

提高教师分析、解读儿童行为的能力
提高教育的直觉性、敏感性

追随儿童的脚步

——幼儿园学习故事集

曾艳 徐宇 唐智◎主编

ZHUISUI ERTONG DE JIAOBU
YOUERYUAN XUEXI GUSHI JI



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

提高教师分析、解读儿童行为的能力
提高教育的直觉性、敏感性

追随儿童的脚步

——幼儿园学习故事集

曾艳 徐宇 唐智◎主编

ZHUISUI ERTONG DE JIAOBU
YOUERYUAN XUEXI GUSHI JI



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

追随儿童的脚步: 幼儿园学习故事集 / 曾艳, 徐宇, 唐智主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5621-8790-5

I. ①追… II. ①曾… ②徐… ③唐… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第128855号

追随儿童的脚步——幼儿园学习故事集

曾 艳 徐 宇 唐 智 主 编

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

邮编: 400715

经 销: 全国新华书店

责任编辑: 陈才华 张 庆

书籍设计: 牛津迪

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7

字 数: 79千字

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·夏洁

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

版 次: 2017年7月 第1版

印 次: 2017年7月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8790-5

定 价: 22.00元



前言

“学习故事(Learning Story)”是一套用叙事的方式进行的形成性学习评价体系,由新西兰怀卡托大学玛格丽特·卡尔教授和她的研究团队经过数年的研究发展而成,其核心理念来源于新西兰早期教育课程框架 *Te Whariki*。*Te Whariki* 明确提出了新西兰幼教工作者(包括理论工作者和一线实践者)的理想宣言(儿童以有能力、有自信的学习者和沟通者的身份成长,追求身体、心理、精神健康,有安全感和归属感,知道他们能为社会做出重要贡献)、四大教育原理(赋予力量、整体发展、家庭和社区、关系)、五大学习与发展线索(身心健康、归属感、贡献、沟通、探究)。它倡导儿童的学习和成长状态应该是积极的,有着蓬勃生命力的,是为终身发展做准备的,而不是狭义地为进入小学而准备;倡导每个幼教机构和教师们在实践中采用不同的方法教学,创造出符合当地社会文化特点的课程。“学习故事”与我国《3—6岁儿童学习与发展指南》核心理念一致(如:儿童的学习与发展具有整体性,儿童的学习是在游戏和





日常生活中进行的,重视儿童的学习品质等),对于提高教师专业能力、建构良好家园关系、促进儿童全面发展等有着推动作用。

近年来,重庆市幼儿园对新西兰“学习故事”进行了有意义的尝试和探索,这样的实践不是简单的模仿和复制,而是基于对“学习故事”的教育理念及教育实践的深入思考,基于对自己的了解,基于幼儿园现状而进行的改变和创造。学习故事的探究主要有以下方面:一是创设开拓性及赋予力量的学习环境,使其具备开放自由、多样丰富等核心特征,从而激发儿童的学习兴趣、学习积极性与学习持续性。各幼儿园努力创设自主性游戏的户外环境和室内环境,在区域设置上符合儿童的年龄特点,同时满足儿童学习发展的需要。如:教师每天对区域进行调整与开放,使区域扩大或缩小,让空间更具有流动性;每天投放新材料,及时回应儿童的学习,激发儿童的想象力与创造力。二是给予儿童时间、空间、权利的保障。各幼儿园高度重视自主性游戏,设置了大板块游戏时间,每天至少开展90分钟以上的自主性游戏,给予了儿童充分游戏的时间和空间。各幼儿园努力创设爱与尊重的人文环境,激励教师在活动中不断地去注意、识别、回应每个儿童的发展,努力地去看到并看懂儿童游戏,给予儿童适时适宜的支持,建构有意义的教与学,构筑互动互惠的师幼关系、幼幼关系。三是激发家长的力量。“学习故事”倡导家长是合作者而不是被教育者,教师与家长应建构相互尊重、相互激励、互助互惠的平等关系。各幼儿园采用“吸引认同—感受温暖—引领发现—尝试实践”的方式循序渐进地引导家长走进学习故事,激发家长的力量,引领家长形成科学的教育观、儿童观、课程观、发展观。四是支持教师的探索。各幼儿园开展了多种方式的教研活动,引领教师联系《3—6岁儿童学习与发展指



