(8)
(二)教育上的个人主义	(8)

(三)教育上的社会主义	(9)
(四)社会与教育之关系	(9)
第二节 中国社会之分析	(10)
(一)中国文明之特质	(10)
(二)中国文明之原素	(11)
(三)中国的社会制度	(14)
第四章 周代及周代以前之教育	(17)
第一节 通论	(17)
(一)教育之发端	(17)
(二)社会的背景	(18)
(三)天道的思想	(20)
(四)教育的目的及方法	(20)
(五)养老的注重	(21)
(六)释奠释菜的注重	(21)
第二节 教育制度	(22)
(一)周代以前之教育	(22)
(二)周代之教育(止于周平王)	(22)
第三节 结论	(24)
(一)本期教育之特点	(24)
(二)本期教育之衰颓	(25)
第五章 春秋战国之教育	(26)
第一节 通论	(26)
(一)社会方面之变迁	(26)
(二)变迁之原因	(27)
(三)本期教育与前期教育之比较	(27)
第二节 各家的教育学说	(28)

(一)道家的教育学说	(28)
(二)儒家的教育学说	(29)
(三)墨家的教育学说	(35)
(四)法家的教育学说	(36)
第三节 结论	(38)
(一)学派与地域之关系	(38)
(二)各家学说对于将来之影响	(38)
(三)破坏与建设的工作	(39)
(四)学术中衰之原因	(40)
第六章 秦汉之教育	(41)
第一节 通论	(41)
(一)秦汉系建设时代	(41)
(二)秦代教育之特点	(41)
(三)汉代教育之特点	(42)
(四)汉代教育在中国教育史中的地位	(43)
第二节 汉代教育制度	(44)
(一)学校之设立	(44)
(二)学校之种类	(44)
(三)教授法与教材	(45)
(四)选举制度	(45)
(五)经学家与当时教育制度	(46)
(六)汉代之学风	(46)
第三节 汉代各家的教育学说	(47)
(一)经学家	(47)
(二)淮南王	(50)
(三)董仲舒	(51)

(四)扬雄	(52)
(五)王充	(53)
第四节 结论	(55)
(一)秦汉教育与战国教育之比较	(55)
(二)汉代教育对于后来之影响	(56)
(三)秦汉时代之新发明	(57)
第七章 魏晋及南北朝的教育	(58)
第一节 通论	(58)
(一)秦汉教育与魏晋南北朝教育之比较	(58)
(二)政治与社会之变动	(58)
(三)思想的变迁与其原因	(58)
(四)当代之风尚	(59)
(五)选举制度	(61)
第二节 教育制度	(62)
(一)教育与政治之关系	(62)
(二)魏代的教育	(62)
(三)西晋的教育	(63)
(四)南北朝的教育	(63)
(五)当时教育实施之状况	(63)
第三节 学派的分裂与教育	(64)
(一)经学家	(65)
(二)清谈家	(65)
(三)佛学家	(66)
(四)文学家	(67)
(五)结论	(67)
第四节 结论	(67)