南》、儿童发展教育理论等来审视教育实践,运用“学习故事”来观察、解读、和支持儿童学习,从而帮助教师建立理念与实践之间的联结,不断建构自我认知和自我经验,提升专业能力。各幼儿园在探索的过程中,总结出许多有效策略及实施途径,写出许多有教育温度的“学习故事”,让我们深深地感叹儿童的学习力量、教师的专业力量!但是,如何借鉴新西兰“学习故事”,并进一步深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》,如何使“学习故事”的实践进一步本土化、园本化,仍将是未来继续探索的方向。

为此,我们编辑本书,力图通过一个个生动、具体、鲜活的学习故事,期待带给教师思考:如何关注儿童的学习过程,拓展其学习的深度、广度、宽度、频度;如何倾听儿童的心声,发现儿童学习的复杂性、情境性;如何关注儿童的学习品质,建立其知识、技能、学习品质之间的联结;如何相信儿童的学习力量,与儿童建立彼此信任、互动互惠的关系。

该书由重庆第二师范学院曾艳、重庆市教育科学研究院徐宇、重庆市江津区教科所唐智主编,在编写的过程中得到了许多幼儿园的关注、支持,尤其是重庆市教育科学研究院国培计划幼教种子工作坊的学员及其所在幼儿园园长的大力支持,西南师范大学出版社也鼎力相助,在此一并深表谢意!由于水平有限,书中难免会有不足之处,还望大家批评指正。

本书是重庆市教育科学研究院国培计划(2014)幼教种子工作坊和重庆市人文社科重点研究基地“重庆市统筹城乡教师教育研究中心”下属“贯彻《3—6岁儿童学习与发展》实践学习故事工作室”(工作室编号:JDGZS201612)的研究成果。

编者

> 目 录 |

1

心与心的连接

7

警察故事

18

我是小小兵

31

安葬小金鱼

33

温暖

36

从小兔子乖乖到白雪公主

43

神奇的透明胶带

49

堆高记





53

一张纸的温馨

56

我选我自己

61

连连乐

65

我们的相遇

72

鞋子长个子就高吗？

76

“宝贝屋”里的那些事

81

传递爱与力量

88

失落的笔

94

垒圈

97

爱的礼物

100

陪伴女儿分一分



心与心的连接

重庆市两江新区上林幼儿园 谭婷婷



故事一：老师的小“老师”

今天户外活动的时候,老师发现苗苗你是玩羊角球的高手!你能骑着羊角球跳得又快、又高、又远。于是你拿着一个羊角球向老师发起挑战,你说:“谭老师,我们来比赛好不好?”

老师很有自知之明,知道不是你的对手,于是说:“那可不行,谭老师骑不过你!”你用很温和、很友善的目光看着老师,牵着老师的手说:“没关系,我骑慢点!我等着你!”老师回答道:“好吧。”



比赛开始了,让老师深深感动的是,不到三岁的你始终小心翼翼



翼翼地跟老师保持在一条水平线上。你答应老师会骑慢点,会等着老师,你没有一玩起来就把老师和自己的承诺抛在脑后,你答应的,你都记在心上,并且都做到了!当老师发现你一直在小心翼翼地控制自己速度的时候,老师为你感到骄傲!

在比赛过程中老师故意摔了一跤,并向你请教:“苗苗,为什么你不会摔跤,老师却不停地摔跤呢?”你仔细地想了想,说道:“你要用力抓紧它的耳朵,这样你就不会摔跤了!”你一边示范给老师看,一边给老师讲解。

你看到老师在用心地向你学,你像个小老师一样鼓励老师:“没关系,你试一试吧!摔跤了不疼的,要勇敢!”

活动结束了,你来到老师身边,扬起小脸告诉老师:“老师,我好喜欢你!”老师也想告诉你:“我也好喜欢你,比你喜欢我还要更多地喜欢你!”

我想:

苗苗,你不仅可以自己总结玩羊角球的经验,用清晰流畅的语言进行阐述,最重要的是还有同理心。当你体察到我的犹豫和后退时,你就像一个小老师一样耐心地教我,细心地鼓励我。你的一言一行都深深地让我为你感到骄傲。

我想自己应该为你做点什么,拓展你同理心的发展,支持你帮助同伴、帮助老师、帮助小动物,让大家都感受到你的这份温暖。

**故事二：暖冬行动**

冬天到了，寒冷的风一阵阵袭来，孩子们都穿上了厚厚的衣服。今天早上户外活动时，你习惯性地跟小鸟打招呼，却发现笼子里的小鸟死了一只！你的小脸布满惶恐，显得不知所措。老师蹲下来问你：“怎么了？”“你看！这只小鸟它不动了，它死了！”你指给老师看。“它为什么会死呢？”“我不知道！它生病了吗？”你一边说一边将小鸟埋在了树下。老师说道：“苗苗，你看，我们都穿了厚厚的衣服，小鸟却没有衣服穿，它们实在太冷了！”你大为赞同道：“而且小鸟的家有缝隙，风会吹进去的！”“怎么办呢？”老师问道。“我们可以用一个套子把笼子套起来！”“可是这样我们就看不见小鸟了！”“我们可以给它盖一个被子！”“我们带它去泡温泉吧！”“我可以把我小时候的衣服带来给它穿。”……旁边的小朋友们七嘴八舌地讨论道。这时候老师见你若有所思，问道：“苗苗，你能帮帮它吗？”你肯定地点点头。

第二天，你来到幼儿园后就迫不及待地拿出一双手套，满脸兴奋地说：“小鸟睡觉的时候可以盖着它，起床的时候也可以穿上它！”老师笑了笑，摸了摸你的头，帮你小心地把手套垫在小鸟的脚下，小鸟吱吱地叫了起来，好像在跟你说“谢谢”。你深受鼓舞，灵机一动，又想到一个绝妙的好主意：“我们去请保安爷爷帮忙，用塑料膜把这些缝隙给遮住吧！”保安爷爷找来一张透明的塑料薄膜，套在了笼子外面，小小的鸟笼一下子变得温暖起来！看着你灿烂的笑容，老师想即便没有阳光，只要有 you，这个冬天就会很温暖！

**故事三：苗苗一定有办法**

最近,班上来了一位才两岁四个月的小妹妹柳柳,柳柳暂时还不能适应幼儿园的生活,眼睛里总是泪汪汪的,像个小尾巴一样跟在老师身后,也不参加活动,这可怎么办呢?

后来,老师想到了你——苗苗。老师想,面对柳柳的脆弱和不安全感,小小的你一定会有办法的。今天,老师对你说:“苗苗,柳柳妹妹太小,她来到幼儿园后就哭着要找她的妈妈,你能帮助老师照顾她,让她开心起来吗?”你惊喜地用力点点头。老师忍不住笑了笑:“我相信你一定会照顾好她的。”你眼睛一眯,笑得见牙不见眼。户外自主游戏活动开始了,不一会儿就不见你和柳柳的身影了!老师赶紧四处寻找,在小鸟的家门外看到了你们的身影,小小的你们穿着橘红的衣服,在绿绿葱葱的大树下扬着小脸,你认真地跟柳柳讲述着小朋友们给小鸟做房子的故事,柳柳认真地听着,依偎着你,那样温暖的场景,瞬间打动了老师。

户外活动结束后,柳柳已经完全成为你的小尾巴。你走到哪里都会记得紧紧牵着柳柳的手,就像当初你对老师承诺的一样!喝水的时候你会记得拿两个杯子;吃饭时你始终自己吃一大口,再喂柳柳一口;吃点心时,你笨拙地帮柳柳倒牛奶……

**故事四：天使**

今天户外活动时,大双一不小心,抓伤了老师的手,看着满脸愧疚的大双和你们担心的眼睛,老师随意地把血擦掉说:“没事,一



会儿就好了！你们猜猜，为什么这棵树上的果子都变黄了，而旁边那棵树上的果子全都是绿色的呢？”小朋友们立刻被树上的橘子吸引了，开始七嘴八舌地讨论起来。老师含笑地看着你们，悄悄把受伤的手藏在身后，这时，有一双小手轻轻地在背后拉着老师受伤的手，老师转过身去，看见你睁着大眼睛，扬了扬手里的纸巾，对老师说：“我帮你擦一下吧！”原来在大家都没有注意到的时候，你一个人悄悄跑回教室拿纸巾。老师很诧异，却又觉得意料之中——你一直都很仔细地照顾身边的每一个人！老师蹲下身来把手伸给你，你很满意老师的配合，轻轻地擦拭老师的伤口，你问老师：“流血了，疼不疼呀？”老师皱了皱眉，说：“有点儿！”你安慰老师：“那你忍一下！马上就好了！”你轻轻地吹了吹，然后又用纸巾擦了擦，又继续吹……反复几次之后，你问老师：“好些了吗？”你认真地看着老师，老师对你鼓励地笑了笑：“好多了！你帮我吹了吹，就不那么疼了！谢谢你！”你大受鼓舞，对着老师的手猛吹了起来，你口中热腾腾地气吹在老师手上，也吹到了老师心里。你专注于处理老师的伤口，树上的橘子，同伴的欢笑，小鸟的欢啼……一切都不能影响到你，整整30分钟，你始终专注着处理老师的伤口，金黄色的阳光洒在你身后的草地上，小朋友们的惊呼声和欢笑声不时地传来，而这一切在你的“呼呼”声中都成了背景——灿烂的阳光让你的身影模糊起来，小小的你像从天而降的天使，融化在这美丽的时光里。你让整个环境变得温暖而美好！

我想:

当你知道小鸟可能因为寒冷而死去,你伤心难过却又不知所措,最后想办法帮助小鸟搭建温暖的鸟笼;当柳柳不适应幼儿园的新环境,你记得对老师的承诺,细心体贴地照顾柳柳,带她一起看小鸟、一起吃点心……我手上一个小小的伤口,你能细致地观察到,并帮助我处理伤口。苗苗,你是那么温暖,我们有你是多么幸福啊!

评析

没有人能准确预测出未来的世界是什么样的,学习特定的技能并不足以那些目前还不存在的工作和技术做好准备。所以,我们应着力支持儿童发展那些能够让他们有自信去面对生活中各种挑战的心智倾向,如:信任、坚持、互助、合作、自信、责任等。

在这四个学习故事中,我们生动地感受到教师对儿童心智倾向“同理心”的关注及智慧的引导。教师鼓励苗苗帮助小鸟搭建避风的鸟笼、帮助小妹妹融入集体生活、帮助老师处理伤口等行为有效地促进并拓展了苗苗同理心的进一步发展。同时我们也看到了《3—6岁儿童学习与发展指南》社会领域儿童学习与发展目标“关心尊重他人”。在教师的智慧引导下,苗苗用自己的行动在关心老师及同伴的过程中不断地与他人建立心与心的连接。

(重庆第二师范学院 曾艳)



警察故事

重庆市两江新区上林幼儿园 黄茂帆



故事一：正义的力量

从燃燃你穿上蜘蛛侠衣服踏进活动室起,就吸引了不少小朋友的关注。“蜘蛛侠是做什么的呢?”老师好奇地问。你认真地回答老师:“蜘蛛侠可以飞檐走壁,蜘蛛侠还可以帮助别人。”午睡前,一位小朋友一边脱衣服一边哭了起来,原来是衣服卡住了头,你急忙过去帮他把衣服脱了下来。接着,你又去帮助其他小朋友了!



我想:

勇敢机智的蜘蛛侠,乐于助人的蜘蛛侠,谢谢你照顾其他的小



朋友,让他们感受到生活里的温暖!

我猜想你喜欢蜘蛛侠可能是因为蜘蛛侠充满正义,会帮助别人解决问题,那蜘蛛侠还会做些什么呢?我会把这个故事发给你的爸爸妈妈,希望他们在家里也能够支持你的兴趣!



故事二：营救游戏

晚上,你妈妈发了一张照片给老师,是你和爸爸在家里用纸板制作的一幅营救地图。

第二天,你带着营救地图来到幼儿园,告诉老师:“左边的小缺口是入口,右下角是出口,想要找到最短的路线救人,一定要学会分析。”对正义力量的憧憬促使你对营救游戏十分感兴趣,老师也希望你的这个营救游戏能让更多的小朋友们参与进来,大家一起想办法去分析、去研究!



我想：

和爸爸一起合作完成的营救地图让你很有成就感,你快乐地和老师、同伴们分享你的想法和经验。当你认真地说出“分析”这个词语时,我感受到了你在探索中有所发现时的兴奋和满足。



营救地图有了,如果能够根据营救地图去分析路线,去寻找目标,这样的游戏你会感兴趣吗?于是我设计了一个营救游戏。



故事三: 稻草人不见了

下午,你们惊奇地发现“开心农场”的稻草人不见了,老师给你们提供了一条线索:稻草人在四楼的一间空活动室里。



于是你们开始画营救地图,思考着怎样设计出最短的路线,才能用最短的时间把稻草人找回来。你们开始争分夺秒地忙碌起来。

我们班的活动室位于二楼第一间教室,稻草人藏在四楼第一间教室,你们画出了自己心中最近的路线。通过激烈的讨论,你们投票选出一张路线图进行尝试。

路线图有了,开始营救行动吧! 在你的带领下,越来越多的小朋友加入到“营救游戏”中。

你们选择了最短路线,以最快的速度救回了稻草人! 你们告诉老师营救成功的秘诀就是勇敢、机智!



故事四: 我们的警察局

冬天来了,你们提议将阅读区搬到室内小草坪上,活动室里空